

### RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ

|                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| Studijní program | Pedagogika              |
| Studijní obor    | Sociální pedagogika     |
| Forma studia     | Prezenční i kombinovaná |
| Rok              | 2017/2018<br>2018/2019  |

### Tematické okruhy a doporučená literatura ke státní rigorózní zkoušce:

- Teorie a aplikace sociální pedagogiky
- Sociální a pedagogická psychologie
- Filozofie a teorie výchovy
- Neziskový sektor
- Sociální politika a sociální služby
- Kulturní a sociální antropologie

*Každý student u SRZ předloží výzkumný materiál (dotazníky, záznamy rozhovorů apod.) a k jednotlivým tematickým okruhům seznam prostudované literatury.*

## Okruhy k SRZ z teorie a aplikace sociální pedagogiky

1. Počátky sociální pedagogiky jako vědní disciplíny – preoborové sociální myšlení v dílech významných autorů, vznik a vývoj sociální pedagogiky jako samostatného oboru a vědecké disciplíny v jednotlivých zemích a důvody jejího vzniku – zasazení do širšího sociokulturního rámce vývoje v jednotlivých zemích.
2. Vztah sociální pedagogiky k jiným vědním disciplínám. Zasazení sociální pedagogiky do pedagogických věd a její vztah k nim. Vztah k dalším vědám jako je biologie, sociologie, antropologie, psychologie a především k sociální práci aj.
3. Přístupy k sociální pedagogice. Předmět a úkoly sociální pedagogiky. Srovnání různých pojetí sociální pedagogiky. Dimenze sociální pedagogiky na základě teoretických přístupů a analýzy jednotlivých autorů.
4. Obsahové zaměření sociální pedagogiky. Funkce sociální pedagogiky. Historicky vzniklé směry sociální pedagogiky a jejich teoretická východiska včetně analýzy jednotlivých autorů.
5. Sociální pedagogika jako pomoc všem věkovým kategoriím. Sociální pedagogika jako životní pomoc. Teoretické základy tohoto směru sociální pedagogiky a jeho představitelé.
6. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky v ČR, současné tendence a aktuální výzvy v rozvoji sociální pedagogiky. Osobnosti české sociální pedagogiky a jejich teoretické zakotvení. Vztah mezi sociální pedagogikou a sociální prací v ČR.
7. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky na Slovensku. Významní představitelé slovenské sociální pedagogiky a jejich teoretické zakotvení. Vztah sociální pedagogiky a sociální práce na Slovensku.
8. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky v Německu a Polsku. Významní představitelé německé a polské sociální pedagogiky, jejich teoretická východiska a sociokulturní rámec vývoje. Vztah sociální pedagogiky a sociální práce ve výše uvedených zemích.
9. Komparace pojetí sociální pedagogiky v jednotlivých evropských zemích - např. Velká Británie, Dánsko, Švédsko, Finsko, Francie, USA, Kanada aj. Významní představitelé sociální pedagogiky v těchto zemích. Vztah sociální pedagogiky a sociální práce ve výše uvedených zemích.
10. Profese (profesiogram) sociálního pedagoga. Uplatnění sociálního pedagoga v praxi dle platného legislativního rámce. Další vzdělávání sociálního pedagoga a Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. Etika práce sociálního pedagoga.

11. Sociální pedagogika jako věda o sociálních aspektech výchovy. Vztah mezi sociální pedagogikou a sociologií výchovy. Základní zaměření sociálně výchovné činnosti. Výchovné aspekty a specifika sociální činnosti. Výchovný proces z hlediska sociální pedagogiky.
12. Prostředí jako jedno ze základních témat sociální pedagogiky. Jeho charakteristika a typologie podle různých autorů a komparace těchto typologií. Zasazení charakteristik a typologií do teorií. Vývoj názorů na význam prostředí pro vývoj člověka. Specifikace prostředí dle druhů a typů.
13. Škola jako specifické prostředí a místo výkonu profese sociálního pedagoga. Sociální klima školy a školní třídy. Funkce školního prostředí. Aplikace sociální pedagogiky ve školním prostředí.
14. Rodina jako specifické prostředí a společenství ve vztahu k sociální pedagogice. Aplikace sociální pedagogiky při práci s rodinou. Teoretické pojetí rodiny – rodina z hlediska různých věd a využití těchto hledisek v sociální pedagogice.
15. Sociálně vyloučené lokality jako specifické prostředí a činnost sociálního pedagoga v této lokalitě. Teoretické přístupy a pojetí sociálního vyloučení. Vhodné přístupy při řešení sociálního vyloučení směrem k inkluzi.
16. Sociální prevence v kontextu sociální pedagogiky. Teorie rizikového chování v kontextu sociálních deviací a teorie sociální prevence. Aplikace sociální prevence do veřejného života a činnost sociálního pedagoga v prevenci.
17. Životní prostředí jako téma sociální pedagogiky. Teoretické základy sociální ekologie a její vztah k sociální pedagogice. Životní prostředí z hlediska sociálních dopadů. Činnost sociálního pedagoga ve vztahu k životnímu prostředí.
18. Paradigmata sociální pedagogiky, teoretické směry 20. století ovlivňující vývoj, rozvoj a pojetí sociální pedagogiky - pozitivismus, hermeneutika, humanismus, pragmatismus, existencialismus, fenomenologie, konstruktivismus, marxismus, kritické teorie, teorie sociálního konfliktu, sociální spravedlnosti aj.
19. Lokální prostředí jako specifické prostředí a jeho význam pro sociální pedagogiku. Teorie lokálního prostředí z hlediska vlivu na utváření osobnosti. Klady a zápory lokálního prostředí z hlediska výchovy. Činnost sociálního pedagoga v lokálním prostředí.
20. Virtuální prostředí jako specifické prostředí a role sociálního pedagoga při práci s virtuálním prostředím. Teorie vlivu virtuálního prostředí na výchovu a utváření osobnosti jedince. Klady a zápory virtuálního prostředí.

## **Okruhy k SRZ ze sociální a pedagogické psychologie**

1. Socializace osobnosti a pedagogická psychologie. Socializace jako proces formování a integrace člověka v sociálně pedagogických koncepcích, hlediscích a vymezeních.
2. Vybrané teorie sociální determinace při utváření a vývoji osobnosti člověka a jejich využití v terapii, výchově a převýchově jedince.
3. Dynamika lidského sociálního chování. Vymezení pojmů, souvisejících s dynamikou lidského sociálního chování a jejich vliv na edukační praxi.
4. Osobnost. Vymezení pojmu, přehled základních teorií osobnosti.
5. Inteligence a řešení problémů. Teorie inteligence, druhy inteligence a jejich dopad do edukační praxe.
6. Sociální a interpersonální percepce. Teorie sociální percepce. Veškeré pojmy spojené se sociální percepcí a jejich vliv na edukační praxi.
7. Typologie sociálních skupin. Vliv sociální skupiny na jedince. Vrstevnické skupiny. Sociální skupina jako edukační činitel.
8. Kvalita života, současné pojetí této kategorie. Teoretické modely a kolektivní definice kvality života. Využití teorie kvality života v edukační praxi.
9. Teorie učení – učení, jednotlivé teorie, autoři. Využití teorií učení v edukačním procesu.
10. Kritické myšlení. Teorie kritického myšlení, autoři. Proces kritického myšlení. Využití kritického myšlení v edukační praxi.

## Okruhy k SRZ z filozofie a teorie výchovy

1. Výchova jako specificky lidská činnost člověka a společnosti. Definice a základní teorie výchovy. Jejich komparace a autoři.
2. Filozofie výchovy jako jedna z věd o výchově. Definování disciplíny, její zaměření, vztah k jiným disciplínám, teoretické ukotvení a představitelé.
3. Lidskost jako jeden z cílů filozofie výchovy. Výchova k lidskosti. Teoretická východiska, historický přehled koncepcí a autorů.
4. Hodnoty jako jeden z cílů filozofie výchovy. Teorie hodnot, jejich typologie, druhy a autoři. Vztah mezi výchovou k lidskosti a hodnotovou výchovou.
5. Výchova ke smyslu života jako jeden z cílů filozofie výchovy. Teoretické koncepty smyslu života. Vztah mezi výchovou ke smyslu života, výchovou k lidskosti a výchovou k hodnotám.
6. Teorie výchovy jako jedna z věd o výchově. Definování disciplíny, její zaměření, vztah k jiným disciplínám se zaměřením na vztah k filozofii výchovy a přehled základních konceptů tohoto vztahu včetně autorů.
7. Kategorizace teorií výchovy podle jednotlivých autorů uplatňované v současném pojetí věd o výchově.
8. Paradigmata ve filozofii a teorii výchovy. Historický přehled a proměny paradigmat, současná pojetí paradigmat v teorii výchovy.
9. Osobnost vychovávaného z hlediska filozofie a teorie výchovy. Různé teoretické přístupy a koncepce se zaměřením především na 20. století a současnost.
10. Osobnost vychovatele z hlediska filozofie a teorie výchovy. Různé teoretické přístupy a koncepce se zaměřením především na 20. století a současnost

## **Okruhy k SRZ z neziskového sektoru**

1. Nestátní neziskové organizace (NNO). Základní legislativní úprava. Vymezení neziskových organizací ke státnímu sektoru. Jednotlivé modely NNO. Veřejnoprávní neziskové organizace.
2. Základní teorie neziskových organizací (NO). Pohled na občanskou společnost a NNO jako její nezbytnou součást.
3. Zásady fungování a funkce NO. Typologie neziskových organizací v ČR z hlediska členství, podle typu činnosti, podle oblasti působení, podle globálního charakteru poslání, z ekonomického hlediska, podle právního ukotvení.
4. Sociální podnikání jako jedna z forem činností NNO. Teorie sociálního podnikání, druhy sociálního podnikání, pravidla sociálního podnikání a sociálních podniků.
5. Fundraising jako jeden z nástrojů financování NO. Teorie fundraisingu, možnosti využití a praktická realizace. Role fundraisera v činnosti NNO. Další možnosti financování NNO.
6. Dobrovolnictví jako jedna z činností rozvoje NNO. Legislativní úprava dobrovolnictví. Metody práce s dobrovolníky v neziskové organizaci. Vlastní práce s dobrovolníky.
7. Specifika řízení lidských zdrojů v NNO ve vztahu k obecným teoriím řízení lidských zdrojů. Problematika hodnocení, odměňování a jednotlivé formy řízení.
8. Komparace NNO v ČR s jinými zeměmi, především v rámci EU. Komparace právního ukotvení, rozsah a zaměření činností, možnosti financování.
9. Firemní filantropie jako koncept společenské odpovědnosti firem ve vztahu k NNO. Teoretická východiska a modely firemní filantropie.
10. Vzdělávací potřeby NO. Programy a projekty vzdělávání v NO. Nutnost dalšího vzdělávání, teoretické koncepty vzdělávání v NO.

## **Okruhy k SRZ ze sociální politiky a sociálních služeb**

1. Historický vývoj sociální politiky - představitelé, teoretická východiska, vztah sociální politiky k jiným vědám, definování sociální politiky a její jednotlivé modely.
2. Obory sociální politiky - hlavní obory sociální politiky, jejich definování, teoretická východiska, praktická realizace v právním řádu ČR a EU.
3. Sociální stát - definování sociálního státu, teorie sociálního státu a jejich autoři, komparace teorií, pojetí sociálního státu a jeho krize včetně modelů jejího řešení.
4. Sociální nerovnosti ve společnosti. Koncepty chudoby, její příčiny, podoby a možná řešení. Chudoba ve vztahu k sociálnímu vyloučení. Problematika sociální inkluze a exkluze. Diskriminace některých skupin ve společnosti a její modely řešení.
5. Legislativa v sociální oblasti jako jeden z nástrojů sociální politiky. Právo sociálního zabezpečení, jeho koncepce v ČR a konkrétní realizace.
6. Transformace sociálních služeb v ČR, její průběh, modely, teoretická východiska a praktická realizace.
7. Sociální služby jako jeden z pilířů sociální práce. Teoretická východiska koncipování sociálních služeb v ČR, realizace sociálních služeb, současné pojetí sociálních služeb včetně legislativního ukotvení.
8. Standardy kvality sociálních služeb jako nástroj kvality. Teoretická koncepce standardů, jejich realizace a legislativní ukotvení.
9. Pracovníci v sociálních službách jako hlavní činitel naplnění konceptu sociální služby. Jejich dělení, náplně a kompetence. Rizika spojená s výkonem těchto profesí (syndrom vyhoření). Supervize jako nástroj péče o tyto pracovníky.
10. Teorie a metody práce používané v sociálních službách při práci s jednotlivými druhy klientů.

## **Okruhy k SRZ z kulturní a sociální antropologie**

1. Kultura jako základní pojem kulturní antropologie. Vymezení pojmu kultura a její typologie. Představitelé teoretických koncepcí kultury a komparace těchto koncepcí.
2. Kultura a výchova. Antropologické pojetí výchovy. Pedagogická antropologie jako jeden ze zdrojů sociální pedagogiky, její vývoj, koncepce a významní představitelé.
3. Rodina a příbuzenství jako jedno z ústředních témat kulturní a sociální antropologie. Teoretické koncepty příbuzenství a struktury rodiny. Příbuzenské systémy ve vztahu k formám výchovy.
4. Rasa v antropologii. Teorie rasismu. Předsudky a stereotypy se zaměřením na rasismus a výchova.
5. Etnikum a etnicita. Etnické skupiny. Teoretické koncepty etnika a etnických skupin. Specifika kultury v etnických skupinách a jejich využití ve výchově.
6. Antropologie náboženství. Teoretické koncepty náboženství z antropologického hlediska. Vliv náboženství na společnost a výchovu.
7. Identita jako jedno z témat současné kulturní a sociální antropologie. Antropologické pojetí identity, její druhy, formy. Teoretické koncepty identity. Význam identity pro výchovu.
8. Multikulturní výchova. Teoretické koncepty multikulturní výchovy a praxe. Východiska multikulturní výchovy. Rozdíly mezi multikulturní, interkulturní a transkulturní výchovou.
9. Multikulturalismus. Vývoj, teoretické koncepty a kritika multikulturalismu, představitelé. Vztah mezi multikulturalismem a multikulturní výchovou.
10. Národnostní menšiny v ČR. Pojetí národnosti v ČR a v jiných zemích – srovnání. Práva národnostních menšin. Vztah mezi národnostními menšinami, výchovou k občanství a multikulturní výchovou.

## Doporučená literatura

1. ALLPORT, G. W. *O povaze předsudků*. Praha: Prostor, 2004.
2. ANDERSON-LEVITT K. Les divers courants en anthropologie de l'éducation. In *Éducation et Sociétés*. Numero 17, 2006.
3. ANDRYSOVÁ, P., MARTINCOVÁ, J. a kol. *Profesní kontext sociální pedagogiky: Motivace studentů k výkonu*. Zlín: Academia centrum, 2014.
4. ARMSTRONG, M., TAYLOR, S. *Řízení lidských zdrojů*. 13. vyd. Praha: GRADA, 2015.
5. ATKINSONOVÁ, R. L. a kol. *Psychologie*. Praha: Victoria publishing, 1995.
6. BAKOŠOVÁ, Z. (2008). *Sociálna pedagogika ako životná pomoc*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008
7. BAKOŠOVÁ, Z. *Sociálna pedagogika ako životná pomoc*. Bratislava: Lorca, 2006.
8. BAKOŠOVÁ, Z. *Sociálna pedagogika. Vybrané problémy*. Bratislava: FFUK, 1994.
9. BAUMAN, Z. *Globalizace: Důsledky pro člověka*. Praha: Mladá fronta, 1999.
10. BAUMARD, P. *Tacit Knowledge in Organizations*. London: SAGE Publications, 2001.
11. BERKOWITZ, L. (ed.): *Advances in experimental social psychology, Vol. 20*. New York: Academic Press, 1987.
12. BERTRAND, Yves. *Soudobé teorie vzdělávání*. 1. vyd. Praha: Portál, 1998.
13. BLATNÝ, M. (eds.) *Psychosociální souvislosti osobní pohody*. Brno: MU: MSD, 2005.
14. BREZINKA, W. *Filosofické základy výchovy*. Praha: Zvon, 1996.
15. CACH, J., DVOŘÁK, K. G. A. *Lindner a jeho odkaz dnešku*. Praha: SPN, 1978.
16. CELÁ, J. *Kapitoly z teorie výchovy*. Zlín: UTB, 2006.
17. CIKLOVÁ, Kateřina. *Rizikové chování ve škole s vazbou na legislativní úpravu: rádce školního metodika prevence*. 1. vyd. Ostrava: EconomPress, 2014, 160 s. ISBN 978-80-905065-6-5.
18. DETERMANN, D. K., STERNBERG, R. J. (eds.): *Transfer on trial: Intelligence, cognition, an instruction*. Norwood NJ, 1993.
19. DUNOVSKÝ, J., DYTRYCH, Z., MATĚJČEK, Z. a kol. *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. Praha: Grada, 1995.
20. DURKHEIM, E. 2004. *Společenská dělba práce*. Brno: CDK, 2004.
21. ERAUT, M. *Developing Professional Knowledge and Competence*. London: Falmer Press, 1994.
22. ERIKSEN T. H. *Antropologie multikulturních společností. Rozumět identitě*. Troin, 2007.
23. ERIKSEN T. H. *Etnicita a nacionalismus*. Praha: Slon, 2012.
24. ERIKSSON, L., & WINMAN, T. *Learning to Fly: Social Pedagogy in a Contemporary Society*. Gothenburg: Bokforlaget Daidalos, 2010.
25. FISCHER, R. *Učíme děti myslet a učit se*. Praha: Portál, 1997.
26. FRANKL, V. E. *Lékařská péče o duši*. Brno: Cesta, 1996.
27. Freire, P. *Pedagogy of Freedom*. Blue Ridge Summit: Rowman & Littlefield Publishers, 2001.
28. FREIRE, P. *Pedagogy of the Oppressed*. London: Penguin Books, 1996.

29. FRIČ, P., POSPÍŠILOVÁ, T. *Vzorci a hodnoty dobrovolnictví v české společnosti na začátku 21. století*. Praha: Agnes, 2010.
30. GAVORA, P. *Učitel a žáci v komunikaci*. Brno: Paido, 2005.
31. GJURIČOVÁ, Š., KUBIČKA, J. *Rodinná terapie. Systemické a narativní přístupy*. Praha: Psyché, 2009.
32. GOLEMAN, D. *Emoční inteligence*. Praha: Columbus, 1997.
33. GUSTAVSSON, A., HERMANSSON, H.-E., & HÄMÄLÄINEN, J. *Perspectives and Theory in Social Pedagogy*. Gothenburg: Daidalos, 2003.
34. HAVLÍNOVÁ, M. a kol. *Program podpory zdraví ve škole. Rukověť projektu Zdravá škola*. Praha: Portál, 1998.
35. HAYESOVÁ, N. *Základy sociální psychologie*. Praha: Portál, 2003.
36. HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál, 2004.
37. HERMOCHOVÁ, S. *Skupinová dynamika ve školní třídě*. Kladno: Aisis, 2005.
38. HEWSTONE, M., STROBE, W. *Sociální psychologie*. Praha: Portál, 2006.
39. HLADÍK, J. *Multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí*. Zlín: UTB, 2014.
40. HLADÍK, J. *Multikulturní výchova: socializace a integrace menšin*. Zlín: UTB, 2006.
41. HOFBAUER, B. *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál, 2004.
42. HORKÁ, H. *Teorie a metodika ekologické výchovy*. Brno: Paido, 1996.
43. HORKÁ, H. *Výchova pro 21. století: koncepce globální výchovy v podmínkách české školy*. Brno: Paido, 2000.
44. HRADEČNÁ, *Vybrané problémy sociální pedagogiky*. Praha: Karolinum, 1998.
45. HRONCOVÁ, J. a kol. *K dějinám sociální pedagogiky v Evropě*. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 2008.
46. HRONCOVÁ, J., HUDECOVÁ, A., MATULAYOVÁ, T. *Sociální pedagogika a sociální práce*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2001.
47. HRONÍK, F. *Rozvoj a vzdělávání pracovníků*. Praha: GRADA, 2007.
48. CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada, 2016.
49. JANOUŠEK, J., HOSKOVEC, J., ŠTIKAR, J. *Psychologický výkladový atlas*. Praha: Karolinum, 1993.
50. JEDLIČKA, R., KLÍMA, P. a kol. *Děti a mládež v obtížných životních situacích. (Nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí.)* Praha: Themis, 2004.
51. JEDLIČKA, R., KOŤA, J. *Analýza a prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže*. Praha: KAROLINUM, 1998.
52. KLAPILOVÁ, S. *Kapitoly ze sociální pedagogiky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 1996.
53. KNOTOVÁ, D. *Pedagogická dimenze volného času*. Brno: Paido, 2011.
54. KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování*. Praha: Portál, 2001.
55. KOLEKTIV AUTORŮ. *Psychosomatické disciplíny v přípravě pedagogů: východiska a první zkušenosti*. Brno: Paido, 2008.
56. KORNBECK, J. & ROSENDAL JENSEN, N. *The Diversity of Social Pedagogy in Europe*. Bremen: Europäischer Hochschulverlag, 2009.
57. KRAUS, B. a kol. *ČLOVĚK - PROSTŘEDÍ – VÝCHOVA: k otázkám sociální pedagogiky*. Brno: Paido, 2001.
58. KRAUS, B. *Základy sociální pedagogiky*. Praha: Portál, 2008.
59. KUČEROVÁ S. *Úvod do pedagogické antropologie a axiologie*. Brno: MUNI, 1994.

60. LACA, S. *Sociální pedagogika*. Brno: IMS, 2011
61. LEVITAS, R. A. The Idea of Social Inclusion. In *Social Inclusion Reseach Conference*, 2003
62. LEWIS, O. The Culture of Poverty. *American*, 4 (215), 1966.
63. LORENZ, K. *8 smrtelných hříchů*. Praha: Panorama, 1990.
64. LUKASOVÁ, E. *I tvoje utrpení má smysl*. Brno: Cesta, 1998.
65. MACHŮ, E. *Nadaný žák*. Brno: Paido, 2010.
66. MALINA J. et al., *Encyklopedie Antropologie*. Brno: CERM. 2014. Dostupné z <https://is.muni.cz/do/sci/UAntrBiol/el/encyklopedie/encyklopedie.html>
67. MANI, A., MULLAINTHAN, S., SHAFIR, E., ZHAO, J. Poverty Impedes Cognitive Function. *Science*, 341(976), 2013.
68. MAREŠ, J. A KOL. *Kvalita života u dětí a dospívajících I*. Brno: MU, 2006.
69. MAREŠ, J. A KOL. *Sociální opora u dětí a dospívajících II*. Hradec Králové: Nucleus, 2002.
70. MAREŠ, P. *Faktory sociálního vyloučení*. Brno: VÚPSV, 2006.
71. MATOUŠEK, O., KROFTOVÁ, A. *Mládež a delikvence*. 2. vyd. Praha: Portál, 2003.
72. MOLLENHAUER, K. Some Aspects of the Relationship between Social Pedagogy and Society (translated by Patrick Tidball). In K. Mollenhauer, *Einführung in die Sozialpädagogik*. Weinheim: Beltz Verlag, 1964.
73. MORGAN, H. L. *Pravěká společnost neboli Výzkumy o průběhu lidského pokroku od divoštství přes barbarství k civilizaci*. Praha: Československá akademie věd, 1954.
74. MURRAY, Ch. *Příliš mnoho dobra*. Praha: Slon, 1998.
75. MUSIL, J. *Sociální psychologie*. Zlín: UTB, 2005.
76. MUSIL, J. V. *Analýza procesu sociální interakce: SYMLOG: Metodická příručka nejen pro mimoškolní výchovu 2*. Olomouc: PVP, 2006.
77. MUSIL, J. V., MUSILOVÁ, M. *Sociografie: Milieusociogram v sociálně pedagogické a psychologické diagnostice: Metodická příručka nejen pro mimošk. výchovu 3*. Olomouc: PVP, 2008.
78. NAKONEČNÝ, M. *Základy psychologie osobností*. Praha: Management Press, 1993.
79. NOVOSAD, L. *Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním: základy a předpoklady dobré poradenské praxe*. Praha: Portál, 2009.
80. PATTISON, S., M. ROBSON, A. BEYNON. *The handbook of counselling children and young people*. Los Angeles: SAGE, 2015.
81. PÁVKOVÁ, J., HÁJEK, B., HOFBAUER, B. *Pedagogika volného času*. Praha: Portál, 2002.
82. PELCOVÁ N. *Vzorce lidství*. Praha: Portál, 2010.
83. PELCOVÁ N. *Filozofická a pedagogická antropologie*. Praha: Karolinum, 2004.
84. PELIKÁN, J. *Hledání těžiště výchovy*. Praha: Karolinum, 2007.
85. PILCH, T., LEPALCZYK, I. (eds.) *Pedagogika społeczna*. Warszawa: Żak, 1995.
86. POLLOCK M. From Shallow to Deep: Toward a Thorough Cultural Analysis of School Achievement Patterns. In *Anthropology & Education Quarterly*, Volume 39, Issue 4, 2008.
87. POSLÍŠIL, L. *Antropologie a věda*. Olomouc: Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta, 1991.

88. PROCHÁZKA, M. *Sociální pedagogika*. Praha: Grada, 2012.
89. PŘADKA, M. a kol. *Kapitoly ze sociální pedagogiky*. Brno: PdF MU, 2002.
90. SHAPIRO, E. L. *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha: Portál, 1998.
91. SCHILLING, J. *Sociálna práca. Hlavné smery vývoja sociálnej pedagogiky a sociálnej práce*. Bratislava: Slovak Academic Press, 1999.
92. SCHNEIDER, J. W. *O smyslu a důležitosti životních krizí: psycholog k problémům moderního života*. Hranice: Fabula, 2005.
93. SKARUPSKÁ H. *Pedagogická antropologie*. Olomouc: VUP, 2013.
94. SMELSER, N., BALTES, B. *Internacional Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*. Oxford: Elsevier Science Ltd., 2001.
95. SOUKUP, M. *Základy kulturní antropologie*. Praha: Akademie veřejné správy, 2009.
96. SOUKUP, V. *Antropologie. Teorie člověka a kultury*. Praha: Portál, 2011.
97. SPINDLER G. *Education and Cultural Process: Anthropological approaches*, Michigan: Waveland Press, 1987.
98. STEPHENS, P. *Social Pedagogy: Heart and Head*. Europaeischer Hochschulverlag, 2013
99. STORO, J. *Practiacal Social Pedagogy*. Policy Press, 2013
100. SVOBODA, J. *Poradenský dialog: vedení poradenského rozhovoru a poradenské skupiny*. Praha: Triton, 2012.
101. SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2015.
102. ŠOLCOVÁ, I. *Vývoj resilience v dětství a dospělosti*. Praha: Psyché, 2009.
103. ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. A KOL. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007.
104. ŠVEC, Š. *Základné pojmy v pedagogike a andragogike*. Bratislava: IRIS, 1995.
105. ŠVEC, V. *Průvodce metodologií pedagogického výzkumu*. Zlín: UTB, 2007.
106. THOROVÁ, K. *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál, 2015.
107. TOMEŠ, I. *Úvod do teorie a metodologie sociální politiky*. Praha: Portál, 2010.
108. TOMEŠ, I. *Obory sociální politiky*. Praha: Portál, 2011
109. TOŠNER, J. a O. SOZANSKÁ. *Dobrovolníci a metodika práce s nimi v organizacích*. Praha: Portál, 2006.
110. Úmluva o právech dítěte. In Sdělení Federálního ministerstva zahraničních věcí č. 104/1991 Sb.
111. VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie problémového dítěte školního věku*. Praha: Karolinum, 1997.
112. VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 1999.
113. VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie*. Praha: Portál, 2000.
114. WULF Ch. *Anthropologie de l'éducation*. L'Harmattan, 1999.
115. ZAKOUREILOVÁ, E. *Speciální techniky sociální terapie rodin*. Praha: Portál, 2014.
116. Zákon č. 2/1993 Sb., Listina práva a svobod. V aktuálním znění
117. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách. V aktuálním znění.
118. Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních. V aktuálním znění.
119. Zákon č. 111/1998 Sb., zákon o vysokých školách. V aktuálním znění.
120. Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí. V aktuálním znění.

121. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. V aktuálním znění.
122. Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. V aktuálním znění.
123. Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník. V aktuálním znění.