

Zpráva o průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2017/2018

A) Přijímací řízení bylo veřejně vyhlášeno do těchto studijních programů a oborů:

1. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika,
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy,
- c) Filologie, studijní obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi - česká verze,
- d) Filologie, studijní obor Německý jazyk pro manažerskou praxi,
- e) Ošetřovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- f) Porodní asistence, studijní obor Porodní asistentka,
- g) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník,
- h) Philology, studijní obor English for Business Administration – anglická verze.

2. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia kombinovaná:

- a) Ošetřovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- b) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník,
- c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika,
- d) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy,
- e) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře,
- f) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ.

3. Magisterský studijní program, obor – forma studia prezenční:

- a) Učitelství pro základní školy, studijní obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy.

4. Navazující magisterské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

- a) Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika.
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku.

5. Navazující magisterský studijní program, obory – forma studia kombinovaná:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika.
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku.

6. Doktorský studijní program, obor – forma studia prezenční:

- a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika.

7. Doktorský studijní program, obor – forma studia kombinovaná:

- a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika.

1. Bakalářské studijní programy – forma studia prezenční:

ad a-g) Fakulta humanitních studií (FHS) přijímací zkoušky ke studiu v bakalářských studijních programech **Specializace v pedagogice, Filologie, Ošetřovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální péče** pro akademický rok 2017/2018 neorganizovala. Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 19. 10. 2016) definovaly podmínky přijetí; uchazeči byli přijímáni na základě předložení dokladů o ukončeném středoškolském vzdělání ke dni zápisu do studia. Další podmínkou přijetí bylo úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (NSZ) organizovaných společností Scio v období od 10. prosince 2016 do 29. dubna 2017. Tyto certifikované zkoušky zaručují regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů

a vysokou objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování odpovídala výhradně společnost Scio. FHS pro přijímací řízení započítávala nejlepší výsledek dosažený ke dni 29. dubna 2017 pro všechny studijní obory, do nichž se uchazeč hlásil. Výsledky NSZ předala prostřednictvím zabezpečené internetové aplikace společnost Scio fakultě na základě souhlasu poskytnutého uchazečem. Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z předmětu pro příslušný studijní obor, tj. odborný test dle studijního oboru:

Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy, Zdravotně sociální pracovník – základy společenských věd,

Anglický jazyk pro manažerskou praxi – angličtina,

Německý jazyk pro manažerskou praxi – němčina,

Porodní asistentka, Všeobecná sestra – biologie (v souboru přírodních věd).

Pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG byly výsledné hodnoty NSZ vynásobeny číslem 10. Pořadí uchazečů vzniklo seřazením dle jejich výsledků v testu; uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů.

Odborný test pro obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi bylo možné nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B2 (např. TOEFL, FCE, CAE, CPE, City & Guilds) nebo státní maturitní zkouškou z anglického jazyka s výsledkem výborně (ne starší 5 let). Uchazeči s certifikátem (celkem 40) či státní maturitou minimálně na úrovni B2 (7 uchazečů) získali za odborný test percentil 100 (po vynásobení 1000), tzn. nejlepší možný výsledek. Uchazeči se státní maturitní zkouškou z anglického jazyka na úrovni B1 (základní úroveň obtížnosti) získali za výsledek „výborný“ 750 bodů (využilo 82 uchazečů), za výsledek „chvalitebný“ se body už neudělovaly. Dle směrnice FHS k veřejně vyhlášenému 2. kolu přijímacího řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 13. 4. 2017) byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole: využilo 102 uchazečů, certifikát úrovně B2 dodalo 11 uchazečů, státní maturitní zkoušku úrovně B1 doložilo 34 uchazečů a u NSZ prospěli 2 uchazeči.

Pro obor Německý jazyk pro manažerskou praxi bylo také možno odborný test nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B1 (např. Zertifikat Deutsch, základní státní jazyková zkouška – této možnosti využilo 10 uchazečů), nebo státní maturitní zkouškou z německého jazyka základní úrovně obtížnosti (využilo 5 uchazečů). Dle směrnice FHS k veřejně vyhlášenému 2. kolu přijímacího řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 13. 4. 2017) byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole: využili 3 uchazeči, kteří doložili státní maturitní zkoušku úrovně B1.

Povinnou součástí přihlášky byl životopis a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení, pro studijní programy Ošetrovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální pracovník dále potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a k výkonu povolání; pro obor Učitelství pro mateřské školy takové potvrzení vydané na základě odborného vyšetření praktického lékaře, odborného foniatrického vyšetření a odborného logopedického vyšetření. Uchazečům, kteří si podali více přihlášek ke studiu (a u každé přihlášky zaplatili poplatek za úkony spojené s přijímacím řízením), se nejlepší výsledek ve shodných předmětech Scio započítával do všech studijních oborů. Všechny požadované přílohy musel uchazeč navržený na přijetí odevzdat nejpozději při zápisu do studia, jinak nebyl přijat a zapsán. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáváno ve většině případů ke dni zápisu (tj. od 29. 6. do 20. 7. 2017), rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno ke dni 1. a 6. 9. 2017.

Dle směrnice FHS k veřejně vyhlášenému 2. kolu přijímacího řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 13. 4. 2017) pro obor Zdravotně sociální pracovník

byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole, toho využilo 23 uchazečů. Uchazeči, kteří získali alespoň 223 bodů, prospěli; rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 28. 8. 2017.

ad h) Příjímací zkouška do anglické verze bakalářského studijního programu Filologie, studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi (**Philology - English for Business Administration**) definovaná v odst. 2a příslušné směrnice pro přijímací řízení neproběhla, protože z počtu přijatých přihlášek (celkem 21) nesplňoval podmínku nostrifikace středoškolského vzdělání žádný uchazeč.

2. Bakalářské studijní programy – forma studia kombinovaná:

a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra – stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči navíc museli doložit „Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu v oboru všeobecná sestra“ nebo dokument dokládající výkon povolání v přímé ošetrovatelské péči, a to minimálně 1 rok (ve formě potvrzení od zaměstnavatele, včetně výše úvazku).

b) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník – stejné podmínky jako v prezenční formě studia; 2. kola přijímacího řízení využilo 20 uchazečů. Uchazeči, kteří získali alespoň 143 bodů, prospěli; rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 28. 8. 2017.

c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

d) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy – stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči navíc museli doložit kopii pracovní smlouvy dokládající předchozí působení na pozici učitele mateřské školy, a to souvisle po dobu minimálně půl roku, nebo absolvování střední pedagogické školy (oboru zaměřeného na předškolní pedagogiku).

e) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře – stejné podmínky jako Sociální pedagogika v prezenční formě.

f) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ

Podmínkou přijetí ke studiu oboru bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu na vysokých školách v nelékařských zdravotních oborech a dále v oborech chemická technologie, strojírenská technologie, ekonomika, informatika a výpočetní technika či příbuzných. Uchazeči byli přijímáni bez přijímací zkoušky, pokud splnili požadovaný stupeň a obor vzdělání. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 6. 9. 2017.

3. Magisterský studijní program – forma studia prezenční:

a) Učitelství pro základní školy, studijní obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 19. 10. 2016) se přijímací zkouška do magisterského studijního programu Učitelství pro ZŠ, studijního oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (prezenční forma studia) uskutečnila dne 5. 6. 2017, v budově U13 (Nám. T. G. Masaryka 5555) pracovala jedna zkušební komise. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis, úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení a lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke studiu vydaný na základě odborných vyšetření. Tyto dokumenty byl uchazeč povinen odevzdat nejpozději u přijímací zkoušky. Přijímací zkouška se skládala z písemné a ústní části. Písemná část zahrnovala reakci uchazeče na osobně zažitou výchovnou nebo vzdělávací situaci z 1. stupně ZŠ. Na vypracování měl uchazeč 20 minut a mohl získat maximálně 60 bodů. Ústní část představoval kolektivní pohovor zaměřený na orientaci uchazeče v učitelském oboru. Doba pohovoru činila maximálně 10 minut na každého uchazeče, za ústní část bylo možné získat maximálně 40 bodů. Celkové hodnocení vyjadřuje součet bodů z písemné a ústní části přijímací zkoušky,

maximálně bylo možno získat 100 bodů. U přijímací zkoušky prospěli uchazeči, kteří získali alespoň 54 bodů. Zadání přijímací zkoušky je v příloze.

4. Navazující magisterský studijní program – forma studia prezenční:

a) Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 19. 10. 2016) přijímací komise dne 28. 4. 2017 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů, které zájemci o studium absolvovali, a konstatovala, že k přijímacím zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje nebo je příbuzný se studijním oborem Sociální pedagogika. Uchazeči nepříbuzných studijních programů/oborů nesplňovali jednu z podmínek Směrnice, nebyli tudíž pozváni k přijímací zkoušce. Zkouška se konala dne 19. 6. 2017 v budově U2 (Mostní 5139), pracovaly čtyři zkušební komise (uchazeči o prezenční a kombinovanou formu studia skládali zkoušku společně), náhradní termín se nekonal, časový průběh a obsah přijímací zkoušky byl v souladu s příslušnými směrnici. Zkouška byla písemná a obsahovala otázky z předmětů SZZ bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS. Celkový počet otázek byl 45, uchazeči měli 30 minut na vypracování. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřovalo počet správných odpovědí. U přijímací zkoušky prospěli uchazeči, kteří získali alespoň 17 bodů, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 13. 7. 2017. Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně nebo IMS Brno, pokud absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním (včetně SZZ); tuto podmínku nesplnil žádný uchazeč. Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 19. 10. 2016) přijímací komise dne 28. 4. 2017 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů, které zájemci o studium absolvovali, a konstatovala, že k přijímacím zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje nebo je příbuzný se studijním oborem Učitelství pro mateřské školy, nebo příbuzného učitelského oboru. Uchazeči nepříbuzných studijních programů/oborů nesplňovali jednu z podmínek Směrnice, nebyli tudíž pozváni k přijímací zkoušce. Zkouška se konala dne 19. 6. 2017 v budově U2 (Mostní 5139) a skládala se ze dvou částí. Písemná část zkoušky obsahovala otázky z předmětů státní závěrečné zkoušky bakalářského studijního oboru Učitelství pro mateřské školy. Celkový počet otázek byl 50, uchazeči měli 30 minut na vypracování testu, pracovala jedna zkušební komise. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřuje počet správných odpovědí. Ústní část spočívala v pohovoru k vybranému odbornému textu zaměřenému na problematiku předškolního vzdělávání; seznam doporučené odborné literatury byl uchazečům zaslán předem spolu s pozvánkou na přijímací zkoušku. Pro každého uchazeče bylo vyhrazeno maximálně 15 minut; paralelně pracovaly dvě zkušební komise. Hodnotily verbální projev uchazečů (maximální počet 10 bodů), úroveň porozumění odbornému textu (maximální počet 15 bodů), schopnost odborné argumentace (maximální počet 15 bodů) a celkový přehled v problematice předškolního vzdělávání (maximální počet 10 bodů). Za celou část ústní zkoušky bylo možno získat maximálně 50 bodů; celkové hodnocení přijímací

zkoušky je vyjádřeno součtem bodů z obou částí – maximálně bylo možno získat 100 bodů. Časový průběh a obsah zkoušky byl v souladu s příslušnou směrnicí k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis a úředně ověřené kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, příp. vysvědčení o státní závěrečné zkoušce u uchazečů – absolventů. Uchazeči – studenti museli doložit úředně ověřené doklady o bakalářském vzdělání nejpozději v den zápisu. Uchazeči o kombinovanou formu studia musí mít minimálně půl roku odborné praxe v mateřské škole nebo ve specializovaných předškolních zařízeních (zájmová a jiná zařízení pro děti předškolního věku), případně v institucích státní správy se zaměřením na agendu dětí ve věku do jejich nástupu do povinného školního vzdělávání. Uchazeči, kteří získali alespoň 47 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 13. 7. 2017. Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Učitelství pro mateřské školy, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně, pokud absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním; tuto podmínku nesplnil žádný uchazeč.

Dle směrnice FHS k veřejně vyhlášenému 2. kolu přijímacího řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 13. 4. 2017) byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole, toho využilo 5 uchazečů. Přijímací zkouška se uskutečnila 28. 8. 2017; uchazeči, kteří získali alespoň 38 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 28. 8. 2017.

Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

5. Navazující magisterský studijní program – forma studia kombinovaná:

a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia. Uchazeči, kteří získali alespoň 17 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 13. 7. 2017.

Podmínku pro prominutí přijímací zkoušky nesplnil žádný uchazeč.

b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči o studium museli zároveň prokázat minimálně půl roku odborné praxe v mateřské škole nebo ve specializovaných předškolních zařízeních (zájmová a jiná zařízení pro děti předškolního věku), případně v institucích státní správy se zaměřením na agendu dětí ve věku do jejich nástupu do povinného školního vzdělávání. U přijímací zkoušky prospěli uchazeči, kteří získali alespoň 47 bodů. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 13. 7. 2017. Podmínku pro prominutí přijímací zkoušky nesplnil žádný uchazeč. Dle směrnice FHS k veřejně vyhlášenému 2. kolu přijímacího řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 13. 4. 2017) byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole, toho využilo 10 uchazečů. Přijímací zkouška se uskutečnila 28. 8. 2017; uchazeči, kteří získali alespoň 38 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 28. 8. 2017.

Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

6. Doktorský studijní program – forma studia prezenční:

a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika

Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválená Akademickým senátem FHS dne 11. 1. 2017) definovala podmínky přijetí. Podmínkou přijetí a zápisu ke studiu bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu a publikační nebo jiná tvůrčí činnost v oblasti pedagogiky, předložení výzkumného projektu disertační práce (jejího tématu, cílů, výzkumného designu, výzkumných metod a výstupů) a úspěšné absolvování ústní přijímací zkoušky. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis, úředně

ověřená kopie vysokoškolského diplomu a dodatek k diplomu, případně vysvědčení o státní závěrečné zkoušce, soupis publikovaných i nepublikovaných prací a ostatních výsledků odborné činnosti, výzkumný projekt disertační práce v souladu se zveřejněnými tématy pro rok 2017/2018. Pokud uchazeč vlastnil doklad o jazykových znalostech, měl možnost ho doložit.

Přijímací zkouška se uskutečnila dne 4. 7. 2017 v budově U2, v místnosti č. 337 (písemná část z AJ) a v místnosti č. 237 před zkušební komisí. Časový průběh a obsah zkoušky byl v souladu s příslušnou směrnicí k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení. Přijímací pohovor zahrnoval rozpravu nad předloženým a prezentovaným výzkumným projektem disertační práce a zkoušku z anglického jazyka zaměřenou na porozumění a interpretaci odborného textu v anglickém jazyce. Celkové hodnocení přijímací zkoušky bylo vyjádřeno součtem bodů za předložený výzkumný projekt disertační práce (maximálně 30 bodů), prezentaci a diskusi k projektu (maximálně 10 bodů), zkoušku z anglického jazyka (maximálně 10 bodů). Bylo možné získat maximálně 50 bodů. Uchazeči se ziskem minimálně 30 bodů u přijímací zkoušky prospěli.

7. Doktorský studijní program – forma studia kombinovaná:

a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

B) Přijímací řízení na žádost uchazeče

Přijetí ke studiu bylo posuzováno dle Směrnice k přijímacímu řízení zahájenému na žádost uchazeče (schválené AS FHS dne 19. 10. 2016) a dle plánovaného počtu studentů v prvních ročnících v akademickém roce 2017/2018. O opětovné přijetí požádali:

- do studia kombinované formy Bc. studijního oboru Všeobecná sestra uchazečka, která prezenční formu studia začala studovat 25. 6. 2015 a studia zanechala dne 17. 8. 2017, neboť podruhé nesplnila předmět 1. ročníku UZV/V2IX, získala pouze 92 kreditů a nemohla postoupit do 2. ročníku. Na základě dosažených studijních výsledků (5 nesplněných předmětů, vážený průměr 2.05 a časté opakování odborných zdravotnických předmětů) ji děkanka na základě návrhu komise, ale i na základě dosažených studijních výsledků nepřijala.

- do studia Bc. studijního oboru Všeobecná sestra (kombinovaná forma studia) uchazečka, který začala studovat 2. 7. 2015, studia zanechala dne 31. 8. 2017, protože vzhledem k podruhé nesplněným předmětům (UZV/V2KIX, UZV/V2KKP a UZV/V2KOD) nemohla postoupit do 3. ročníku. Na základě dosažených studijních výsledků (vážený průměr 2.06, celkem jen 84 kreditů a 10 nesplněných předmětů) ji děkanka na základě návrhu komise, ale i na základě dosažených studijních výsledků nepřijala.

- do studia prezenční formy studia Bc. studijního oboru Všeobecná sestra uchazečka, která začala studovat 7. 7. 2016. Vzhledem k dosaženým studijním výsledkům za 1. ročník (44 kreditů a vážený studijní průměr 1,79) totiž nebude schopna za 2. ročník splnit limit 100 kreditů na postup do 3. ročníku (důvodem je struktura nesplněných předmětů a na ně navazujících předmětů 2. ročníku). Vzhledem k naplněné kapacitě oboru i dosaženým výsledkům uchazečky ji děkanka na základě návrhu komise nepřijala.

- do studia prezenční formy studia Bc. studijního oboru Všeobecná sestra uchazečka, která začala studovat 7. 7. 2016. Vzhledem k dosaženým studijním výsledkům za 1. ročník (42 kreditů a vážený studijní průměr 1,75) totiž nebude schopna za 2. ročník splnit limit 100 kreditů na postup do 3. ročníku (důvodem je struktura nesplněných předmětů a na ně navazujících předmětů 2. ročníku). Vzhledem k naplněné kapacitě oboru i dosaženým výsledkům uchazečky ji děkanka na základě návrhu komise nepřijala.

- do studia Bc. oboru Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře uchazeč, který začal studovat dne 13. 8. 2014, dne 23. 6. 2017 mu bylo studium ukončeno

pro nesplnění požadavků studijního programu (získal 137 kreditů, nesplněn limit 150 kreditů, vážený studijní průměr 2.12). Vzhledem k naplněné kapacitě oboru i dosaženým výsledkům uchazečky ji děkanka na základě návrhu komise nepřijala.

Uchazeči ve všech uvedených studijních oborech měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti využil jeden uchazeč.

Přílohy:

1. Informace o výsledcích přijímacího řízení
2. Zadání pro magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy
3. Test pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika
4. Test pro navazující magisterský obor Pedagogika předškolního věku
5. Test pro doktorský studijní obor Pedagogika

Ve Zlíně dne: 20. 12. 2017

Informace o výsledcích přijímacího řízení

Příloha 1

Obory/ počty*)	Příhlašek	zúčastněných	splnili podmínky	nesplnili podmínky	přijati podmínky	přijati po přezkou mání rozhodnutí	přijati na žádost (**)	přijati celkem	nejlepší možný výsledek	nejlepší skutečný výsledek	Průměrný výsledek (2. kolo)	Směrodatná odchylka (2. kolo)	Decilové hranice výsledku (2. kolo) A – písemná část, B – ústní část
Bc. SP prez.	211	184	118	22	118	-	-	118	1000	807	284	167	d ₁ =93.9, d ₂ =130.0, d ₃ =172.7, d ₄ =203.8, d ₅ =255.0, d ₆ =307.0, d ₇ =354.0, d ₈ =437.0, d ₉ =512.1
Bc. SP komb.	175	135	114	29	100	2	-	102	1000	820	306	189	d ₁ =88.2, d ₂ =141.8, d ₃ =193.8, d ₄ =225.4, d ₅ =277.0, d ₆ =320.0, d ₇ =372.4, d ₈ =460.0, d ₉ =562.0
Bc. Andragogika	70	53	43	11	43	-	-	43	1000	777	355	179	
Bc. UMS prez.	200	174	134	21	80	-	-	80	1000	850	272	152	d ₁ =95.1, d ₂ =131.8, d ₃ =173.0, d ₄ =210.0, d ₅ =251.5, d ₆ =293.0, d ₇ =333.4, d ₈ =391.2, d ₉ =495.8
Bc. UMS komb.	104	72	39	0	39	-	-	39	1000	917	330	188	
Bc. AMP	436	305	236	106	224	-	-	224	1000	1000	671 (771)	277 (193)	d ₁ =210.0, d ₂ =390.0, d ₃ =600.0, d ₄ =750.0, d ₅ =750.0, d ₆ =750.0, d ₇ =750.0, d ₈ =950.0, d ₉ =1000.0; (d ₁ =120.0, d ₂ =210.0, d ₃ =320.0, d ₄ =400.0, d ₅ =520.0, d ₆ =610.0, d ₇ =710.0, d ₈ =780.0, d ₉ =900.0)
Bc. NMP	47	34	25	12	25	-	-	25	1000	1000	725 (1000)	325 (0)	
Bc. EBA	21	0	0	21	0	-	-	0	-	-	-	-	
Bc. VS prez.	177	163	111	8	95	3	-	98	1000	960	319	210	d ₁ =90.0, d ₂ =150.0, d ₃ =170.0, d ₄ =228.0, d ₅ =290.0, d ₆ =322.0, d ₇ =404.0, d ₈ =460.0, d ₉ =640.0
Bc. VS komb.	91	67	43	13	43	-	-	43	1000	930	333	230	
Bc. PA prez.	93	88	58	16	46	-	-	46	1000	970	350	234	
Bc. ZSP prez.	55	31	18	17	18	-	-	18	1000	720	286 (361)	184 (241)	
Bc. ZSP komb.	56	32	23	18	23	-	-	23	1000	703	308 (249)	188 (130)	
Bc. UOP	29	29	15	14	15	-	-	15	-	-	-	-	
Mgr. UZŠ	108	108	70	37	70	-	-	70	100	91	51	38	Ad ₁ =0.0, d ₂ =0.0, d ₃ =0.0, d ₄ =30.0, d ₅ =35.0, d ₆ =38.2, d ₇ =41.0, d ₈ =46.0, d ₉ =49.3 Bd ₁ =0.0, d ₂ =0.0, d ₃ =0.0, d ₄ =33.0, d ₅ =35.0, d ₆ =36.0, d ₇ =37.0, d ₈ =38.0, d ₉ =39.0
nMgr. SP prez.	56	46	45	5	45	-	-	45	45	36	26	5	
nMgr. SP komb.	164	117	111	39	67	-	-	67	45	41	24	5	d ₁ =18.0, d ₂ =20.0, d ₃ =22.0, d ₄ =23.0, d ₅ =24.0, d ₆ =25.0, d ₇ =26.0, d ₈ =28.0, d ₉ =30.0
nMgr. PPV prez.	30	19	18	8	18	-	-	18	100	97	69 (70)	15 (6)	
nMgr. PPV komb.	33	19	19	5	19	-	-	19	100	89	64 (57)	15 (19)	
Ph.D. prez.	2	2	1	1	1	-	-	1	50	32	28	6	
Ph.D. komb.	9	9	5	4	5	-	-	5	50	36	24	13	

*) Vysvětlivky

Bc. SP prez. – bakalářský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

Bc. SP komb. – bakalářský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

Bc. Andragogika – bakalářský obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře v kombinované formě

Bc. UMS – bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy v prezenční formě

Bc. UMS komb. – bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy v kombinované formě

Bc. AMP – bakalářský obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi

Bc. NMP – bakalářský obor Německý jazyk pro manažerskou praxi

Bc. EBA – bakalářský obor English for Business Administration

Bc. PA prez. – bakalářský obor Porodní asistentka v prezenční formě

Bc. VS prez. – bakalářský obor Všeobecná sestra v prezenční formě

Bc. VS komb. – bakalářský obor Všeobecná sestra v kombinované formě

Bc. ZSP prez. – bakalářský obor Zdravotně sociální pracovník v prezenční formě

Bc. ZSP komb. – bakalářský obor Zdravotně sociální pracovník v kombinované formě

Bc. UOP – bakalářský obor Učitelství odborných předmětů pro střední školy

Mgr. UZŠ – magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

nMgr. SP prez. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

nMgr. SP komb. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

nMgr. PPV prez. – navazující magisterský obor Pedagogika předškolního věku v prezenční formě

nMgr. PPV komb. – navazující magisterský obor Pedagogika předškolního věku v kombinované formě

Ph.D. prez. – doktorský studijní obor Pedagogika v prezenční formě

Ph.D. komb. – doktorský studijní obor Pedagogika v kombinované formě

**) Přijímací řízení na žádost uchazeče – počet přihlášek/počet přijatých/počet zapsaných (uchazeči o přijetí na vlastní žádost jsou započítáni do celkového počtu přihlášek).

Zadání pro magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Tematické okruhy pro přípravu na přijímací zkoušku na magisterský studijní program Učitelství pro základní školy, obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Písemná část:

1. Vyberte si jednu zajímavou výchovnou nebo vzdělávací situaci z 1. stupně základní školy, na níž si pamatujete a písemně ji popište.
2. Popište, kdo situaci řešil a jaký byl výsledek řešení.
3. Vysvětlete, proč je podle Vás popsaná situace výchovná.
4. Zhodnoťte výsledné řešení situace.
5. Zkontrolujte jazykovou správnost písemného zpracování úkolu.

Ústní část:

Uchazeč měl přečíst tyto články a při pohovoru k nim říct své stanovisko:

LOJDOVÁ, Kateřina Jak vyučovat žáky? Pohled napříč stoletími na stránkách časopisu Komenský. Komenský, prosinec 2016, roč. 141, číslo 2, strana 30-35.

PEŠKOVÁ, Karolína Profese učitele na stránkách časopisu Komenský v proudu času. Komenský, prosinec 2016, roč. 141, číslo 2, strana Komenský, prosinec 2016, roč. 141, číslo 2, strana 36-39.

DVOŘÁK, Dominik, Karel STARÝ, Petr URBÁNEK Malá škola po pěti letech: proměny školy v době reformy. Pedagogická orientace, 2015, roč. 25, číslo 1, strana 9-31.

Časopis Pedagogická orientace je přístupný na webové stránce:

<https://journals.muni.cz/pedor>

Časopis Komenský je přístupný na webové stránce:

www.ped.muni.cz/komensky/

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

1. Představou, že zabezpečení nezaměstnaných má být opřeno o výchovný systém a tedy péči o chudé se zabýval
 - a) R. Owen.
 - b) J. L. Vives.*
 - c) C. A. Hélivétius.
 - d) J. H. Pestalozzi.
2. Absolventi oboru sociální pedagogika mohou naleznout uplatnění v praxi na základě
 - a) zákona o pedagogických pracovnících č. 564/2004 Sb. a zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
 - b) zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. a zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů.*
 - c) zákona o pedagogických pracovnících č. 564/2006 Sb. a zákona o sociálních službách č. 108/2008 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
 - d) zákona o pedagogických pracovnících č. 561/2004 Sb. a zákona o sociálních službách č. 108/2007 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
3. Mezi německé představitele osvíceného filantropismu, který prosazoval odklon sociální péče a vzdělání od církevních institucí, patřil
 - a) F. A. Diesterweg.
 - b) D. Diderot.
 - c) J. B. Basedow.*
 - d) F. Bacon.
4. Autorem, jenž se zabýval mimo jiné sociálně-výchovnou prací s venkovskými dětmi (např. v rámci svého pedagogického experimentu s Jasně Poljaně), je
 - a) V. G. Bělinskij.
 - b) A. S. Makarenko.
 - c) L. N. Tolstoj.*
 - d) Don Bosco.
5. Autorem díla *Rukověť vzdělání pro německé učitele*, ve kterém je zdůrazněno, aby byli žáci vedeni k pravdě a svobodě přirozenou cestou, je
 - a) P. Natorp.
 - b) F. A. W. Diesterweg.*
 - c) F. Kindermann.
 - d) K. Mollenhauer.
6. Ze snahou prosadit sociální pedagogiku jako akademickou disciplínu a za otevřením studia sociálně-osvětové práce ve Varšavě stojí
 - a) R. Wroczyński.
 - b) H. Radlinská.*
 - c) A. Kamiński.
 - d) S. Kawuli.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2017

PŘÍJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

7. Významným představitelem/představitelkou československé sociální pedagogiky působícím/působící od roku 1973 na Ústavu experimentální pedagogiky SAV v Bratislavě je
 - a) O. Baláž.*
 - b) Z. Bakošová.
 - c) J. Čečetka.
 - d) J. Hroncová.
8. Spoluautor díla *Koncepce studijního oboru a vzdělávacího programu sociální pedagogiky* (1993), jež vymezuje sociální pedagogiku jako obor, který se soustřeďuje na otázky pomoci při vytváření životního způsobu jednotlivců (úkoly), usnadňování procesu socializace a enkulturace (cíle) a na zdroje, obsahy, formy a řešení konfliktních interakce a komunikace mezi jedincem (sociální skupinou) a společností (předmět) je
 - a) G. A. Lindner.
 - b) P. Klíma.*
 - c) S. Kvapilová.
 - d) J. Špičák.
9. Metoda, jež využívá organizování v určitém čase a místě a je typicky užívána například v institucionální péči o děti a mladistvé, je
 - a) inscenační metoda.
 - b) režimová metoda.*
 - c) animační metoda.
 - d) situační metoda.
10. Skupinu lidí, žijící na ohraničeném teritoriu, uznávající společné tradice, symboly a hodnoty, využívající stejných institucí a služeb, žijící v jistém pocitu sounáležitosti a vnitřní bezpečnosti a připravenou ke společné činnosti, můžeme označit jako
 - a) regionální prostředí.
 - b) globální prostředí.
 - c) lokální prostředí.*
 - d) makroprostředí.
11. Autorem rozsáhlého díla *Psychologie národů* je
 - a) G. W. Allport.
 - b) W. Wundt.*
 - c) S. Freud.
 - d) C. G. Jung.
12. Metodu zakotvené teorie lze zařadit mezi
 - a) metody ohniskové.
 - b) kvantitativní metody.
 - c) kvalitativní metody.*
 - d) experimentální metody.
13. Rozhodněte, které tvrzení platí

Studijní obor Sociální pedagogika, 2017

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

- a) Individuace - schopnost, jež je předpokladem a výsledkem socializačního procesu (jedinec je schopný a ochotný navazovat sociální styky a vztahy s jinými subjekty a existuje možnost jeho společenského přizpůsobení).
 - b) Enkulturační - vědomé či nevědomé vrůstání do vlastní kultury, jež se uskutečňuje na základě sociálního učení jako předávání kultury z generace na generaci. Na konci pozadí tohoto procesu dochází postupně k přesunu od vnější sociální kontroly k vnitřní kontrole jednotlivce.*
 - c) Sociabilita - proces, v jehož rámci dochází ke vzniku individua jako neopakovatelné, nenahraditelné, jedinečné osobnosti, která je integrována a strukturována v aktivní celek, identická sama se sebou a odlišná od ostatních.
 - d) Disociální chování - chování silně v rozporu se společenskou morálkou, dosahuje intenzity ničení hodnot, jedinec se vylučuje ze společnosti (např. užívání návykových látek).
14. Uveďte, které dvojice v rámci teorií sociálních deviací k sobě patří
- a) teorie sociální anomie - E. H. Sutherland.
 - b) biologická teorie sociálních deviací - C. Lombroso.*
 - c) teorie kulturního přenosu - É. Durkheim.
 - d) psychologické teorie sociálních deviací - F. Znaniecki.
15. Mezi výzkumné metody nepatří
- a) pozorování.
 - b) experiment.
 - c) analýza dokumentů.
 - d) hypotéza.*
16. Měření, které měří skutečně to, co jsme zamýšleli měřit, označujeme jako
- a) reprezentativní.
 - b) reliabilní.
 - c) validní.*
 - d) standardizované.
17. Mezi typy proměnných nepatří
- a) nominální.
 - b) intervalové.
 - c) experimentální.*
 - d) ordinální.
18. Mezi základní typy pravděpodobnostního výběru nepatří
- a) stratifikovaný výběr.
 - b) prostý náhodný výběr.
 - c) kvótní výběr.*
 - d) systematický výběr.
19. Sociografická studie Marienthal se zabývá tématem

Studijní obor Sociální pedagogika, 2017

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

- a) rozvodovosti.
 - b) natality.
 - c) úmrtnosti.
 - d) nezaměstnanosti.*
20. Termín *Luciferův efekt* se pojí se jménem
- a) S. Milgram.
 - b) P. Zimbardo.*
 - c) A. Bandura.
 - d) I. Plňava.
21. Za zakladatele behaviorismu je pokládán
- a) J. Watson.*
 - b) P. Zimbardo.
 - c) S. Freud.
 - d) W. Wundt.
22. *Flow* fenomén se pojí se jménem
- a) M. Balint.
 - b) M. Csikszentmihalyi.*
 - c) F. Nightingale.
 - d) S. Freud.
23. K zjištění úrovně inteligence slouží
- a) Fleishmanův test.
 - b) Superův test.
 - c) Wechslerův test.*
 - d) Matějčkova zkouška.
24. S oblastí kognitivního vývoje dětí a dospívajících souvisí jméno
- a) S. Freud.
 - b) M. Ainsworthová.
 - c) J. Piaget.*
 - d) M. Jahodová a P. F. Lazarsfeld.
25. Hovoříme-li o hédonismu, potom se zabýváme
- a) tělesným vývojem.
 - b) morálním vývojem.*
 - c) citovým vývojem.
 - d) somatickým vývojem.
26. Teorie mysli znamená
- a) schopnost porozumět a vysvětlit prožívání lidí v pozorovaných situacích.*
 - b) schopnost dětí myslet logicky.
 - c) Sternbergův výklad vývoje lidské inteligence.
 - d) schopnost dětí řešit praktické problémy.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2017

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

27. Psychosociální vývoj člověka probíhající v 8 fázích popsal
- E. Ebbinghaus.
 - A. Bandura.
 - E. Erikson.*
 - L. Kohlberg.
28. Oidipův komplex popisuje
- vznik a řešení erotických impulzů ze strany syna ke své matce.*
 - vznik a řešení erotických impulzů ze strany dcery ke svému otci.
 - citovou závislost dospívajícího syna na své matce.
 - incestní praktiky v nízkopříjmových rodinách.
29. Pojem kognitivní oblast se vztahuje
- k pohybovému vývoji dítěte.
 - k citovému vývoji dítěte.
 - ke všem oblastem souvisejícím s poznáváním dítěte.*
 - k tendenci dítěte konat určitým způsobem při střetu s odlišnými společenskými vrstvami.
30. V symbolickém období dítěte dochází k
- pochopení skutečnosti, že určitá slova souvisí s konkrétními předměty vnějšího světa.*
 - symbolické činnosti dětí, kdy děti předstírají učení nebo práci, ale ve skutečnosti si hrají.
 - opožďování vývoje řeči.
 - nošení skautských nebo státních symbolů na oděvech.
31. Vyberte tvrzení, které nejlépe vystihuje princip subsidiarity v sociální politice.
- Základem tohoto myšlenkového konceptu je poznání nutnosti harmonické spolupráce mezi lidmi.
 - Jedná se o dlouhodobější proces, který lze nazvat jako přechod od člověka, jako převážně objektu sociální politiky, k člověku plnoprávnému, odpovědnému a respektovanému subjektu.
 - Žádoucí a mravné je, aby každý nejprve pomohl sám sobě.*
 - Jedná se o pojem relativní a k jeho řešení je třeba přistupovat zpravidla vždy z řady různých hledisek a přihlížet tak k podstatě a charakteru velice rozmanitých konkrétních sociálních situací.
32. Druhý pilíř sociálního zabezpečení upravuje zákon
- č. 110/2006 Sb.
 - č. 117/1995 Sb.*
 - č. 111/2006 Sb.
 - č. 115/1993 Sb.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2017

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

33. OSPOD může uložit mladistvému podle zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů tato opatření
- a) napomenutí, dohled, uložení omezení, uložení povinnosti využít poradenskou pomoc.*
 - b) dohled probačního úředníka, probační program, napomenutí s výstrahou, uložení omezení.
 - c) dohled, obecně prospěšné práce, domácí vězení, výchovné povinnosti.
 - d) napomenutí, zákaz vstupu na kulturní akce, probační program, výchovná omezení.
34. Trestní odpovědnost dětí a mládeže řeší zákon
- a) č. 89/2012 Sb.
 - b) č. 218/2003 Sb.*
 - c) č. 40/2009 Sb.
 - d) č. 140/1961 Sb.
35. Orgán sociálně právní ochrany dětí nesahuje rodinu
- a) funkční.
 - b) dysfunkční.
 - c) problémová.
 - d) afunkční.*
36. Kurikulárními dokumenty jsou
- a) Ústava ČR, Listina základních práv a svobod.
 - b) Rámcové vzdělávací programy, školní vzdělávací programy.*
 - c) Bílá kniha, Strategie 2020.
 - d) Školní řád, Minimální preventivní program.
37. Rekvalifikační kurzy pro osoby v evidenci uchazečů o zaměstnání jsou součástí
- a) přímé politiky státu
 - b) pasivní politiky státu.
 - c) nepřímé politiky státu.
 - d) aktivní politiky státu.*
38. Thanalogie se zabývá
- a) problematikou umírání a smrti.*
 - b) hospicovou a paliativní péčí.
 - c) gerontogenezí.
 - d) sociální smrtí člověka.
39. Senioři mohou podle zákona č. 108/2006 Sb. využívat tyto služby
- a) domovy pro seniory, domovy se zvláštním režimem, pečovatelskou službu.*
 - b) terénní asistenční službu, domovy se zvláštním režimem, ranou péči.
 - c) domovy pro seniory, osobní asistenci, univerzity třetího věku.
 - d) pečovatelskou službu, hospice, domovy pro seniory.
40. O invalidní důchod si může klient zažádat na

Studijní obor Sociální pedagogika, 2017

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

- a) úřadu práce.
 - b) orgánu sociální právní ochrany.
 - c) české správě sociálního zabezpečení.*
 - d) ministerstvu práce a sociálních věcí.
41. Marie Svatošová je představitelkou
- a) hospicového hnutí.*
 - b) paliativní péče.
 - c) geragogiky.
 - d) spirituální péče.
42. Vyberte tvrzení, které nejlépe vystihuje skupinovou dynamiku.
- a) Přirozený kontext pro mnohé denní aktivity, které významně ovlivňují myšlení, citění i jednání svých členů.
 - b) Nejvhodnější způsob poskytování služeb nebo utváření rozhodnutí už jen proto, že sdružují více lidí.
 - c) Prostor pro výměnu názorů a myšlenek i pro vytváření nových pohledů na řešení problémů.
 - d) Významný faktor skupinové práce aktivizuje energii, tvořivost a odvahu ke změně, která musí nastat, aby se zlepšily podmínky klienta.*
43. Typickými cílovými skupinami streetworku jsou
- a) senioři, děti s klíčem na krku, zdravotně znevýhodnění.
 - b) lidé bez přístřeší, jednostranně orientované skupiny, nízkopříjmové rodiny.
 - c) lidé závislí na návykových látkách, prostitutky, děti s klíčem na krku.*
 - d) jednostranně orientované skupiny, senioři, lidé závislí na návykových látkách.
44. Sociometrii jako diagnostickou metodu zvolíme v případě, že chceme zjišťovat
- a) vztahy v malé skupině, např. školní třídě.*
 - b) vztahy v komunitě, např. v diagnostické fázi komunitní práce.
 - c) organizační klima, např. na vysoké škole.
 - d) aktuální potřeby klienta, např. při jeho práci s jednotlivcem.
45. Představitel na osobu orientovaného přístupu, který označujeme jako nedirektivní působení na klienta je
- a) O. Matoušek.
 - b) C. R. Rogers.*
 - c) M. Krakešová.
 - d) M. Richmondová.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2017

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

1. Sociografická studie Marienthal se zabývá tématem
 - a) rozvodovosti.
 - b) natality.
 - c) úmrtnosti.
 - d) nezaměstnanosti.*
2. Termín *Luciferův efekt* se pojí se jménem
 - a) S. Milgram.
 - b) P. Zimbardo.*
 - c) A. Bandura.
 - d) I. Plňava.
3. Za zakladatele behaviorismu je pokládán
 - a) J. Watson.*
 - b) P. Zimbardo.
 - c) S. Freud.
 - d) W. Wundt.
4. *Flow* fenomén se pojí se jménem
 - a) M. Balint.
 - b) M. Csikszentmihalyi.*
 - c) F. Nightingale.
 - d) S. Freud.
5. K zjištění úrovně inteligence slouží
 - a) Fleishmanův test.
 - b) Superův test.
 - c) Wechslerův test.*
 - d) Matějčkova zkouška.
6. S oblastí kognitivního vývoje dětí a dospívajících souvisí jméno
 - a) S. Freud.
 - b) M. Ainsworthová.
 - c) J. Piaget.*
 - d) M. Jahodová a P. F. Lazarsfeld.
7. Hovoříme-li o hédonismu, potom se zabýváme
 - a) tělesným vývojem.
 - b) morálním vývojem.*
 - c) citovým vývojem.
 - d) somatickým vývojem.
8. Teorie mysli znamená
 - a) schopnost porozumět a vysvětlit prožívání lidí v pozorovaných situacích.*
 - b) schopnost dětí myslet logicky.
 - c) Sternbergův výklad vývoje lidské inteligence.
 - d) schopnost dětí řešit praktické problémy.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2017

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

9. Psychosociální vývoj člověka probíhající v 8 fázích popsal
 - a) E. Ebbinghaus.
 - b) A. Bandura.
 - c) E. Erikson.*
 - d) L. Kohlberg.

10. Oidipův komplex popisuje
 - a) vznik a řešení erotických impulzů ze strany syna ke své matce.*
 - b) vznik a řešení erotických impulzů ze strany dcery ke svému otci.
 - c) citovou závislost dospívajícího syna na své matce.
 - d) incestní praktiky v nízkopříjmových rodinách.

11. Pojem kognitivní oblast se vztahuje
 - a) k pohybovému vývoji dítěte.
 - b) k citovému vývoji dítěte.
 - c) ke všem oblastem souvisejícím s poznáváním dítěte.*
 - d) k tendenci dítěte konat určitým způsobem při střetu s odlišnými společenskými vrstvami.

12. V symbolickém období dítěte dochází k
 - a) pochopení skutečnosti, že určitá slova souvisí s konkrétními předměty vnějšího světa.*
 - b) symbolické činnosti dětí, kdy děti předstírají učení nebo práci, ale ve skutečnosti si hrají.
 - c) opožďování vývoje řeči.
 - d) nošení skautských nebo státních symbolů na oděvech.

13. Představou, že zabezpečení nezaměstnaných má být opřeno o výchovný systém a tedy péčí o chudé se zabýval
 - a) R. Owen.
 - b) J. L. Vives.*
 - c) C. A. Hélivétius.
 - d) J. H. Pestalozzi.

14. Absolventi oboru sociální pedagogika mohou naleznout uplatnění v praxi na základě
 - a) zákona o pedagogických pracovnících č. 564/2004 Sb. a zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
 - b) zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. a zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů.*
 - c) zákona o pedagogických pracovnících č. 564/2006 Sb. a zákona o sociálních službách č. 108/2008 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
 - d) zákona o pedagogických pracovnících č. 561/2004 Sb. a zákona o sociálních službách č. 108/2007 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2017

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

15. Mezi německé představitele osvíceného filantropismu, který prosazoval odklon sociální péče a vzdělání od církevních institucí, patřil
 - a) F. A. Diesterweg.
 - b) D. Diderot.
 - c) J. B. Basedow.*
 - d) F. Bacon.
16. Autorem, jenž se zabýval mimo jiné sociálně-výchovnou prací s venkovskými dětmi (např. v rámci svého pedagogického experimentu s Jasně Poljaně), je
 - a) V. G. Bělinskij.
 - b) A. S. Makarenko.
 - c) L. N. Tolstoj.*
 - d) Don Bosco.
17. Autorem díla *Rukověť vzdělání pro německé učitele*, ve kterém je zdůrazněno, aby byli žáci vedeni k pravdě a svobodě přirozenou cestou, je
 - a) P. Natorp.
 - b) F. A. W. Diesterweg.*
 - c) F. Kindermann.
 - d) K. Mollenhauer.
18. Ze snahou prosadit sociální pedagogiku jako akademickou disciplínu a za otevřením studia sociálně-osvětové práce ve Varšavě stojí
 - a) R. Wroczyński.
 - b) H. Radlinská.*
 - c) A. Kamiński.
 - d) S. Kawuli.
19. Významným představitelem/představitelkou československé sociální pedagogiky působícím/působící od roku 1973 na Ústavu experimentální pedagogiky SAV v Bratislavě je
 - a) O. Baláž.*
 - b) Z. Bakošová.
 - c) J. Čečetka.
 - d) J. Hroncová.
20. Spoluautor díla *Koncepce studijního oboru a vzdělávacího programu sociální pedagogiky* (1993), jež vymezuje sociální pedagogiku jako obor, který se soustřeďuje na otázky pomoci při vytváření životního způsobu jednotlivců (úkoly), usnadňování procesu socializace a enkulturace (cíle) a na zdroje, obsahy, formy a řešení konfliktních interakce a komunikace mezi jedincem (sociální skupinou) a společností (předmět) je
 - a) G. A. Lindner.
 - b) P. Klíma.*
 - c) S. Kvapilová.
 - d) J. Špičák.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2017

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

21. Metoda, jež využívá organizování v určitém čase a místě a je typicky užívaná například v institucionální péči o děti a mládež, je
- inscenační metoda.
 - režimová metoda.*
 - animační metoda.
 - situační metoda.
22. Skupinu lidí, žijící na ohraničeném teritoriu, uznávající společné tradice, symboly a hodnoty, využívající stejných institucí a služeb, žijící v jistém pocitu sounáležitosti a vnitřní bezpečnosti a připravenou ke společné činnosti, můžeme označit jako
- regionální prostředí.
 - globální prostředí.
 - lokální prostředí.*
 - makroprostor.
23. Autorem rozsáhlého díla *Psychologie národů* je
- G. W. Allport.
 - W. Wundt.*
 - S. Freud.
 - C. G. Jung.
24. Metodu zakotvené teorie lze zařadit mezi
- metody ohniskové.
 - kvantitativní metody.
 - kvalitativní metody.*
 - experimentální metody.
25. Rozhodněte, které tvrzení platí
- Individuace - schopnost, jež je předpokladem a výsledkem socializačního procesu (jedinec je schopný a ochotný navazovat sociální styky a vztahy s jinými subjekty a existuje možnost jeho společenského přizpůsobení).
 - Enkultura - vědomé či nevědomé vrůstání do vlastní kultury, jež se uskutečňuje na základě sociálního učení jako předávání kultury z generace na generaci. Na konci pozadí tohoto procesu dochází postupně k přesunu od vnější sociální kontroly k vnitřní kontrole jednotlivce.*
 - Sociabilita - proces, v jehož rámci dochází ke vzniku individua jako neopakovatelné, nenahraditelné, jedinečné osobnosti, která je integrována a strukturována v aktivní celek, identická sama se sebou a odlišná od ostatních.
 - Disociální chování - chování silně v rozporu se společenskou morálkou, dosahuje intenzity ničení hodnot, jedinec se vylučuje ze společnosti (např. užívání návykových látek).
26. Uveďte, které dvojice v rámci teorií sociálních deviací k sobě patří
- teorie sociální anomie - E. H. Sutherland.
 - biologická teorie sociálních deviací - C. Lombroso.*
 - teorie kulturního přenosu - É. Durkheim.
 - psychologické teorie sociálních deviací - F. Znaniecki.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2017

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

27. Mezi výzkumné metody nepatří
- a) pozorování.
 - b) experiment.
 - c) analýza dokumentů.
 - d) hypotéza.*
28. Měření, které měří skutečně to, co jsme zamýšleli měřit, označujeme jako
- a) reprezentativní.
 - b) reliabilní.
 - c) validní.*
 - d) standardizované.
29. Mezi typy proměnných nepatří
- a) nominální.
 - b) intervalové.
 - c) experimentální.*
 - d) ordinální.
30. Mezi základní typy pravděpodobnostního výběru nepatří
- a) stratifikovaný výběr.
 - b) prostý náhodný výběr.
 - c) kvótní výběr.*
 - d) systematický výběr.
31. Vyberte tvrzení, které nejlépe vystihuje princip subsidiarity v sociální politice.
- a) Základem tohoto myšlenkového konceptu je poznání nutnosti harmonické spolupráce mezi lidmi.
 - b) Jedná se o dlouhodobější proces, který lze nazvat jako přechod od člověka, jako převážně objektu sociální politiky, k člověku plnoprávnému, odpovědnému a respektovanému subjektu.
 - c) Žádoucí a mravné je, aby každý nejprve pomohl sám sobě.*
 - d) Jedná se o pojem relativní a k jeho řešení je třeba přistupovat zpravidla vždy z řady různých hledisek a přihlížet tak k podstatě a charakteru velice rozmanitých konkrétních sociálních situací.
32. Druhý pilíř sociálního zabezpečení upravuje zákon
- a) č. 110/2006 Sb.
 - b) č. 117/1995 Sb.*
 - c) č. 111/2006 Sb.
 - d) č. 115/1993 Sb.
33. Orgán sociálně právní ochrany dětí nesahuje rodinu
- a) funkční.
 - b) dysfunkční.
 - c) problémová.
 - d) afunkční.*

Studijní obor Sociální pedagogika, 2017

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

34. OSPOD může uložit mladistvému podle zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů tato opatření
- a) napomenutí, dohled, uložení omezení, uložení povinnosti využít poradenskou pomoc.*
 - b) dohled probačního úředníka, probační program, napomenutí s výstrahou, uložení omezení.
 - c) dohled, obecně prospěšné práce, domácí vězení, výchovné povinnosti.
 - d) napomenutí, zákaz vstupu na kulturní akce, probační program, výchovná omezení.
35. Kurikulárními dokumenty jsou
- a) Ústava ČR, Listina základních práv a svobod.
 - b) Rámcové vzdělávací programy, školní vzdělávací programy.*
 - c) Bílá kniha, Strategie 2020.
 - d) Školní řád, Minimální preventivní program.
36. Rekvalifikační kurzy pro osoby v evidenci uchazečů o zaměstnání jsou součástí
- a) přímé politiky státu
 - b) pasivní politiky státu.
 - c) nepřímé politiky státu.
 - d) aktivní politiky státu.*
37. Thanalogie se zabývá
- a) problematikou umírání a smrti.*
 - b) hospicovou a paliativní péčí.
 - c) gerontogenezí.
 - d) sociální smrtí člověka.
38. Marie Svatošová je představitelkou
- a) hospicového hnutí.*
 - b) paliativní péče.
 - c) geragogiky.
 - d) spirituální péče.
39. Typickými cílovými skupinami streetworku jsou
- a) senioři, děti s klíčem na krku, zdravotně znevýhodnění.
 - b) lidé bez přístřeší, jednostranně orientované skupiny, nízkopříjmové rodiny.
 - c) lidé závislí na návykových látkách, prostitutky, děti s klíčem na krku.*
 - d) jednostranně orientované skupiny, senioři, lidé závislí na návykových látkách.
40. Sociometrii jako diagnostickou metodu zvolíme v případě, že chceme zjišťovat
- a) vztahy v malé skupině, např. školní třídě.*
 - b) vztahy v komunitě, např. v diagnostické fázi komunitní práce.
 - c) organizační klima, např. na vysoké škole.
 - d) aktuální potřeby klienta, např. při jeho práci s jednotlivcem.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2017
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

41. Představitel na osobu orientovaného přístupu, který označujeme jako nedirektivní působení na klienta je
- a) O. Matoušek.
 - b) C. R. Rogers.*
 - c) M. Krakešová.
 - d) M. Richmondová.
42. Senioři mohou podle zákona č. 108/2006 Sb. využívat tyto služby
- a) domovy pro seniory, domovy se zvláštním režimem, pečovatelskou službu.*
 - b) terénní asistenční službu, domovy se zvláštním režimem, ranou péči.
 - c) domovy pro seniory, osobní asistenci, univerzity třetího věku.
 - d) pečovatelskou službu, hospice, domovy pro seniory.
43. O invalidní důchod si může klient zažádat na
- a) úřadu práce.
 - b) orgánu sociální právní ochrany.
 - c) české správě sociálního zabezpečení.*
 - d) ministerstvu práce a sociálních věcí.
44. Trestní odpovědnost dětí a mládeže řeší zákon
- a) č. 89/2012 Sb.
 - b) č. 218/2003 Sb.*
 - c) č. 40/2009 Sb.
 - d) č. 140/1961 Sb.
45. Vyberte tvrzení, které nejlépe vystihuje skupinovou dynamiku.
- a) Přirozený kontext pro mnohé denní aktivity, které významně ovlivňují myšlení, cítění i jednání svých členů.
 - b) Nejvhodnější způsob poskytování služeb nebo utváření rozhodnutí už jen proto, že sdružují více lidí.
 - c) Prostor pro výměnu názorů a myšlenek i pro vytváření nových pohledů na řešení problémů.
 - d) Významný faktor skupinové práce aktivizuje energii, tvořivost a odvahu ke změně, která musí nastat, aby se zlepšily podmínky klienta.*

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

1. Za socializaci dítěte považujeme:

- a) Proces přijímání dítěte do společnosti.
- b) Proces, ve kterém dochází k rodinné a společenské reprodukci.
- c) Proces stávání se sociální bytostí, který se uskutečňuje ve společenském životě v průběhu mezilidských interakcí. •
- d) Výchovu a vzdělávání dítěte v institucích předškolního vzdělávání.

2. Pojem pedagogika neoznačuje:

- a) Způsobilost pro výkon učitelského povolání. •
- b) Časopis pro pedagogické vědy a pedagogický výzkum v ČR.
- c) Vědu.
- d) Obor studia na pedagogických fakultách a jiných fakultách připravujících učitele.

3. Předškolní vzdělávání je podle jeho základního kurikulárního dokumentu považováno za součást celoživotního vzdělávání:

- a) ne
- b) nevím
- c) ano •
- d) K tomuto faktu se základní kurikulární dokument nevyjadřuje.

4. Pro teorii temperamentu H. J. Eysencka jsou klíčovými pojmy:

- a) cholerik, sangvinik, flegmatik, melancholik
- b) neuroticismus, extroverze, otevřenost, přívětivost, svědomitost
- c) piknik, atletik, astenik
- d) neuroticismus, stabilita, introverze, extroverze •

5. Ke jménu J. Piaget se váže především pojem:

- a) zóna aktuálního vývoje
- b) nedirektivní přístup
- c) prekoncept •
- d) volná hra

6. Který z dokumentů podrobně popisuje vyhovující podmínky předškolního vzdělávání?

- a) Školský zákon
- b) Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání •
- c) Bílá kniha
- d) Pracovní smlouva zaměstnance mateřské školy

7. V případě sekundární kruhové reakce u kojence platí:

- a) Dítě opakuje činnost z radosti z činnosti samé, je zaměřeno na vlastní tělo.
- b) Při dosahování cíle dítě nejprve zkouší osvědčené způsoby chování, následně experimentuje a kombinuje.
- c) Dítě opakuje činnost z radosti z výsledku (např. zvuk hračky), kterého při této činnosti náhodně dosáhlo. •
- d) Činnost samotná je prostředkem i cílem uspokojení.

8. Když má v MŠ zasedání pedagogická rada, znamená to, že se sejde/sejdou:
 - a) učitelé a rodiče dětí
 - b) pedagogický personál školy •
 - c) ředitel školy a zástupce zřizovatele
 - d) ředitel školy a jiný odborník, např. psycholog
9. Reformně-pedagogické hnutí označuje v pedagogické diskusi:
 - a) Zakládání reformovaných protestantských škol v Evropě v 16. a 17. století.
 - b) Zakládání reformně orientovaných škol na základě kurikulární reformy na začátku 21. století.
 - c) Ideový pedagogický proud vznikající na přelomu 19. a 20. století, který napomohl k rozvoji reformního školství v Evropě a v USA. •
 - d) Pedagogickou teorií a praxí etabloující se v druhé polovině 20. století ve východní Evropě.
10. Které z témat pro realizaci řízené činnosti v MŠ je formulované správně:
 - a) Padá listí, padá.
 - b) Podzim – roční období. •
 - c) Ježek a jeho přátelé.
 - d) Barevná zahrádka našeho dědečka.
11. V rámci observačního učení se děti učí především:
 - a) obkreslováním
 - b) pozorováním •
 - c) řešením problémů
 - d) memorováním
12. Základ středověkého vzdělávání tvořilo:
 - a) 8 svobodných umění
 - b) 5 svobodných umění
 - c) 6 svobodných umění
 - d) 7 svobodných umění •
13. Komenský prožil většinu svého života především za hranicemi své vlasti, protože:
 - a) Rád cestoval a poznával jiné kultury.
 - b) Byl pronásledován za své věrovyznání. •
 - c) Chtěl se učit cizí jazyky.
 - d) Byl zván pro působení na zahraničních univerzitách.
14. Učitelka v mateřské škole vyšetřila 5leté dítě testem inteligence s výsledkem IQ = 108. V této situaci platí tvrzení:
 - a) Dítě vykazuje průměrnou inteligenci a učitelka bude v práci s ním uplatňovat běžné postupy.
 - b) Dítě vykazuje nadprůměrnou inteligenci a učitelka bude v práci s ním uplatňovat specifické postupy.
 - c) U tak malého dítěte nelze měřit inteligenci.
 - d) K diagnostikování inteligence nejsou pedagogičtí pracovníci oprávněni. •

PŘÍJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

15. Co z uvedeného nepatří mezi didaktické metody:

- a) komunitní kruh •
- b) rozhovor
- c) brainstorming
- d) demonstrace

16. Co z uvedeného nepatří mezi organizační formy:

- a) předvádění •
- b) exkurze
- c) řízená činnost
- d) vycházka

17. J. Piaget a L. S. Vygotskij jsou představitelé:

- a) humanistického přístupu ve vzdělávání
- b) osobnostně orientovaného přístupu ve vzdělávání
- c) konstruktivistického přístupu ve vzdělávání •
- d) pozitivisticky orientovaného přístupu ve vzdělávání

18. Souvislost mezi řečovými dovednostmi dítěte, žáka a jeho sociokulturním rodinným zázemím:

- a) Teoreticky objasnil Zdeněk Helus.
- b) Kriticky komentoval Jerome Bruner.
- c) Potvrdil Jan Amos Komenský.
- d) Výzkumně prokázal Basil Bernstein. •

19. Zakladatelem/kou reformního proudu vzdělávání s názvem „Daltonský plán“ byl/a:

- a) Peter Petersen
- b) Rudolf Steiner
- c) Elen Keyová
- d) Helen Parkhurstová •

20. Slovní spojení „syndrom vyhoření“ nejlépe vystihuje formulace:

- a) Psychické a fyzické vyčerpání vyskytující se jen u učitelů.
- b) Stav celkového vyčerpání v důsledku nadměrných psychických a emocionálních nároků při výkonu profese. •
- c) Stav projevující se dočasným vyčerpáním, nesouvisející se specifickými profesními aktivitami.
- d) Stav vyskytující se u pracovníků, kteří jsou odborně nekompetentní.

21. Který z následujících výroků je předsudek?

- a) Na přechodu pro chodce se vždy postavím ke staršímu člověku.
- b) Děvčata jsou disciplinovanější než chlapci. •
- c) Děti mají skvělé nápady.
- d) Mateřská škola má status školy.

22. Problematikou psychické deprivace v prostředí institucionální výchovy a vzdělávání se u nás zabývá/zabýval především:

- a) Zdeněk Matějček •
- b) Jiří Mareš
- c) Václav Příhoda
- d) Jan Čáp

23. V jakém věku nastává tzv. krize dětského výtvarného projevu?

- a) kolem 2 let věku dítěte
- b) kolem 5 let věku dítěte
- c) kolem 10 let věku dítěte •
- d) kolem 1 roku věku dítěte

24. Myšlenkový postup, kdy je vyvozován obecný závěr na základě znalosti jednotlivých specifických faktů, je označován jako:

- a) indukce •
- b) zobecnění
- c) dedukce
- d) redukce

25. O vznik alternativních škol v ČR se zasloužil:

- a) V. Příhoda •
- b) J. A. Komenský
- c) K. J. Erben
- d) V. Klaus

26. Autorem textu knihy „Jak krtek ke kalhotkám přišel“ je:

- a) Z. Miler
- b) E. Petiška •
- c) Z. Müller
- d) V. Vančura

27. Mezi významné české osobnosti zabývající se psychologií dítěte patří:

- a) Milan Nakonečný
- b) Jiří Mareš
- c) Ivan Slaměník
- d) Zdeněk Matějček •

28. Které tvrzení je správné?

- a) V rámci aplikace jedné organizační formy je možné využít několik didaktických metod. •
- b) V rámci aplikace jedné didaktické metody je možné využít několik organizačních forem.
- c) V rámci aplikace jedné organizační formy je možné využít pouze jednu didaktickou metodu.
- d) Žádné z uvedených tvrzení není správné.

29. Surdopedie je:

- a) Speciálně pedagogická disciplína zabývající se výchovou a vzděláváním zrakově postiženého dítěte.
- b) Speciálně pedagogická disciplína zabývající se výchovou a vzděláváním sluchově postiženého dítěte. •
- c) Speciálně pedagogická disciplína zabývající se výchovou a vzděláváním mentálně postiženého dítěte.
- d) Speciálně pedagogická disciplína zabývající se výchovou a vzděláváním tělesně postiženého dítěte.

30. Když je učitelka MŠ kreativní, znamená to, že je:

- a) empatická
- b) prosociální
- c) tvořivá •
- d) přizpůsobivá

31. Jsou kroužky v MŠ považovány podle RVP PV za „nadstandardní“ aktivity?

- a) ne
- b) nevím
- c) ano •
- d) Tento dokument se k problematice kroužků v MŠ nevyjadřuje.

32. Koncepce Zdravé mateřské školy je v ČR spojena především se jménem:

- a) M. Havlíková •
- b) A. S. Neill
- c) A. Miller
- d) J. Holt

33. Povinně by měly 5leté děti nastoupit do MŠ:

- a) od září 2017 •
- b) od ledna 2018
- c) Povinná předškolní docházka už probíhá.
- d) Nebyl stanoven přesný termín.

34. Odklad povinné školní docházky uděluje:

- a) pediatr
- b) rodič
- c) ředitel/ka MŠ
- d) ředitel/ka ZŠ •

35. Jan Vlastimír Svoboda byl:

- a) Významný představitel teorie předškolní výchovy v ČR. •
- b) Učitel dětí Marie Terezie.
- c) Ministr vyučování v 19. století.
- d) Velký odpůrce předškolní výchovy.

PŘÍJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

36. Tetrachord je:

- a) Řada čtyř po sobě jdoucích tónů v rámci intervalu čisté kvarty. •
- b) Řada čtyř po sobě jdoucích tónů v rámci intervalu velké kvarty.
- c) Akord složený ze 4 tónů, tj. z postavení 4 tercií za sebou.
- d) Akord složený ze 4 tónů, tj. z postavení 3 tercií za sebou.

37. Pojem *struktura osobnosti* můžeme chápat jako interakci:

- a) kognitivních, emočních a volních procesů
- b) id, ega a alter ega
- c) extrovertních, introvertních a psychotických tendencí člověka
- d) motivačních procesů, temperamentu, charakteru a schopností •

38. S pojmem *tvarové zákony* pracovala:

- a) humanistická psychologie
- b) gestalt psychologie •
- c) psychoanalýza
- d) kognitivní psychologie

39. Pro *pozorování* jako psychologickou metodu platí tvrzení:

- a) Pozorování je vždy selektivní. •
- b) Pozorování není záměrné a plánovité, tudíž není zjevné pozorovanému ani pozorovateli.
- c) Kvalitní záznam pozorování je takový, který zachycuje veškeré projevy pozorovaného.
- d) Pozorování může probíhat i nezáměrně.

40. Mluvíme-li o *temperamentu*, pak platí tvrzení:

- a) Je převážně výsledkem působení sociálního prostředí.
- b) Je velmi úzce propojen s inteligencí.
- c) Jde o soubor převážně vrozených dispozic jedince. •
- d) Je velmi dobře modifikovatelný působením sociálního prostředí.

41. Pojmy *očekávání*, *projekce*, *přirazování významu* souvisejí s procesem:

- a) motivace
- b) vnímání •
- c) imaginativních procesů
- d) myšlení

42. Při stavbě domu z kostek si dítě nejprve myšlenkově rozčlení dům na jednotlivé části (stěny, střecha, okna, dveře atd.). Jedná se o myšlenkový proces:

- a) analýza •
- b) syntéza
- c) indukce
- d) dedukce

PŘÍJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU**43. Pojem *primární socializace* označuje:**

- a) Socializaci jedince probíhající v mateřské škole a podobných institucích.
- b) Socializaci jedince probíhající v rodinném prostředí. •
- c) Socializační děje, které se odehrají pouze jedenkrát a jsou svým charakterem neopakovatelné.
- d) Socializační působení širšího sociálního prostředí jedince.

44. Pro *imitaci* jako jednu z forem sociálního učení platí tvrzení:

- a) Imitace je založena na pozitivním emočním vztahu k jedinci, jehož chování má být imitováno.
- b) Imitace jako forma sociálního učení se začíná objevovat až v období puberty v souvislosti s napodobováním vrstevníků, jejichž chování jedinci imponuje.
- c) Z pohledu pedagoga je imitace u dětí nežádoucí, neboť důležité je podporovat v dítěti individualitu, nikoli kopírování úspěšných vzorců chování.
- d) Imitace je vždy selektivní. •

45. Rozhodněte, která reakce vychovatele odpovídá principu *negativního posílení* (zpevnění) podle Skinnera:

- a) „Protože sis neuklidil hračky, nebudeš se dnes dívat na pohádku.“
- b) „Až si uklidíš hračky, přijď se za námi dívat na pohádku.“ •
- c) „Protože sis hezky uklidil hračky, můžeš se teď dívat na pohádku.“
- d) Žádná z uvedených možností neodpovídá principu negativního zpevnění.

46. Pojem *denotace* v teorii komunikace označuje:

- a) Samotné označení skutečnosti (sdělení: „Sněží“ znamená, že padá sníh). •
- b) To, co chtěl mluvčí opravdu sdělit (sdělení: „Sněží“ může např. znamenat: „Půjdem lyžovat.“).
- c) Emoční význam, náboj sdělovaného.
- d) Rušivé vlivy okolí, které znesnadňují komunikaci.

47. Mezi obecné zákony vývoje jedince nepatří:

- a) Zákon kontinuity a konzervace.
- b) Zákon univerzálnosti a obecnosti. •
- c) Zákon nerovnoměrného tempa vývoje.
- d) Zákon vývojového zpomalování.

48. Vývoj řeči podle J. Piageta probíhá v následující posloupnosti:

- a) Mimojazykové autistické myšlení ⇒ egocentrická řeč ⇒ socializovaná řeč. •
- b) Jazykové autistické myšlení ⇒ egocentrická řeč ⇒ socializovaná řeč.
- c) Sociální řeč ⇒ egocentrická řeč ⇒ socializovaná řeč.
- d) Socializovaná řeč ⇒ egocentrická řeč ⇒ sociální řeč.

49. Separační úzkost se u dítěte začíná objevovat v období:

- a) 2. – 5. měsíce
- b) 6. – 9. měsíce •
- c) 12. – 18. měsíce
- d) 24. – 36. měsíce

50. Ke jménu A. Bandura se váže především pojem:

- a) zóna nejbližšího vývoje
- b) sociální učení •
- c) asimilace
- d) vývojové úkoly

1. V předškolním vzdělávání je podle jeho základního kurikulárního dokumentu potřebné při koncipování obsahu uplatňovat integrovaný přístup, což znamená:
 - a) Vzdělávání v rámci integrovaného přístupu učitelů a rodičů.
 - b) Vzdělávání v rámci integrovaného přístupu zřizovatele a vedení školy.
 - c) Vzdělávání v rámci integrovaných bloků. •
 - d) Vzdělávání v rámci integrovaného přístupu škol v regionu.
2. Rozhodněte, v kterém případě se jedná o sociální skupinu (vycházejte pouze z uvedených informací bez domýšlení dalších skutečností):
 - a) Lidé čekající ve frontě na lístek do kina.
 - b) Pracovníci u továrního pásu kontrolující kvalitu výrobků.
 - c) Fotbaloví fanoušci skandující povzbuzující pokřiky a vzájemně se podporující a doplňující ve fandění. •
 - d) Lidé cestující vlakem a sedící v jednom kupé.
3. Ke jménu J. S. Vygotskij se váže především pojem:
 - a) učební styl
 - b) zóna nejbližšího vývoje •
 - c) akomodace
 - d) volná hra
4. Ke jménu C. Rogers se váže především pojem:
 - a) zóna aktuálního vývoje
 - b) nedirektivní přístup •
 - c) miskoncept
 - d) akomodace
5. Školní vzdělávací program mateřské školy vydává:
 - a) zřizovatel mateřské školy
 - b) ředitel/ka mateřské školy •
 - c) MŠMT ČR
 - d) Česká školní inspekce
6. Které z témat pro realizaci řízené činnosti v MŠ je formulované správně:
 - a) Jaro – roční období. •
 - b) Malujeme vajíčka.
 - c) Žlutásci na pasece.
 - d) Staráme se o malé štěňátko.
7. Pedagogická komunikace je:
 - a) Vzájemná výměna informací mezi aktéry pedagogického procesu, která slouží výchovně vzdělávacím cílům. •
 - b) Jakákoliv komunikace kdekoli mezi učitelem a dítětem (žákem).
 - c) Bezprostřední styk lidí ve stejném čase a na stejném místě.
 - d) Komunikace mezi učitelem a dítětem v roli žáka ve školním prostředí.

8. V rámci sociálního učení se děti učí především:

- a) obkreslováním
- b) řešením logických úloh
- c) napodobováním •
- d) memorováním

9. Za kolébku střeoevropské kultury jsou považovány:

- a) Egypt, Řím
- b) Mezopotámie, Řecko
- c) Řecko, Řím •
- d) Persie, Řecko

10. Koncepti vytvoření podmínek pro společné školní vzdělávání všech dětí, žáků nejlépe vystihuje pojem:

- a) exkluze
- b) inkluze •
- c) individualizace
- d) integrace

11. Komenský prožil většinu svého života:

- a) v 15. století
- b) v 16. století
- c) v 17. století •
- d) v 18. století

12. Co z uvedeného nepatří mezi organizační formy?

- a) kooperativní vyučování
- b) řízená činnost
- c) diskuse •
- d) komunitní kruh

13. Co z uvedeného nepatří mezi didaktické metody?

- a) diskuse
- b) komunitní kruh •
- c) rozhovor
- d) brainstorming

14. Na senzitivní fáze ve vývoji dítěte klade ve své pedagogické koncepci důraz:

- a) Peter Petersen
- b) John Lock
- c) Maria Montessori •
- d) Jan Ámos Komenský

15. Bloomova taxonomie kognitivních cílů představuje:

- a) Rámcové vzdělávací cíle formulované v RVP.
- b) Hierarchii cílů od konkrétních po obecné.
- c) Hierarchicky řazené cíle podle jejich kognitivní náročnosti. •
- d) Hierarchicky řazené kognitivní cíle podle složek osobnosti dítěte, žáka.

16. Koncept industriální výchovy, jejímž cílem bylo zamezit bídě chudého lidu, prosazoval/a:

- a) Rudolf Steiner
- b) John Locke
- c) Johann Heinrich Pestalozzi •
- d) Elen Keyová

17. Pojmy asimilace a akomodace ve své teorii kognitivního vývoje použil:

- a) Lev Semjonovič Vygotskij
- b) Sigmund Freud
- c) Jean Piaget •
- d) Burrhus Frederic Skinner

18. Pygmalion efekt ve školním prostředí je možné objasnit jako:

- a) Jev související se zvýšenou pozorností učitele málo nadaným žákům.
- b) Pozitivní vnímání dítěte/žáka učitelem kladně ovlivňující očekávání jeho výsledků. •
- c) Negativní očekávání učitele zpravidla nepříznivě ovlivňující výsledky dítěte, žáka.
- d) Selektivní pozitivní hodnocení některých dětí, žáků učitelem, což negativně ovlivňuje atmosféru ve třídě.

19. Označte správné tvrzení:

- a) Školní vzdělávací program je jednou z úrovní kurikula mateřské školy. •
- b) Školní vzdělávací program není jednou z úrovní kurikula mateřské školy.
- c) Školní vzdělávací program je jedním ze základních východisek pro rámcové plánování kurikula (RVP).
- d) Školní vzdělávací program je významným rámcovým dokumentem vznikajícím na státní úrovni.

20. První zobrazení lidské postavy dítětem označujeme slovem:

- a) panák
- b) hlavonožec •
- c) lidská postava
- d) člověk

21. Zakládá-li učitel učení primárně na zkušenosti dítěte/žáka, potom se opírá o pedagogiku:

- a) F. Nietzscheho
- b) J. F. Herbarta
- c) J. Deweyeho •
- d) R. Steinera

22. Fenomén edukace nezahrnuje pojem:

- a) edukační strategie
- b) edukační realita
- c) edukační prostředí
- d) edukační pedagogika •

23. Co měli společného Lock, Rousseau, Kant, Pestalozzi?

- a) Jsou považováni za představitele baroka.
- b) Jsou považováni za představitele osvícenství. •
- c) Jsou považováni za představitele protireformace.
- d) Jsou považováni za představitele postmoderny.

24. Autorem knihy Povídání o pejskovi a kočičce je/jsou:

- a) bratři Čapkovi
- b) K. Čapek
- c) K. Čapek a O. Scheinpflugová
- d) J. Čapek •

25. Které tvrzení je správné?

- a) V rámci aplikace řízené činnosti v MŠ je možné využít několik didaktických metod, například diskusi, demonstraci, rozhovor. •
- b) Pojem didaktická strategie je vlastně synonymem pojmu organizační forma.
- c) V rámci aplikace jedné organizační formy je možné využít pouze jednu didaktickou metodu.
- d) Žádné z uvedených tvrzení není správné.

26. Tyflopédie je:

- a) Speciálně pedagogická disciplína zabývající se výchovou a vzděláváním zrakově postiženého dítěte. •
- b) Speciálně pedagogická disciplína zabývající se výchovou a vzděláváním sluchově postiženého dítěte.
- c) Speciálně pedagogická disciplína zabývající se výchovou a vzděláváním mentálně postiženého dítěte.
- d) Speciálně pedagogická disciplína zabývající se výchovou a vzděláváním tělesně postiženého dítěte.

27. Když je učitelka MŠ adaptabilní, znamená to, že je:

- a) vzdělaná
- b) přizpůsobivá •
- c) schopna se vcítit
- d) tvořivá

28. Jsou za „nadstandardní“ aktivity v MŠ považovány podle RVP PV kroužky?

- a) ne
- b) nevím
- c) ano •
- d) Tento dokument se k problematice kroužků v MŠ nevyjadřuje.

29. Antroposofie se váže na pedagogickou koncepci:

- a) M. Montessori
- b) C. Freineta
- c) P. Petersena
- d) R. Steinera •

30. Děti mladší 3 let:

- a) Za žádných okolností nemohou do MŠ nastoupit.
- b) Jsou při přijímání do MŠ upřednostňovány.
- c) Za jistých podmínek mohou do MŠ nastoupit. •
- d) Jestli jsou do MŠ přijaty, neplatí školné.

31. O odklad povinné školní docházky pro dítě žádá:

- a) pediatr
- b) rodič •
- c) ředitel/ka MŠ
- d) ředitel/ka ZŠ

32. Kdo byl autorem jedinečného herního systému pro děti předškolního věku založeném na hračkách – „dárkách“?

- a) R. Owen
- b) F. Fröbel •
- c) O. Wilderspin
- d) L. N. Tolstoj

33. Houslový klíč je též nazýván jako:

- a) G klíč •
- b) F klíč
- c) C klíč
- d) D klíč

34. Lidskou psychiku můžeme vymežit jako:

- a) Souhrn duševních dějů během celého života. •
- b) Souhrn vědomých duševních dějů během celého života.
- c) Souhrn nevědomých duševních dějů během celého života.
- d) Výsledek psychických procesů.

35. Problematikou *organizace percepčního pole* se zabývala:

- a) kognitivní psychologie
- b) existenciální psychologie
- c) gestalt psychologie •
- d) psychoanalýza

36. Předmětem *obsahové analýzy* jako psychologické metody poznávání osobnosti dítěte může být:

- a) kresba dítěte •
- b) erozivní data
- c) tzv. stopy
- d) tzv. složená data

37. Pro *charakter* platí:

- a) Jde o soubor převážně vrozených dispozic jedince.
- b) Je převážně výsledkem působení sociálního prostředí. •
- c) Je subsystémem svědomí.
- d) Je subsystémem morálky.

38. V teorii temperamentu podle C. G. Junga jsou klíčovými pojmy:

- a) introverze, extroverze •
- b) neuroticismus, extroverze, otevřenost, přívětivost, svědomitost
- c) piknik, atletik, astenik
- d) neuroticismus, stabilita, introverze, extroverze

39. Pojmy *pojem, soud, úsudek* souvisejí s procesem:

- a) motivace
- b) řeči
- c) myšlení •
- d) imaginativních procesů

40. Jako *myšlenkové vydělení* toho, co je objektům a jevům společné a platí pro všechny prvky téhož druhu, rodu, třídy, můžeme definovat:

- a) abstrakci
- b) analýzu
- c) generalizaci •
- d) analogii

41. Mezi druhy inteligence podle H. Gardnera nepatří?

- a) jazykově-verbální inteligence
- b) logicko-matematická inteligence
- c) interpersonální inteligence
- d) sociálně-ekonomická inteligence •

42. Pojem *sekundární socializace* označuje:

- a) Socializaci jedince probíhající v mateřské škole a podobných institucích. •
- b) Socializaci jedince probíhající v rodinném prostředí.
- c) Socializační děje, které se odehrají pouze jedenkrát a jsou svým charakterem neopakovatelné.
- d) Socializační působení širšího sociálního prostředí jedince.

43. Pro *identifikaci* jako jednu z forem sociálního učení platí tvrzení:

- a) Identifikace je vždy založena na selekci společensky vhodných vzorců chování.
- b) Identifikace předpokládá pozitivní emoční vztah k osobě, s níž se jedinec identifikuje. •
- c) Z pohledu pedagoga je identifikace u dětí nežádoucí, neboť důležité je podporovat v dítěti individualitu, nikoli kopírování úspěšných vzorců chování.
- d) Identifikace jako forma sociálního učení se začíná projevovat až v období puberty v souvislosti s chováním vrstevníků, které jedinci imponuje.

44. Principu *negativního posílení (zpevnění)* podle Skinnera odpovídá reakce vychovatele:

- a) „Protože sis neuklidil hračky, nebudeš se dnes dívat na pohádku.“
- b) „Až si uklidíš hračky, přijď se za námi dívat na pohádku.“ •
- c) „Protože sis hezky uklidil hračky, můžeš se teď dívat na pohádku.“
- d) Žádná z uvedených možností neodpovídá principu negativního zpevnění.

45. Pojem „*konotace*“ v teorii komunikace označuje:

- a) Samotné označení skutečnosti (sdělení: „Sněží“ znamená, že padá sníh).
- b) To, co chtěl mluvčí opravdu sdělit (sdělení: „Sněží“ může např. znamenat: „Půjdeme lyžovat.“).
- c) Emoční význam, náboj sdělovaného. •
- d) Rušivé vlivy okolí, které znesnadňují komunikaci.

46. Mezi *obecné zákony vývoje jedince* nepatří:

- a) Zákon vývojové univerzálnosti. •
- b) Zákon dynamické interakce s prostředím.
- c) Zákon celistvosti a koherence.
- d) Zákon individuálního průběhu vývoje.

47. Vývoj vnitřní řeči podle L. S. Vygotského probíhá v následující posloupnosti:

- a) Mimojazykové autistické myšlení ⇒ socializovaná řeč ⇒ vnitřní řeč.
- b) Jazykové autistické myšlení ⇒ socializovaná řeč ⇒ vnitřní řeč.
- c) Sociální řeč ⇒ egocentrická řeč ⇒ vnitřní řeč. •
- d) Socializovaná řeč ⇒ egocentrická řeč ⇒ vnitřní řeč.

48. Separční úzkost by u dítěte měla vymizet:

- a) Do jednoho až dvou let.
- b) Do zahájení předškolního vzdělávání.
- c) Do šesti až sedmi let. •
- d) Do osmi až devíti let.

49. V případě terciální kruhové reakce u kojence platí:

- a) Dítě opakuje činnost z radosti z činnosti samé, je zaměřeno na vlastní tělo.
- b) Při dosahování cíle dítě nejprve zkouší osvědčené způsoby chování, následně experimentuje a kombinuje. •
- c) Dítě opakuje činnost z radosti z výsledku (např. zvuk hračky), kterého při této činnosti náhodně dosáhlo.
- d) Činnost samotná je prostředkem i cílem uspokojení.

50. Když má v MŠ zasedání pedagogická rada, znamená to, že se sejde/sejdou:

- a) učitelé a rodiče dětí
- b) pedagogický personál školy •
- c) ředitel školy a zástupce zřizovatele
- d) ředitel školy a jiný odborník, např. psycholog

Pokyny pro uchazeče k diskusi v rámci ústní části přijímací zkoušky:

PROČ SE CHCI STÁT UČITELKOU V MATEŘSKÉ ŠKOLE? POHLED KVALITATIVNÍHO VÝZKUMU. Adriana Wiegerová, Peter Gavora, *Pedagogická orientace*, roč. 24, č. 4, 2014, s. 510–534. Dostupné na: <https://journals.muni.cz/pedor/article/viewFile/1873/1496>

KVALITA REFLEXE V PROFESNÍM MYŠLENÍ UČITELEK MATEŘSKÝCH ŠKOL - Zora Syslová, Vladimíra Hornáčková, *Pedagogická orientace*, roč. 24, č. 4, 2014, s. 535–561. Dostupné na: <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/1874>

SPORNÉ ASPEKTY ÚZKÝCH VZŤAHOV RODINY A ŠKOLY NA ZAČIATKU VZDELÁVANIA - Jana Majerčíková, *Studia paedagogica*, roč. 20, č. 1, rok 2015, s. 29 – 44. Dostupné na: <http://www.phil.muni.cz/journals/index.php/studia-paedagogica/article/view/1110>

Translate the following text in your mother tongue (Czech/Slovak).

Effective and Appropriate Pedagogical Approaches

Effective pedagogy can lead to academic achievement, social and emotional development, acquisition of technical skills, and a general ability to contribute to society. Among these varied learning outcomes, academic achievement is the easiest to measure, but the others are also important to consider when trying to reform and monitor ongoing changes to pedagogical practice.

Pedagogical effectiveness often depends on ensuring that the approach is appropriate for specific school and national contexts. For example, certain learner-centred techniques that are effective in classrooms with fewer students may be difficult to accomplish in crowded or under-resourced classrooms. Yet, some strategies have been shown to be more effective than others in a broadly-applicable way. These include the following: 1) strong grasp of pedagogical approaches specific to the subject matter and age of the learners (also called pedagogical content knowledge); 2) appropriate use of whole-class, small group, and pair work; 3) meaningful incorporation of teaching and learning materials in addition to the textbook; 4) frequent opportunities for students to answer and expand upon responses to questions; 5) helpful use of local terms and languages; 6) varied lesson activities; and 7) a positive attitude towards students and belief in their capacity to learn.

Překlad (formulace se mohou lišit, význam musí zůstat zachován)

Efektivní a vhodné pedagogické přístupy

Efektivní pedagogika může vést k akademickému úspěchu, sociálnímu a emocionálnímu rozvoji, získávání technických dovedností a obecné schopnosti přispívat k rozvoji společnosti. Mezi těmito rozmanitými výsledky učení lze nejlépe měřit akademický úspěch, ale ostatní jsou také důležité při reformě a sledování probíhajících změn pedagogické praxe.

Pedagogická účinnost často závisí na vhodném přístupu ke konkrétním školním a národním podmínkám. Například některé techniky zaměřené na studenty, které jsou efektivní ve třídách s méně studenty, mohou být obtížně uskutečnitelné v učebnách s mnoha žáky nebo nedostatečným vybavením. Některé strategie se však obecně ukázaly jako efektivnější než jiné. Patří mezi ně: 1) porozumění specifickým pedagogickým přístupům ve vztahu k probírané látce a věku studujících (také nazývané pedagogické znalosti obsahu); 2) vhodné využití práce celé třídy, malé skupiny a dvojic; 3) smysluplné začlenění výukových a učebních materiálů jako doplněk k učebnici; 4) časté příležitosti studentů reagovat na kladené otázky a rozvíjet své znalosti z odpovědí na ně; 5) užitečné používání místních názvů a jazyků; 6) různé výukové aktivity v hodinách; 7) pozitivní postoj ke studentům a víra v jejich schopnost učit se.