

Zpráva o průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2016/2017

A) Přijímací řízení bylo veřejně vyhlášeno do těchto studijních programů a oborů:

1. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika,
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy,
- c) Filologie, studijní obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi - česká verze,
- d) Filologie, studijní obor Německý jazyk pro manažerskou praxi,
- e) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- f) Porodní asistence, studijní obor Porodní asistentka,
- g) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník,
- h) Philology, studijní obor English for Business Administration – anglická verze.

2. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia kombinovaná:

- a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- b) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník,
- c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika,
- d) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy,
- e) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře,
- f) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ.

3. Magisterský studijní program, obor – forma studia prezenční:

- a) Učitelství pro základní školy, studijní obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy.

4. Navazující magisterské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

- a) Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika.
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku.

5. Navazující magisterský studijní program, obory – forma studia kombinovaná:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika.
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku.

6. Doktorský studijní program, obor – forma studia prezenční:

- a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika.

7. Doktorský studijní program, obor – forma studia kombinovaná:

- a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika.

1. Bakalářské studijní programy – forma studia prezenční:

ad a-g) Fakulta humanitních studií (FHS) přijímací zkoušky ke studiu v bakalářských studijních programech **Specializace v pedagogice, Filologie, Ošetrovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální péče** pro akademický rok 2016/2017 neorganizovala. Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 21. 10. 2015) definovaly podmínky přijetí; uchazeči byli přijímáni na základě předložení dokladů o ukončeném středoškolském vzdělání ke dni zápisu do studia. Další podmínkou přijetí bylo úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (NSZ) organizovaných společností Scio v období od 12. prosince 2015 do 30. dubna 2016. Tyto certifikované zkoušky zaručují regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů

a vysokou objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování odpovídala výhradně společnost Scio. FHS pro přijímací řízení započítávala nejlepší výsledek dosažený ke dni 30. dubna 2016 pro všechny studijní obory, do nichž se uchazeč hlásil. Výsledky NSZ předala prostřednictvím zabezpečené internetové aplikace společnost Scio fakultě na základě souhlasu poskytnutého uchazečem. Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z předmětu pro příslušný studijní obor, tj. odborný test dle studijního oboru:

Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy, Zdravotně sociální pracovník – základy společenských věd,

Anglický jazyk pro manažerskou praxi – angličtina,

Německý jazyk pro manažerskou praxi – němčina,

Porodní asistentka, Všeobecná sestra – biologie (v souboru přírodních věd).

Pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG byly výsledné hodnoty NSZ vynásobeny číslem 10. Pořadí uchazečů vzniklo seřazením dle jejich výsledků v testu; uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů.

Odborný test pro obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi bylo možné nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B2 (např. TOEFL, FCE, CAE, CPE, City & Guilds) nebo státní maturitní zkouškou z anglického jazyka. Uchazeči s certifikátem (celkem 58) či státní maturitou minimálně na úrovni B2 (12 uchazečů) získali za odborný test percentil 100 (po vynásobení 1000), tzn. nejlepší možný výsledek. Uchazeči se státní maturitní zkouškou z anglického jazyka na úrovni B1 (základní úroveň obtížnosti) získali za výsledek „výborný“ 750 bodů (využilo 99 uchazečů), za výsledek „chvalitebný“ se body už neudělovaly.

Pro obor Německý jazyk pro manažerskou praxi bylo také možno odborný test nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B1 (např. Zertifikat Deutsch, základní státní jazyková zkouška – této možnosti využilo 14 uchazečů), nebo státní maturitní zkouškou z německého jazyka základní úroveň obtížnosti (využilo 11 uchazečů). Dle směrnice FHS k veřejně vyhlášenému 2. kolu přijímacího řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 13. 4. 2016) byli uchazeči přijímáni buď na základě úspěšného absolvování státní maturitní zkoušky z německého jazyka (minimálně na úrovni B1 – využili 3 uchazeči), nebo na základě certifikátu z německého jazyka minimálně na úrovni B1, ne starším 5 let (např. Zertifikat Deutsch, základní státní jazyková zkouška – využilo 7 uchazečů). V případě volby této varianty doložil uchazeč jako součást přihlášky ke studiu na FHS ověřený certifikát či jiné osvědčení prokazující úspěšné absolvování této zkoušky.

Povinnou součástí přihlášky byl životopis a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení, pro studijní programy Ošetrovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální pracovník dále potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a k výkonu povolání; pro obor Učitelství pro mateřské školy takové potvrzení vydané na základě odborného vyšetření praktického lékaře, odborného foniatrického vyšetření a odborného logopedického vyšetření. Uchazečům, kteří si podali více přihlášek ke studiu (a všechny přihlášky řádně zaplatili), se nejlepší výsledek ve shodných předmětech Scio započítával do všech studijních oborů. Všechny požadované přílohy musel uchazeč navržený na přijetí odevzdat nejpozději při zápisu do studia, jinak nebyl přijat a zapsán. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáváno ve většině případů ke dni zápisu (tj. od 7. do 8. 7. 2016), rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno ke dni 22. a 29. 8. 2016.

ad h) Přijímací zkouška do anglické verze bakalářského studijního programu Filologie, studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi (**Philology - English for Business Administration**) definovaná v odst. 2a příslušné směrnice pro přijímací řízení neproběhla, protože z počtu přijatých přihlášek (celkem 28) splňoval podmínku nostrifikace pouze jeden uchazeč, což neumožňovalo otevření oboru (podmínkou podle směrnice bylo alespoň 15 platících studentů).

2. Bakalářské studijní programy – forma studia kombinovaná:

a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra – stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči navíc museli doložit „Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu v oboru všeobecná sestra“ nebo dokument dokládající výkon povolání v přímé ošetrovatelské péči, a to minimálně 1 rok (ve formě potvrzení od zaměstnavatele, včetně výše úvazku).

b) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

d) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy – stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči navíc museli doložit kopii pracovní smlouvy dokládající předchozí působení na pozici učitele mateřské školy, a to souvisle po dobu minimálně půl roku, nebo absolvování střední pedagogické školy (oboru zaměřeného na předškolní pedagogiku).

e) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře – stejné podmínky jako Sociální pedagogika v prezenční formě.

f) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ

Podmínkou přijetí ke studiu oboru bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu na vysokých školách v nelékařských zdravotních oborech a dále v oborech chemická technologie, strojírenská technologie, ekonomika, informatika a výpočetní technika či příbuzných. Uchazeči byli přijímáni bez přijímací zkoušky, pokud splnili požadovaný stupeň a obor vzdělání. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 7. 9. 2016.

3. Magisterský studijní program – forma studia prezenční:

a) Učitelství pro základní školy, studijní obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 10. 2. 2016) se přijímací zkouška do magisterského studijního programu Učitelství pro ZŠ, studijního oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (prezenční forma studia) uskutečnila dne 20. 6. 2016, v budově U15 (Vavrečkova 275) pracovala jedna zkušební komise. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis, úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení a lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke studiu vydaný na základě odborných vyšetření. Tyto dokumenty byl uchazeč povinen odevzdat nejpozději u přijímací zkoušky. Přijímací zkouška byla písemná a skládala se ze dvou částí: z odborného testu a diktátu z českého jazyka. Odborný test obsahoval otázky z pedagogiky a psychologie v rozsahu osnov gymnázia. Celkový počet otázek byl 30, na vypracování testu měl uchazeč 30 minut. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Diktát ve formě doplňování vybraných pravopisných jevů byl v rozsahu maximálně do 300 slov; uchazeč mohl získat maximálně 20 bodů (za každý správně zapsaný pravopisný jev získal 1 bod). Celkové hodnocení vyjadřuje počet správných odpovědí; uchazeč mohl získat maximálně 50 bodů. U přijímací zkoušky prospěli uchazeči, kteří získali alespoň 33 bodů. Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

4. Navazující magisterský studijní program – forma studia prezenční:

a) Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 21. 10. 2015) přijímací komise dne 21. 4. 2016 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů, které zájemci o studium absolvovali, a konstatovala, že k přijímacím

zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje nebo je příbuzný se studijním oborem Sociální pedagogika. Uchazeči nepřibuzných studijních programů/oborů nesplňovali jednu z podmínek Směrnice, nebyli tudíž pozváni k přijímací zkoušce. Zkouška se konala dne 20. 6. 2016 v budově U15 (Vavrečkova 275), pracovaly čtyři zkušební komise (uchazeči o prezenční a kombinovanou formu studia skládali zkoušku společně), náhradní termín se nekonal, časový průběh a obsah přijímací zkoušky byl v souladu s příslušnými směrnici. Zkouška byla písemná a obsahovala otázky z předmětů SZZ bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS. Celkový počet otázek byl 45, uchazeči měli 30 minut na vypracování. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřovalo počet správných odpovědí. U přijímací zkoušky prospěli uchazeči, kteří získali alespoň 11 bodů, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 11. 7. 2016. Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně nebo IMS Brno, pokud absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním (včetně SZZ); tuto podmínku splnili dva uchazeči. Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 21. 10. 2015) přijímací komise dne 21. 4. 2016 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů, které zájemci o studium absolvovali, a konstatovala, že k přijímacím zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje nebo je příbuzný se studijním oborem Učitelství pro mateřské školy, nebo příbuzného učitelského oboru. Uchazeči nepřibuzných studijních programů/oborů nesplňovali jednu z podmínek Směrnice, nebyli tudíž pozváni k přijímací zkoušce. Zkouška se konala dne 20. 6. 2016 v budově U15 (Vavrečkova 275), pracovala jedna zkušební komise (uchazeči o prezenční a kombinovanou formu studia skládali zkoušku společně), náhradní termín se nekonal, časový průběh a obsah přijímací zkoušky byl v souladu s příslušnou směrnicí. Zkouška byla písemná a obsahovala otázky z předmětů SZZ bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Učitelství pro mateřské školy, uskutečňovaného na FHS. Celkový počet otázek byl 45, uchazeči měli 30 minut na vypracování. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřovalo počet správných odpovědí. U přijímací zkoušky prospěli uchazeči, kteří získali alespoň 16 bodů. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 11. 7. 2016. Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Učitelství pro mateřské školy, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně, pokud absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním; tuto podmínku splnil jeden uchazeč. Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

5. Navazující magisterský studijní program – forma studia kombinovaná:

a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia. Uchazeči, kteří získali alespoň 11 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 11. 7. 2016.

Přijímací zkouška byla prominuta 2 uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně a IMS Brno, kteří absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním (včetně předmětů SZZ).

b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči o studium museli zároveň mít i minimálně půl roku odborné praxe v mateřské škole nebo ve specializovaných předškolních zařízeních (zájmová a jiná zařízení pro děti předškolního věku), případně v institucích státní správy se zaměřením na agendu dětí ve věku do jejich nástupu do povinného školního vzdělávání. U přijímací zkoušky prospěli uchazeči, kteří získali alespoň 16 bodů. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 11. 7. 2016. Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Učitelství pro mateřské školy, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně, pokud absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním; tuto podmínku splnil jeden uchazeč. Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

6. Doktorský studijní program – forma studia prezenční:

a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika

Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválená Akademickým senátem FHS dne 18. 11. 2015) definovala podmínky přijetí. Podmínkou přijetí a zápisu ke studiu bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu a publikační nebo jiná tvůrčí činnost v oblasti pedagogiky, předložení výzkumného projektu disertační práce (jejího tématu, cílů, výzkumného designu, výzkumných metod a výstupů) a úspěšné absolvování ústní přijímací zkoušky.

Přijímací zkouška se uskutečnila dne 28. 6. 2016 v budově U10. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis, úředně ověřená kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, příp. vysvědčení o státní závěrečné zkoušce, soupis publikovaných i nepublikovaných prací a ostatních výsledků odborné činnosti v oblasti pedagogiky, příp. i posudky těchto prací, dále výzkumný projekt disertační práce v souladu se zveřejněnými tématy pro rok 2016/2017. Pokud uchazeč vlastnil doklad o jazykových znalostech, měl možnost ho doložit. Časový průběh a obsah zkoušky byl v souladu s příslušnou směrnicí k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení. Přijímací pohovor zahrnoval rozpravu nad předloženým a prezentovaným výzkumným projektem disertační práce a zkoušku z anglického jazyka zaměřenou na porozumění a interpretaci odborného textu v anglickém jazyce. Celkové hodnocení přijímací zkoušky bylo vyjádřeno součtem bodů za předložený výzkumný projekt disertační práce (maximálně 30 bodů), diskuzi k projektu (maximálně 10 bodů) a zkoušku z anglického jazyka (maximálně 10 bodů). Bylo možné získat maximálně 50 bodů. Uchazeči se ziskem minimálně 30 bodů u přijímací zkoušky prospěli.

7. Doktorský studijní program – forma studia kombinovaná:

a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

B) Přijímací řízení na žádost uchazeče

Přijetí ke studiu bylo posuzováno dle Směrnice k přijímacímu řízení zahájenému na žádost uchazeče (schválené AS FHS dne 21. 10. 2015) a dle plánovaného počtu studentů v prvních ročnících v akademickém roce 2016/2017.

O opětovné přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi ve Zlíně podle čl. 7 Statutu UTB požádal uchazeč - bývalý student, který neúspěšně studoval

od 7. 7. 2015 do 16. 8. 2016; studia zanechal, protože pro postup do vyššího ročníku nezískal dostatečný počet kreditů. Vzhledem k ne zcela naplněné kapacitě oboru ho děkanka přijala.

O přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Sociální pedagogika (kombinovaná forma studia) požádal uchazeč na základě dosavadního studia bakalářského oboru Sociální politika a sociální práce na Cyrilometodějské teologické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Vzhledem k naplněné kapacitě oboru, odlišným studijním plánům na UTB a UP i doloženým studijním výsledkům (vážený průměr 2,49) ho děkanka na základě návrhu komise nepřijala.

O opětovné přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Všeobecná sestra (kombinovaná forma studia), požádal student, který začal studovat 7. 7. 2014, ale vzhledem k podruhé nesplněnému předmětu Anglický jazyk nemohl postoupit do 3. ročníku. Na základě dosažených studijních výsledků (vážený průměr 1.71, celkem 113 kreditů) a ještě ne zcela naplněné kapacitě oboru děkanka na základě doporučení komise uchazeče přijala.

O přijetí do studia kombinované formy studia Bc. oboru Všeobecná sestra požádal uchazeč na základě studia téhož bakalářského oboru na Slezské univerzitě v Opavě, Fakultě veřejných politik v období 7. 7. 2011 až 11. 7. 2016 (získal 180 kreditů a dosáhl váženého průměru 1,89), studium však nestihl úspěšně ukončit SZZ do doby stanovené legislativou SU v Opavě. Děkanka na doporučení komise uchazeče přijala.

O opětovné přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Všeobecná sestra ve Zlíně podle čl. 7 Statutu UTB požádali 3 uchazeči - bývalí studenti, kterým bylo ukončeno studium, protože nesplnili podmínky studijního programu pro pokračování ve studiu. Děkanka je na základě návrhu komise, ale i na základě dosažených studijních výsledků nepřijala.

Uchazeči ve všech uvedených studijních oborech měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti využil pouze jeden uchazeč.

Přílohy:

1. Informace o výsledcích přijímacího řízení
2. Test pro magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy
3. Test pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika
4. Test pro navazující magisterský obor Pedagogika předškolního věku

Ve Zlíně dne: 7. 12. 2016

Obory/ počty*)	přihlášek	zúčastněných	splnili podmínky	nesplnili podmínky	přijati	přijati po přezkou- mání rozhodnutí	přijati na vlastní žádost **)	přijati celkem	nejlepší možný výsledek	nejlepší skutečný výsledek	Průměrný výsledek	Směrodatná odchylna	Decilové hranice výsledku
Bc. SP prez.	257	241	123	134	99	11	-	110	1000	950	310	176	d ₁ =113.0, d ₂ =157.0, d ₃ =197.0, d ₄ =240.0, d ₅ =280.0, d ₆ =320.0, d ₇ =380.0, d ₈ =443.0, d ₉ =553.0
Bc. SP komb.	205	168	125	80	116	7	-	123	1000	877	323	178	d ₁ =112.1, d ₂ =167.0, d ₃ =220.3, d ₄ =246.2, d ₅ =300.0, d ₆ =353.0, d ₇ =397.0, d ₈ =481.8, d ₉ =554.2
Bc. Andragogika	86	73	56	30	50	2	-	52	1000	943	422	213	
Bc. UMS prez.	226	208	63	163	51	12	-	63	1000	920	286	164	d ₁ =101.2, d ₂ =137.0, d ₃ =180.0, d ₄ =226.2, d ₅ =267.0, d ₆ =310.0, d ₇ =340.0, d ₈ =431.8, d ₉ =496.0
Bc. UMS komb.	100	75	25	75	19	6	-	25	1000	887	276	170	
Bc. AMP	425	334	206	219	196	10	1	206	1000	1000	634	316	d ₁ =120.0, d ₂ =260.0, d ₃ =479.0, d ₄ =750.0, d ₅ =750.0, d ₆ =750.0, d ₇ =770.0, d ₈ =1000.0, d ₉ =1000.0
Bc. NMP	61	46	37	24	37	-	-	37	1000	1000	871	264	
Bc. EBA	28	1	1	27	0	-	-	0	-	-	-	-	
Bc. VS prez.	203	182	89	114	79	10	-	89	1000	990	368	234	d ₁ =70.0, d ₂ =130.0, d ₃ =203.0, d ₄ =290.0, d ₅ =360.0, d ₆ =420.0, d ₇ =500.0, d ₈ =560.0, d ₉ =680.0
Bc. VS komb.	87	61	45	42	45	-	2	45	1000	880	306	200	
Bc. PA prez.	91	80	39	52	32	7	-	39	1000	960	362	243	
Bc. ZSP prez.	62	58	34	28	34	-	-	34	1000	667	290	159	
Bc. ZSP komb.	47	34	26	21	26	-	-	26	1000	827	327	170	
Bc. UOP	34	34	22	12	22	-	-	22	-	-	-	-	
Mgr. UZŠ	79	34	34	45	34	-	-	34	50	47	42	3	
nMgr. SP prez.	56	52	52	4	47	-	-	47	45	36	25	6	
nMgr. SP komb.	191	142	134	57	134	-	-	134	45	35	23	5	d ₁ =16.0, d ₂ =18.0, d ₃ =20.0, d ₄ =21.0, d ₅ =23.0, d ₆ =24.0, d ₇ =25.0, d ₈ =27.0, d ₉ =29.0
nMgr. PPV prez.	20	16	16	4	16	-	-	16	45	34	29	4	
nMgr. PPV komb.	35	29	29	6	29	-	-	29	45	36	27	4	
Ph.D. prez.	2	2	1	1	1	-	-	1	50	31	30	1	
Ph.D. komb.	5	5	5	5	5	-	-	5	50	44	36	5	

*) Vysvětlivky

Bc. SP prez. – bakalářský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

Bc. SP komb. – bakalářský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

Bc. Andragogika – bakalářský obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře v kombinované formě

Bc. UMS – bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy v prezenční formě

Bc. UMS komb. – bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy v kombinované formě

Bc. AMP – bakalářský obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi

Bc. NMP – bakalářský obor Německý jazyk pro manažerskou praxi

Bc. EBA – bakalářský obor English for Business Administration

Bc. PA prez. – bakalářský obor Porodní asistentka v prezenční formě

Bc. VS prez. – bakalářský obor Všeobecná sestra v prezenční formě

Bc. VS komb. – bakalářský obor Všeobecná sestra v kombinované formě

Bc. ZSP prez. – bakalářský obor Zdravotně sociální pracovník v prezenční formě

Bc. ZSP komb. – bakalářský obor Zdravotně sociální pracovník v kombinované formě

Bc. UOP – bakalářský obor Učitelství odborných předmětů pro střední školy

Mgr. UZŠ – magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

nMgr. SP prez. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

nMgr. SP komb. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

nMgr. PPV prez. – navazující magisterský obor Pedagogika předškolního věku v prezenční formě

nMgr. PPV komb. – navazující magisterský obor Pedagogika předškolního věku v kombinované formě

Ph.D. prez. – doktorský studijní obor Pedagogika v prezenční formě

Ph.D. komb. – doktorský studijní obor Pedagogika v kombinované formě

**) Přijímací řízení na žádost uchazeče – počet přihlášek/počet přijatých/počet zapsaných (uchazeči o přijetí na vlastní žádost jsou započítáni do celkového počtu přihlášek).

Test pro magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Diktát: Pozvánka na Mezinárodní festival filmů pro děti a mládež

Přelom května a června patří ve Zlíně **filmovému** festivalu pro děti. S termínem počátku léta bývá téměř tradicí, že se účastníci až doposud **mohli** těšit **z** převážně krásného počasí. **Slunné** dny, bohatá nabídka filmů a doprovodných programů (**bez čárky**) bývají lákadlem pro **dětské** diváky s jejich doprovodem. Na festival se **s** chutí opakovaně vracejí i tvůrci filmů, kteří si doposud **pochvalovali** upřímnost místních diváků, kteří ještě neznají či odmítají zdvořile **milosrdnou** přetvářku. Opravdový potlesk dětí totiž filmařům poskytuje záruku o kvalitě jejich snímku.

To, že takový festival vznikl právě ve Zlíně, není náhoda. Město je **významně** spjato s kinematografií především díky historii filmových ateliérů ve Zlíně. Filmu pro děti se ateliéry **věnovaly** již od počátku 40. let 20. století a od té doby zde **byly** natočeny stovky hraných, **animovaných** a kombinovaných filmů. Mnohé z nich **získaly** **prestižní** světová ocenění, jako v případě Karla Zemana, režiséra filmů Cesta do pravěku a Vynález **zkázy**. Vedle Zemana se do dějin **zapsali** další tvůrci jako Hermína Týrlová či Břetislav Pojar. A právě tradice jedinečné historie a propojení světa dětí s tvůrčí **kinematografií** dává festivalu punc jedinečnosti.

-
1. Kolik let se studuje Učitelství pro 1. stupeň ZŠ v ČR?
- A) tři
 - B) čtyři
 - C) dva
 - D) pět
2. Od kterého století je na našem území zavedena povinná školní docházka?
- A) 16. století
 - B) 17. století
 - C) 18. století
 - D) 19. století
3. J. A. Komenský napsal dílo
- A) Emil aneb o výchově
 - B) Orbis Pictus
 - C) Jak Gertruda učí své děti
 - D) Obrazová didaktika
4. K jakému typu neverbální komunikace patří oční kontakt?
- A) mimika
 - B) gestika
 - C) proxemika
 - D) vizika
5. Pedagogika je věda o
- A) učitelích a žácích
 - B) výchově a vzdělávání
 - C) učení a vyučování
 - D) zdraví a nemoci
6. Primární vzdělávání v ČR probíhá v
- A) 1. - 5. ročníku základní školy
 - B) 1. - 4. ročníku základní školy
 - C) 1. - 3. ročníku mateřské školy
 - D) 1. - 6. ročníku základní školy
7. Který filosof je autorem výroku „Vím, že nic nevím.“
- A) Sókratés
 - B) Platón
 - C) Aristotelés
 - D) Pythagoras
8. Synonymum termínu imprinting je
- A) projekce
 - B) indoktrinace
 - C) otisk
 - D) vtiskování

9. Mistr Jan Hus byl na pražské univerzitě

- A) proděkanem
- B) kvestorem
- C) knězem
- D) rektorem

10. Se kterými vědeckými disciplínami spolupracuje současná etika?

- A) pouze se společenskými disciplínami
- B) pouze s teologií a s uměnovědami
- C) pouze s psychologií a sociobiologií podle tématu etických směrů
- D) se všemi, podle toho, jak jednotlivé etické směry vytvářejí své koncepce

11. Obecné vlastnosti duševní dynamiky, tj. typický způsob, jakým probíhají nejrůznější duševní děje u jedinců, se označuje jako

- A) temperament
- B) dynamogénie
- C) motivační dynamika
- D) charakter

12. Které z uvedených dvojic jsou geneticky stejně vzdálené jako sourozenci?

- A) prarodiče s vnoučaty
- B) dvojvaječná dvojčata
- C) bratranci
- D) jednovaječná dvojčata

13. Mezi alternativní koncepce pedagogiky patří

- A) systém Goetheho
- B) Waldorfský systém
- C) Belwitzův systém
- D) systém Burlakiho

14. Biologická matka je ta, která dítě

- A) adoptuje
- B) porodí
- C) nabídne k adopci
- D) získá sňatkem

15. Latinská předpona hyper- znamená

- A) nad
- B) od
- C) mezi
- D) do

16. Gesta jako součást neverbální komunikace patří k

- A) posturologii
- B) haptice
- C) mimice
- D) dynamice

-
17. Mezi růstové potřeby podle A. Maslowa patří
- A) potřeba jistoty
 - B) potřeba jídla
 - C) potřeba lásky
 - D) potřeba seberealizace
18. Vědní obor pedagogiky zabývající se výchovou a vzděláváním zdravotně znevýhodněných osob se nazývá
- A) andragogika
 - B) sociální pedagogika
 - C) speciální pedagogika
 - D) gerontagogika
19. Co je to prevence?
- A) předcházení určitým jevům a situacím
 - B) slavnostní pohanský obřad
 - C) jiný název pro intoxikaci organismu
 - D) nemoc ledvin
20. Co je interakce?
- A) vzájemné působení
 - B) působení v interním prostředí
 - C) vliv na okolí člověka
 - D) vliv člověka na okolí
21. Předškolní edukace je pojem, který se vztahuje na výchovu a vzdělávání
- A) dětí v MŠ
 - B) žáků na ZŠ
 - C) studentů na SŠ
 - D) dětí, žáků, studentů na všech stupních vzdělávání a ve všech typech škol
22. Feminizace ve školství znamená, že ve školách převažují
- A) učitelky v důchodovém věku
 - B) ženy - učitelky
 - C) muži - učitelé
 - D) nekvalifikované učitelky a učitelé
23. Argumentovat znamená
- A) být ochoten se pohádat za dobrou věc
 - B) uvádět přesvědčivé důvody a důkazy
 - C) být přesvědčen o své pravdě
 - D) uvažovat o jasných důvodech a důkazech
24. Když má někdo anebo něco rozhodující význam, hovoříme, že je
- A) parciální
 - B) relevantní
 - C) edukační
 - D) objektivní

25. Latinská předpona inter- znamená:

- A) nad
- B) pod
- C) mezi
- D) do

26. Co je to multikulturalismus?

- A) odmítání jiných kultur
- B) schopnost ovládat více hudebních nástrojů
- C) typ divadelního představení
- D) stav prolínání a koexistence rozličných kultur na určitém území

27. Jan Průcha je autorem díla

- A) Pedagogická orientace
- B) Předškolní výchova
- C) Moderní pedagogika
- D) Pedagogika ve škole

28. Rodičovství v sobě integruje

- A) mateřství
- B) mateřství a otcovství
- C) otcovství
- D) starootcovství a mateřství

29. Do tzv. Orffova instrumentáře patří například

- A) materiální a nemateriální didaktické prostředky ve výuce
- B) sada testů pro diagnostiku inteligence u dětí
- C) sada testů pro diagnostiku školní zralosti
- D) činely a rolničky

30. J. A. Komenský vytvořil svá díla v

- A) 16. století
- B) 17. století
- C) 18. století
- D) 19. století

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

1. Nárok na příspěvek na péči má osoba starší
 - a) 15 let.
 - b) 7 let.
 - c) 18 let.
 - d) 1 roku.*
2. Mezi služby sociální péče podle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, nepatří
 - a) chráněné bydlení.
 - b) domovy se zvláštním režimem.
 - c) chráněné dílny.*
 - d) osobní asistence.
3. Podle novely zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, mají účelné využití dávek pěstounské péče na přechodnou dobu sledovat
 - a) krajské úřady.
 - b) obecní úřady obcí s pověřenou působností.
 - c) obecní úřady obcí s rozšířenou působností.*
 - d) úřady práce.
4. Registraci sociálních služeb podle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, provádí
 - a) úřady práce.
 - b) magistráty.
 - c) krajské úřady.*
 - d) kontaktní pracoviště MVSP.
5. Odvolacím orgánem v rámci správního řízení o dávkách podle zákona č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením, je
 - a) krajský úřad.
 - b) Česká správa sociálního zabezpečení.
 - c) Ministerstvo práce a sociálních věcí.*
 - d) detašované pracoviště MPSV.
6. O stupni invalidního důchodu v rámci správního řízení rozhoduje
 - a) krajský úřad.
 - b) kontaktní pracoviště úřadu práce.
 - c) okresní správa sociálního zabezpečení.*
 - d) krajská pobočka úřadu práce.
7. Mezi etické principy sociální práce nepatří
 - a) korelace.*
 - b) participace.
 - c) subsidiarita.
 - d) kooperace.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

8. Termínem nezaopatřené dítě označujeme jedince do
- 18 let, který je svou výživou závislý na podpoře rodiny a připravuje se na budoucí povolání.
 - 15 let, který je svou výživou závislý na podpoře rodiny a připravuje se na budoucí povolání.
 - 21 let, který je svou výživou závislý na podpoře rodiny a připravuje se na budoucí povolání.
 - 26 let, který je svou výživou závislý na podpoře rodiny a připravuje se na budoucí povolání.*
9. V rámci posuzování soběstačnosti pro přiznání příspěvku na péči III. stupně u osoby nad 18 let, je posuzováno
- 5 nebo 6 úkonů.
 - 6 nebo 7 úkonů.
 - 7 nebo 8 úkonů.*
 - 8 nebo 10 úkonů.
10. Mezi možné vnitřní bariéry v realizaci rozhovoru s klientem řadíme
- vzdálenost mezi klientem a sociálním pracovníkem.
 - více pracovníků v jedné místnosti.
 - podceňování případu.*
 - hlučnost.
11. Rodinná anamnéza obsahuje
- sociální dávky.
 - sourozenecké konstelace.*
 - bytové podmínky.
 - vrstevnické skupiny.
12. Nekompromisní, nesmlouvavé chování provázené výrazným hlasovým projevem charakterizuje klienta
- autoritativního.*
 - pedanterního.
 - nepřístupného.
 - úzkostného.
13. Transformace sociálních služeb v České republice je charakteristická
- individualizací.
 - variabilitou.
 - deinstitucionalizací.*
 - deintegrací.
14. Mezi zásady uplatňované v rámci skupinové práce nepatří
- individualita.*
 - stanovení pravidel.
 - určení cíle.
 - metody.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2016

PŘÍJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

15. Německým průkopníkem sociální práce, který se inspiroval E. Fryovou, byl
- T. Fliedner.*
 - K. Liebknecht.
 - G. Lübeck.
 - K. Kautský.
16. Lokální prostředí je
- prostor, který vytváří podmínky pro existenci celé společnosti.
 - prostor v životě širší sociální skupiny na rozsáhlejší teritoriu uvnitř společnosti.
 - prostor spojený zpravidla s bydlištěm.*
 - bezprostřední prostor, v němž jedinec pobývá.
17. Autorem díla *Pedagogika na základě nauky o vývoji přirozeném, kulturním a mravním* je
- F. Houser.
 - B. Foustka.
 - G. A. Lindner.*
 - A. I. Bláha.
18. Typologii prostředí z hlediska kvality a kvantity podnětů specifikoval
- M. Přadka.
 - R. Wroczyński.
 - J. Průcha.
 - J. Vaněk.*
19. Rodina egalitární je
- moderní typ rodiny ohrožený fragmentací rodičovství.
 - typ rodiny, kde muž a žena mají právně a ekonomicky stejné postavení.*
 - typ rodiny, kde děti nejsou nijak podřízeny rodičovské autoritě.
 - typ rodiny, která je charakteristická asymetrickou koalicí.
20. Uveďte, která z následujících dvojic k sobě patří
- H. S. Maine – teorie sociální směny.
 - L. H. Morgan – evolucionismus.
 - G. C. Homans – historicko-právní škola.
 - T. Parsons – strukturální funkcionalismus.*
21. Milíčův dům založil a péčí o děti se věnoval
- P. Pitter.*
 - F. Čáda.
 - G. A. Lindner.
 - B. Bolzano.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

22. Promyšlenému systému péče o chudé se věnoval (mimo jiné i ve spisu *O podpoře chudých*)
- Ch. F. M. Fourier.
 - R. Wroczyński.
 - R. Owen.
 - J. L. Vives.*
23. Enkulturační je
- proces sociálních a kulturních změn, které nastávají v důsledku vzájemných kontaktů různých kultur.
 - proces, v němž jedinec přejímá kulturu vlastního národa, a to v jejích formálních i neformálních znacích.*
 - proces realizující se v pouze podnětném prostředí, v jehož průběhu si jedinec osvojuje specificky lidské formy chování.
 - přímá a déletrvající interakce jedince nebo skupiny s jinou kulturou; dochází k výběru určitých prvků a zamítnutí jiných; vybrané prvky se postupně osvojují, modifikují a přizpůsobují vlastní kultuře.
24. Autorem, jenž je spojován se specifikací omezeného a rozvinutého jazykového kódu, je
- B. Bernstein.*
 - K. Galla.
 - F. Znaniecki.
 - P. Bourdieu.
25. Sociokenomická dimenze partnerských preferencí je
- strategie výběru partnera na základě maximalizace ekonomických zdrojů.*
 - archaický typ rodinné formace zaniklý s rozkladem feudálních vazeb.
 - strategie výběru partnera na základě kulturního kapitálu.
 - moderní typ rodiny ohrožený fragmentací rodičovství.
26. Rozhodněte, které tvrzení platí:
- Indikovaná prevence je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž nebyl zatím zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.
 - Selektivní prevence je zaměřena na jedince, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování.*
 - Nespecifická primární prevence se orientuje na konkrétní skupiny rizikového chování, snaží se redukovat působení rizikových faktorů v úzce vymezených fenoménech.
 - Specifická primární prevence se zaměřuje na veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování si pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2016

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

27. Mezi představitele teorie sociální dezorganizace patří
- E. Durkheim.
 - G. H. Mead.
 - F. Znaniecki.*
 - E. H. Sutherland.
28. Defrustrační funkce masmédií je z pohledu sociální pedagogiky podtypem funkce
- informativní.
 - formativní.*
 - komunikativní.
 - rekreativní.
29. S experimentálním směrem sociální pedagogiky je spojován
- P. Barth.
 - G. A. Lindner.
 - P. Bergemann.*
 - P. Natorp.
30. Představitelem praktického směru sociální pedagogiky, osvíceným filantropem a osobností spojovanou s konceptem New Harmony, je
- R. Owen.*
 - J. H. Pestalozzi.
 - F. Le Play.
 - R. Smith.
31. V odborné literatuře jsou uváděny jako důsledky privace
- intelektové opoždění až retardace, citově chladná psychopatie, antisociální chování/delikvence, poruchy růstu, enuréza, hyperaktivní projevy.*
 - citově chladná psychopatie, antisociální chování/delikvence, syndrom ADHD.
 - intelektové opoždění až retardace, syndrom ADD.
 - koktavost a syndrom ADHD.
32. Test nezávislosti chí-kvadrát pro kontingenční tabulku nemůžeme použít v případech, kdy
- ve více než 20 % polí kontingenční tabulky jsou očekávané četnosti menší než 5 a v případě, že v některém poli je očekávaná četnost menší než 1.*
 - v méně než 20 % polí kontingenční tabulky jsou očekávané četnosti menší než 5 a v případě, že v některém poli je očekávaná četnost menší než 1.
 - ve více než 20 % polí kontingenční tabulky jsou očekávané četnosti větší než 5,
 - v některém poli je očekávaná četnost menší než 1.
33. Mezi základní výhody dotazníku neřadíme
- ekonomičnost.
 - anonymitu respondenta.
 - čas nad rozmyšlením odpovědí.
 - flexibilitu otázek v dotazníku.*

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

34. Kritické období pro vznik psychosociální privace nebo psychosociální deprivace může nastat
- a) kdykoli v průběhu života člověka.
 - b) kdykoli do věku 15 let člověka.
 - c) v období od 7 měsíce do 2,5 až tří let člověka.*
 - d) v období raného stáří.
35. Autorem/ry teorie vazby („attachmentu“) je/jsou
- a) J. Bowlby.*
 - b) J. Piaget.
 - c) M. Ainsworthová.
 - d) J. Bowlby a J. Piaget.
36. Častými důsledky psychosociální deprivace bývají
- a) syndrom ADHD a stereotypní pohyby.
 - b) opoždění vývoje řeči, syndrom ADHD a stereotypní pohyby.
 - c) opoždění vývoje řeči, v testech IQ mohou být výsledky dítěte opožděny až o jedno pásmo, stereotypní pohyby, projevy hyperaktivity a oslabené soustředění, oslabení volných a dalších exekutivních funkcí.*
 - d) syndrom ADHD a špatné osvojení zdvořilostních návyků.
37. Výraz desinhibiční přichylnost v dětství znamená
- a) přichylnost otců k nevlastním dětem.
 - b) vazbu deprivovaného dítěte ke konkrétnímu ústavnímu zařízení.
 - c) ochotu deprivovaných dětí jít se pomazlit i k cizím lidem.*
 - d) sklon deprivovaných dětí jíst písek, omítku na zdi, hlínu aj.
38. Strach dětí z neznámých osob se objevuje
- a) ve 4. měsíci věku dítěte a patří k projevům deprivace dítěte.
 - b) v 7. - 8. měsíci věku a patří k projevům sociálně zdravého dítěte.*
 - c) ve 3 letech života dítěte a zpravidla bývá začátkem duševní poruchy.
 - d) v 7. - 8. měsíci věku a patří k projevům patologicky probíhajícího vývoje.
39. Pojem frustrace nejpřesněji vyjadřuje stav, který
- a) se rozvinul na základě extrémně závažného stresu v důsledku neuspokojení některé z potřeb.
 - b) patří k běžným, tzv. denním mrzutostem „daily hassles“.*
 - c) může vést k rozvoji psychosomatického onemocnění.
 - d) nelze již nikdy napravit.
40. Z následujících typů konfliktů povede k rozvoji psychosomatického onemocnění nejspíše
- a) konflikt vznikající v důsledku nutnosti volby jedné ze dvou žádoucích alternativ.
 - b) konflikt vznikající v důsledku nutnosti volby jedné ze dvou negativních alternativ.
 - c) chronicky trvající a neřešený konflikt, osobně důležitá oblast, subjektivně závažný.*
 - d) konflikt mezi kladnou a zápornou alternativou.

PŘÍJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

41. Vazba neboli „attachment“ se podle jejího autora vytvořila v
- a) období matriarchátu, souvisí s dominantní rolí ženy v rodině.
 - b) průběhu evoluce člověka, kdy byla možnost přežití člověka, novorozence, závislá na jeho členství ve skupině.*
 - c) důsledku patriarchátu, souvisí s jasným definováním rolí muže a ženy v rodině.
 - d) Evropě.
42. Jméno A. Antonovského se vztahuje k pojmu
- a) teorie mysli.
 - b) salutogeneze.*
 - c) egocentrismu.
 - d) patogeneze.
43. Senzitivní období pro rozvoj řeči člověka (třeba jen v pasivní rovině) trvá asi do věku tří let. Existují doklady, že po této době se řeč rozvíjí
- a) stejně dobře jako před tím, ale za podmínky intenzivní péče.
 - b) již jen s obtížemi a nikdy nedosáhne původně možné úrovně.
 - c) již jen s obtížemi a nikdy nedosáhne původně možné úrovně, opožděno může být i myšlení a pozornost.*
 - d) s obtížemi při aplikaci gramatických pravidel.
44. V literatuře se uvádí, že deprivované děti reagují čtyřmi základními typy chování. Uved'te, které z následujících forem chování nejvíce vypovídá o připravenosti dítěte navázat vztah:
- a) Snadné navazování povrchních vztahů, promítá se později do promiskuity nebo fluktuace v pracovních vztazích.
 - b) Žárlivé děti, vynucují si pozornost různými provokacemi, jsou agresivní vůči jiným dětem.*
 - c) Pasivní děti, bez zájmu o lidské vztahy, hromadění věcí bez citové závislosti.
 - d) Děti relativně dobře přizpůsobené, v ústavním prostředí často považovány za neproblémové a vzorné.
45. V případě vytěsnění je nepravdivý výrok:
- a) Vytěsněný obsah myšlenek přestává být pod kontrolou vědomí.
 - b) Vytěsněný obsah myšlenek se může transformovat do tělesného symptomu.
 - c) Konverze může být důsledkem vytěsnění.
 - d) Tělesný symptom, který vznikl v důsledku vytěsnění nepřijatelné emoce, přání nebo jiného motivu, je nutné řešit chirurgicky.*

PŘÍJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

1. S experimentálním směrem sociální pedagogiky je spojován
 - a) P. Barth.
 - b) G. A. Lindner.
 - c) P. Bergemann.*
 - d) P. Natorp.
2. Z následujících typů konfliktů povede k rozvoji psychosomatického onemocnění nejspíše
 - a) konflikt vznikající v důsledku nutnosti volby jedné ze dvou žádoucích alternativ.
 - b) konflikt vznikající v důsledku nutnosti volby jedné ze dvou negativních alternativ.
 - c) chronicky trvající a neřešený konflikt, osobně důležitá oblast, subjektivně závažný.*
 - d) konflikt mezi kladnou a zápornou alternativou.
3. Typologii prostředí z hlediska kvality a kvantity podnětů specifikoval
 - a) M. Přadka.
 - b) R. Wroczyński.
 - c) J. Průcha.
 - d) J. Vaněk.*
4. Rodina egalitární je
 - a) moderní typ rodiny ohrožený fragmentací rodičovství.
 - b) typ rodiny, kde muž a žena mají právně a ekonomicky stejné postavení.*
 - c) typ rodiny, kde děti nejsou nijak podřízeny rodičovské autoritě.
 - d) typ rodiny, která je charakteristická asymetrickou koalicí.
5. Vazba neboli „attachment“ se podle jejího autora vytvořila v
 - a) období matriarchátu, souvisí s dominantní rolí ženy v rodině.
 - b) průběhu evoluce člověka, kdy byla možnost přežití člověka, novorozence, závislá na jeho členství ve skupině.*
 - c) důsledku patriarchátu, souvisí s jasným definováním rolí muže a ženy v rodině.
 - d) Evropě.
6. Autorem/ry teorie vazby („attachmentu“) je/jsou
 - a) J. Bowlby.*
 - b) J. Piaget.
 - c) M. Ainsworthová.
 - d) J. Bowlby a J. Piaget.
7. Jméno A. Antonovského se vztahuje k pojmu
 - a) teorie mysli.
 - b) salutogeneze.*
 - c) egocentrismu.
 - d) patogeneze.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

8. Kritické období pro vznik psychosociální privace nebo psychosociální deprivace může nastat
- a) kdykoli v průběhu života člověka.
 - b) kdykoli do věku 15 let člověka.
 - c) v období od 7 měsíce do 2,5 až tří let člověka.*
 - d) v období raného stáří.
9. Autorem díla *Pedagogika na základě nauky o vývoji přirozeném, kulturním a mravním* je
- a) F. Houser.
 - b) B. Foustka.
 - c) G. A. Lindner.*
 - d) A. I. Bláha.
10. Mezi základní výhody dotazníku neřadíme
- a) ekonomičnost.
 - b) anonymitu respondenta.
 - c) čas nad rozmýšlením odpovědí.
 - d) flexibilitu otázek v dotazníku.*
11. Pojem frustrace nejpřesněji vyjadřuje stav, který
- a) se rozvinul na základě extrémně závažného stresu v důsledku neuspokojení některé z potřeb.
 - b) patří k běžným, tzv. denním mrzutostem „daily hassles“.*
 - c) může vést k rozvoji psychosomatického onemocnění.
 - d) nelze již nikdy napravit.
12. Častými důsledky psychosociální deprivace bývají
- a) syndrom ADHD a stereotypní pohyby.
 - b) opoždění vývoje řeči, syndrom ADHD a stereotypní pohyby.
 - c) opoždění vývoje řeči, v testech IQ mohou být výsledky dítěte opožděny až o jedno pásmo, stereotypní pohyby, projevy hyperaktivity a oslabené soustředění, oslabení volných a dalších exekutivních funkcí.*
 - d) syndrom ADHD a špatné osvojení zdvořilostních návyků.
13. Promyšlenému systému péče o chudé se věnoval (mimo jiné i ve spisu *O podpoře chudých*)
- a) Ch. F. M. Fourier.
 - b) R. Wroczyński.
 - c) R. Owen.
 - d) J. L. Vives.*

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

14. Enkulturační je
- a) proces sociálních a kulturních změn, které nastávají v důsledku vzájemných kontaktů různých kultur.
 - b) proces, v němž jedinec přejímá kulturu vlastního národa, a to v jejích formálních i neformálních znacích.*
 - c) proces realizující se v pouze podnětném prostředí, v jehož průběhu si jedinec osvojuje specificky lidské formy chování.
 - d) přímá a déletrvající interakce jedince nebo skupiny s jinou kulturou; dochází k výběru určitých prvků a zamítnutí jiných; vybrané prvky se postupně osvojují, modifikují a přizpůsobují vlastní kultuře.
15. Strach dětí z neznámých osob se objevuje
- a) ve 4. měsíci věku dítěte a patří k projevům deprivace dítěte.
 - b) v 7. - 8. měsíci věku a patří k projevům sociálně zdravého dítěte.*
 - c) ve 3 letech života dítěte a zpravidla bývá začátkem duševní poruchy.
 - d) v 7. - 8. měsíci věku a patří k projevům patologicky probíhajícího vývoje.
16. Výraz desinhibiční příchyllost v dětství znamená
- a) příchyllost otců k nevlastním dětem.
 - b) vazbu deprivovaného dítěte ke konkrétnímu ústavnímu zařízení.
 - c) ochotu deprivovaných dětí jít se pomazlit i k cizím lidem.*
 - d) sklon deprivovaných dětí jíst písek, omítku na zdi, hlínu aj.
17. V případě vytěsnění je nepravdivý výrok:
- a) Vytěsněný obsah myšlenek přestává být pod kontrolou vědomí.
 - b) Vytěsněný obsah myšlenek se může transformovat do tělesného symptomu.
 - c) Konverze může být důsledkem vytěsnění.
 - d) Tělesný symptom, který vznikl v důsledku vytěsnění nepřijatelné emoce, přání nebo jiného motivu, je nutné řešit chirurgicky.*
18. Mezi představitele teorie sociální dezorganizace patří
- a) E. Durkheim.
 - b) G. H. Mead.
 - c) F. Znaniecki.*
 - d) E. H. Sutherland.
19. Test nezávislosti chí-kvadrát pro kontingenční tabulku nemůžeme použít v případech, kdy
- a) ve více než 20 % polí kontingenční tabulky jsou očekávané četnosti menší než 5 a v případě, že v některém poli je očekávaná četnost menší než 1.*
 - b) v méně než 20 % polí kontingenční tabulky jsou očekávané četnosti menší než 5 a v případě, že v některém poli je očekávaná četnost menší než 1.
 - c) ve více než 20 % polí kontingenční tabulky jsou očekávané četnosti větší než 5.
 - d) v některém poli je očekávaná četnost menší než 1.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

20. Autorem, jenž je spojován se specifikací omezeného a rozvinutého jazykového kódu, je
- a) B. Bernstein.*
 - b) K. Galla.
 - c) F. Znaniecki.
 - d) P. Bourdieu.
21. Představitelem praktického směru sociální pedagogiky, osvíceným filantropem a osobností spojovanou s konceptem New Harmony, je
- a) R. Owen.*
 - b) J. H. Pestalozzi.
 - c) F. Le Play.
 - d) R. Smith.
22. Registraci sociálních služeb podle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, provádí
- a) úřady práce.
 - b) magistráty.
 - c) krajské úřady.*
 - d) kontaktní pracoviště MVSP.
23. Nárok na příspěvek na péči má osoba starší
- a) 15 let.
 - b) 7 let.
 - c) 18 let.
 - d) 1 roku.*
24. Nekompromisní, nesmlouvavé chování provázené výrazným hlasovým projevem charakterizuje klienta
- a) autoritativního.*
 - b) pedanterního.
 - c) nepřístupného.
 - d) úzkostného.
25. Podle novely zákona č.359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, mají účelné využití dávek pěstounské péče na přechodnou dobu sledovat
- a) krajské úřady.
 - b) obecní úřady obcí s pověřenou působností.
 - c) obecní úřady obcí s rozšířenou působností.*
 - d) úřady práce.
26. Mezi etické principy sociální práce nepatří
- a) korelace.*
 - b) participace.
 - c) subsidiarita.
 - d) kooperace.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

27. V literatuře se uvádí, že deprivované děti reagují čtyřmi základními typy chování. Uveďte, které z následujících forem chování nejvíce vypovídá o připravenosti dítěte navázat vztah:
- a) Snadné navazování povrchních vztahů, promítá se později do promiskuity nebo fluktuace v pracovních vztazích.
 - b) Žárlivé děti, vynucují si pozornost různými provokacemi, jsou agresivní vůči jiným dětem.*
 - c) Pasivní děti, bez zájmu o lidské vztahy, hromadění věcí bez citové závislosti.
 - d) Děti relativně dobře přizpůsobené, v ústavním prostředí často považovány za neproblémové a vzorné.
28. Mezi možné vnitřní bariéry v realizaci rozhovoru s klientem řadíme
- a) vzdálenost mezi klientem a sociálním pracovníkem.
 - b) více pracovníků v jedné místnosti.
 - c) podceňování případu.*
 - d) hlučnost.
29. V rámci posuzování soběstačnosti pro přiznání příspěvku na péči III. stupně u osoby nad 18 let, je posuzováno
- a) 5 nebo 6 úkonů.
 - b) 6 nebo 7 úkonů.
 - c) 7 nebo 8 úkonů.*
 - d) 8 nebo 10 úkonů.
30. Senzitivní období pro rozvoj řeči člověka (třeba jen v pasivní rovině) trvá asi do věku tří let. Existují doklady, že po této době se řeč rozvíjí
- a) stejně dobře jako před tím, ale za podmínky intenzivní péče.
 - b) již jen s obtížemi a nikdy nedosáhne původně možné úrovně.
 - c) již jen s obtížemi a nikdy nedosáhne původně možné úrovně, opožděno může být i myšlení a pozornost.*
 - d) s obtížemi při aplikaci gramatických pravidel.
31. Sociokenomická dimenze partnerských preferencí je
- a) strategie výběru partnera na základě maximalizace ekonomických zdrojů.*
 - b) archaický typ rodinné formace zaniklý s rozkladem feudálních vazeb.
 - c) strategie výběru partnera na základě kulturního kapitálu.
 - d) moderní typ rodiny ohrožený fragmentací rodičovství.
32. Milíčův dům založil a péčí o děti se věnoval
- a) P. Pitter.*
 - b) F. Čáda.
 - c) G. A. Lindner.
 - d) B. Bolzano.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

33. Mezi služby sociální péče podle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, nepatří
- a) chráněné bydlení.
 - b) domovy se zvláštním režimem.
 - c) chráněné dílny.*
 - d) osobní asistence.
34. O stupni invalidního důchodu v rámci správního řízení rozhoduje
- a) krajský úřad.
 - b) kontaktní pracoviště úřadu práce.
 - c) okresní správa sociálního zabezpečení.*
 - d) krajská pobočka úřadu práce.
35. Termínem nezaopatřené dítě označujeme jedince do
- a) 18 let, který je svou výživou závislý na podpoře rodiny a připravuje se na budoucí povolání.
 - b) 15 let, který je svou výživou závislý na podpoře rodiny a připravuje se na budoucí povolání.
 - c) 21 let, který je svou výživou závislý na podpoře rodiny a připravuje se na budoucí povolání.
 - d) 26 let, který je svou výživou závislý na podpoře rodiny a připravuje se na budoucí povolání.*
36. Rodinná anamnéza obsahuje
- a) sociální dávky.
 - b) sourozenecké konstelace.*
 - c) bytové podmínky.
 - d) vrstevnické skupiny.
37. Německým průkopníkem sociální práce, který se inspiroval E. Fryovou, byl
- a) T. Fliedner.*
 - b) K. Liebknecht.
 - c) G. Lübeck.
 - d) K. Kautský.
38. Mezi zásady uplatňované v rámci skupinové práce nepatří
- a) individualita.*
 - b) stanovení pravidel.
 - c) určení cíle.
 - d) metody.
39. Uved'te, která z následujících dvojic k sobě patří
- a) H. S. Maine – teorie sociální směny.
 - b) L. H. Morgan – evolucionismus.
 - c) G. C. Homans – historicko-právní škola.
 - d) T. Parsons – strukturální funkcionalismus.*

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

40. Transformace sociálních služeb v České republice je charakteristická
- individualizací.
 - variabilitou.
 - deinstitucionalizací.*
 - deintegrací.
41. Odvolacím orgánem v rámci správního řízení o dávkách podle zákona č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením, je
- krajský úřad.
 - Česká správa sociálního zabezpečení.
 - Ministerstvo práce a sociálních věcí.*
 - detašované pracoviště MPSV.
42. Rozhodněte, které tvrzení platí:
- Indikovaná prevence je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž nebyl zatím zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.
 - Selektivní prevence je zaměřena na jedince, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování.*
 - Nespecifická primární prevence se orientuje na konkrétní skupiny rizikového chování, snaží se redukovat působení rizikových faktorů v úzce vymezených fenoménech.
 - Specifická primární prevence se zaměřuje na veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování si pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času.
43. Lokální prostředí je
- prostor, který vytváří podmínky pro existenci celé společnosti.
 - prostor v životě širší sociální skupiny na rozsáhlejší teritoriu uvnitř společnosti.
 - prostor spojený zpravidla s bydlištěm.*
 - bezprostřední prostor, v němž jedinec pobývá.
44. Defrustrační funkce masmédií je z pohledu sociální pedagogiky podtypem funkce
- informativní.
 - formativní.*
 - komunikativní.
 - rekreativní.
45. V odborné literatuře jsou uváděny jako důsledky privace
- intelektové opoždění až retardace, citově chladná psychopatie, antisociální chování/delikvence, poruchy růstu, enuréza, hyperaktivní projevy.*
 - citově chladná psychopatie, antisociální chování/delikvence, syndrom ADHD.
 - intelektové opoždění až retardace, syndrom ADD.
 - koktavost a syndrom ADHD.

4. Test pro navazující magisterský obor Pedagogika předškolního věku

Studijní obor Pedagogika předškolního věku, 2016

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

1. Do které oblasti nonverbální komunikace spadá vzpřímené držení těla?
 - a) **posturologie**
 - b) kinezika
 - c) gestika
 - d) haptika

2. Co znamená „percepční“?
 - a) vztahující se k poznávacím procesům
 - b) **vztahující se ke vnímání**
 - c) totéž co kognitivní
 - d) totéž co atribuční

3. Co o dětech v předškolním věku předpokládá koncept marginální gramotnosti?
 - a) Děti vlastním tempem dospějí do bodu, kdy jsou připraveny na rozvoj gramotnosti - na základě vlastní motivace a zkoumání gramotné kultury.
 - b) **Děti nemají motivaci ani kapacitu na zkoumání a porozumění gramotné kultuře.**
 - c) Děti nejsou cílovou skupinou rozvíjení gramotnosti, protože jeho podstatou je memorování formálních konvencí ortografie a identifikace povrchních (prvoplánových) obsahů textu, které se děje až v 1. ročníku ZŠ.
 - d) Děti se stávají gramotnými formou spolupráce a v sociálních aktivitách čtení a psaní.

4. Kdy se realizuje formativní diagnostikování?
 - a) **v průběhu aktivity, činnosti**
 - b) na začátku aktivity, činnosti
 - c) za závěr aktivity, činnosti
 - d) na začátku i v závěru aktivity, činnosti

5. Kdy a kde byla založena první mateřská škola v Čechách?
 - a) **1869 v Praze**
 - b) 1862 v Brně
 - c) 1858 v Olomouci
 - d) 1869 v Hradci Králové

6. Lékař provedl vyšetření prohlédnutím, pohmatem, poklepem, poslechem. Má k dispozici výsledky laboratorního rozboru krve. O jakou myšlenkovou operaci se jedná, když tyto dílčí informace spojuje v celek – vyvozuje diagnózu?
 - a) abstrakce
 - b) analýza
 - c) **syntéza**
 - d) analogie

7. Co je metodologie?
 - a) věda o didaktických metodách
 - b) věda zabývající se učitelem
 - c) věda o vychovateli
 - d) **věda o výzkumných metodách**

8. Co tvořilo základ středověkého vzdělávání?
 - a) 8 svobodných umění
 - b) 5 svobodných umění
 - c) 6 svobodných umění
 - d) 7 svobodných umění**

9. Kdo je autorem Starých pověstí českých?
 - a) Ivan Olbracht
 - b) Eduard Petiška
 - c) Vladislav Vančura
 - d) Alois Jirásek**

10. Co je to inkluze?
 - a) vyloučení z nějakého celku
 - b) vztah mezi dvěma lidmi
 - c) odstraňování diskriminace
 - d) zahrnutí nebo přijetí do nějakého celku**

11. Co podle Williama Jamese zahrnuje tzv. *sociální Já*?
 - a) reflektované vztahy s ostatními lidmi**
 - b) vlastní tělo
 - c) hodnoty
 - d) ideály

12. Do kterého směru můžeme zařadit J. Piageta?
 - a) humanizmus
 - b) konstruktivismus**
 - c) nativismus
 - d) behaviorismus

13. V kterém případě se jedná o sociální skupinu? (Rozhodněte pouze na základě uvedených informací bez domýšlení dalších skutečností.)
 - a) Lidé čekající ve frontě na lístek do kina.
 - b) Pracovníci u továrního pásu kontrolující kvalitu výrobků.
 - c) Fotbaloví fanoušci skandující povzbuzující pokřiky a vzájemně se podporující a doplňující ve fandění.**
 - d) Lidé cestující vlakem a sedící v jednom kupé.

14. Která teorie výchovy a vzdělávání pracuje s pojmem multimediální prostředí?
 - a) akademická
 - b) technologická**
 - c) sociální
 - d) kognitivně psychologická

15. Jakou vzdělávací kategorii představuje vzdělávací centrum v MŠ?
 - a) organizační forma**
 - b) vyučovací metoda
 - c) vzdělávací model
 - d) cílová kompetence

16. Kdo je autorem Povídaní o pejskovi a kočičce?
 - a) bratři Čapkové
 - b) K. Čapek
 - c) K. Čapek a O. Scheinpflugová
 - d) **J. Čapek**
17. Kdo se zasloužil v ČR o vznik alternativních škol?
 - a) **V. Příhoda**
 - b) M. Chlup
 - c) K. J. Erben
 - d) V. Klaus
18. Jak obtížnou operaci vyžaduje následující zadání úlohy: „Proč je správné, když třídíme odpad?“
 - a) jednoduchou myšlenkovou operaci s učivem
 - b) složitou myšlenkovou operaci s učivem
 - c) reprodukci učebních poznatků
 - d) **tvořivou myšlenkovou operaci s učivem**
19. Jakým pojmem označujeme ovlivnění vnímání člověka podle prvotních nejvýraznějších signálů?
 - a) předsudky
 - b) projekce
 - c) favoritismus
 - d) **haló efekt**
20. Co měli společného Lock, Rousseau, Kant, Pestalozzi?
 - a) **Jsou považováni za představitele osvícenství.**
 - b) Jsou považováni za představitele baroka.
 - c) Jsou považováni za představitele protireformace.
 - d) Jsou považováni za představitele renesance.
21. Kdo je autorem textu knihy „Jak krtek ke kalhotkám přišel“?
 - a) **E. Petiška**
 - b) Z. Miler
 - c) Z. Müller
 - d) V. Vančura
22. Který z uvedených výrazů je ústředním pojmem psychoanalýzy?
 - a) paměť
 - b) vědomí
 - c) **nevědomí**
 - d) učení
23. Jak se nazývá programový dokument, který stanoví postup vzdělávání postiženého dítěte a nápravy zjištěných obtíží?
 - a) školní vzdělávací program
 - b) rámcový vzdělávací program
 - c) program integrace žáka
 - d) **individuální vzdělávací program**

24. Digitální hodiny můžou zobrazovat čas symetrickým číslem, např. 13:31. Kolik takových časů můžou zobrazovat digitální hodiny společně?

- a) 11
- b) 12
- c) 15
- d) **16**

25. Co je tetrachord?

- a) **Je to řada čtyř po sobě jdoucích tónů v rámci intervalu čisté kvarty.**
- b) Je to řada čtyř po sobě jdoucích tónů v rámci intervalu velké kvarty.
- c) Je to akord složený ze 4 tónů, tj. z postavení 4 tercií za sebou.
- d) Je to akord složený ze 4 tónů, tj. z postavení 3 tercií za sebou.

26. Jak je v sociální psychologii označována tendence přisuzovat (předjímat) příčiny chování druhého člověka na základě vlastních domněnek?

- a) motivace
- b) **atribuce**
- c) neadekvátní hodnocení
- d) předsudky

27. Jak pojmenováváme znevýhodňování lidí (v praxi převážně starších) na základě jejich věku?

- a) gerontologie
- b) gerontopsychologie
- c) **ageismus**
- d) geriatrie

28. Kde je nutné hledat kolébku středoevropské kultury?

- a) Egypt, Řím
- b) Mezopotámie, Řecko
- c) **Řecko, Řím**
- d) Persie, Řecko

29. Jaké je správné pořadí vývojových období dítěte?

- a) kojenecké, batolecí, novorozenecké, pubertální
- b) **prenatální, novorozenecké, kojenecké, batolecí**
- c) novorozenecké, prenatální, kojenecké, batolecí
- d) prenatální, kojenecké, novorozenecké, batolecí

30. Jak zní předpona s významem „mající vztah k člověku, lidstvu, lidskému“?

- a) geo-
- b) **antropo-**
- c) anti-
- d) neo-

31. Ida Jarníková a Anna Süssová byly představitelky reformních snah v předškolním vzdělávání:

- a) **v Čechách a na Moravě**
- b) v německém pohraničí
- c) na Slovensku
- d) v Nizozemí

32. Kdo se řadí mezi současné teoretiky literatury pro děti?
- a) **K. Řeřichová a K. Homolová**
 - b) F. Lazecký a J. Skalková
 - c) J. Toman a J. Průcha
 - d) J. Toman a O. Obst
33. Co to je surdopedie?
- a) speciálně pedagogická disciplína zabývající se výchovou a vzděláváním zrakově postiženého dítěte
 - b) **speciálně pedagogická disciplína zabývající se výchovou a vzděláváním sluchově postiženého dítěte**
 - c) speciálně pedagogická disciplína zabývající se výchovou a vzděláváním mentálně postiženého dítěte
 - d) speciálně pedagogická disciplína zabývající se výchovou a vzděláváním tělesně postiženého dítěte
34. Jaký název nese součást vývojové psychologie, která se zabývá duševním vývojem a životem dítěte od narození až do období dospívání?
- a) pedagogika
 - b) pedopatologie
 - c) adultpsychologie
 - d) **pedopsychologie**
35. Proč Komenský prožil většinu svého života za hranicemi své vlasti?
- a) Rád cestoval a poznával jiné kultury.
 - b) **Byl pronásledován za své věrovyznání.**
 - c) Chtěl se učit cizí jazyky.
 - d) Byl zván pro působení na zahraničních univerzitách.
36. Jak vzniká aiolský modus (aiolská stupnice)?
- a) **Vznikne z durové stupnice jejím zahráním od 6. stupně.**
 - b) Vznikne z mollové stupnice jejím zahráním od 6. stupně.
 - c) Vznikne z durové stupnice jejím zahráním od 7. stupně.
 - d) Vznikne z durové stupnice jejím zahráním od 7. stupně.
37. Které prvky vymezení osobnosti jsou společné většině současných definic osobnosti?
- a) důraz na schopnost učit se
 - b) zahrnutí nevědomí do struktury osobnosti
 - c) **důraz na jedinečnost člověka, rozdíly mezi lidmi**
 - d) značná proměnlivost konstelace osobnostních vlastností
38. Kterou zónu (vzdálenost účastníků komunikace) vnímáme jako přirozenou při rozhovoru s dobrým přítelem?
- a) veřejnou zónu
 - b) sociální zónu
 - c) **osobní zónu**
 - d) intimní zónu

39. Jaká je náplň práce Střediska výchovné péče?
- a) **Zajišťuje prevenci a terapii sociálně patologických jevů.**
 - b) Zajišťuje poradenství pro děti s postižením.
 - c) Zajišťuje speciálně pedagogickou diagnostiku.
 - d) Zajišťuje koordinaci poradenského systému v ČR.
40. Které z uvedených procesů řadíme mezi imaginativní funkce?
- a) **představivost a fantazii**
 - b) myšlení a řeč
 - c) manipulativní techniky při ovlivňování druhých
 - d) postupy lidových léčitelů
41. Jaký název nese celostátní projekt zaměřený na pedagogickou evaluaci, který byl ukončen v roce 2012?
- a) Cesta za kvalitou školy
 - b) Rámec pro vlastní hodnocení školy
 - c) **Cesta ke kvalitě**
 - d) Rámec pro sledování kvality školy
42. Co zdůrazňují kognitivně psychologické a sociokognitivní teorie vzdělávání?
- a) transformaci společnosti a kultury
 - b) svobodu a autonomii žáka
 - c) transcendentální hodnoty
 - d) **proces konstruování poznatků žákem**
43. Který procesor zpracovává podle modelu Anne Van Kleeckové lexikální – doslovný význam textu?
- a) kontextový procesor
 - b) **významový procesor**
 - c) fonologický procesor
 - d) ortografický procesor
44. Jak se jmenuje autor afektivní taxonomie cílů?
- a) **Krathwohl**
 - b) Niemierko
 - c) Vygotskij
 - d) Bloom
45. Jaké obsahy zahrnuje prožívání?
- a) **vědomé obsahy**
 - b) nevědomé obsahy
 - c) vědomé i nevědomé obsahy
 - d) Žádná z uvedených možností není správně.