

Zpráva o průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2009/2010

Přijímací řízení bylo vyhlášeno do těchto studijních programů a oborů:

1. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika,
- b) Filologie, studijní obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi - česká verze,
- c) Filologie, studijní obor Německý jazyk pro manažerskou praxi,
- d) Ošetřovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- e) Porodní asistence, studijní obor Porodní asistentka,
- f) Philology, studijní obor English for Business Administration – anglická verze,
- g) Specializace pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy.

2. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia kombinovaná:

- a) Ošetřovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – FHS Zlín,
- c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – IMS Brno,
- d) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ.

3. Navazující magisterský studijní program, obor – forma studia prezenční:

- a) Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika.

4. Navazující magisterský studijní program, obor – forma studia kombinovaná:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – FHS Zlín,
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – IMS Brno.

§ 1

Informace o přijímacích zkouškách

1. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

ad a-e) FHS přijímací zkoušky ke studiu prezenčních bakalářských studijních programů **Specializace v pedagogice, Filologie, Ošetřovatelství a Porodní asistence** pro akademický rok 2009/2010 neorganizovala. Dle Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení byli uchazeči přijímáni na základě výsledků v Národních srovnávacích zkouškách (NSZ) organizovaných společností Scio v období od 1. listopadu 2008 do 1. května 2009. Tyto certifikované zkoušky zaručují naprostou regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů a vysokou objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování odpovídala výhradně společnost Scio. FHS pro přijímací řízení započítávala nejlepší výsledek dosažený ke dni 15. května 2009 pro všechny studijní obory, do nichž se uchazeč hlásil. Výsledky NSZ předala společnost Scio fakultě na základě souhlasu poskytnutého uchazečem. Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z každého ze dvou předmětů pro příslušný studijní obor, tj. pro všechny obory Test obecných studijních předpokladů + odborný test dle studijního oboru:

Sociální pedagogika – základy společenských věd

Anglický jazyk pro manažerskou praxi – angličtina

Německý jazyk pro manažerskou praxi – němčina

Porodní asistentka, Všeobecná sestra – biologie (v souboru přírodních věd)

Pro určení pořadí uchazečů byly výsledky - percentil - v testu obecných studijních předpokladů vynásobeny koeficientem 0,4 a výsledky - percentil - z odborného testu koeficientem 0,6. Pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG byly výsledné součty obou hodnot převedeny na celá čísla vynásobením číslem 10 a zaokrouhlením na celá čísla. Uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů.

Povinnou součástí přihlášky byl životopis a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení, pro program Ošetřovatelství a Porodní asistence dále potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a k výkonu povolání, u kombinované formy studia oboru Všeobecná sestra navíc úředně ověřená kopie „Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu v oboru Všeobecná sestra“. Uchazeči, kteří si podali přihlášky ke studiu na studijní obory Všeobecná sestra a Porodní asistentka (a zaplatili dvakrát administrativní poplatek), stanovili studijní obor, který preferují v případě přijetí na oba studijní obory. Přijímací zkoušku skládali jednou a její výsledek se započítával na oba studijní obory. Všechny požadované přílohy musel přijatý uchazeč odevzdat nejpozději při zápisu, jinak nebyl zapsán ke studiu na FHS. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 22. 5. 2009, rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno 28. 7. 2009.

ad f) Přijímací zkoušky do anglické verze bakalářského studijního programu **Philology, obor English for Business Administration** definované odst. 2a) Směrnice pro přijímací řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 15. 10. 2008, resp. 3. 3. 2009, dále jen Směrnice) probíhaly na předem určených institucích v zahraničí ve dnech 20. - 21. 5. 2009 podle pravidel a kritérií definovaných FHS. Termíny konání zkoušek se konaly s ohledem na čas potřebný k vydání víz pro zahraniční studenty, pro české uchazeče se přijímací zkouška na UTB nekonala. Přijímací zkouška byla písemná a tvořil ji test specifikovaný ve Směrnici (doba na vypracování 60 minut, maximální počet bodů 50). Pracovala jedna zkušební komise, která testy vyhodnotila. Uchazeči, kteří získali minimálně 30 bodů, u zkoušky prospěli, ostatní uchazeči neprospěli. Od přijímací zkoušky byli na základě odst. 2b) Směrnice osvobozeni 2 uchazeči, kteří mají certifikát o zkoušce z angličtiny na úrovni minimálně B2 (City & Guilds, TOEFL). Dva uchazeči ani po upozorněních svou přihlášku ke studiu nedoložili nutnými přílohami. Rozhodnutí o přijetí bylo vydáno 27. 5. 2009.

ad g) Přijímací zkouška na nově akreditovaný studijní obor **Učitelství pro mateřské školy** proběhla dne 7. 7. 2009 v budově U2; pracovaly tři zkušební komise. Povinnou součástí přihlášky byla úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení, strukturovaný životopis a lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu a k výkonu povolání vydané na základě odborného foniatrického a logopedického vyšetření. Časový průběh a obsah zkoušky byl v souladu s příslušnou směrnicí k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení schválenou AS FHS dne 6. 5. 2009. Přijímací zkouška byla písemná a tvořil ji odborný test z oblasti pedagogiky, předškolní pedagogiky, filozofie, sociologie, psychologie a všeobecného kulturního rozhledu. Test obsahoval 50 položek a trval 45 minut. Ke každé otázce byly připojeny čtyři alternativní odpovědi, z nichž jen jedna byla správná. Správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu. Všechny úlohy měly stejnou váhu a každá byla hodnocena samostatně, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Nejvyšší počet získaných bodů byl 50. Přijímací komisí bylo navrženo snížení minimálního počtu bodů pro úspěšné absolvování zkoušky z 25 na 20.

Uchazeči měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti 8. 7. 2009 využili 4 uchazeči. Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze zápisu.

2. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia kombinovaná:

a) **Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra** – FHS Zlín – stejné podmínky jako v prezenční formě studia,

b) **Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika** – FHS Zlín – stejné podmínky jako v prezenční formě studia,

c) **Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika** – IMS Brno:

Přijímací zkouška na studijní program uskutečňovaný na IMS v Brně proběhla dne 6. 6. 2009 v budově Fakulty stavební VUT Brno, Veveří 95, náhradní termín se nekonal. Časový průběh a obsah byl v souladu s příslušnou směrnicí k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení. Povinnou součástí přihlášky byla úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení. Přijímací zkouška byla písemná (test) a obsahovala dvě části: odbornou (oblast filozofie, práva, psychologie a sociologie v rozsahu učebních osnov gymnázií) a otázky všeobecného přehledu. Každá část obsahovala 50 položek a celý test trval 80 minut. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny tři alternativní odpovědi. Za každou část testu bylo možno získat 50 bodů, celkem maximálně 100 bodů. Celkové hodnocení písemné přijímací zkoušky bylo vyjádřeno součtem bodů získaných v obou částech testu. Uchazeči, kteří získali v každém testu nejméně 20 bodů a z obou testů celkem minimálně 50 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě celkového hodnocení písemné přijímací zkoušky. V případě shodného počtu bodů rozhodl o pořadí lepší výsledek v testu všeobecného přehledu. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 11. 6. 2009, rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno 2. 9. 2009. Uchazeči měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti využili 2 uchazeči. Místa uchazečů, kteří nenastoupili ke studiu, byla nabídnuta dalším uchazečům. Takto bylo přijato 10 uchazečů dne 24. 9. 2009.

d) Podmínkou přijetí ke studiu oboru **Učitelství odborných předmětů pro SŠ** bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu na technických a ekonomických vysokých školách v oborech informatika a výpočetní technika, ekonomika, chemická technologie, strojírenství nebo výtvarná umění. Uchazeči byli přijímáni bez přijímací zkoušky, pokud splnili požadovaný stupeň a obor vzdělání. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 4. 9. 2009, žádný nepřijatý uchazeč nepodal žádost o přezkoumání rozhodnutí. Uchazeči měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách, této možnosti však nevyužili.

3. Navazující magisterský studijní program, obor – forma prezenční:

a) **Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika**

Dle směrnice FHS přijímací komise dne 22. 4. 2009 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů zájemců o studium a konstatovala, že k přijímacím zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje se studijním programem Pedagogika nebo Specializace v pedagogice na FHS. Uchazeči nepřibuzných programů/oborů nesplňovali jednu z podmínek směrnice a nebyli pozváni k přijímací zkoušce. Dále dle směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům, kteří absolvovali bakalářský studijní program Specializace v pedagogice, obor Sociální pedagogika, uskutečňovaný na FHS UTB ve Zlíně a IMS Brno, s vyznamenáním. Tito

uchazeči byli přijati přednostně, ostatní uchazeči museli skládat písemnou přijímací zkoušku, která se konala dne 7. 7. 2009 v budově U2; pracovalo pět zkušebních komisí (uchazeči o prezenční a kombinovanou formu studia skládali zkoušku společně), náhradní termín se nekonal. Povinnou součástí přihlášky byly úředně ověřená kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, příp. vysvědčení o SZZ. Časový průběh a obsah zkoušky byl v souladu s příslušnými směrnicemi, zkouška byla písemná a obsahovala otázky z předmětů státní závěrečné zkoušky bakalářského studijního oboru Sociální pedagogika. Celkový počet otázek byl 90, uchazeči měli 45 minut na vypracování testu. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny tři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřovalo počet správných odpovědí. Uchazeči, kteří získali alespoň 45 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 8. 7. 2009, rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno 2. 9. 2009. Uchazeči měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti využili 2 uchazeči. Část zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze zápisu.

4. Navazující magisterský studijní program, obor – forma kombinovaná:

a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – místo studia Zlín
– stejné podmínky jako v prezenční formě studia (SP Pedagogika),

b) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – místo studia IMS Brno
Dle směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům - absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně a IMS Brno, pokud dosáhli ve studiu včetně státní závěrečné zkoušky celkové průměrné známky do 1,5. Takto mohlo být přijato nejvýše 120 absolventů v pořadí podle průměrné známky. Dále absolventům diferenčního studia Sociální pedagogiky uskutečňovaného na UTB ve Zlíně a IMS Brno, pokud dosáhli celkové průměrné známky nejvýše 1,5. Takto mohlo být přijato nejvýše 35 uchazečů v pořadí podle průměrné známky. Přijímací zkouška na studijní program uskutečňovaný na FHS UTB ve Zlíně a IMS Brno, s místem studia Brno, se uskutečnila dne 27. 6. 2009 v budově Fakulty stavební VUT Brno, Veverí 95. Povinnou součástí přihlášky byly úředně ověřené kopie vysokoškolského diplomu a vysvědčení o státní závěrečné zkoušce, příp. dodatku k diplomu. Časový průběh a obsah byl v souladu s příslušnou směrnicí k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení. Přijímací zkoušku tvořil písemný odborný test, který obsahoval otázky z tematiky předmětů státní závěrečné zkoušky bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika. Celý test obsahoval 80 položek a trval 50 minut. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny tři alternativní odpovědi. Za test bylo možno získat 80 bodů. Uchazeči, kteří získali minimálně 40 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě hodnocení písemné přijímací zkoušky. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 8. 7. 2009, rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno 2. 9. 2009. Uchazeči měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti využil 1 uchazeč. Místa uchazečů, kteří nenastoupili ke studiu, byla nabídnuta dalším uchazečům. Takto bylo přijato 16 uchazečů dne 29. 9. 2009.

Přijímací řízení na žádost uchazeče

Přijetí ke studiu bylo posuzováno dle článku 23 odst. 1 Směrnice FHS doplňující Studijní a zkušební řád UTB ve Zlíně, zařazení do příslušného ročníku bylo provedeno na základě zhodnocení a uznání předchozího studia na vysoké škole.

O mimořádné přijetí ke studiu požádali:

- do Bc. studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi v české verzi bývalý student 2. ročníku, jemuž bylo první studium ukončeno pro nesplnění podmínek vyplývajících ze studijního programu. Komise po zvážení všech okolností doporučila žádosti vyhovět a zařadit jej do 1. ročníku s možností požádat o výjimku v sestavování studijního plánu;
- do Bc. studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi v anglické verzi bývalý student 3. ročníku, jemuž bylo první studium ukončeno pro nesplnění podmínek vyplývajících ze studijního programu. Komise po zvážení všech okolností nedoporučila žádosti vyhovět, neboť u studenta nebyl předpoklad úspěšného dokončení studia;
- do nMgr. studijního oboru Sociální pedagogika (kombinovaná forma studia ve Zlíně) neúspěšný absolvent FHS (vyloučen pro nesplnění povinností vyplývajících ze studijního programu, neboť nesložil SZZ v řádném ani opravném termínu - červen 2008, leden 2009). Komise přijetí nedoporučila, ale po přezkoumání rozhodnutí děkan žádosti vyhověl a uchazeče přijal ke studiu;
- do Bc. studijního oboru Sociální pedagogika (kombinovaná forma studia ve Zlíně) požádala uchazečka, která se nedostavila k zápisu do 4. roku studia v akad. roce 2008/2009, ze studia byla proto vyloučena pro nesplnění podmínek pro pokračování ve studiu. Komise uchazečku navrhla na přijetí do 2. ročníku;
- do Bc. studijního oboru Všeobecná sestra (prezenční forma studia) dvě uchazečky, kterým bylo studium ukončeno pro nesplnění podmínek vyplývajících ze studijního programu. Komise po zvážení všech okolností doporučila vyhovět a zařadit je do 1. ročníku s možností požádat o výjimku v sestavování studijního plánu;
- do Bc. studijního oboru Všeobecná sestra (prezenční forma studia) bývalá studentka, které bylo studium ukončeno již v minulém akad. roce pro nesplnění podmínek vyplývajících ze studijního programu. Komise po zvážení všech okolností nedoporučila žádosti vyhovět.

Všichni uchazeči řádně zaplatili administrativní poplatek nutný k zahájení individuálního přijímacího řízení a dodali všechny požadované podklady.

§2

Informace o výsledcích přijímacího řízení

Počty/obory*)	Bc. Soc. Ped. prezenční	Bc. UMS	Bc. Soc. Ped. kombinovaná	Bc. Soc. Ped. IMS	Bc. AMP	Bc. NMP	Bc. EBA	Bc. PA	Bc. VS prez.	Bc. VS komb.	Bc. UOP	nMgr. prez.	nMgr. komb.	nMgr. IMS
příhlášek	411	96	400	1304	323	85	16	108	141	77	49	111	226	364
zúčastněných	361	74	282	1104	314	70	16	95	126	47		87	163	352
splnili podmínky	198	64	198	762	248	69	12	57	101	47	34	81	142	314
nesplnili podmínky	213	32	202	542	75	16	4	51	40	30	15	30	84	50
přijati	120	32	160	393	151	69	12	37	80	40	34	75	78	284
přijati po přezkoumání	34	5	24	50	39	0	0	7	10	4	0	0	33	30
přijati na vlastní žádost **)	-	-	1	-	1	-	1	-	2	-	-	-	1	-
přijati celkem	154	37	185	443	190	69	12	44	82	44	34	75	112	314
nejlepší možný výsledek	1000	50	1000	100	1000	1000	50	1000	1000	1000	-	90	90	80
nejlepší skutečný výsledek	859	36	860	93	977	922	47	891	889	814	-	72	71	73
průměrný výsledek	317	24	237	55	516	458	38	348	361	240	-	56	54	54
směrodatná odchylka	204	5	209	9	264	255	8	241	224	238	-	8	8	7

*)Bc. Soc. Ped. prezenční – bakalářský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

Bc. UMS – bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy v prezenční formě

Bc. Soc. Ped. kombinovaná – bakalářský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

Bc. Soc. Ped. IMS – bakalářský obor Sociální pedagogika v kombinované formě na IMS Brno

Bc. AMP – bakalářský obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi

Bc. NMP – bakalářský obor Německý jazyk pro manažerskou praxi

Bc. EBA – bakalářský obor English for Business for Administration

Bc. PA – bakalářský obor Porodní asistentka v prezenční formě

Bc. VS prez. – bakalářský obor Všeobecná sestra v prezenční formě

Bc. VS komb. – bakalářský obor Všeobecná sestra v kombinované formě

Bc. UOP – bakalářský obor Učitelství odborných předmětů pro střední školy

nMgr. prez. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

nMgr. komb. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

nMgr. IMS – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v kombinované formě na IMS Brno

**) uchazeči o přijetí na vlastní žádost nejsou započítáni do celkového počtu přihlášek

Přijímací řízení do všech oborů proběhlo dle směrnic schválených Akademickým senátem FHS.

Ve Zlíně dne 12. 10. 2009

Přílohy: Ukázka testu pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika

Test pro obor Učitelství pro mateřské školy

Ukázka z testu k přijímacímu řízení do navazujícího magisterského studijního oboru
Sociální pedagogika na FHS UTB ve Zlíně pro rok 2009/2010

1. Sociální pracovník, který vnímá klienta takového jaký je, včetně jeho silných a slabých stránek, podporuje jeho vnitřní důstojnost a hodnoty, svým chováním uplatňuje
 - a) empatii
 - b) akceptaci*
 - c) depersonalizaci
2. Legislativní funkcí sociální práce rozumíme
 - a) snahu o ovlivňování zákonů, norem a předpisů s ohledem na potřeby klientů*
 - b) legitimizaci moci sociálního pracovníka nad klientem
 - c) potřebu dodržování zákonů, norem a předpisů při práci s klientem
3. Výraznými postavami sociální práce 70. a 80. let 20. století byli
 - a) A. Bláha, A. Masaryková, L. Winter
 - b) M. Krakešová, V. Schimmerlingová, D. Charvátová*
 - c) M. Trnková, N. Munková, R. Pelantová
4. Rozlišujeme tyto typy sociálního státu:
 - a) sociálně-demokratický, radikální, partikulární
 - b) prenormativní, normativní, postnormativní
 - c) liberální, korporativistický, sociálně-demokratický*
5. Anamnéza v sociální práci se zaměřuje na zjišťování informací o
 - a) zdravotním stavu klienta a jeho rodiny
 - b) osobnosti klienta, o jeho nukleární a širší rodině a sociokulturním prostředí, v němž klient žije*
 - c) osobnosti klienta a jeho sociálním statusu
6. Princip sociální politiky, který vychází z předpokladu, že občané s vyššími příjmy by se měli podílet na zabezpečení občanů s nižšími příjmy, se nazývá
 - a) sociální garance
 - b) univerzalita
 - c) sociální solidarita*
7. Za hlavního představitele sociální pedagogiky v jejích počátcích, který navazoval na A. Diesterwega, bývá považován
 - a) P. Natorp *
 - b) H. Nohl
 - c) H. Pestalozzi
8. Sociální pedagogika je disciplína
 - a) základní
 - b) zabývající se problematikou prostředí
 - c) povahy transdisciplinární *

9. Sociologický koncept tzv. „nové chudoby“ má souvislost
 - a) porevolučním vývojem v Československu (po roce 1989)
 - b) s životním cyklem jedince (chudoba ve stáří)
 - c) se vznikem trhu práce v období industrializace společnosti*

10. Pojem akulturace je možné vysvětlit jako
 - a) proces učení se žít ve společnosti a její kultuře
 - b) nepřizpůsobivost kultuře, proces odmítnutí kultury jedincem
 - c) přebírání kulturních rysů při kontaktu dvou či více kultur*

11. Hlavním znakem koncepce R. Wroczyńskiego je
 - a) sociální patologie
 - b) sociální kompetence
 - c) přírodní, společenské a kulturní prostředí *

12. Transdisciplinární charakter sociální pedagogiky znamená, že
 - a) soustřeďuje a dále rozvíjí teoretické poznatky pedagogických, společenských a dalších disciplín*
 - b) rozvíjí poznatky pedagogiky, ze kterých následně čerpá sociologie
 - c) působí na pomezí pedagogiky a sociologie jako jejich podpůrná disciplína

13. Kvantitativní výzkum vychází z
 - a. postmodernismu
 - b) hermeneutiky
 - c) pozitivismu *

14. Eriksonovo období konfliktu (vývojového úkolu), které lze charakterizovat jako „snaživost vs. pocity méněcennosti“ u Freudova modelu psychosexuálního vývoje odpovídá stádiu
 - a) falickému
 - b) latence*
 - c) Genitálnímu

15. Mezi stadia kognitivního vývoje J. Piageta řadíme stádium
 - a) logických operací
 - b) formálních operací*
 - c) postformálních operací

16. Proxemika je obor, který pojednává o
 - a) tělesných postojích a polohách, které jedinec zaujímá při postojových konfiguracích
 - b) pohybech a posuncích, které provázejí případně nahrazují slovní projev
 - c) prostorových vztazích mezi účastníky komunikace *

17. Pojmem agregát se v sociologii označuje skupina jedinců
 - a) kteří mají společné zájmy a koníčky
 - b) zaměřených na dosahování společných cílů *
 - c) sdílejících určitý prostor

18. Eriksonovo období konfliktu (vývojového úkolu), které lze charakterizovat jako „identita versus zmatek“, má k období „intimita vs. izolace“ tento vztah
- a) předchází mu*
 - b) následuje těsně po něm
 - c) překrývá se s ním
19. Remise je termín, který označuje
- a) dočasný ústup choroby*
 - b) neuvážené jednání
 - c) zhoršení choroby
20. Fenomenologie je
- a) hnutí, zdůrazňující lidskou subjektivitu a „vrženost do života“ bez vlastního rozhodnutí
 - b) věda, která tvrdí, že původní uspořádání mentálních reprezentací dodává přichozím počitkům smysl
 - c) věda o podstatách, která vychází ze zkušeností a prožitků, z toho, že psychické jevy nejsou vědomím tvořeny, ale bezprostředně dány*

* Hvězdička označuje správnou odpověď.

PŘIJÍMACÍ TEST DO BAKALÁŘSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU – varianta **A**

1. Bulharsko a Rumunsko vstoupilo do EU v roce
 - a) 2004
 - b) 2005
 - c) 2006
 - d) 2007*
2. Posledními třemi prezidenty USA byli
 - a) G. Bush ml., B. Clinton, G. Bush st. *
 - b) G. Bush ml., B. Clinton, R. Reagan
 - c) G. Bush ml., R. Reagan G. Bush st.
 - d) G. Bush ml., R. Reagan B. Clinton
3. Výkonným orgánem EU je
 - a) Evropská komise*
 - b) Evropský parlament
 - c) Evropská rada
 - d) Rada Evropy
4. Dolní komora Parlamentu ČR se skládá z
 - a) 101 poslanců*
 - b) 101 senátorů
 - c) 81 poslanců
 - d) 81 senátorů
5. Teroristická organizace, která nese označení IRA, působí v
 - a) Itálii
 - b) Irsku*
 - c) Indonésii
 - d) Indii
6. J. J. Rousseau je znám jako zastánce
 - a) přirozené výchovy *
 - b) výchovy gentlemana
 - c) manipulativní výchovy
 - d) hromadné výchovy
7. Jan Amos Komenský byl biskupem
 - a) církve bratrské
 - b) církve husitské
 - c) panské jednoty
 - d) jednoty bratrské *
8. Autorem názoru, že politika je užitá etika, je
 - a) Protágorás
 - b) Parmenidés
 - c) Platón
 - d) Aristoteles *

PŘIJÍMACÍ TEST DO BAKALÁŘSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU – varianta **A**

9. Autorem spisu „Bytí a nicota“ je
- E. Husserl
 - M. Heidegger
 - K. Jaspers
 - J. P. Sartre *
10. Skepticismus je
- filozofické stanovisko zdůrazňující „pochybnost“ *
 - druh postoje k danému společenskému zřízení
 - váhavost
 - učení o jediném, rozhodujícím základu světa
11. Akadémia byla v Athénách
- Aristotelova filozofická škola
 - Platónova filozofická škola *
 - sofistická filozofická škola
 - místo Sokratových diskusních polemik
12. Představitelem pragmatismu není
- W. James
 - J. Dewey
 - H. Spencer *
 - K. Čapek
13. Za zakladatele sociologie bývá považován
- K. Marx
 - E. Durkheim
 - A. Comte*
 - F. Tönnies
14. Příčinami sebevražd se v české sociologii zabýval/a
- J. Keller
 - J. Masaryk
 - T. G. Masaryk*
 - A. Masaryková
15. Termín sociologie doslova znamená
- věda o sociální realitě
 - věda o světě
 - věda o společnosti*
 - věda o sobě
16. Vertikální strukturu společnosti označujeme v sociologii pojmem
- sociální stratifikace*
 - sociální mobilita
 - sociální práce
 - sociální role

PŘIJÍMACÍ TEST DO BAKALÁŘSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU – varianta **A**

17. V sociologii bývá pro označení postmoderní společnosti díky Danielu Bellovi častěji užíván pojem společnost
- a) postmaterialistická
 - b) postindustriální*
 - c) posthumánní
 - d) posttradiční
18. Hodnocení jevů z pozice vlastní kultury, vlastního politického, náboženského či národního přesvědčení, jež je považováno za jediné správné označujeme jako
- a) etnocentrismus*
 - b) nacismus
 - c) narcismus
 - d) rasismus
19. Teorie konfliktu v sociologii tvrdí, že platné hodnoty ve společnosti vyhovují
- a) všem jejím členům
 - b) pouze úzké skupině členů*
 - c) pouze jednomu členovi
 - d) žádnému z jejích členů
20. V rámci procesu resocializace se snažíme
- a) izolovat člověka od všech členů společnosti
 - b) naučit žít člověka v totální instituci
 - c) vyloučit člověka ze společnosti
 - d) navrátit člověka zpět do společnosti*
21. Na kterou složku osobnosti má zřejmě největší vliv výchova a působení rodiny, školy a společnosti?
- a) extraverte
 - b) charakter*
 - c) instinkt
 - d) fluidní inteligence
22. Vyberte, která z dimenzí popisujících osobnost, není zastoupena v teorii osobnosti Hanse Eysencka:
- a) psychoticismus
 - b) introverze-extraverze
 - c) neuroticismus
 - d) svědomitost*
23. S pojmem životní styl pracoval
- a) A. Adler*
 - b) C. G. Jung
 - c) R. May
 - d) C. R. Rogers

PŘIJÍMACÍ TEST DO BAKALÁŘSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU – varianta A

24. Mezi pervazivní vývojové poruchy řadíme
- a) autismus*
 - b) schizofrenii
 - c) mentální retardaci
 - d) bipolární afektivní poruchu
25. Termín anticipace znamená
- a) očekávání
 - b) rozladění
 - c) předvídání*
 - d) strádání
26. Český psycholog Zdeněk Matějček se zabýval oblastí
- a) dětské psychologie*
 - b) neuropsychologie
 - c) adiktologie
 - d) gerontologie
27. Regrese je označením pro
- a) návrat na předchozí etapu vývoje*
 - b) náhrada opotřebované nebo zničené tkáně
 - c) snaha o opětovné začlenění člověka do běžného života
 - d) dočasné vymizení projevů nemoci
28. Jak za sebou následují stadia psychosexuálního vývoje dle Sigmunda Freuda?
- a) orální, anální, falické, období latence, genitální *
 - b) orální, anální, období latence, falické, genitální
 - c) orální, anální, genitální, období latence, falické
 - d) období latence, orální, anální, falické, genitální
29. Jako tzv. mnemotechnické systémy označujeme
- a) zastaralé způsoby vyučování
 - b) terapeutické techniky pro vyvolání potlačených vzpomínek
 - c) testové baterie pro zjišťování skrytých významů vět
 - d) strategie pro lepší zapamatování*
30. Který z uvedených pojmů nepatří k ostatním třem?
- a) sublimace
 - b) represe
 - c) deprese *
 - d) reaktivní výtvar
31. Předmětem pedagogiky je
- a) výchova *
 - b) učitel
 - c) žák
 - d) vzdělání

PŘIJÍMACÍ TEST DO BAKALÁŘSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU – varianta **A**

32. Systém pedagogický disciplín netvoří
- a) obecná pedagogika
 - b) didaktika
 - c) dějiny pedagogiky
 - d) etika *
33. Pedagogika má trojí navzájem úzce spjatou funkci
- a) poznávací, praktickou a prognostickou *
 - b) utvářející, adaptační a interakční
 - c) prognostickou, adaptační a anticipační
 - d) adaptační, anticipační a poznávací
34. Nukleární rodinu tvoří
- a) matka, otec, dítě *
 - b) matka, otec, děti, prarodiče
 - c) matka, otec, děti, sourozenci matky a otce a jejich děti
 - d) matka, otec
35. Prvním mezinárodním dokumentem, který kodifikuje práva dítěte formou smlouvy, je Úmluva o právech dítěte. Valné shromáždění OSN ji schválilo v roce
- a) 1949
 - b) 1961
 - c) 1989 *
 - d) 1990
36. Intencionální působení výchovy je
- a) nezáměrné
 - b) záměrné a cílevědomé *
 - c) generalizační
 - d) jednotné
37. Za zakladatele moderní pedagogické teorie je považován
- a) J. F. Herbart *
 - b) J. A. Komenský
 - c) H. Pestalozzi
 - d) O. Kádner
38. Na mravní výchově dítěte se podílí řada činitelů. Za rozhodující je považována
- a) rodina *
 - b) škola
 - c) zájmové organizace
 - d) vrstevnické skupiny
39. Autonomní cíle výchovy znamenají, že
- a) je formuluje vychovatel
 - b) je formuluje sám vychovávaný *
 - c) jsou formulovány společenskou situací

PŘÍJÍMACÍ TEST DO BAKALÁŘSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU – varianta A

- d) jsou formulovány vzdělávací institucí
40. Multikulturní výchova je
- výchovné působení na příslušníka etnické menšiny s cílem asimilovat jej do většinové společnosti
 - intencionální edukační působení na jedince s cílem připravit jej na život v kulturně rozmanité společnosti *
 - vědní disciplína, na jejíchž poznatcích staví sociologie své teorie o fungování etnických menšin ve společnosti
 - aplikovaná vědní disciplína, jejímž cílem je vybavit jedince potřebnými vědomostmi o etnických menšinách a předcházet tak xenofobii
41. Po roce 1989 svou činnost u nás rozvinuly tzv. alternativní školy. Významné místo mezi nimi má koncepce Jenské školy. Jejím zakladatelem (zakladatelkou) je
- C. Freinet
 - P. Petersen *
 - H. Parkhurstová
 - M. Montessoriová
42. Mezi klíčové kompetence rozvíjené v období předškolního vzdělávání nepatří:
- kompetence k učení
 - kompetence pracovní *
 - kompetence k řešení problémů
 - kompetence komunikativní
43. Předškolní vzdělávání je v České republice
- povinné
 - nepovinné *
 - povinný je poslední rok před zahájením povinné školní docházky
 - povinné pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí
44. Rámcové cíle vymezené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání
- představují obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání
 - vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti
 - jsou dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které odpovídají dílčím cílům
 - vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání *
45. O zóně nejbližšího vývoje ve svém díle hovoří
- E. Erikson
 - C. R. Rogers
 - L. S. Vygotskij *
 - J. Piaget
46. Z filozofie antroposofie, založené Rudolfem Steinerem, vychází
- Montessori pedagogika
 - Waldorfská pedagogika *
 - Vzdělávací program Začít spolu
 - Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole

PŘIJÍMACÍ TEST DO BAKALÁŘSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU – varianta A

47. Jednání v určité situaci v podobě, jakou bychom tomuto jednání dali sami za sebe na základě svých zkušeností a představ, se vyjadřuje v dramatické výchově jako
- a) alterace *
 - b) improvizace
 - c) symbolizace
 - d) charakterizace
48. Oblast kurikula předškolního vzdělávání, kam můžeme zařadit prostředí školy, jeho vybavenost, zásady pro stravování, vzdělání učitelů, personální klima školy, nazýváme jako
- a) speciální kurikulum
 - b) skryté kurikulum *
 - c) formální kurikulum
 - d) neformální kurikulum
49. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tzv. Školský zákon je:
- a) Zákon č. 561/2006 Sb.
 - b) Zákon č. 563/2006 Sb.
 - c) Zákon č. 561/2004 Sb. *
 - d) Zákon č. 563/2004 Sb.
50. Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů tvoří:
- a) Školní vzdělávací program, Třídní vzdělávací program
 - b) Národní program rozvoje vzdělávání, Rámcový vzdělávací program *
 - c) Národní program rozvoje vzdělávání, Školní vzdělávací program
 - d) Rámcový vzdělávací program, Školní vzdělávací program