

## Zpráva o průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2010/2011

**Přijímací řízení bylo vyhlášeno do těchto studijních programů a oborů:**

### **1. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia prezenční:**

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika,
- b) Specializace pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy.
- c) Filologie, studijní obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi - česká verze,
- d) Filologie, studijní obor Německý jazyk pro manažerskou praxi,
- e) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- f) Porodní asistence, studijní obor Porodní asistentka,
- g) Philology, studijní obor English for Business Administration – anglická verze.

### **2. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia kombinovaná:**

- a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně,
- c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno,
- d) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře,
- e) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ.

### **3. Navazující magisterský studijní program, obor – forma studia prezenční:**

Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika.

### **4. Navazující magisterský studijní program, obor – forma studia kombinovaná:**

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně,
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno.

## **Informace o přijímacím řízení**

### **1. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia prezenční:**

**ad a-f)** Fakulta přijímací zkoušky ke studiu v bakalářských studijních programech **Specializace v pedagogice, Filologie, Ošetrovatelství a Porodní asistence** v obou formách studia pro akademický rok 2010/2011 neorganizovala. Dle Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 21. 10. 2009, dále jen Směrnice) byli uchazeči přijímáni na základě výsledků v Národních srovnávacích zkouškách (NSZ) organizovaných společností Scio v období od 5. prosince 2009 do 1. května 2010. Tyto certifikované zkoušky zaručují regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů a vysokou objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování odpovídala výhradně společnost Scio. FHS pro přijímací řízení započítávala nejlepší výsledek dosažený ke dni 14. května 2010 pro všechny studijní obory, do nichž se uchazeč hlásil. Výsledky NSZ předala společnost Scio fakultě na základě souhlasu poskytnutého uchazečem. Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z každého ze dvou předmětů pro příslušný studijní obor, tj. pro všechny obory Test obecných studijních předpokladů (OSP) + odborný test dle studijního oboru:

Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy – základy společenských věd  
Anglický jazyk pro manažerskou praxi – angličtina

Německý jazyk pro manažerskou praxi – němčina  
Porodní asistentka, Všeobecná sestra – biologie (v souboru přírodních věd)

Pro určení pořadí uchazečů byly výsledky (percentil) v testu OSP vynásobeny koeficientem 0,4 a výsledky (percentil) z odborného testu koeficientem 0,6. Pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG byly výsledné součty obou hodnot převedeny na celá čísla vynásobením číslem 10 a zaokrouhlením. Uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů. Rovnocennou alternativou pro přijetí bylo vedle zkoušky OSP také absolvování zkoušky SAT Reasoning Test realizované americkou organizací CollegeBoard, které využil jeden uchazeč a jeho výsledek byl přepočten dle konverzních tabulek společnosti Scio.

Povinnou součástí přihlášky byl životopis a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení, pro obor Učitelství pro mateřské školy i potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a k výkonu povolání (vydané na základě odborného vyšetření praktického lékaře, odborného foniatrického vyšetření a odborného logopedického vyšetření), pro programy Ošetrovatelství a Porodní asistence dále potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a k výkonu povolání, u kombinované formy studia oboru Všeobecná sestra navíc úředně ověřená kopie „Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu v oboru Všeobecná sestra“. Uchazeči, kteří si podali přihlášky ke studiu na studijní obory Všeobecná sestra a Porodní asistentka (a zaplatili dvakrát administrativní poplatek), stanovili studijní obor, který preferují v případě přijetí na oba studijní obory. Nejlepší výsledek v testech Scio se jim započítával pro oba studijní obory. Všechny požadované přílohy musel přijatý uchazeč odevzdat nejpozději při zápisu, jinak nebyl zapsán ke studiu na FHS. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 24. 5. 2010, rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno 27. 7. 2010.

**ad g)** Přijímací zkoušky do anglické verze bakalářského studijního programu Filologie, studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi (**Philology - English for Business Administration**) definované v odst. 2a) Směrnice pro přijímací řízení probíhaly na předem určených institucích v zahraničí dne 6. 4. 2010 podle pravidel a kritérií definovaných FHS. Termín konání zkoušek byl zvolen s ohledem na čas potřebný k vydání víz pro zahraniční studenty, pro české uchazeče se přijímací zkouška na UTB nekonala. Přijímací zkouška byla písemná a tvořil ji test specifikovaný ve Směrnici (doba na vypracování 60 minut, maximální počet bodů 50). Pracovala jedna zkušební komise, která testy vyhodnotila. Uchazeči, kteří získali minimálně 30 bodů, u zkoušky prospěli, ostatní uchazeči neprospěli. Od přijímací zkoušky byli na základě odst. 2b) Směrnice osvobozeni 3 uchazeči, kteří mají certifikát o zkoušce z angličtiny na úrovni minimálně B2 (International English Language Testing System, ESB – Assessments in Spoken English/ESOL, TOEFL). Rozhodnutí o přijetí bylo vydáno 15. 4. 2010.

Uchazeči měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti ve vyhlášeném termínu 8. 7. 2010 však nikdo nevyužil.

## **2. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia kombinovaná:**

**a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra** – stejné podmínky jako v prezenční formě studia,

**b) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika** – studium ve Zlíně – stejné podmínky jako v prezenční formě studia,

**c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika** – studium na IMS Brno:

Přijímací zkouška na studijní program uskutečňovaný na IMS Brno proběhla dne 5. 6. 2010 v budově Fakulty stavební VUT Brno, Veveří 95, náhradní termín se nekonal. Časový průběh a obsah byl v souladu s příslušnou Směrnicí. Povinnou součástí přihlášky byla úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení. Přijímací zkouška byla písemná (test) a obsahovala dvě části: odbornou (oblast filozofie, práva, psychologie a sociologie v rozsahu učebních osnov gymnázií) a otázky všeobecného přehledu. Každá část obsahovala 50 položek a celý test trval 80 minut. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny tři alternativní odpovědi. Za každou část testu bylo možno získat 50 bodů, celkem maximálně 100 bodů. Celkové hodnocení písemné přijímací zkoušky bylo vyjádřeno součtem bodů získaných v obou částech testu. Uchazeči, kteří získali v každém testu nejméně 20 bodů a z obou testů celkem minimálně 50 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli.

Pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě celkového hodnocení písemné přijímací zkoušky. V případě shodného počtu bodů rozhodl o pořadí lepší výsledek v testu všeobecného přehledu. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 11. 6. 2010; přijímací komise ze dne 6. 9. 2010 nedoporučila vyhovět z kapacitních důvodů žádné žádosti o přezkoumání rozhodnutí. Uchazeči měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách dne 8. 7. 2010; této možnosti využili 2 uchazeči. Část zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze ze zápisu.

**d) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře – stejné podmínky jako Sociální pedagogika (viz. 2.b)**

**e) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ**

Podmínkou přijetí ke studiu oboru bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu na vysokých školách v oborech informatika a výpočetní technika, ekonomika, chemická technologie, strojírenství, výtvarná umění či v příbuzných oborech. Uchazeči byli přijímáni bez přijímací zkoušky, pokud splnili požadovaný stupeň a obor vzdělání. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 6. 9. 2010, z technických důvodů byla dodatečně přijata ještě 1 přihláška, žádost o přezkoumání rozhodnutí podali 2 nepřijatí uchazeči. Možnosti nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách nikdo nevyužil.

### **3. Navazující magisterský studijní program, obor – forma studia prezenční:**

**a) Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika**

Dle příslušné směrnice FHS přijímací komise dne 14. 4. 2010 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů, které zájemci o studium absolvovali, a konstatovala, že k přijímacím zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje se studijním programem Pedagogika nebo Specializace v pedagogice na FHS. Uchazeči nepřibuzných programů/oborů nesplňovali jednu z podmínek Směrnice, nebyli pozváni k přijímací zkoušce. Dále dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům, kteří absolvovali bakalářský studijní program Specializace v pedagogice, obor Sociální pedagogika, uskutečňovaný na FHS UTB ve Zlíně a IMS Brno, s vyznamenáním. Tito uchazeči byli přijati přednostně, ostatní uchazeči museli skládat písemnou přijímací zkoušku, která se konala dne 8. 7. 2010 v budově U2. Pracovalo šest zkušebních komisí (uchazeči o prezenční a kombinovanou formu studia skládali zkoušku společně), náhradní termín se nekonal. Povinnou součástí přihlášky byly úředně ověřené kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, příp. vysvědčení o státní závěrečné zkoušce (SZZ). Časový průběh a obsah přijímací zkoušky byl v souladu s příslušnými

směrnicemi, zkouška byla písemná a obsahovala otázky z předmětů SZZ bakalářského studijního oboru Sociální pedagogika. Celkový počet otázek byl 90, uchazeči měli 45 minut na vypracování. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřovalo počet správných odpovědí. Uchazeči, kteří získali alespoň 40 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 8. 7. 2010, rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno 6. 9. 2010. Uchazeči měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti ale nikdo nevyužil. Část zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze zápisu.

#### **4. Navazující magisterský studijní program, obor – forma studia kombinovaná:**

##### **a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně**

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uspěli však pouze uchazeči, kteří získali alespoň 45 bodů. Jeden uchazeč absolvoval Bc. studium na FHS ve Zlíně s vyznamenáním a v souladu s příslušnou směrnicí byl přijat bez přijímací zkoušky.

##### **b) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno**

Dle směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně a IMS Brno, pokud dosáhli ve studiu včetně SZZ celkové průměrné známky do 1,5. Takto mohlo být přijato nejvýše 120 absolventů v pořadí podle průměrné známky.

Dále byla přijímací zkouška prominuta absolventům diferenčního studia Sociální pedagogiky uskutečňovaného na UTB ve Zlíně a IMS Brno, pokud dosáhli celkové průměrné známky nejvýše 1,5. Takto mohlo být přijato nejvýše 40 uchazečů v pořadí podle průměrné známky.

Přijímací zkouška na studijní program uskutečňovaný na FHS UTB ve Zlíně a IMS Brno se uskutečnila dne 26. 6. 2010 v místě studia – v budově Fakulty stavební VUT Brno, Veveří 95. Povinnou součástí přihlášky byly úředně ověřené kopie vysokoškolského diplomu a vysvědčení o SZZ, příp. dodatku k diplomu. Časový průběh a obsah byl v souladu s příslušnou směrnicí k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení. Přijímací zkoušku tvořil písemný odborný test, který obsahoval otázky z tematiky předmětů SZZ bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika. Celý test obsahoval 80 položek a trval 50 minut. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny tři alternativní odpovědi. Za test bylo možno získat 80 bodů. Uchazeči, kteří získali minimálně 40 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě hodnocení písemné přijímací zkoušky. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 3. 7. 2010, rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno 6. 9. 2010. Uchazeči měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti využili 3 uchazeči dne 2. 8. 2010. Část zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze zápisu.

## **Přijímací řízení na žádost uchazeče**

Přijetí ke studiu bylo posuzováno dle článku 23 odst. 1 Směrnice FHS doplňující Studijní a zkušební řád UTB ve Zlíně v platném znění, uchazeči byli zařazeni do příslušného ročníku na základě zhodnocení a uznání předchozího studia na vysoké škole.

O přijetí ke studiu podle čl. 77 Statutu UTB požádali:

### 1) Pro studium ve Zlíně:

- do Bc. studijního oboru Všeobecná sestra (prezenční forma studia) studentka Ostravské univerzity v Ostravě, Fakulty zdravotnických studií oboru Ergoterapie. K přihlášce doložila dosažené výsledky, na základě kterých bylo možno posoudit příbuznost obou oborů a přijat ji do 1. ročníku oboru Všeobecná sestra na FHS;
- do Bc. studijního oboru Německý jazyk pro manažerskou praxi student UTB ve Zlíně, Fakulty logistiky a krizového řízení v Uherském Hradišti, studijního programu Procesní inženýrství, oboru Ovládání rizik. Vzhledem ke značné odlišnosti studijních plánů obou oborů nebyl uchazeče přijat;
- do Bc. studijního oboru Německý jazyk pro manažerskou praxi studentka Univerzity Palackého v Olomouci, Fakulty pedagogické, Bc. oboru Němčina se zaměřením na aplikovanou ekonomii. Uchazečka byla přijata až na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí, ke které byly dodány požadované dokumenty (strukturovaný seznam předmětů a přehled dosažených studijních výsledků);
- do Bc. studijního oboru Sociální pedagogika (kombinovaná forma studia ve Zlíně) studentka Univerzity Palackého v Olomouci, Cyrilometodějské teologické fakulty, programu Sociální politika a sociální práce, oboru Charitativní a sociální práce ve spolupráci s CARITAS Vyšší odbornou školou sociální. Uchazečka nebyla přijata z kapacitních důvodů;
- do Bc. studijního oboru Sociální pedagogika (kombinovaná forma studia ve Zlíně) studentka Univerzity Palackého v Olomouci, Cyrilometodějské teologické fakulty, programu Pedagogika, oboru Sociální pedagogika. Uchazečka nebyla přijata z kapacitních důvodů;
- do Bc. studijního programu Pedagogika, oborů Pedagogika pro střední školy nebo Andragogika a učitelství pro střední školy (kombinovaná forma studia). Uchazečka nebyla přijata, neboť uvedený studijní program a obory FHS neuskutečňuje.
- Studentka 1. ročníku Bc. oboru English for Business Administration podala žádost o opětovné přijetí do 1. ročníku, protože nesplnila podmínky na postup do vyššího ročníku a byla ze studia vyloučena. Uchazečka byla přijata až na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí.

### 1) Pro studium na IMS Brno:

- uchazečka, která v letech 2002 – 2008 studovala na FF MU Brno obor Psychologie, studium z rodinných důvodů ukončila a žádá o přijetí do Bc. oboru;
- uchazeč, který dne 1. 2. 2010 neuspěl u SZZ na PF MU Brno a Bc. studium oboru Sociální pedagogika by rád ukončil na IMS Brno;
- uchazečka o studium nMgr. studijního oboru Sociální pedagogika, která v minulém akademickém roce studovala 1. ročník nMgr. programu Pedagogika, oboru Sociální pedagogika na MU Brno, chce pokračovat ve studiu na IMS Brno.

Z kapacitních důvodů nebyl na IMS Brno přijat žádný uchazeč.

Všichni uchazeči řádně zaplatili administrativní poplatek nutný k zahájení individuálního přijímacího řízení a dodali všechny požadované podklady.

Přijímací řízení do všech oborů proběhlo dle směrnic schválených Akademickým senátem FHS.

Přílohy: 1. Informace o výsledcích přijímacího řízení

2. Ukázka testu pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně

3. Ukázka testu pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno

4. Ukázka testu pro bakalářský obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno

Ve Zlíně dne 12. 11. 2010

Obory/ počty*)	přihlášek	zúčastněných	splnili podmínky	nesplnili podmínky	přijati	přijati po přezkoumání	přijetí na vlastní žádost **)	přijati celkem	nejlepší možný výsledek	nejlepší skutečný výsledek	průměrný výsledek	směrodatná odchylka
Bc. Soc. ped. prez.	384	351	193	191	95	29	-	124	1000	893	324	210
Bc. UMS	160	142	125	35	106	4	-	110	1000	847	244	171
Bc. Soc. ped. komb.	346	267	193	153	139	28	3/0/0	167	1000	846	259	205
Bc. Soc. ped. IMS	1324	1124	890	234	356	0	2/0/0	356	100	97	58	11
Bc. Andragogika	158	121	115	43	88	0	-	88	1000	880	304	243
Bc. AMP	318	276	238	80	203	10	-	213	1000	989	500	258
Bc. NMP	70	62	60	10	59	1	2/1/0	60	1000	923	458	272
Bc. EBA	12	12	10	2	10	0	1/1/1	10	50	46	35	8
Bc. PA	124	112	69	55	54	5	-	59	1000	967	368	241
Bc. VS prez.	155	137	122	33	92	13	1/1/0	105	1000	881	344	206
Bc. VS komb.	70	39	39	31	39	0	-	39	1000	943	247	258
Bc. UOP	65	65	60	5	58	2	-	60	-	-	-	-
nMgr. prez.	123	94	66	57	66	7	-	73	90	71	48	9
nMgr. komb.	240	205	140	100	115	0	-	115	90	74	48	10
nMgr. IMS	405	391	331	74	252	1	1/0/0	253	80	75	48	8

\*) Vysvětlivky

Bc. Soc. ped. prez. – bakalářský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

Bc. UMS – bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy v prezenční formě

Bc. Soc. ped. komb. – bakalářský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

Bc. Soc. ped. IMS – bakalářský obor Sociální pedagogika v kombinované formě na IMS Brno

Bc. Andragogika – bakalářský obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře v kombinované formě

Bc. AMP – bakalářský obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi

Bc. NMP – bakalářský obor Německý jazyk pro manažerskou praxi

Bc. EBA – bakalářský obor English for Business for Administration

Bc. PA – bakalářský obor Porodní asistentka v prezenční formě

Bc. VS prez. – bakalářský obor Všeobecná sestra v prezenční formě

Bc. VS komb. – bakalářský obor Všeobecná sestra v kombinované formě

Bc. UOP – bakalářský obor Učitelství odborných předmětů pro střední školy

nMgr. prez. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

nMgr. komb. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

nMgr. IMS – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v kombinované formě na IMS Brno

\*\*) Přijímací řízení na žádost uchazeče – počet přihlášek/počet přijatých/počet zapsaných (uchazeči o přijetí na vlastní žádost nejsou započítáni do celkového počtu přihlášek)

**Ukázka testu pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně**

1. Podpora sociálního fungování klienta je primárním cílem:
  - a) sociální politiky
  - b) **sociální práce\***
  - c) sociální podpory
  - d) sociální reedukace
  
2. Náplní jedné z funkcí sociální práce je zmírňování a odstraňování dysfunkčních procesů. Označujeme ji jako:
  - a) legislativní
  - b) výchovnou
  - c) **kurativní\***
  - d) preventivní
  
3. Významnou osobností sociální práce není:
  - a) **R. Benedictová\***
  - b) F. Hollisová
  - c) J. Addamsová
  - d) O. Hillová
  
4. Cílevědomá činnost státu, organizací a institucí, usilující o vytvoření podmínek, které omezují příčiny sociální nerovnováhy a zajišťují předpoklady pro harmonický rozvoj jedinců, sociálních skupin a společenských celků, je náplní:
  - a) sociální péče
  - b) **sociální politiky\***
  - c) sociální patologie
  - d) sociální pedagogiky
  
5. Penologie je nauka o:
  - a) **výkonu trestu a jeho účincích\***
  - b) efektivitě sociálních opatření
  - c) předcházení sociálně-patologickým jevům
  - d) metodách urovnávání sporů mezi pachatelem trestného činu a jeho obětí
  
6. Schoulené držení těla, těkavý pohled, klopení zřaku, nejistota a nejisté pomlky v řeči charakterizují klienta:
  - a) **úzkostného\***
  - b) úzkostně – agresivního
  - c) bezohledně – agresivního
  - d) nepřístupného
  
7. Orgánem sociálně-právní ochrany dětí není:
  - a) krajský úřad
  - b) obecní úřad
  - c) **dětský domov\***
  - d) Ministerstvo práce a sociálních věcí



8. Životní dráhy, v nichž se odvíjí socializace, jsou:
- a) **rodinná, profesní, společenská \***
  - b) rodinná, společenská, soukromá
  - c) profesní, společenská, ekonomická
  - d) ekonomická, rodinná, profesní
9. Zákon o sociálních službách rozlišuje tyto základní druhy poskytování sociálních služeb:
- a) pobytové, ambulantní, terénní
  - b) sociální poradenství, služby sociální péče, služby sociální prevence
  - c) **základní a odborné\***
  - d) základní a speciální
10. Mezi přirozená prostředí výchovy patří:
- a) **rodina, vrstevnické skupiny, lokální prostředí \***
  - b) rodina, škola
  - c) rodina, škola, masová kultura
  - d) rodina, zájmová sdružení, formální instituce
11. Hlavním znakem koncepce J. L. Vivese je:
- a) prevence sociálně-patologických jevů u dětí a mládeže
  - b) utopicko-socialistické myšlení
  - c) společenská determinace jedince
  - d) **péče o chudé a nemajetné \***
12. Ztráta schopnosti adekvátně užívat běžné nástroje se nazývá:
- a) atrofie
  - b) **apraxie\***
  - c) abulie
  - d) asfyxie
13. Zákon o sociálních službách nese číslo:
- a) **108/2006 Sb.\***
  - b) 108/2007 Sb.
  - c) 106/2006 Sb.
  - d) 110/2006 Sb.
14. Autonomní cíle výchovy znamenají, že:
- a) je formuluje vychovatel
  - b) **je formuluje sám vychovávaný \***
  - c) jsou formulovány společenskou situací
  - d) jsou formulovány společenskou institucí
15. Mezi funkce výchovných zařízení řadíme:
- a) **socializační, výchovnou, poradenskou \***
  - b) rekreační, poradenskou, řídící
  - c) pečovatelskou, selektivní, decizní
  - d) profesionalizační, poradenskou, komunikační
16. Verifikace znamená:
- a) formulace hypotéz
  - b) prověřování formulace hypotéz
  - c) **ověřování správnosti hypotéz \***
  - d) ověřování různosti hypotéz

17. Autorem klasického experimentu poslušnosti je:

- a) J. B. Watson
- b) S. Milgram\***
- c) J. B. Rotter
- d) I. P. Pavlov

18. Zkratka „MKN-8“ znamená:

- a) osmý ročník Mezinárodní konference neuropsychologie
- b) osmá verze Mezinárodní klasifikace nemocí\***
- c) osmá verze Mezinárodní klasifikace neuróz
- d) osmé vydání Mezinárodního katalogu nutričních nákaz

19. Multikulturní výchova je:

- a) výchovné působení na příslušníka etnické menšiny s cílem asimilovat jej do většinové společnosti
- b) intencionální edukační působení na jedince s cílem připravit jej na život v kulturně rozmanité společnosti \***
- c) vědní disciplína, na jejíž poznatcích staví sociologie své teorie o fungování etnických menšin ve společnosti
- d) vědní obor, který se snaží zkoumat a popisovat vznik a fungování předsudků

20. Pojem osobní konstrukt najdeme v teorii:

- a) C. G. Junga
- b) A. Kellyho\***
- c) J. B. Rottera
- d) L. Binswagera

**Ukázka testu pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno**

1. Trestní odpovědnost pachatele v ČR vzniká:
  - a) dosažením 18. roku věku
  - b) dosažením 14. roku věku
  - c) **dosažením 15. roku věku**
  
2. Vlastnickou triádu netvoří:
  - a) **oprávnění věc zcizit**
  - b) oprávnění věc držet
  - c) oprávnění věc užívat
  
3. Styly učení:
  - a) jsou rozdílné taktiky, jak zefektivnit kvalitu učení
  - b) jsou různé podoby učení podle obsahu osvojované látky
  - c) **rozlišují, jakým způsobem se ideálně učíme**
  
4. Strategie učení:
  - a) jsou různé podoby učení podle obsahu osvojované látky
  - b) **jsou rozdílné taktiky, jak zefektivnit kvalitu učení**
  - c) rozlišují, jakým způsobem se ideálně učíme
  
5. Autonomní cíle výchovy znamenají, že:
  - a) **je formuluje sám vychovávaný**
  - b) je formuluje vychovatel
  - c) jsou formulovány společenskou situací
  
6. Proces asimilace imigrantů/menšin znamená:
  - a) začlenění; vše svébytné, co nebrání soužití, si imigrant/menšina ponechává
  - b) **přizpůsobení většině beze zbytku, ztráta svébytnosti**
  - c) vznik pluralitní společnosti, která uznává rovnocennost rozdílných kultur
  
7. Mezi fáze rozhodování nepatří:
  - a) **eliminace frustrační tolerance**
  - b) vznik situace s alternativními možnostmi
  - c) kognitivní disonance
  
8. Pojem „imaginární obecnost“ se váže k vývojovému období:
  - a) puberty
  - b) **adolescence**
  - c) předškolního období
  
9. Ručení je právní vztah mezi:
  - a) věřitelem a ručitelem
  - b) bankou a dlužníkem
  - c) **věřitelem, dlužníkem a ručitelem**

10. Mezi výchovou a socializací:
- a) není rozdíl
  - b) je rozdíl kvantitativní
  - c) **je rozdíl kvalitativní**
11. Metoda animace, užívaná při výchovném ovlivňování volného času, je:
- a) **předkládání množství přiměřených, zajímavých možností seberealizace**
  - b) využívání prostředí jako prostředku výchovy ve volném čase
  - c) inscenování připravených modelových situací a hraní rolí
12. Dispozitivní právní norma:
- a) je v českém právu neznámá
  - b) stanovuje určité chování
  - c) **je taková právní norma, od jejíhož ustanovení se subjekty mohou odchýlit**
13. Zásada Auditū ret Altera Pars znamená:
- a) co je psáno, to je dáno
  - b) kdo neslyší, necht' nesoudí
  - c) **necht' je vyslyšena druhá strana**
14. Mezi fáze procesu mediace nepatří:
- a) hledání možných řešení
  - b) **depistáž**
  - c) snaha o pochopení
15. Mezi etapy vzdělávacího procesu nepatří:
- a) **identifikace**
  - b) expozice
  - c) fixace

### Ukázka testu pro bakalářský obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno

1. Formálním pramenem ústavního práva České republiky je:
  - a) Všeobecná deklarace lidských práv
  - b) Deklarace práv dítěte
  - c) **Listina základních práv a svobod**
2. Konec kojeneckého období je ve vývojové psychologii vymezen zpravidla:
  - a) dovršením 9 měsíců věku
  - b) **koncem prvního roku života**
  - c) ukončením kojení dítěte
3. „Nic není v rozumu, co by předtím nebylo ve smyslech“ je gnoseologická pozice:
  - a) Descartova racionalismu
  - b) Bergsonova intuitivismu
  - c) **Lockova empirismu (senzualismus)**
4. Jak se v teorii komunikace nazývá příjemce informace?
  - a) komuniké
  - b) **komunikant**
  - c) komunikátor
5. Mezi základní funkce rodiny nepatří funkce:
  - a) ekonomická
  - b) emocionální
  - c) **rekreační**
6. Způsobilost k právním úkonům v plném rozsahu má:
  - a) dítě okamžikem narození
  - b) dítě od okamžiku ukončení povinné školní docházky
  - c) **dítě starší 16 let, jemuž soud povolí uzavřít manželství**
7. V jakém smyslu měla být sociologie podle některých svých zakladatelů pozitivní vědou?
  - a) protože měla přinášet skutečně pozitivní přínos pro společnost
  - b) **protože měla zkoumat pouze pozitivní fakta**
  - c) aby se odlišila od podobného směru, tzv. negativní filosofie
8. Vrcholem středověké křesťanské filosofie je:
  - a) patristika
  - b) **scholastika**
  - c) dialektická teologie
9. S analýzou společenských institucí v pojmech „základny“ a „nadstavby“ se setkáme u:
  - a) Ferdinanda Tönniese
  - b) **Karla Marxe**
  - c) Vilfreda Pareta
10. Dispozitivní normy:
  - a) subjekty práva k ničemu nezavazují
  - b) **ponechávají subjektům možnost upravit vzájemný právní vztah odlišně**
  - c) mají nižší právní sílu než imperativní

11. Autory obrazů Poslední soud, Slunečnice, Slečny z Avignonu jsou:
- a) **Michelangelo Buonarroti, Vincent van Gogh, Pablo Picasso**
  - b) Leonardo da Vinci, Paul Gauguin, Pierre-Auguste Renoir
  - c) Francisco de Goya, Claude Monet, Salvador Dalí
12. Postavy pana Ryšánka, pana Rybáře a doktora Heriberta najdeme v díle:
- a) Boženy Němcové
  - b) **Jana Nerudy**
  - c) Aloise Jiráska
13. Podmínkou nároku na starobní důchod je:
- a) délka pracovního poměru: u mužů 35 let, u žen 30 let
  - b) dosažení důchodového věku
  - c) **získání potřebné doby pojištění a dosažení důchodového věku**
14. Které tvrzení není pravdivé?
- a) **Jaroslav Heyrovský vynalezl kontaktní čočky.**
  - b) Jaroslav Heyrovský je nositelem Nobelovy ceny.
  - c) Jaroslav Heyrovský je považován za zakladatele polarografie.
15. Lucemburkové nastoupili na český trůn:
- a) v roce 1526
  - b) v roce 1434
  - c) **v roce 1310**
16. Mezi dávky státní sociální podpory patří:
- a) **porodné**
  - b) nemocenské
  - c) ošetřovné
17. Azylovým domem pro mladé lidi, kteří se ocitnou v problémové situaci, je:
- a) výchovný ústav
  - b) diagnostický ústav
  - c) **dům na půli cesty**
18. Která řada dvojic není vytvořena správně?
- a) **Jan Lucemburský – Závíš z Falkenštejna, Zikmund – mistr Jan Hus**
  - b) kníže Boleslav I. – kníže Václav, Jan Mydlář – Jan Jessenius
  - c) Gavriilo Princip – František Ferdinand d'Este, Jan Kubiš – Reinhard Heydrich
19. Autorem cyklu symfonických skladeb Slovanské tance je:
- a) Josef Suk
  - b) **Antonín Dvořák**
  - c) Bohuslav Martinů
20. Trest smrti byl v naší republice zrušen:
- a) **v roce 1990**
  - b) v roce 1993
  - c) v roce 1999