

Zpráva o průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2012/2013

Přijímací řízení bylo vyhlášeno do těchto studijních programů a oborů:

1. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika,
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy,
- c) Filologie, studijní obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi - česká verze,
- d) Filologie, studijní obor Německý jazyk pro manažerskou praxi,
- e) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- f) Porodní asistence, studijní obor Porodní asistentka,
- g) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník,
- h) Philology, studijní obor English for Business Administration – anglická verze.

2. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia kombinovaná:

- a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – místo studia Zlín,
- c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – místo studia IMS Brno,
- d) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře,
- e) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ.

3. Navazující magisterský studijní program, obor – forma studia prezenční:

Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika.

4. Navazující magisterský studijní program, obor – forma studia kombinovaná:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně,
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno.

Informace o přijímacím řízení

1. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

ad a-g) Fakulta humanitních studií (FHS) přijímací zkoušky ke studiu v bakalářských studijních programech **Specializace v pedagogice, Filologie, Ošetrovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální péče** pro akademický rok 2012/2013 neorganizovala. Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 5. 10. 2011) definovaly podmínky přijetí; uchazeči byli přijímáni na základě předložení dokladů o ukončeném středoškolském vzdělání do 25. 6. 2012. Další podmínkou přijetí bylo úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (NSZ) organizovaných společností Scio v období od 3. února 2012 do 28. dubna 2012. Tyto certifikované zkoušky zaručují regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů a vysokou objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování odpovídala výhradně společnost Scio. FHS pro přijímací řízení započítávala nejlepší výsledek dosažený ke dni 14. května 2012 pro všechny studijní obory, do nichž se uchazeč hlásil. Výsledky NSZ předala prostřednictvím zabezpečené internetové aplikace společnost Scio fakultě na základě souhlasu poskytnutého uchazečem. Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z předmětu pro příslušný studijní obor, tj. odborný test dle studijního oboru:

Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy, Zdravotně sociální pracovník, Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře – základy společenských věd

Anglický jazyk pro manažerskou praxi – angličtina

Německý jazyk pro manažerskou praxi – němčina

Porodní asistentka, Všeobecná sestra – biologie (v souboru přírodních věd).

Pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG byly výsledné hodnoty NSZ vynásobeny číslem 10. Pořadí uchazečů vzniklo seřazením dle jejich výsledků v testu, uchazeči s certifikátem či státní maturitou získali za jazykový test percentil 100 (po vynásobení 1000), tzn. stejný výsledek jako nejlepší uchazeč daného oboru. Uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů.

Jazykové odborné testy pro obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi bylo možné nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) na úrovni minimálně B2 (např. TOEFL, FCE, CAE, CPE, City & Guilds - této možnosti využilo 48 uchazečů), nebo státní maturitní zkouškou z anglického jazyka vyšší úrovně obtížnosti (využilo 46 uchazečů); pro obor Německý jazyk pro manažerskou praxi buď certifikátem (ne starším 5 let) na úrovni minimálně B1 (např. Zertifikat Deutsch, základní státní jazyková zkouška - této možnosti využilo 29 uchazečů) nebo státní maturitní zkouškou z německého jazyka základní úrovně obtížnosti (využilo 21 uchazečů).

Povinnou součástí přihlášky byl životopis a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení, pro studijní programy Ošetrovatelství a Porodní asistence dále potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a k výkonu povolání; pro obor Učitelství pro mateřské školy toto potvrzení vydané na základě odborného vyšetření praktického lékaře, odborného foniatrického vyšetření a odborného logopedického vyšetření. Uchazečům, kteří si podali více přihlášek ke studiu (a všechny přihlášky řádně zaplatili), se nejlepší výsledek ve shodných testech Scio započítával do všech studijních oborů. Všechny požadované přílohy musel uchazeč navržený na přijetí odevzdat nejpozději při zápisu, jinak nebyl přijat a zapsán ke studiu na FHS. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáváno ve většině případů ke dni zápisu (tj. od 25. 6. – 3. 7. 2012), rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno ke dni 14. 8. 2012.

ad h) Přijímací zkoušky do anglické verze bakalářského studijního programu Filologie, studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi (**Philology - English for Business Administration**) definované v odst. 2a) Směrnice pro přijímací řízení neproběhly, neboť počet přijatých přihlášek (celkem pouze 3) neumožňoval otevření oboru (podmínkou bylo alespoň 15 platících studentů).

Uchazeči ve všech uvedených studijních oborech měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti ve vyhlášeném termínu 9. 7. 2012 ani 23. 8. 2012 však nikdo nevyužil.

2. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia kombinovaná:

a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra – stejné podmínky jako v prezenční formě studia,

b) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně – stejné podmínky jako v prezenční formě studia,

c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno:

Přijímací zkouška na studijní program uskutečňovaný na IMS Brno proběhla dne 2. 6. 2012 v budově Fakulty stavební VUT Brno, Veveří 95, náhradní termín se nekonal. Časový průběh a obsah byl v souladu s příslušnou směrnicí schválenou dne 23. 11. 2012 Akademickým

senátem FHS. Povinnou součástí přihlášky byla úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení. Příjímací zkouška byla písemná (test) a obsahovala dvě části: odbornou (oblast filozofie, práva, psychologie a sociologie v rozsahu učebních osnov gymnázií) a otázky všeobecného přehledu (aktuální sociální a politické problémy, základní historické a kulturní odkazy). Každá část obsahovala 50 položek a celý test trval 80 minut. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny tři alternativní odpovědi. Za každou část testu bylo možno získat 50 bodů, celkem maximálně 100 bodů. Celkové hodnocení písemné přijímací zkoušky bylo vyjádřeno součtem bodů získaných v obou částech testu. Uchazeči, kteří získali v každém testu nejméně 20 bodů a z obou testů celkem minimálně 50 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Pořadí uchazečů vzniklo seřazením uchazečů na základě hodnocení písemné přijímací zkoušky; v případě shodného počtu bodů rozhodl o pořadí lepší výsledek v testu všeobecného přehledu. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 29. 6. 2012; dále komise ze dne 29. 8. 2012 doporučila vyhovět a přijat 152 uchazečů na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí a následně ještě dne 2. 10. 2012 rektor přijal dalších 35 uchazečů; rozhodnutí o přijetí pro tyto uchazeče bylo vydáno v tytéž dny. Uchazeči měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách, dne 31. 7. 2012; této možnosti využilo 6 uchazečů. Část zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

d) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře – stejné podmínky jako Sociální pedagogika (viz 2. b)

e) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ

Podmínkou přijetí ke studiu oboru bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu na vysokých školách v oborech informatika a výpočetní technika, ekonomika, chemická technologie, strojírenství či v příbuzných oborech. Uchazeči byli přijímáni bez přijímací zkoušky, pokud splnili požadovaný stupeň a obor vzdělání. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 7. 9. 2012. Možnosti nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách, nikdo nevyužil.

3. Navazující magisterský studijní program, obor – forma studia prezenční:

a) Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika

Dle příslušné směrnice FHS přijímací komise dne 18. 4. 2012 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů, které zájemci o studium absolvovali, a konstatovala, že k přijímacím zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje nebo je příbuzný se studijním oborem Sociální pedagogika. Uchazeči nepříbuzných studijních programů/oborů nesplňovali jednu z podmínek Směrnice, nebyli tudíž pozváni k přijímací zkoušce. Dále dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům, kteří absolvovali bakalářský studijní program Specializace v pedagogice, obor Sociální pedagogika, uskutečňovaný na FHS UTB ve Zlíně a IMS Brno s vyznamenáním. Tito uchazeči byli přijati přednostně, ostatní uchazeči museli skládat písemnou přijímací zkoušku, která se konala dne 28. 6. 2012 v budově U2/ulice Mostní 5139. Pracovalo pět zkušebních komisí (uchazeči o prezenční a kombinovanou formu studia skládali zkoušku společně), náhradní termín se nekonal. Časový průběh a obsah přijímací zkoušky byl v souladu s příslušnými směnicemi, zkouška byla písemná a obsahovala otázky z předmětů SZZ bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS. Celkový počet otázek byl 90, uchazeči měli 45 minut na vypracování. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná

odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřovalo počet správných odpovědí. Uchazeči, kteří získali alespoň 25 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 2. 7. 2012, rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno 7. 9. 2012. Uchazeči měli možnost nahlédnout dne 2. 7. 2012 do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti však nikdo nevyužil. Část zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

4. Navazující magisterský studijní program, obor – forma studia kombinovaná:

a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia. Jeden uchazeč absolvoval Bc. studium na FHS ve Zlíně s vyznamenáním a v souladu s příslušnou směrnicí byl přijat bez přijímací zkoušky. Možnosti nahlédnout do všech materiálů, které mají význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách, nevyužil v daném termínu, tj. dne 2. 7. 2012 žádný uchazeč.

b) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno

Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně a IMS Brno, pokud dosáhli ve studiu včetně SZZ celkové průměrné známky do 1,5. Takto mohlo být přijato nejvýše 120 absolventů v pořadí podle průměrné známky.

Komise posoudila pořadí uchazečů – absolventů FHS UTB ve Zlíně a IMS Brno dle bodu 5) směrnice a rozhodla, že přijímací zkouška bude prominuta 4 uchazečům, kteří absolvovali bakalářské studium na IMS v Brně s vyznamenáním.

Přijímací zkouška na studijní program uskutečňovaný na IMS Brno se konala dne 23. 6. 2012 v budově Fakulty stavební VUT Brno, Veveří 95. Povinnou součástí přihlášky byly úředně ověřené kopie vysokoškolského diplomu a vysvědčení o SZZ, příp. dodatku k diplomu. Časový průběh a obsah byl v souladu s příslušnou Směrnicí. Přijímací zkoušku tvořil písemný odborný test, který obsahoval otázky z tematiky předmětů SZZ bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika. Celý test obsahoval 90 položek a trval 45 minut. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny tři alternativní odpovědi. Za test bylo možno získat 90 bodů. Uchazeči, kteří získali minimálně 45 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě hodnocení písemné přijímací zkoušky. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 29. 6. 2012, rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno 29. 8. 2012 pro 11 uchazečů a dne 2. 10. 2012 rektorem pak pro dalších 18 uchazečů. Uchazeči měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti využili 2 uchazeči dne 31. 7. 2012. Část zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

Přijímací řízení na žádost uchazeče

Přijetí ke studiu bylo posuzováno dle článku 23 a) Směrnice děkanky SD/05/2011, Směrnice FHS doplňující Studijní a zkušební řád UTB ve Zlíně v platném znění.

O přijetí ke studiu ve Zlíně podle čl. 77 Statutu UTB požádali:

- student Cyrilometodějské teologické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, programu Charitativní a sociální práce, oboru Sociální práce a sociální pedagogika požádal o přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Sociální pedagogika (kombinovaná forma studia). Od roku 2008 byl studentem, ale toto studium nedokončil (získáno 157 kreditů, průměr 2,36). Děkanka uchazeče na návrh přijímací komise vzhledem k naplněné kapacitě oboru ale i na základě studijních výsledků nepřijala.
- studentka Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, prezenčního oboru Sociální pedagogika požádala o přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Sociální pedagogika (kombinovaná forma studia). Od roku 2011 je studentkou, za 1. ročník získala 50 kreditů s průměrem 2,51. Vzhledem k naplněné kapacitě oboru ale i na základě studijních výsledků děkanka uchazečku na návrh přijímací komise nepřijala.
- o opětovné přijetí do Bc. studijního oboru Sociální pedagogika (kombinovaná forma studia) požádal bývalý student tohoto oboru, který byl v červnu 2012 vyloučen z 3. ročníku za nesplnění studijních povinností. Děkanka uchazeče na návrh přijímací komise nepřijala.
- o přijetí do Bc. studijního oboru Sociální pedagogika (kombinovaná forma studia) požádal student FAI UTB ve Zlíně, v 1. ročníku získal 35 kreditů s průměrem 2,02, ve 2. ročníku 7 kreditů (průměr 2,00). Děkanka uchazeče na návrh přijímací komise nepřijala, neboť se nejedná o obor příbuzný a nebylo možné uznání jeho předchozího studia.
- o přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi na základě certifikátu ESOL (úroveň B2) požádala uchazečka, ale děkanka ji na základě návrhu komise nepřijala, neboť uchazečka žádné studium na VŠ ani nezahájila.

Všichni uchazeči řádně zaplatili administrativní poplatek nutný k zahájení individuálního přijímacího řízení, všichni přijatí uchazeči dodali všechny požadované podklady.

O přijetí na Bc. Obor Učitelství pro mateřské školy byla podána žádost, ale vzhledem k tomu, že ani na základě písemného upozornění nebyly dodány všechny potřebné dokumenty včetně přihlášky a poplatku, nebylo možné ji zařadit do tohoto individuálního přijímacího řízení.

Přijímací řízení do všech oborů proběhlo dle směrnic schválených Akademickým senátem FHS.

Přílohy:

1. Informace o výsledcích přijímacího řízení
2. Ukázka testu pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně
3. Ukázka testu pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno
4. Ukázka testu pro bakalářský obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno

Ve Zlíně dne 23. 11. 2012

Obory/ počty*)	přihlášek	zúčastněných	splnili podmínky	nesplnili podmínky	přijati	přijati po přezkoumání rozhodnutí	přijati na vlastní žádost **)	přijati celkem	nejlepší možný výsledek	nejlepší skutečný výsledek	průměrný výsledek	směrodatná odchylka
Bc. Soc. ped. prez.	356	334	162	194	104	26	-	130	1000	917	289	214
Bc. UMS	204	187	46	158	43	0	-	43	1000	807	220	165
Bc. Soc. ped. komb.	302	263	172	130	159	0	4/0/0	159	1000	853	249	196
Bc. Soc. ped. IMS	903	783	585	198	80	187	-	267	100	98	59	13
Bc. Andragogika	145	121	100	45	94	0	-	94	1000	890	330	243
Bc. AMP	391	344	170	221	118	21	1/0/0	139	1000	1000	665	318
Bc. NMP	86	67	54	32	42	4	-	46	1000	1000	889	235
Bc. EBA	3	-	-	-	0	0	-	-	-	-	-	-
Bc. PA	104	95	61	43	52	0	-	52	1000	1000	461	296
Bc. VS prez.	182	172	120	62	67	15	-	82	1000	1000	506	284
Bc. VS komb.	73	58	51	22	51	0	-	51	1000	990	449	333
Bc. ZSP	64	60	28	36	28	0	-	28	1000	797	254	195
Bc. UOP	40	40	35	5	35	1	-	36	-	-	-	-
nMgr. prez.	78	67	49	18	40	6	-	46	90	66	47	10
nMgr. komb.	217	192	139	53	138	1	-	139	90	66	43	9
nMgr. IMS	451	440	293	147	188	29	-	217	90	87	70	8

*) Vysvětlivky

Bc. Soc. ped. prez. – bakalářský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

Bc. UMS – bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy v prezenční formě

Bc. Soc. ped. komb. – bakalářský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

Bc. Soc. ped. IMS – bakalářský obor Sociální pedagogika v kombinované formě na IMS Brno

Bc. Andragogika – bakalářský obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře v kombinované formě

Bc. AMP – bakalářský obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi

Bc. NMP – bakalářský obor Německý jazyk pro manažerskou praxi

Bc. EBA – bakalářský obor English for Business Administration

Bc. PA – bakalářský obor Porodní asistentka v prezenční formě

Bc. VS prez. – bakalářský obor Všeobecná sestra v prezenční formě

Bc. VS komb. – bakalářský obor Všeobecná sestra v kombinované formě

Bc. ZSP – bakalářský obor Zdravotně sociální pracovník

Bc. UOP – bakalářský obor Učitelství odborných předmětů pro střední školy

nMgr. prez. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

nMgr. komb. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

nMgr. IMS – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v kombinované formě na IMS Brno

**) Přijímací řízení na žádost uchazeče – počet přihlášek/počet přijatých/počet zapsaných (uchazeči o přijetí na vlastní žádost nejsou započítáni do celkového počtu přihlášek).

Ukázka testu pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně

1. Autorem definice pedagogika, která říká, že „*pedagogika je věda /teorie a výzkum/, jejímž předmětem jsou edukační procesy obsahující intencionální učení*“ je
 - a) **J. Průcha ***
 - b) J. Pelikán
 - c) J. Skalková
 - d) A. Vališová
2. Výše uvedenou definici najdeme v autorově publikaci
 - a) Obecná didaktika
 - b) Pedagogický slovník
 - c) Pedagogika pro učitele
 - d) **Moderní pedagogika ***
3. Podle V. Poláckové můžeme sociální pedagogiku definovat jako vědu
 - a) interdisciplinární
 - b) **transdisciplinární ***
 - c) multidisciplinární
 - d) normativní
4. Mezi kompetence sociálního pedagoga nepatří
 - a) **kompetence všeobecně pedagogické ***
 - b) intervenční
 - c) diagnostické
 - d) multikulturní
5. Podle rozdělení M. Cichosze /in Kraus/ nepatří do systému polské sociální pedagogiky směr
 - a) pečovatelský
 - b) kulturní
 - c) **praktický ***
 - d) sociální
6. Mezi funkce výchovy ve volném čase nepatří funkce
 - a) výchovně-vzdělávací
 - b) zdravotní
 - c) **výchovná ***
 - d) sociální a preventivní
7. Sociální pedagogika má tyto funkce
 - a) pedagogickou, psychoterapeutickou, korekční
 - b) tutoriální, strukturální, vzdělávací
 - c) distributivní, kompenzační, léčebnou,
 - d) **korekční, tutoriální, distributivní ***
8. Direktivní způsob přístupu ke klientovi je nevhodné použít v případě
 - a) je-li klient v akutní krizi
 - b) **klient přichází opakovaně se stejnými problémy ***
 - c) hrozí nebezpečí z prodlení
 - d) klient potřebuje od autority potvrdit svá tvrzení
9. K současným směrům v pedagogické a poradenské diagnostice náleží
 - a) **autentická diagnostika, portfolio, kritériální testy ***
 - b) dynamická diagnostika, diagnostika vycházející z výuky, emotivní imaginace
 - c) emotivní imaginace, rodinná terapie, kritériální testy

- d) diagnostika vycházející z výuky, dynamická diagnostika, emotivní imaginace
10. Při dělení her podle zaměření na rozvoj inteligence zde nepatří
- a) jazyková inteligence, hudební inteligence
 - b) matematicko-logická inteligence, intrapersonální inteligence
 - c) interpersonální inteligence, vztah k přírodě
 - d) **prostorová inteligence, výtvarná inteligence ***
11. Na základě následující ukázky určete, o jaké stavy „já“ komunikujících se jedná „Dohlédnete na toho nového pracovníka. Poradíte mu, když bude třeba.“ „Nemůžu. Mám toho tolik, že nevím, kam skočit. Jsou tu i jiní.“
- a) dospělý – dospělý
 - b) **dospělý – dítě ***
 - c) rodič – dítě
 - d) rodič – dospělý
12. Chceme-li navázat komunikaci s novorozencem, je optimální zvolit tento jeho stav
- a) aktivní bdělý stav
 - b) **klidný bdělý stav ***
 - c) pláč
 - d) lehký spánek
13. Gaussova křivka zobrazuje
- a) průběh zapomínání paměťového materiálu
 - b) vztah mezi indikátory výšky inteligence
 - c) **normální rozložení četnosti jevů v populaci ***
 - d) procentuální zastoupení jevu se střední hodnotou 50%
14. Vznik svědomí bývá obvykle spojován s
- a) **předškolním věkem ***
 - b) batolecím věkem
 - c) adolescencí
 - d) mladším školním věkem
15. K fázím psychosociálního vývoje člověka dle Eriksona patří fáze
- a) symbolického myšlení
 - b) naivního instrumentálního hedonismu
 - c) **budování integrity ***
 - d) autistická
16. Dle Piageta dochází k nástupu abstraktního logického myšlení ve stádiu
- a) názorově intuitivního myšlení
 - b) konkrétních logických operací
 - c) postformálního logického myšlení
 - d) **formálních logických operací ***
17. Autor/autorka teorie, podle níž se lidské „já“ rodí na základě interakcí a vývoj sebepojetí je utvářen prostřednictvím vztahu s matkou je
- a) R. Spitz
 - b) L. Kohlberg
 - c) **M. Mahlerová ***
 - d) S. Freud

18. Typ sociální politiky, která je charakteristická pro země jako je USA, Japonsko a Velká Británie, ve které se zdůrazňuje individuální odpovědnost každého jedince za uspokojování sociálních potřeb a odpovědnost státu za sociální situace občanů je minimální, se nazývá
- a) redistributivní (strukturální) typ
 - b) výkonový (korporativní) typ
 - c) reziduální typ
 - d) **subsidiární typ ***
19. Dle platného znění Zákona č. 40/1963 Sb. o rodině, soudem ustanovená osoba, která zastupuje dítě při určitém právním úkonu, se nazývá
- a) **opatrovník ***
 - b) pěstoun
 - c) osvojitel
 - d) poručník
20. K Esping-Andersenově typologii sociálních států nepatří
- a) liberální stát
 - b) korporativistický (konzervativní) sociální stát
 - c) sociálně-demokratický sociální stát
 - d) **institucionální sociální stát ***
21. Terciární prevence drogové závislosti zahrnuje
- a) všechny aktivity směřující k tomu, aby drogový problém vůbec nevznikl
 - b) preventivní systém drogové závislosti na základních, středních a vysokých školách
 - c) léčbu drogově závislých jedinců za použití psychiatrických terapeutických postupů
 - d) **přístup k drogově závislým jedincům, který usiluje o snížení nejhorších důsledků závislosti ***
22. Fenotyp je
- a) soubor dispozic, jež jedinec získává geneticky od rodičů
 - b) soubor jevů, které ovlivňují jedince v prenatálním stádiu vývoje
 - c) **soubor znaků, jimiž se jedinec projevuje a je jimi charakterizován v určitém okamžiku svého vývoje ***
 - d) jedinec se sníženou sociální adaptací
23. Mezi současné sociální pedagogy řadíme
- a) B. Krause, V. Poláčkovou, M. Nakonečného
 - b) **B. Krause, V. Poláčkovou, J. Hroncovou ***
 - c) J. Hroncovou, J. Průchu, B. Krause
 - d) V. Poláčkovou, J. Pelikána, B. Krause
24. Typy prostředí, v nichž probíhá edukace, můžeme rozlišit podle
- a) **velikosti prostoru, povahy realizované činnosti, charakteru (obsahu prvků) ***
 - b) povahy realizovaných činností, materiální stránky, velikosti prostoru
 - c) velikosti prostoru, ekologických podmínek, charakteru (obsahu prvků)
 - d) povahy realizované činnosti, materiální stránky, ekologických podmínek
25. K sociálně pedagogickým osvícencům v oblasti filosofie a pedagogiky nepatří
- a) J. J. Rousseau
 - b) Ch. L. Montesquieu
 - c) R. Owen
 - d) **T. More ***

Ukázka testu pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno

1. Primární sociální skupina se od sekundární sociální skupiny liší:
 - a) jen počtem členů – je menší
 - b) jen lepšími mezilidskými vztahy
 - c) **intimními vztahy s osobním kontaktem a vysokým podílem citů, sympatií a vzájemného ztotožnění**
2. Kodifikace římského práva v roce cca 450 př.n.l se nazývá:
 - a) Lex Salica
 - b) Codex Iuris civilis
 - c) **Lex duodecim tabularum**
3. Významným brněnským sociálním pedagogem konce 20. století byl:
 - a) **M. Přadka**
 - b) O. Baláž
 - c) B. Kraus
4. Sociální skupina se od náhodného seskupení osob liší tím, že:
 - a) **její členové mají společný cíl a jsou vůči sobě ve vyhraněných pozicích**
 - b) se její členové znají
 - c) její členové mají podobné názory
5. Ve vztahu zákona a ústavního zákona je právní síla zákona:
 - a) **nižší**
 - b) vyšší
 - c) stejná
6. Soubor znaků, jimiž se jedinec projevuje a je jimi charakterizován v určitém okamžiku svého vývoje, se označuje jako:
 - a) prototyp
 - b) genotyp
 - c) **fenotyp**
7. Základním motivem členství v primární sociální skupině je:
 - a) **uspokojení sociálních potřeb ze členství ve skupině a ze skupinové činnosti**
 - b) jen uspokojení biologických potřeb
 - c) přizpůsobení se požadavkům sociální skupiny
8. Obligatorní znamená:
 - a) **povinný**
 - b) možný
 - c) stejný
9. Ostrakizace znamená:
 - a) podřídit se normám společnosti
 - b) způsob soužití různých etnických skupin
 - c) **vyloučení z kolektivu**
10. K socializaci člověka dochází:
 - a) jen v primární sociální skupině
 - b) **jak v primární, tak i v sekundární sociální skupině**
 - c) jen v sekundární sociální skupině

Ukázka testu pro bakalářský obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno

1. Aporie Zénóna z Eleje jsou:
a) logické paradoxy dokazující nemožnost pohybu
b) smysly ověřitelná tvrzení dokazující nemožnost pohybu
c) logické důkazy možnosti pohybu
2. Doba mezi platností a účinností zákona se nazývá:
a) jurisdikce
b) legisvakance
c) legalizace
3. Referenční sociální skupina je taková skupina:
a) k níž se člověk vztahuje a očekává, že jí bude akceptován jako člen
b) jejímž je člověk členem
c) jejímž členem člověk byl
4. Sociologie jako věda vznikla:
a) v osmnáctém století
b) v devatenáctém století
c) ve dvacátém století
5. Ve vztahu látka a forma je podle Aristotela aktivním činitelem:
a) látka
b) jednota látky a formy
c) forma
6. Druhy zastoupení jsou:
a) smluvní, soudní a zákonné
b) smluvní a zákonné
c) smluvní a ustanovené
7. Psychologie se zabývá:
a) jen procesy, které probíhají ve vědomí
b) vědomými i nevědomými procesy
c) jen procesy, které probíhají v nevědomí
8. Sociologie budovaná podle zásad některé z přírodních věd, zeměpisných faktů nebo mechaniky dostane nálepku:
a) eklektická
b) dialektická
c) naturalistická
9. Renesance klade důraz na:
a) obnovu náboženské víry
b) znovuzrození antické vzdělanosti
c) vítězství lásky nad nenávistí

10. K nabytí vlastnického práva může dojít:
- a) darováním, děděním a rozhodnutím soudu
 - b) **smlouvou, děděním, rozhodnutím státního orgánu a na základě jiných skutečností stanovených zákonem**
 - c) nálezem věci, smlouvou, úředním rozhodnutím a děděním
11. Co měli společné Josef Václav Sládek a Jaroslav Vrchlický?
- a) **Patřili k lumírovcům.**
 - b) Psali divadelní hry pro Národní divadlo.
 - c) Hlavním tématem jejich děl je tragický osud malých dětí.
12. Vyberte správné tvrzení:
- a) Eliška Přemyslovna byla svatořečena v roce 1989 papežem Janem Pavlem II.
 - b) **Eliška Přemyslovna byla manželkou Jana Lucemburského a matkou Karla IV.**
 - c) Eliška Přemyslovna se zasloužila o vydání Kutnohorského dekretu.
13. Bořivoj Zeman natočil:
- a) podle Ivana Olbrachta film Markéta Lazarová
 - b) podle Karla Čapka film Krakatit
 - c) **podle Boženy Němcové první filmovou pohádku Pyšná princezna**
14. Hudební festival Pražské jaro každoročně uzavírá:
- a) **devátá symfonie Ludwiga van Beethovena**
 - b) symfonie Novosvětská Antonína Dvořáka
 - c) cyklus symfonických básní Má vlast Bedřicha Smetany
15. Autorem stropní fresky a fresky Poslední soud (obě se nacházejí v Sixtinské kapli) je:
- a) **Michelangelo Buonarroti**
 - b) Rafael Santi
 - c) Leonardo da Vinci