

Zpráva o průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2011/2012

Přijímací řízení bylo vyhlášeno do těchto studijních programů a oborů:

1. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika,
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy,
- c) Filologie, studijní obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi - česká verze,
- d) Filologie, studijní obor Německý jazyk pro manažerskou praxi,
- e) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- f) Porodní asistence, studijní obor Porodní asistentka,
- g) Philology, studijní obor English for Business Administration – anglická verze,
- h) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník.

2. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia kombinovaná:

- a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně,
- c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno,
- d) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře,
- e) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ.

3. Navazující magisterský studijní program, obor – forma studia prezenční:

Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika.

4. Navazující magisterský studijní program, obor – forma studia kombinovaná:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně,
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno.

Informace o přijímacím řízení

1. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

ad a-f) Fakulta humanitních studií (FHS) přijímací zkoušky ke studiu v bakalářských studijních programech **Specializace v pedagogice, Filologie, Ošetrovatelství a Porodní asistence** v obou formách studia pro akademický rok 2011/2012 neorganizovala. Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 20. 10. 2010, včetně dodatku ze dne 23. 2. 2011, a pro nově akreditovaný studijní program **Zdravotně sociální péče** schválená dne 2. 3. 2011; dále jen Směrnice) definovaly podmínky přijetí. Uchazeči byli přijímáni na základě předložení dokladů o ukončeném středoškolském vzdělání. Další podmínkou přijetí byly výsledky v Národních srovnávacích zkouškách (NSZ) organizovaných společností Scio v období od 4. prosince 2010 do 30. dubna 2011. Tyto certifikované zkoušky zaručují regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů a vysokou objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování odpovídala výhradně společnost Scio. FHS pro přijímací řízení započítávala nejlepší výsledek dosažený ke dni 13. května 2011 pro všechny studijní obory, do nichž se uchazeč hlásil. Výsledky NSZ předala společnost Scio fakultě na základě souhlasu poskytnutého uchazečem. Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z každého ze dvou předmětů pro příslušný studijní obor, tj. pro

všechny obory Test obecných studijních předpokladů (OSP) + odborný test dle studijního oboru:

Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy, Zdravotně sociální pracovník, Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře – základy společenských věd

Anglický jazyk pro manažerskou praxi – angličtina

Německý jazyk pro manažerskou praxi – němčina

Porodní asistentka, Všeobecná sestra – biologie (v souboru přírodních věd).

Pro určení pořadí uchazečů byly výsledky (percentil) v testu OSP vynásobeny koeficientem 4, výsledky (percentil) z odborného testu koeficientem 6 (pouze u studijního programu Filologie byly výsledky testů násobeny koeficienty 3 pro OSP a 7 pro odborný test) a pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG se výsledné hodnoty zaokrouhlily. Uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů. Rovnocennou alternativou pro přijetí bylo vedle zkoušky z anglického/německého jazyka doložení certifikátu na úrovni minimálně B2 z anglického jazyka a minimálně B1 z německého jazyka; této možnosti využilo 28 uchazečů s anglickým a 13 uchazečů s německým certifikátem.

Povinnou součástí přihlášky byl životopis a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení, pro obor Učitelství pro mateřské školy i potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a k výkonu povolání (vydané na základě odborného vyšetření praktického lékaře, odborného foniatrického vyšetření a odborného logopedického vyšetření), pro studijní programy Ošetrovatelství a Porodní asistence dále potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a k výkonu povolání. Uchazečům, kteří si podali více přihlášek ke studiu (a všechny přihlášky řádně zaplatili), se nejlepší výsledek ve shodných testech Scio započítával do všech studijních oborů. Všechny požadované přílohy musel uchazeč navržený na přijetí odevzdat nejpozději při zápisu, jinak nebyl přijat a zapsán ke studiu na FHS. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáváno zpravidla ke dni zápisu (tj. od 27. – 30. 6. 2011), rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno ke dni 16. 8. 2011.

ad g) Přijímací zkoušky do anglické verze bakalářského studijního programu Filologie, studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi (**Philology - English for Business Administration**) definované v odst. 2a) Směrnice pro přijímací řízení neproběhly, neboť počet přijatých přihlášek (celkem pouze 3) neumožňoval otevření oboru (podmínkou je alespoň 15 platících studentů).

Uchazeči ve všech uvedených studijních oborech měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti ve vyhlášeném termínu 13. 7. 2011 však nikdo nevyužil.

2. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia kombinovaná:

a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra – stejné podmínky jako v prezenční formě studia,

b) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně – stejné podmínky jako v prezenční formě studia,

c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno:

Přijímací zkouška na studijní program uskutečňovaný na IMS Brno proběhla dne 4. 6. 2011 v budově Fakulty stavební VUT Brno, Veveří 95, náhradní termín se nekonal. Časový průběh a obsah byl v souladu s příslušnou Směrnicí. Povinnou součástí přihlášky byla úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení. Přijímací zkouška byla písemná (test) a obsahovala dvě části: odbornou (oblast filozofie, práva, psychologie a sociologie v rozsahu učebních osnov gymnázií) a otázky všeobecného přehledu (aktuální sociální a politické problémy,

základní historické a kulturní odkazy). Každá část obsahovala 50 položek a celý test trval 80 minut. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny tři alternativní odpovědi. Za každou část testu bylo možno získat 50 bodů, celkem maximálně 100 bodů. Celkové hodnocení písemné přijímací zkoušky bylo vyjádřeno součtem bodů získaných v obou částech testu. Uchazeči, kteří získali v každém testu nejméně 20 bodů a z obou testů celkem minimálně 50 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Absolventům části bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika v režimu celoživotního vzdělávání na IMS Brno mohla být prominuta přijímací zkouška, pokud ve studiu dosáhli průměrné známky do 1,5 (takto bylo přijato 52 uchazečů), ostatní byli přijati na základě úspěšného vykonání přijímací zkoušky (takto bylo přijato 18 uchazečů). Pořadí uchazečů vzniklo seřazením uchazečů, kterým byla přijímací zkouška prominuta, a uchazečů na základě hodnocení písemné přijímací zkoušky. V případě shodného počtu bodů rozhodl o pořadí lepší výsledek v testu všeobecného přehledu. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 29. 6. 2011; přijímací komise ze dne 7. 9. 2011 doporučila vyhovět a přijat 44 uchazečů na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí, a následně ještě dne 26. 9. 2011 přijímací komise navrhla k přijetí dalších 23 uchazečů; rozhodnutí o přijetí pro tyto uchazeče bylo vydáno v tytéž dny. Uchazeči měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách, dne 17. 8. 2011; této možnosti však nikdo nevyužil. Část zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

d) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře – stejné podmínky jako Sociální pedagogika (viz 2. b)

e) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ

Podmínkou přijetí ke studiu oboru bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu na vysokých školách v oborech informatika a výpočetní technika, ekonomika, chemická technologie, strojírenství či v příbuzných oborech. Uchazeči byli přijímáni bez přijímací zkoušky, pokud splnili požadovaný stupeň a obor vzdělání. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 8. 9. 2011. Možnosti nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách, nikdo nevyužil.

3. Navazující magisterský studijní program, obor – forma studia prezenční:

a) Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika

Dle příslušné směrnice FHS přijímací komise dne 20. 4. 2011 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů, které zájemci o studium absolvovali, a konstatovala, že k přijímacím zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje se studijním oborem Sociální pedagogika na FHS. Uchazeči nepříbuzných studijních programů/oborů nesplňovali jednu z podmínek Směrnice, nebyli tudíž pozváni k přijímací zkoušce. Dále dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům, kteří absolvovali bakalářský studijní program Specializace v pedagogice, obor Sociální pedagogika, uskutečňovaný na FHS UTB ve Zlíně a IMS Brno s vyznamenáním. Tito uchazeči byli přijati přednostně, ostatní uchazeči museli skládat písemnou přijímací zkoušku, která se konala dne 7. 7. 2011 v budově U2/ulice Mostní 5139. Pracovalo šest zkušebních komisí (uchazeči o prezenční a kombinovanou formu studia skládali zkoušku společně), náhradní termín se nekonal. Časový průběh a obsah přijímací zkoušky byl v souladu s příslušnými směrnicemi, zkouška byla písemná a obsahovala otázky z předmětů SZZ bakalářského studijního oboru Sociální pedagogika. Celkový počet otázek byl 90, uchazeči měli 45 minut na vypracování. Každý úkol byl hodnocen samostatně,

správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřovalo počet správných odpovědí. Uchazeči, kteří získali alespoň 23 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 7. 7. 2011, rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno 7. 9. 2011. Uchazeči měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti však nikdo nevyužil. Část zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

4. Navazující magisterský studijní program, obor – forma studia kombinovaná:

a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uspěli však pouze uchazeči, kteří získali alespoň 27 bodů. Dva uchazeči absolvovali Bc. studium na FHS ve Zlíně s vyznamenáním a v souladu s příslušnou směrnicí byli přijati bez přijímací zkoušky. Možnosti nahlédnout do všech materiálů, které mají význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách, využili 13. 7. 2011 dva uchazeči.

b) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno

Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně a IMS Brno, pokud dosáhli ve studiu včetně SZZ celkové průměrné známky do 1,5. Takto mohlo být přijato nejvýše 120 absolventů v pořadí podle průměrné známky.

Dále byla přijímací zkouška prominuta absolventům diferenčního studia Sociální pedagogiky uskutečňovaného na UTB ve Zlíně a IMS Brno, pokud dosáhli celkové průměrné známky nejvýše 1,50; takto mohlo být přijato nejvýše 60 uchazečů v pořadí podle průměrné známky.

Komise posoudila pořadí uchazečů – absolventů FHS UTB ve Zlíně a IMS Brno dle bodu 5) směrnice a rozhodla, že přijímací zkouška bude prominuta 117 uchazečům, kteří dosáhli v bakalářském studiu celkové průměrné známky do 1,43, 31 uchazečům – absolventům diferenčního studia a 10 uchazečům – absolventům ČŽV.

Přijímací zkouška na studijní program uskutečňovaný na IMS Brno se konala dne 25. 6. 2011 v budově Fakulty stavební VUT Brno, Veverí 95. Povinnou součástí přihlášky byly úředně ověřené kopie vysokoškolského diplomu a vysvědčení o SZZ, příp. dodatku k diplomu. Časový průběh a obsah byl v souladu s příslušnou Směrnicí. Přijímací zkoušku tvořil písemný odborný test, který obsahoval otázky z tematiky předmětů SZZ bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika. Celý test obsahoval 80 položek a trval 50 minut. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny tři alternativní odpovědi. Za test bylo možno získat 80 bodů. Uchazeči, kteří získali minimálně 40 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě hodnocení písemné přijímací zkoušky. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 29. 6. 2011, rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno 7. 9. 2011 a 26. 9. 2011. Uchazeči měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti využil 1 uchazeč dne 17. 8. 2011. Část zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

Přijímací řízení na žádost uchazeče

Přijetí ke studiu bylo posuzováno dle článku 23 odst. 1 Směrnice FHS doplňující Studijní a zkušební řád UTB ve Zlíně v platném znění, uchazeči byli zařazeni do příslušného ročníku na základě zhodnocení a uznání předchozího studia na vysoké škole.

O přijetí ke studiu podle čl. 77 Statutu UTB požádali:

1) ke studiu ve Zlíně:

- do Bc. studijního oboru Porodní asistence (prezenční forma studia) studentka Masarykovy univerzity v Brně, Lékařské fakulty, oboru Všeobecné lékařství. K přihlášce doložila dosažené výsledky, na základě kterých bylo možno posoudit příbuznost obou oborů a přijat ji do 1. ročníku studijního oboru Porodní asistentka.
- student 3. ročníku Bc. studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi o opětovné přijetí ke studiu oboru, který v akademických letech 2008/2011 studoval, ale pro nesplnění studijních povinností nedokončil 3. ročník. Vzhledem k volné kapacitě oboru ale i na základě studijních výsledků děkanka uchazeče přijala do 1. ročníku.
- studentka 2. ročníku Bc. studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi o opětovné přijetí ke studiu oboru, který v akademických letech 2009/2011 studovala, ale pro nesplnění studijních povinností nedokončila 2. ročník. Vzhledem k volné kapacitě oboru ale i na základě studijních výsledků děkanka uchazečku přijala do 1. ročníku.
- studentka 2. ročníku Bc. oboru English for Business Administration podala žádost o opětovné přijetí do 1. ročníku, protože nesplnila podmínky na postup do vyššího ročníku a byla ze studia vyloučena. Po zvážení byla uchazečka přijata.
- student 3. ročníku Bc. studijního oboru Sociální pedagogika (kombinovaná forma studia ve Zlíně) o opětovné přijetí ke studiu. Děkanka uchazeče na návrh přijímací komise nepřijala, neboť kapacita oboru v 1. ročníku byla zcela naplněna a zařazení uchazeče do vyšších ročníků na základě studijních výsledků nebylo možné.

2) ke studiu na IMS Brno:

- uchazečka, která v letech 2008 – 2011 studovala na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně studijní program Pedagogika. Studium neukončila SZZ, a proto žádala přijetí a složení SZZ na FHS UTB ve Zlíně. Z kapacitních důvodů komise nedoporučila uchazečku přijat.

Všichni uchazeči řádně zaplatili administrativní poplatek nutný k zahájení individuálního přijímacího řízení, všichni přijatí uchazeči dodali všechny požadované podklady.

Přijímací řízení do všech oborů proběhlo dle směrnic schválených Akademickým senátem FHS.

Přílohy:

1. Informace o výsledcích přijímacího řízení
2. Ukázka testu pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně
3. Ukázka testu pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno
4. Ukázka testu pro bakalářský obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno

Ve Zlíně dne 5. 12. 2011

Obory/ počty*)	přihlášek	zúčastněných	splnili podmínky	nesplnili podmínky	přijati	přijati po přezkoumání	přijati na vlastní žádost **)	přijati celkem	nejlepší možný výsledek	nejlepší skutečný výsledek	průměrný výsledek	směrodatná odchylka
Bc. Soc. ped. prez.	371	352	150	221	56	40	-	96	1000	937	330	216
Bc. UMS	193	180	52	141	28	14	-	42	1000	853	256	180
Bc. Soc. ped. komb.	307	260	161	146	128	21	1/0/0	149	1000	886	239	182
Bc. Soc. ped. IMS	1204	999	653	346	373	67	1/0/0	440	100	95	55	11
Bc. Andragogika	157	137	87	70	67	13	-	80	1000	861	297	199
Bc. AMP	336	319	160	176	130	23	2/2/2	155	1000	982	488	292
Bc. NMP	80	76	37	43	37	0	-	37	1000	995	504	291
Bc. EBA	3	-	-	-	0	0	1/1/1	1	-			
Bc. PA	73	65	30	43	23	4	1/1/1	28	1000	857	378	250
Bc. VS prez.	101	91	58	43	44	7	-	51	1000	780	315	216
Bc. VS komb.	95	83	69	26	65	4	-	69	1000	815	344	218
Bc. ZSP***	44	40	17	27	16	1	4/4/2	21	1000	763	292	210
Bc. UOP	57	57	46	11	46	0	-	46	-	-	-	-
nMgr. prez.	112	89	68	21	66	2	-	68	90	66	44	8
nMgr. komb.	247	209	175	34	153	20	-	173	90	66	42	9
nMgr. IMS	449	434	390	44	235	4	-	239	80	70	55	7

*) Vysvětlivky

Bc. Soc. ped. prez. – bakalářský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

Bc. UMS – bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy v prezenční formě

Bc. Soc. ped. komb. – bakalářský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

Bc. Soc. ped. IMS – bakalářský obor Sociální pedagogika v kombinované formě na IMS Brno

Bc. Andragogika – bakalářský obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře v kombinované formě

Bc. AMP – bakalářský obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi

Bc. NMP – bakalářský obor Německý jazyk pro manažerskou praxi

Bc. EBA – bakalářský obor English for Business Administration

Bc. PA – bakalářský obor Porodní asistentka v prezenční formě

Bc. VS prez. – bakalářský obor Všeobecná sestra v prezenční formě

Bc. VS komb. – bakalářský obor Všeobecná sestra v kombinované formě

Bc. ZSP – bakalářský obor Zdravotně sociální pracovník

Bc. UOP – bakalářský obor Učitelství odborných předmětů pro střední školy

nMgr. prez. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

nMgr. komb. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

nMgr. IMS – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v kombinované formě na IMS Brno

**) Přijímací řízení na žádost uchazeče – počet přihlášek/počet přijatých/počet zapsaných (uchazeči o přijetí na vlastní žádost nejsou započítáni do celkového počtu přihlášek).

***) Dle Rozhodnutí děkanky RD/03/2011 mohli uchazeči požádat o převod přihlášky z oboru UMŠ na obor ZSP.

Ukázka testu pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně

1. Cílevědomá činnost státu, organizací a institucí, usilující o vytvoření podmínek, které omezují příčiny sociální nerovnováhy a zajišťují předpoklady pro harmonický rozvoj jedinců, sociálních skupin a společenských celků, je náplní
 - a) sociální péče
 - b) **sociální politiky***
 - c) sociální práce
 - d) sociální pedagogiky
2. Legislativní funkcí sociální práce rozumíme
 - a) předcházení vzniku dysfunkčních procesů
 - b) zmírňování a odstraňování dysfunkčních procesů
 - c) legitimizaci moci sociálního pracovníka nad klientem
 - d) **snahu o ovlivňování zákonů, norem předpisů s ohledem na potřeby klientů***
3. Významnou osobností sociální práce není
 - a) **M. Montessori***
 - b) A. Masaryková
 - c) J. Addamsová
 - d) O. Hillová
4. Za tzv. pilíře sociálního zabezpečení označujeme
 - a) sociální pojištění, sociální podporu a důchodové zabezpečení
 - b) sociální pojištění, sociální podporu a sociální stát
 - c) **sociální pojištění, sociální podporu a sociální pomoc (péči)***
 - d) sociální minimum, sociální podporu a sociální pomoc (péči)
5. Tvrzení, že každý člověk je povinen nejdříve pomoci sám sobě a nemá-li tuto možnost, musí mu pomoci rodina, odpovídá jednomu z principů sociální politiky. Označujeme jej jako princip
 - a) participace
 - b) sociální solidarity
 - c) **subsidiarity***
 - d) sociální spravedlnosti
6. Rozhovor, který plní současně informační a léčebnou funkci, nazýváme
 - a) **psychoterapeutickým (psychohygienickým)***
 - b) poradenským
 - c) explorativním
 - d) výchovným
7. Schoulené držení těla, těkavý pohled, klopení zraků, nejistota a nejisté pomlky v řeči charakterizují klienta
 - a) **úzkostného***
 - b) nedobrovolného
 - c) závislého
 - d) nepřístupného
8. Organizování a vykonávání dohledu nad obviněným vykonává
 - a) mediátor
 - b) **probační úředník***
 - c) Policie ČR
 - d) státní zástupce

9. Pojem mediace v trestním systému znamená
- organizování a zajišťování efektivního a důstojného výkonu alternativních trestů a opatření s důrazem na zájmy poškozených, ochranu komunity a prevenci kriminality
 - zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností***
 - specifický druh sociální práce zaměřený na řešení sociálních problémů národnostních menšin
 - specifický druh sociální práce zaměřený na řešení sociálních problémů nepříznivých občanů
10. Krizovou intervenci nevykonává
- orgán sociálně právní ochrany dětí
 - probační a mediační služba***
 - linka důvěry
 - psychosociální tým
11. Komplexnímu řešení tíživé sociální situace klienta v sociální práci odpovídá přístup
- respondentní
 - holistický***
 - kognitivní
 - antiopresivní
12. Mezi azylová zařízení pro uprchlíky patří středisko
- krizové
 - přijímací***
 - kurativní
 - přístupové
13. Úmluva (konvence) o právním postavení uprchlíků byla podepsána v
- Ženevě***
 - Lisabonu
 - Haagu
 - Londýně
14. K metodám sociální práce zaměřeným na získávání informací nepatří
- sociální práce s jednotlivcem, skupinou, komunitou***
 - řízený rozhovor
 - pozorování v přirozeném prostředí
 - dotazníkové šetření
15. Vědecký obor studující procesy stárnutí a problematiku vyššího věku se nazývá
- gerontagogika
 - geriatrie
 - gerontologie***
 - gerontopedagogika
16. Pojem xenofobie je možné vysvětlit jako
- přesvědčení o výjimečnosti vlastní rasy a méněcennosti ostatních ras
 - přesvědčení o výjimečnosti bílé rasy a méněcennosti ostatních ras
 - strach z cizinců a nenávisť k nim***
 - nepřátelství k lidem židovského původu
17. Paliativní péče je
- individuální péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení
 - komplexní péče o těžce nemocného či umírajícího člověka ***
 - péče o vězně ve vazebních věznicích a ústavech pro výkon zabezpečovací detence
 - ústavní péče o děti z nefunkčních rodin
18. Rodina orientační je
- reprodukční
 - doplňková
 - výchozí ***
 - rozšířená

19. Rodina prokreační je
- původní rodina, ve které se jedinec narodil
 - rodina, kterou jedinec sám zakládá***
 - rodina plnící rekreační funkci
 - rodina neplnící rekreační funkci
20. Referenční vrstevnická skupina je
- skupina, do které jedinec reálně patří
 - skupina, do které chce jedinec patřit a s jejíž hodnotami, normami a vzorci chování se identifikuje***
 - sdužení osob, které se vyznačuje kontaktem členů „tváří v tvář“. Členství nevzniká z vnější pohnutky, vztahy nezanikají s dosažením určitého cíle skupiny.
 - sdužení osob, jehož členství vzniká z vnější pohnutky, vztahy rychle zanikají s dosažením určitého cíle skupiny.
21. Mezi zástupce teoretického směru sociální pedagogiky v období jejího vzniku řadíme
- P. Natorpa, P. Bartha, G. A. Lindnera***
 - P. Bergemanna, F. Le Playe, F. Fröbela
 - R. Owena, P. Bergemanna, F. Fröbela
 - A. Comte, F. Fröbela, R. Owena
22. Terciární prevence drogové závislosti zahrnuje
- všechny aktivity směřující k tomu, aby drogový problém vůbec nevznikl
 - preventivní systém drogové závislosti na základních, středních a vysokých školách
 - léčbu drogově závislých jedinců za použití psychiatrických terapeutických postupů
 - přístup k drogově závislým jedincům, který usiluje o snížení nejhorších důsledků závislosti***
23. Šikana projevující se nadáváním, zesměšňováním a urážením oběti je
- verbální aktivní nepřímé šikanování
 - verbální pasivní přímé šikanování
 - verbální pasivní nepřímé šikanování
 - verbální aktivní přímé šikanování ***
24. Sociální učení je učení
- o přeměně společnosti
 - se postojům a způsobům chování ve společnosti ***
 - o společenských mechanismech
 - o postojích a hodnotách
25. Změna společenských norem
- není možná ani v čase, ani v prostoru
 - je možná v čase, ale ne v prostoru
 - je možná v čase i v prostoru ***
 - není možná v čase, ale je možná v prostoru

Ukázka testu pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno

1. Objektivní právní skutečnosti jsou:
 - a) závislé na vůli subjektu
 - b) právní a protiprávní úkony
 - c) nezávislé na vůli subjektu - tj. právní události a stavy**
2. Dominantním cílem současné speciální pedagogiky je:
 - a) integrace postižených
 - b) léčba postižených
 - c) inkluze postižených**
3. Psychika je:
 - a) filozofická kategorie mající svůj původ mimo organismus
 - b) systém duševních procesů, stavů a vlastností**
 - c) transcendentální síla
4. Do základních zásad trestního řízení nepatří:
 - a) zásada stíhání jen ze zákonných důvodů
 - b) zásada presumpce nevinny
 - c) zásada individuální odpovědnosti fyzických osob za spáchaný čin**
5. Typickou metodou kvantitativního výzkumu je:
 - a) pozorování
 - b) obsahová analýza
 - c) dotazník**
6. Porucha osobnosti znamená:
 - a) duševní onemocnění projevující se např. nedostatky v inteligenci
 - b) abnormálně silně nebo slabě rozvinuté některé osobnostní rysy**
 - c) přechodnou závadu ve vývoji a chování
7. Právní úkon je:
 - a) spolu s protiprávním úkonem autonomní právní skutečností**
 - b) chování subjektu
 - c) objektivní právní skutečností
8. Viktimizace znamená:
 - a) míru zasažení občanů veškerou trestnou činností**
 - b) léčbu drogově závislých
 - c) proces nápravy trestných činů
9. Prognosis mala je:
 - a) dobrá předpověď do budoucnosti
 - b) špatná předpověď do budoucnosti**
 - c) prognóza další edukace
10. Účinnost normativních právních aktů znamená:
 - a) jejich schválení a vyhlášení podle zákona
 - b) nastoupení jejich právních účinků - tj. nutnost jejich dodržování**
 - c) že je možné postihnout je výkonem rozhodnutí

Ukázka testu pro bakalářský obor Sociální pedagogika – studium na IMS Brno

1. Idoly Francise Bacona jsou:
 - a) **překážky v myšlení omezující možnost pravdivého poznání**
 - b) dokonalé osobnosti, které mají sloužit jako vzor ostatním
 - c) nedostižitelné cíle našich tužeb, k nimž se můžeme pouze přiblížit
2. Právní norma je:
 - a) **obecně závazné pravidlo chování vydané nebo uznané státem a vynutitelné státní mocí**
 - b) obecně závazné pravidlo chování vydané státem a vynutitelné státní mocí
 - c) vzorové pravidlo chování zavazující občany daného státu
3. Pojem „subkultura“ znamená:
 - a) působení vnějších vlivů na kulturu
 - b) **kultura vyhraněných skupin (romské etnikum, anarchisté, ...)**
 - c) přijetí a osvojení si prvků jiné kultury a jejich začlenění do kultury vlastní
4. Osobnost považujeme v psychologii za:
 - a) individuální jednotu biologické a sociální stránky její existence
 - b) historicky významného člověka
 - c) **individuální jednotu biologických, psychologických a sociálních aspektů**
5. Aporie Zénóna z Eleje jsou:
 - a) **logické paradoxy dokazující nemožnost pohybu**
 - b) smysly ověřitelná tvrzení dokazující nemožnost pohybu
 - c) závazné pokyny pro naplnění ideálu dobrého života
6. Sociální status:
 - a) vyjadřuje postoj jednotlivce k určité společenské situaci
 - b) chápeme jako souhrn pravidel charakterizujících konkrétní společenskou roli
 - c) **bývá spojován s výslednými možnostmi, právy a určitou mírou ocenění subjektu**
7. Soukromé právo:
 - a) **upravuje vztahy mezi navzájem rovnými účastníky**
 - b) upravuje soukromé vztahy fyzických osob
 - c) upravuje privátní právní vztahy
8. Rozlišujeme tyto fáze učení:
 - a) zapamatování, uchování v paměti, vybavování a znovupoznání
 - b) profázi, metafázi, anafázi a telofázi
 - c) **motivační, poznávací, výkonnou a kontrolní**
9. Podle Jeana-Jacqua Rousseaua přináší pokrok vědy a kultury:
 - a) rozvoj společnosti a zdokonalování člověka
 - b) zvyšování blahobytu všech lidí
 - c) **úpadek přirozených vztahů mezi lidmi a lidskosti**
10. Právo veřejné je:
 - a) soubor právních norem upravujících veřejnou správu a právní úkony subjektu
 - b) **soubor právních norem upravujících vztahy mezi státními orgány a ostatními subjekty, v nichž mají státní orgány v mezích stanovených zákonem nadřazené postavení**
 - c) soubor právních norem upravujících organizaci státu, nejvyšší státní orgány a vztahy mezi nimi
11. Živnost může v ČR provozovat:
 - a) pouze fyzická osoba
 - b) pouze právnická osoba
 - c) **fyzická nebo právnická osoba**

12. Jurij Alexejevič Gagarin vzlétl do vesmíru:
a) **12. dubna 1961 v kosmické lodi Vostok 1**
b) 16. července 1969 v kosmické lodi Apollo 11
c) 2. března 1978 v kosmické lodi Sojuz 28
13. Gustav Mahler, Rafael Kubelík a Václav Neumann byli:
a) **dirigenti**
b) ředitelé Národního divadla v Praze
c) herci
14. Ošetřovné a peněžitá pomoc v mateřství:
a) se vyplácí z důchodového pojištění
b) **se vyplácí z nemocenského pojištění**
c) jsou dávky státní sociální podpory
15. Kaligram je:
a) **báseň psaná nebo upravená do obrazce, který naznačuje její obsah**
b) text, který tají skrytý smysl
c) písmo mírně skloněné doprava
16. Které tvrzení není pravdivé?
a) Anežka Česká, dcera Přemysla Otakara I., byla průkopnicí v organizování chudinské a nemocniční péče v Čechách - založila špitál sv. Františka.
b) Anežka Česká, abatyše kláštera Na Františku, byla svatořečená v roce 1989 papežem Janem Pavlem II.
c) **Anežka Česká, manželka Jana Lucemburského, byla poslední Přemyslovnou.**
17. Zakládajícími členy dnešní Evropské unie byly tyto státy:
a) Dánsko, Francie, Itálie, SRN, Nizozemí, Řecko
b) Španělsko, Belgie, Francie, Itálie, Rakousko, SRN
c) **Belgie, Francie, Itálie, Lucembursko, SRN, Nizozemí**
18. Ze základního důchodového pojištění se poskytují tyto důchody:
a) jen starobní a invalidní
b) **starobní, invalidní, vdovský a vdovecký, sirotčí**
c) jen starobní
19. Václav Brožík je autorem obrazu:
a) Jan Žižka
b) **Mistr Jan Hus před koncilem kostnickým**
c) Chudý kraj