

Zpráva o průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2015/2016

A) Přijímací řízení bylo veřejně vyhlášeno do těchto studijních programů a oborů:

1. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika,
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy,
- c) Filologie, studijní obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi - česká verze,
- d) Filologie, studijní obor Německý jazyk pro manažerskou praxi,
- e) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- f) Porodní asistence, studijní obor Porodní asistentka,
- g) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník,
- h) Philology, studijní obor English for Business Administration – anglická verze.

2. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia kombinovaná:

- a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- b) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník,
- c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika,
- d) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy,
- e) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře,
- f) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ.

3. Navazující magisterské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

- a) Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika.
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku.

4. Navazující magisterský studijní program, obory – forma studia kombinovaná:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika.
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku.

5. Doktorský studijní program, obor – forma studia prezenční:

- a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika.

6. Doktorský studijní program, obor – forma studia kombinovaná:

- a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika.

1. Bakalářské studijní programy – forma studia prezenční:

ad a-g) Fakulta humanitních studií (FHS) přijímací zkoušky ke studiu v bakalářských studijních programech **Specializace v pedagogice, Filologie, Ošetrovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální péče** pro akademický rok 2015/2016 neorganizovala. Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 15. 10. 2014) definovaly podmínky přijetí; uchazeči byli přijímáni na základě předložení dokladů o ukončeném středoškolském vzdělání ke dni zápisu do studia. Další podmínkou přijetí bylo úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (NSZ) organizovaných společností Scio v období od 13. prosince 2014 do 8. května 2015. Tyto certifikované zkoušky zaručují regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů a vysokou objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování odpovídala výhradně společnost Scio. FHS pro přijímací řízení započítávala nejlepší výsledek dosažený ke dni 8. května 2015 pro všechny studijní obory, do nichž se

uchazeč hlásil. Výsledky NSZ předala prostřednictvím zabezpečené internetové aplikace společnost Scio fakultě na základě souhlasu poskytnutého uchazečem. Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z předmětu pro příslušný studijní obor, tj. odborný test dle studijního oboru:

Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy, Zdravotně sociální pracovník – základy společenských věd,

Anglický jazyk pro manažerskou praxi – angličtina,

Německý jazyk pro manažerskou praxi – němčina,

Porodní asistentka, Všeobecná sestra – biologie (v souboru přírodních věd).

Pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG byly výsledné hodnoty NSZ vynásobeny číslem 10. Pořadí uchazečů vzniklo seřazením dle jejich výsledků v testu; uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů.

Odborný test pro obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi bylo možné nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B2 (např. TOEFL, FCE, CAE, CPE, City & Guilds) nebo státní maturitní zkouškou z anglického jazyka. Uchazeči s certifikátem (celkem 58) či státní maturitou minimálně na úrovni B2 (12 uchazečů) získali za odborný test percentil 100 (po vynásobení 1000), tzn. nejlepší možný výsledek. Uchazeči se státní maturitní zkouškou z anglického jazyka na úrovni B1 (základní úroveň obtížnosti) získali za výsledek „výborný“ 750 bodů (využilo 104 uchazečů), za výsledek „chvalitebný“ 500 bodů (využilo 38 uchazečů).

Pro obor Německý jazyk pro manažerskou praxi bylo také možno odborný test nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B1 (např. Zertifikat Deutsch, základní státní jazyková zkouška – této možnosti využilo 9 uchazečů), nebo státní maturitní zkouškou z německého jazyka základní úroveň obtížnosti (využilo 15 uchazečů). Dle směrnice FHS k veřejně vyhlášenému 2. kolu přijímacího řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 15. 4. 2015) byli uchazeči přijímáni buď na základě úspěšného absolvování státní maturitní zkoušky z německého jazyka (minimálně na úrovni B1 – využilo 6 uchazečů), nebo na základě certifikátu z německého jazyka minimálně na úrovni B1, ne starším 5 let (např. Zertifikat Deutsch, základní státní jazyková zkouška – využilo 11 uchazečů). V případě volby této varianty doložil uchazeč jako součást přihlášky ke studiu na FHS ověřený certifikát či jiné osvědčení prokazující úspěšné absolvování této zkoušky.

Povinnou součástí přihlášky byl životopis a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení, pro studijní programy Ošetřovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální pracovník dále potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a k výkonu povolání; pro obor Učitelství pro mateřské školy takové potvrzení vydané na základě odborného vyšetření praktického lékaře, odborného foniatrického vyšetření a odborného logopedického vyšetření. Uchazečům, kteří si podali více přihlášek ke studiu (a všechny přihlášky řádně zaplatili), se nejlepší výsledek ve shodných předmětech Scio započítával do všech studijních oborů. Všechny požadované přílohy musel uchazeč navržený na přijetí odevzdat nejpozději při zápisu do studia, jinak nebyl přijat a zapsán. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáváno ve většině případů ke dni zápisu (tj. od 25. 6. do 8. 7. 2015), rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno ke dni 19. 8. 2015.

ad h) Přijímací zkouška do anglické verze bakalářského studijního programu Filologie, studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi (**Philology - English for Business Administration**) definovaná v odst. 2a příslušné směrnice pro přijímací řízení neproběhla, neboť počet přijatých přihlášek (celkem pouze 5) neumožňoval otevření oboru (podmínkou podle směrnice bylo alespoň 15 platících studentů).

2. Bakalářské studijní programy – forma studia kombinovaná:

a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra – stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči navíc museli doložit „Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu v oboru všeobecná sestra“ nebo dokument dokládající výkon povolání v přímé ošetrovatelské péči, a to minimálně 1 rok (ve formě potvrzení od zaměstnavatele, včetně výše úvazku).

b) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

d) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy – stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči navíc museli doložit potvrzení zaměstnavatele dokládající předchozí působení na pozici učitele mateřské školy, a to souvisle po dobu minimálně půl roku, nebo absolvování střední pedagogické školy (oboru zaměřeného na předškolní pedagogiku).

e) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře – stejné podmínky jako Sociální pedagogika v prezenční formě.

f) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ

Podmínkou přijetí ke studiu oboru bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu na vysokých školách v nelékařských zdravotních oborech a dále v oborech chemická technologie, strojírenská technologie, ekonomika, informatika a výpočetní technika či příbuzných. Uchazeči byli přijímáni bez přijímací zkoušky, pokud splnili požadovaný stupeň a obor vzdělání. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 8. 9. 2015.

3. Navazující magisterský studijní program – forma studia prezenční:

a) Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika

Dle příslušné směrnice FHS přijímací komise dne 22. 4. 2015 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů, které zájemci o studium absolvovali, a konstatovala, že k přijímacím zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje nebo je příbuzný se studijním oborem Sociální pedagogika. Uchazeči nepříbuzných studijních programů/oborů nesplňovali jednu z podmínek Směrnice, nebyli tudíž pozváni k přijímací zkoušce. Zkouška se konala dne 7. 7. 2015 v budově U2 (Mostní 5139), pracovalo šest zkušebních komisí (uchazeči o prezenční a kombinovanou formu studia skládali zkoušku společně), náhradní termín se nekonal, časový průběh a obsah přijímací zkoušky byl v souladu s příslušnými směrnicemi. Zkouška byla písemná a obsahovala otázky z předmětů SZZ bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS. Celkový počet otázek byl 90, uchazeči měli 45 minut na vypracování. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřovalo počet správných odpovědí. U přijímací zkoušky prospěli uchazeči, kteří získali alespoň 31 bodů, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 8. 7. 2015. Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně nebo IMS Brno, pokud absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním; tuto podmínku nesplnil žádný uchazeč. Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 19. 11. 2014) přijímací komise dne 22. 4. 2015 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů, které zájemci o studium absolvovali, a konstatovala, že k přijímacím zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje nebo je příbuzný se studijním oborem Učitelství pro mateřské školy nebo příbuzného učitelského oboru. Uchazeči nepříbuzných studijních programů/oborů nesplňovali jednu z podmínek Směrnice, nebyli tudíž pozváni k přijímací zkoušce. Zkouška se konala dne 7. 7. 2015 v budově U2 (Mostní 5139), pracovala jedna zkušební komise (uchazeči o prezenční a kombinovanou formu studia skládali zkoušku společně), náhradní termín se nekonal, časový průběh a obsah přijímací zkoušky byl v souladu s příslušnou směrnicí. Zkouška byla písemná a obsahovala otázky z předmětů SZZ bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Učitelství pro mateřské školy, uskutečňovaného na FHS. Celkový počet otázek byl 90, uchazeči měli 45 minut na vypracování. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřovalo počet správných odpovědí. U přijímací zkoušky prospěli uchazeči, kteří získali alespoň 42 bodů, tzn. všichni. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 8. 7. 2015. Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Učitelství pro mateřské školy, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně, pokud absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním; tuto podmínku nesplnil žádný uchazeč. Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

4. Navazující magisterský studijní program – forma studia kombinovaná:

a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia. Uchazeči, kteří získali alespoň 35 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno 8. 9. 2015.

Přijímací zkouška byla prominuta 18 uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně a IMS Brno, kteří absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním a při studiu měli celkový průměrný prospěch do 1, 21 (včetně předmětů SZZ). Takto mohlo být přijato maximálně 10 % z počtu studentů celkově přijímaných do tohoto studijního oboru (po navýšení na úkor oboru Sociální práce činil celkový plánovaný počet studentů v prvním ročníku navazujícího magisterského studijního oboru 177).

b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku - Stejně podmínky jako v prezenční formě studia; dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 11. 2. 2015) přijímací komise posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů dne 13. 5. 2015. Zájemci o studium museli zároveň mít minimálně 1 rok odborné praxe v mateřské škole nebo ve specializovaných předškolních zařízeních (zájmová a jiná zařízení pro děti předškolního věku), případně v institucích státní správy se zaměřením na agendu dětí ve věku do jejich nástupu do povinného školního vzdělávání. U přijímací zkoušky prospěli uchazeči, kteří získali alespoň 41 bodů, tzn. všichni. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 31. 7. 2015. Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Učitelství pro mateřské školy, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně, pokud absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním; tuto podmínku nesplnil žádný uchazeč. Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

5. Doktorský studijní program – forma studia prezenční:

a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika

Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválená Akademickým senátem FHS dne 15. 10. 2014) definovala podmínky přijetí. Podmínkou přijetí a zápisu ke studiu bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu a publikační nebo jiná tvůrčí činnost v oblasti pedagogiky, předložení návrhu pojetí disertační práce (jejího tématu, cílů, výzkumného designu, výzkumných metod a výstupů) a úspěšné absolvování ústní přijímací zkoušky.

Přijímací zkouška se uskutečnila dne 7. 7. 2015 v budově U10. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis, úředně ověřená kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, příp. vysvědčení o státní závěrečné zkoušce, soupis publikovaných i nepublikovaných prací a ostatních výsledků odborné činnosti, výzkumný projekt disertační práce v souladu se zveřejněnými tématy pro rok 2015/2016 a případný doklad o jazykových znalostech. Časový průběh a obsah zkoušky byl v souladu s příslušnou směrnicí k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení. Přijímací pohovor zahrnoval rozpravu nad předloženým a prezentovaným výzkumným projektem disertační práce a zkoušku z anglického jazyka zaměřenou na porozumění a interpretaci odborného textu v anglickém jazyce. Celkové hodnocení přijímací zkoušky bylo vyjádřeno součtem bodů za předložený výzkumný projekt disertační práce (maximálně 30 bodů), diskuzi k projektu (maximálně 10 bodů) a zkoušku z anglického jazyka (maximálně 10 bodů). Bylo možné získat maximálně 50 bodů. Uchazeči se ziskem minimálně 30 bodů u přijímací zkoušky prospěli.

6. Doktorský studijní program – forma studia kombinovaná:

a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

B) Přijímací řízení na žádost uchazeče

Přijetí ke studiu bylo posuzováno dle Směrnice k přijímacímu řízení zahájenému na žádost uchazeče (schválené AS FHS dne 15. 4. 2015) a dle plánovaného počtu studentů v prvních ročnících v akademickém roce 2015/2016.

O opětovné přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi ve Zlíně podle čl. 7 Statutu UTB požádali 2 uchazeči - bývalí studenti, kterým bylo ukončeno studium, protože nesplnili podmínky studijního programu pro pokračování ve studiu. Děkanka je na základě návrhu komise, ale i na základě dosažených studijních výsledků nepřijala, neboť kapacita oboru byla naplněna uchazeči přijatými ve veřejně vyhlášeném přijímacím řízení.

O opětovné přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Všeobecná sestra ve Zlíně podle čl. 7 Statutu UTB požádali 2 uchazeči - bývalí studenti, kterým bylo ukončeno studium, protože nesplnili podmínky studijního programu pro pokračování ve studiu. Děkanka je na základě návrhu komise, ale i na základě dosažených studijních výsledků nepřijala, neboť kapacita oboru byla naplněna uchazeči přijatými ve veřejně vyhlášeném přijímacím řízení.

O opětovné přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Sociální pedagogika (kombinovaná forma studia ve Zlíně) podle čl. 7 Statutu UTB požádal uchazeč - bývalý student, kterému bylo ukončeno studium, protože nesplnil podmínky studijního programu pro pokračování ve studiu. Děkanka ho na základě návrhu komise, ale i na základě dosažených studijních výsledků nepřijala, neboť kapacita oboru byla naplněna uchazeči přijatými ve veřejně vyhlášeném přijímacím řízení.

O přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Sociální pedagogika (prezenční forma studia) požádal student, který od roku 2014 studuje prezenční formu tohoto oboru na Cyrilometodějské teologické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci; vzhledem k naplněné kapacitě oboru nebyl přijat.

O přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Zdravotně sociální pracovník (kombinovaná forma studia) požádal student, který od roku 2013 studuje prezenční formu tohoto oboru na Fakultě zdravotnických studií Univerzity Pardubice; vzhledem k naplněné kapacitě oboru nebyl přijat.

O přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Učitelství pro mateřské školy (prezenční forma studia) požádal student, který od roku 2014 studuje prezenční formu tohoto oboru na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně; vzhledem k naplněné kapacitě oboru nebyl přijat.

O přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Učitelství pro mateřské školy (prezenční forma studia) požádal student na základě předchozího studia oboru Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – obor JČ-HV na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě. Vzhledem k naplněné kapacitě oboru a pouze dílčí podobnosti ve studijních plánech na PF OU a FHS UTB ve Zlíně nebyl uchazeč přijat.

Uchazeči ve všech uvedených studijních oborech měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti však nikdo nevyužil.

Přílohy:

1. Informace o výsledcích přijímacího řízení
2. Test pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika
3. Test pro navazující magisterský obor Pedagogika předškolního věku

Ve Zlíně dne: 30. 11. 2015

Obory/ počty*)	přihlášek	zúčastněných	splnili podmínky	nesplnili podmínky	přijati	přijati po přezkoumání rozhodnutí	přijati na vlastní žádost **)	přijati celkem	nejlepší možný výsledek	nejlepší skutečný výsledek	Průměrný výsledek	Směrodatná odchylka	Decilové hranice výsledku
Bc. SP prez.	280	262	118	162	56	29	1/0/0	85	1000	950	302	191	d ₁ =93.0, d ₂ =133.0, d ₃ =173.0, d ₄ =220.0, d ₅ =261.5, d ₆ =317.0, d ₇ =375.8, d ₈ =441.8, d ₉ =572.0
Bc. SP komb.	278	222	115	163	84	13	1/0/0	97	1000	870	316	176	d ₁ =103.4, d ₂ =160.6, d ₃ =197.9, d ₄ =244.6, d ₅ =293.5, d ₆ =345.4, d ₇ =397.0, d ₈ =469.4, d ₉ =529.7
Bc. Andragogika	130	110	65	65	46	11	-	57	1000	927	385	200	d ₁ =150.0, d ₂ =209.4, d ₃ =255.8, d ₄ =293.0, d ₅ =345.0, d ₆ =401.2, d ₇ =488.1, d ₈ =564.0, d ₉ =664.0
Bc. UMS prez.	254	236	94	160	41	5	2/0/0	46	1000	950	274	156	d ₁ =101.5, d ₂ =150.0, d ₃ =177.0, d ₄ =213.0, d ₅ =247.0, d ₆ =287.0, d ₇ =323.0, d ₈ =383.0, d ₉ =470.0
Bc. UMS komb.	153	118	43	110	27	5	-	32	1000	663	255	149	d ₁ =90.0, d ₂ =118.2, d ₃ =150.7, d ₄ =183.0, d ₅ =226.5, d ₆ =263.0, d ₇ =323.0, d ₈ =386.0, d ₉ =488.8
Bc. AMP	450	353	247	203	202	-	2/0/0	202	1000	1000	701	249	d ₁ =332.0, d ₂ =500.0, d ₃ =576.0, d ₄ =750.0, d ₅ =750.0, d ₆ =750.0, d ₇ =820.0, d ₈ =1000.0, d ₉ =1000.0
Bc. NMP	74	44	44	30	44	-	-	44	1000	1000	850	252	
Bc. EBA	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Bc. VS prez.	215	198	102	113	74	-	2/0/0	74	1000	940	330	215	d ₁ =60.0, d ₂ =136.0, d ₃ =200.0, d ₄ =250.0, d ₅ =300.0, d ₆ =360.0, d ₇ =420.0, d ₈ =492.0, d ₉ =661.0
Bc. VS komb.	103	85	64	39	57	2	-	59	1000	860	304	203	
Bc. PA prez.	98	84	48	50	36	8	-	44	1000	930	335	213	
Bc. ZSP prez.	74	72	39	35	34	7		41	1000	847	283	196	
Bc. ZSP komb.	89	74	34	55	29	10	1/0/0	39	1000	830	302	186	
Bc. UOP	27	27	16	11	16	-	-	16	-	-	--	-	
nMgr. SP prez.	85	66	54	31	54	-	-	54	90	63	46	8	
nMgr. SP komb.	322	212	202	120	179	23	-	202	90	65	46	7	d ₁ =36.1, d ₂ =39.2, d ₃ =43.0, d ₄ =45.0, d ₅ =46.0, d ₆ =48.0, d ₇ =50.0, d ₈ =52.0, d ₉ =55.9
nMgr. PPV prez.	26	20	20	6	20	-	-	20	90	87	74	12	
nMgr. PPV komb.	26	12	10	16	10	-	-	10	90	80	61	13	
Ph.D. prez.	3	3	3	-	3	-	-	3	50	33	32	1	
Ph.D. komb.	7	5	4	3	4	-	-	4	50	42	31	8	

*) Vysvětlivky

Bc. SP prez. – bakalářský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

Bc. SP komb. – bakalářský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

Bc. Andragogika – bakalářský obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře v kombinované formě

Bc. UMS – bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy v prezenční formě

Bc. UMS komb. – bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy v kombinované formě

Bc. AMP – bakalářský obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi

Bc. NMP – bakalářský obor Německý jazyk pro manažerskou praxi

Bc. EBA – bakalářský obor English for Business Administration

Bc. PA prez. – bakalářský obor Porodní asistentka v prezenční formě

Bc. VS prez. – bakalářský obor Všeobecná sestra v prezenční formě

Bc. VS komb. – bakalářský obor Všeobecná sestra v kombinované formě

Bc. ZSP prez. – bakalářský obor Zdravotně sociální pracovník v prezenční formě

Bc. ZSP komb. – bakalářský obor Zdravotně sociální pracovník v kombinované formě

Bc. UOP – bakalářský obor Učitelství odborných předmětů pro střední školy

nMgr. SP prez. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

nMgr. SP komb. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

nMgr. PPV prez. – navazující magisterský obor Pedagogika předškolního věku v prezenční formě

nMgr. PPV komb. – navazující magisterský obor Pedagogika předškolního věku v kombinované formě

Ph.D. prez. – doktorský studijní obor Pedagogika v prezenční formě

Ph.D. komb. – doktorský studijní obor Pedagogika v kombinované formě

**) Přijímací řízení na žádost uchazeče – počet přihlášek/počet přijatých/počet zapsaných (uchazeči o přijetí na vlastní žádost jsou započítáni do celkového počtu přihlášek).

Test pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika**VERZE A**

1. Se základy principů budoucí psychoterapie se poprvé setkáváme u autora
 - a) S. Freuda.
 - b) K. Galéna.
 - c) Hippokrata.*
 - d) P. Pinela.
2. První psychologická laboratoř vznikla
 - a) v první polovině 19. století.
 - b) ve druhé polovině 19. století.*
 - c) počátkem 20. století.
 - d) ve druhé polovině 18. století.
3. Výraz „fenotyp“ znamená
 - a) vznik a vývoj určitého kmene, rodu či druhu.
 - b) individuální vývoj počínaje oplozením vajíčka až po smrt jedince.
 - c) konkrétní podobu určitého znaku, který se realizoval v interakci mezi prostředím a genotypem.*
 - d) celkový genový soubor organismu.
4. Pojem „attachment“ je nejvýrazněji spojen se jménem psychologa:
 - a) S. Freuda.
 - b) J. Bowlbyho.*
 - c) A. Gessela.
 - d) P. Říčana.
5. Z následujících výroků, vztahujících se k pojmu „primární intersubjektivita“, vyberte jediný chybný.
 - a) Jde o emoční sdílení, vzájemné vyladování a imitaci s partnerem komunikace.
 - b) Jde o reflexní aktivitu dítěte, která významně ovlivňuje oblast sociálního vývoje dítěte.
 - c) Jde o reflexivně podmíněnou aktivitu dítěte, která významně ovlivňuje oblast kognitivního vývoje dítěte.
 - d) Jde o druh komunikace s blízkou osobou, kdy je pozornost obou zaměřována na společný objekt.*
6. Za praktický příklad egocentrismu dítěte předškolního věku můžeme považovat
 - a) tendenci pomáhat si při interpretaci dění reálného světa fantazií.
 - b) neschopnost popsat pozorovanou scénu z perspektivy dítěte stojícího čelem proti němu.*
 - c) sklon považovat řadu 5 kostek s delšími mezerami mezi kostkami za početnější při srovnání s další řadou 5 kostek, ale s kratšími mezerami mezi kostkami.
 - d) tendenci k ulpívání na jednom, obvykle nápadném znaku a přehlížením jiných, méně výrazných, ale objektivně významnějších znaků.
7. Prožívání „moratoria“ vylučuje jedno z následujících tvrzení.
 - a) Člověk v období moratoria experimentuje a zkouší nové role.
 - b) Moratorium probíhá v různých etapách života.
 - c) V období moratoria jedinec přijímá vážné závazky v pracovní nebo vztahové oblasti.*
 - d) Jde o prožívání krize naší identity.
8. Pro stádium postformálních logických operací (kognitivní vývoj člověka) je charakteristické
 - a) řešení jednoduchých logických operací v úkolech s názorným obsahem.

- b) převažování podílu krystalické inteligence nad fluidní inteligencí při řešení problémů.
 - c) kombinování formálně logického myšlení se subjektivním přístupem vázaným na vlastní zkušenost.*
 - d) využívání tzv. kontextuálního dualismu při posuzování morálních situací.
9. K zákonitostem vývoje, které formuloval Gesell, patří princip
- a) prezentismu.
 - b) animismu.
 - c) fenomenismu.
 - d) vývojového směru (gradientu).*
10. K poruchám gnostických funkcí nepatří
- a) alexie.
 - b) apraxie.
 - c) iluze.*
 - d) agnózie.
11. Kannerův syndrom patří k
- a) neurotickým poruchám.
 - b) afektivním poruchám.
 - c) pervazivním vývojovým poruchám.*
 - d) psychotickým poruchám.
12. Dle Eriksona je kojenecký věk ve vývoji dítěte tzv.
- a) intuitivní fázi.
 - b) symbolickou fázi.
 - c) receptivní fázi.*
 - d) emoční fázi.
13. S počátky tzv. teorie mysli se u průměrného dítěte nejspíše setkáváme ve věku
- a) od tří do pěti let.*
 - b) od dvou let.
 - c) od šesti let.
 - d) od sedmi let.
14. Skutečnost, že děti předškolního věku považují dvě množiny se stejným počtem prvků za odlišné (z hlediska množství) v případě odlišného uspořádání těchto prvků, je považována za projev
- a) animismu.
 - b) prezentismu.
 - c) fenomenismu.*
 - d) centrace.
15. Tzv. ulnoradiální princip vývojového směru znamená, že
- a) ovládání těla postupuje od centra k periferii.
 - b) ovládání úchopu postupuje od malíčku k palci.*
 - c) při ovládání těla se střídá dominance flexorů a extenzorů.
 - d) při ovládání těla dochází k postupné specializaci pravé a levé strany.
16. Frikční nezaměstnanost je typicky
- a) nedobrovolná a střednědobá.
 - b) nedobrovolná a dlouhodobá.
 - c) dobrovolná a krátkodobá.*
 - d) dobrovolná a dlouhodobá.
17. Ideovým zakladatelem školy lidských vztahů je

- a) E. Mayo.*
- b) A. Maslow.
- c) S. Clegg.
- d) G. Allport.

18. Termín psychotechnika do psychologie práce zavedl

- a) H. Münsterberg.*
- b) E. Mayo.
- c) G. Morgan.
- d) W. Wundt.

19. Ke znakům sebeaktualizujícího člověka podle Maslowa patří

- a) sarkasmus a kritické komentáře.
- b) konformita.
- c) potřeba soukromí a originalita.*
- d) smysl pro humor poukazující na slabosti druhých.

20. Za otce americké dětské a adolescentní psychologie je pokládán

- a) G. S. Hall.*
- b) C. G. Jung.
- c) G. S. Hollis.
- d) G. W. Allport.

21. K základním pilířům propagandy nepatří

- a) působení na emoce.
- b) působení na rozum.*
- c) opakování.
- d) působení na představitost.

22. Výskyt dvou a více psychických poruch současně u jednoho jedince je označován jako:

- a) komorbidita.*
- b) morbidita.
- c) mortalita.
- d) natalita.

23. Pojem Münchhausenův syndrom poprvé použil

- a) A. Ellis.
- b) R. Asher.*
- c) A. Adler.
- d) S. Freud.

24. Fenomén malého světa objevil

- a) S. Milgram.*
- b) P. Zimbardo.
- c) C. G. Jung.
- d) A. Bandura.

25. Mezi manifestní funkce práce patří

- a) zajištění prostředků na bydlení.*
- b) poskytování zážitku tvořivosti.
- c) strukturování dne.
- d) pravidelné sdílení zkušeností.

26. Univerzalistický přístup v oblasti řízení a vedení lidí

- a) nepředpokládá jediný správný styl řízení a vedení lidí.
- b) předpokládá jediný správný styl řízení a vedení lidí.*

- c) předpokládá, že existují čtyři optimální, univerzálně platné styly řízení.
- d) vyžaduje striktně autokratické a liberální řízení.

27. První moderní test inteligence byl vydán v roce

- a) 1815.
- b) 1905.*
- c) 1960.
- d) 1990.

28. S paměti člověka se významně pojí mozková struktura označovaná jako

- a) nervus trigeminus.
- b) hippocampus.*
- c) pons Varoli.
- d) prodloužená mícha.

29. Klinický přístup v psychodiagnostice usiluje o vytvoření prognózy pro

- a) skupinu klientů.
- b) jednoho klienta.*
- c) celou populaci.
- d) 30 % populace.

30. Tematicko-apercepční test (TAT) vznikl v roce

- a) 1965.
- b) 1935.*
- c) 1995.
- d) 2012.

31. Ve správním soudnictví rozhodují

- a) krajské soudy, vrchní soudy a Nejvyšší soud.
- b) krajské soudy, vrchní soudy a Nejvyšší správní soud.
- c) krajské soudy a Nejvyšší správní soud.*
- d) krajské soudy a Nejvyšší soud.

32. Pojem paliativní péče znamená

- a) krátkodobou úlevovou péči pro rodinné příslušníky a opatrovníky, kteří trvale pečují o seniora.
- b) ambulantní péči o seniora.
- c) péči o těžce nemocného nebo umírajícího člověka.*
- d) práci v terénu se zdravotně znevýhodněným občanem.

33. Integraci seniorů do společnosti, zlepšováním jejich pozice/statusu ve společnosti se zabývá

- a) klinická gerontologie.
- b) teoretická gerontologie.
- c) sociální gerontologie.*
- d) pedagogická gerontologie.

34. Gerontagogika se zabývá

- a) vzděláváním dospělých, především seniorů.*
- b) vztahem společnosti ke stárnoucí populaci.
- c) situací, kdy jsou senioři ve společnosti ponecháváni svému osudu.
- d) situací, kdy široká rodina pomáhá seniorovi.

35. Dětské domovy jsou v gesci

- a) Ministerstva práce a sociálních věcí.
- b) Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.*
- c) Ministerstva spravedlnosti.

d) Ministerstva zdravotnictví.

36. Do sociálních služeb pro osoby bez přístřeší nepatří

- a) azylové domy.
- b) noclehárny.
- c) nízkoprahová denní centra.
- d) chráněná bydlení.*

37. Služby následné péče jsou určeny

- a) osobám s chronickým duševním onemocněním a osobám závislým na návykových látkách, které absolvovaly ústavní léčbu ve zdravotnickém zařízení.*
- b) osobám ohroženým závislostí na návykových látkách.
- c) osobám v nepříznivé sociální situaci spojené se ztrátou bydlení.
- d) osobám, které mají sníženou soběstačnost z důvodu věku nebo zdravotního postižení, a osobám s chronickým duševním onemocněním, jejichž situace vyžaduje pravidelnou pomoc jiné fyzické osoby.

38. Mezi dobrovolnické organizace nepatří

- a) Sokol.
- b) Český červený kříž.
- c) Hestia Praha.
- d) Křesadlo.*

39. Úmluva o právech dítěte nebyla ratifikována

- a) Austrálií.
- b) USA.*
- c) Velkou Británií.
- d) Rumunskem.

40. Novelou zákona o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb., je upřednostňován následující typ náhradní rodinné péče

- a) poručenství.
- b) osvojení.
- c) pěstounská péče na přechodnou dobu.*
- d) opatrovnictví.

41. O výši příspěvku na péči v rámci správního řízení rozhoduje

- a) krajský úřad.
- b) kontaktní pracoviště úřadu práce.
- c) městský úřad s rozšířenou působností.
- d) krajská pobočka úřadu práce.*

42. Povinnost komunitně plánovat sociální služby ze zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb., má

- a) obec.
- b) obec s pověřenou působností.
- c) obec s rozšířenou působností.
- d) kraj.*

43. Termínem dítě označujeme jedince, který je svou výživou závislý na podpoře rodiny, ve věku do

- a) 18 let.*
- b) 15 let.
- c) 21 let.
- d) 26 let.

44. Významnou představitelkou sociální práce, která se věnovala vězněným ženám (pořádala kurzy šití pro vězněné ženy a vzdělávací kurzy pro jejich děti), byla
- a) E. Fryová.*
 - b) M. Richmondová.
 - c) J. Adamsová.
 - d) O. Niklová.
45. Mezi služby sociální péče dle zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb., patří
- a) zdravotnická rehabilitace.
 - b) pracovní rehabilitace.
 - c) osobní asistence.*
 - d) krizová intervence.
46. Osoba do 18 let věku se považuje za závislou na pomoci jiné osoby ve III. stupni závislosti, jestliže z důvodu dlouhodobě nepříznivého zdravotního stavu není schopna zvládat
- a) 5 nebo 6 základních životních potřeb.
 - b) 6 nebo 7 základních životních potřeb.*
 - c) 8 až 10 základních životních potřeb.
 - d) 9 nebo 10 základních životních potřeb.
47. Jednou ze zakladatelek německé sociální práce je
- a) R. Luxemburgová.
 - b) A. Schwarzerová.
 - c) K. Zetkinová.
 - d) A. Sievekingová.*
48. Pokud způsobí mladiství škodu do výše 5 000 Kč, je tento čin projednáván jako
- a) přečin.
 - b) trestný čin.
 - c) přestupek.*
 - d) zločin.
49. Možné vnější bariéry v realizaci rozhovoru s klientem jsou
- a) bagatelizace.
 - b) osvětlení.*
 - c) dogmatismus.
 - d) blesková diagnóza.
50. Mezi znaky nonverbální komunikace nepatří
- a) gestika.
 - b) haptika.
 - c) mimika.
 - d) artikulace.*
51. Autovize je
- a) proces sebereflexe pracovníka.*
 - b) skupinové setkání se supervizorem.
 - c) skupinové setkání bez supervizora.
 - d) vzájemná konzultace dvou kolegů.
52. Sociální exkluze je
- a) ztráta sociálního místa ve společnosti.*
 - b) nedostatečný přístup k materiálním zdrojům.
 - c) ztráta možnosti zaměstnání.
 - d) ztráta možnosti vzdělávání.

53. Vhodnou metodou pro sociální práci s etnickými skupinami není
- a) antiopresivní přístup.
 - b) přístup orientovaný na úkoly.
 - c) psychoanalytický přístup.*
 - d) systemický přístup.
54. Mezi základní příčiny sociálního vyloučení patří
- a) etnicita.
 - b) vzdělání.
 - c) religionizita.
 - d) rizikové chování.*
55. Sociální anamnéza neobsahuje
- a) zdravotní stav klienta.*
 - b) bydlení klienta.
 - c) systém dávek.
 - d) materiální podmínky.
56. Mezi sociální služby pro zdravotně znevýhodněné patří
- a) azylové domy.
 - b) raná péče.*
 - c) ubytovny.
 - d) penziony.
57. Svépomocné skupiny jsou
- a) skupiny sestavené sociálním pracovníkem.
 - b) skupiny, které řídí terapeut.
 - c) skupiny, které řídí sociální pracovník.
 - d) skupiny pracující samostatně.*
58. Mezi zásady uplatňované v rámci práce s jednotlivcem nepatří
- a) individualita.
 - b) fáze bouření.*
 - c) určení cíle.
 - d) metody.
59. Tichý hlasový projev, choulící se a s nevýraznou gestikou charakterizuje klienta
- a) hysterického.
 - b) pedanterního.
 - c) nepřístupného.
 - d) úzkostného.*
60. Současným trendem v rámci sociálních služeb v ČR je
- a) desystematizace.
 - b) deindividualizace.
 - c) deinstitucionalizace.*
 - d) delacroarizace.
61. Socializace je
- a) proces, který vede k osvojování si určitých sociálních rolí tj. způsobů chování, které sociální okolí očekává na základě věku jedince, pohlaví, společenského statusu.*
 - b) silně pozitivní sociální chování, charakteristické tendencí včlenění se do společnosti.
 - c) proces realizující se v pouze podnětném prostředí, v jehož průběhu si jedinec osvojuje specificky lidské formy chování.

- d) přímá a déletrvající interakce jedince nebo skupiny s jinou kulturou; dochází k výběru určitých prvků a zamítnutí jiných; vybrané prvky se postupně osvojují, modifikují a přizpůsobují vlastní kultuře.
62. A. Mühlum uvádí vztah mezi sociální pedagogikou a sociální prací mimo jiné jako vztah subordinace, což znamená
- a) vztah nadřazenosti a podřazenosti.*
 - b) vztah alternativy.
 - c) vztah totožnosti.
 - d) vztah diverzifikace.
63. Pojem sociální pedagogika poprvé použil
- a) A. Diesterweg a K. Mager.*
 - b) Ch. F. M. Fourier a A. Diesterweg.
 - c) R. Owen a J. H. Pestalozzi.
 - d) R. Wroczinski.
64. Profylaktickou funkcí sociální pedagogiky rozumíme
- a) aktivity směřující k vyrovnávání deficitů, např. z málo podnětného prostředí.
 - b) pomoc těm, kteří se ocitli na okraji společnosti.
 - c) pomoc uprchlíkům.
 - d) činnosti a programy přispívající k prevenci různých deviací.*
65. Osobností sociální pedagogiky, která se zabývá analyzováním vztahu výchovy a sociálního prostředí, je
- a) M. Přadka.*
 - b) P. Ondrejko.
 - c) H. Marburger.
 - d) A. Diesterweg.
66. Regionální prostředí je
- a) prostor, který vytváří podmínky pro existenci celé společnosti.
 - b) prostor v životě širší sociální skupiny na rozsáhlejší teritoriu uvnitř společnosti.*
 - c) prostor spojený zpravidla s bydlíštěm.
 - d) bezprostřední prostor, v němž jedinec pobývá.
67. Mezi funkcionální determinanty rozvoje lidského jedince patří
- a) přírodní prostředí, výchova, sebevzdělávání.
 - b) kulturní a přírodní prostředí.*
 - c) kulturní prostředí, dědičné a vrozené dispozice, sebevýchova.
 - d) společenské a kulturní prostředí, učení, sebevzdělávání.
68. Prostor poškozující emotivní složku osobnosti může mít podle Vaňka několik různých variant
- a) prostředí podnětně jednostranné, prostředí podnětně vadné.
 - b) prostředí podnětně chudé, prostředí podnětně přesycené, prostředí podnětně vadné.*
 - c) nedostatečné rozvinuté návykové soustavy, nadměrně rozvinuté návykové soustavy.
 - d) prostředí podnětně chudé, prostředí podnětně přesycené.
69. Akulturace je
- a) proces v rámci jedné kultury, kdy dochází ke vzniku individua jako neopakovatelné, nenahraditelné, jedinečné osobnosti, která je integrovaná a strukturovaná v aktivní celek, identická sama se sebou a odlišná od ostatních.
 - b) přímá a déletrvající interakce jedince/skupiny s jinou kulturou; dochází k výběru určitých prvků a zamítnutí jiných. *
 - c) vědomé nebo nevědomé vrůstání do vlastní kultury, uskutečňuje se v procesu sociálního učení jako předávání kultury z generace na generaci.

d) vědomé či nevědomé vyčlenění jedince ze společnosti.

70. Úmluva o právech dítěte byla přijata Valným shromážděním OSN

- a) 20. listopadu 1989 v New Yorku.*
- b) 20. února 1989 v Londýně.
- c) 20. listopadu 1989 v Londýně.
- d) 20. února 1989 v New Yorku.

71. Mezi představitele německé sociální pedagogiky nepatří

- a) P. Barth.
- b) H. Nohl.
- c) K. Mollenhauer.
- d) K. Galla.*

72. Mezi představitele praktického směru sociální pedagogiky jsou řazeni

- a) P. Natorp, A. Lindner.
- b) H. Spencer, P. Bergman.
- c) J. H. Pestalozzi, R. Owen.*
- d) F. Le Play, H. Spencer.

73. Autorem díla s názvem „Pedagogika na základě nauky o vývoji přirozeném, kulturním a mravním“ je

- a) F. Houser.
- b) B. Foustka.
- c) A. Lindner.*
- d) A. I. Bláha.

74. Typologii prostředí z hlediska jeho kvality a kvantity podnětů vymezil

- a) M. Přadka.
- b) R. Wrocyński.
- c) J. Průcha.
- d) J. Vaňek.*

75. Možnosti uplatnění sociálního pedagoga jsou dány

- a) zákonem č. 109/2006 Sb. o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.
- b) zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů.*
- c) zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- d) zákonem č. 100/1988 Sb., o sociální zabezpečení, ve znění pozdějších předpisů.

76. Za zakladatele sociální pedagogiky je považován

- a) G. A. Lindner.
- b) P. Natorp.*
- c) R. Wroczynski.
- d) J. J. Rousseau.

77. Prostor podle povahy daného teritoria dělíme podle Krause na

- a) přírodní, společenské, kulturní prostředí.
- b) venkovské, městské, velkoměstské.*
- c) pracovní obytné, rekreační.
- d) přirozené, umělé.

78. V rámci výchovného ovlivňování volného času je nejčastěji využívána

- a) metoda kompenzace nevhodných podnětů.
- b) metoda animace.*
- c) metoda mediace.

d) metoda režimová.

79. Chování, v jehož rámci se jedinec identifikuje s obecně platnými sociálními normami, silně pozitivní sociální chování, charakteristické tendenci pomoci druhému člověku označujeme jako chování:

- a) asociální.
- b) disociální.
- c) prosociální.*
- d) antisociální.

80. Patrilinearitou rozumíme

- a) princip odvození původu potomstva a dědičných práv výlučně v rodové linii otce.*
- b) princip odvození původu potomstva a dědičných práv výlučně v rodové linii matky.
- c) rodinu žijící v lokalitě, kde žijí rodiče manželky, případně přímo s nimi.
- d) rodinu, v níž významné postavení zastává žena.

81. Rodinu, v níž se vyskytují poruchy jednotlivých jejích funkcí, ale neohrožují rodinný systém ani vývoj dítěte v něm, (rodina je schopná vlastními silami tento problém řešit, či využít pomoc některé z institucí) označujeme jako

- a) problémovou.*
- b) nefunkční.
- c) dysfunkční.
- d) afunkční.

82. Sociální pedagogiku jako výchovu a pomoc všem věkovým kategoriím vymezuje

- a) H. Lukas.
- b) J. Schilling.*
- c) H. Huppertz.
- d) R. Wrozczyński.

83. Zkoumání vztahů ve skupině lze pomocí

- a) Sémantického diferenciálu.
- b) Q-metodologie.
- c) Sociometrie.*
- d) Likertových škál.

84. Autorem teorie o vzniku deviace na základě anomie je

- a) S. Freud.
- b) É. Durkheim.*
- c) Ch. Goring.
- d) C. Lombroso.

85. Mezi školská zařízení zájmového vzdělávání neřadíme

- a) domov mládeže.*
- b) školní klub.
- c) střediska volného času.
- d) školní družinu.

86. Selektivní prevence je zaměřena na

- a) širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika.
- b) žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování.*
- c) jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování.
- d) žáky a studenty, u nichž nelze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování.

87. Rozhodněte, které tvrzení neplatí

- a) Biologické teorie sociálních deviací jsou řazeny mezi teorie "kinds-of-people". Předpokládají u některých typů lidí disponibilitu deviantního chování.
- b) Biosociologické teorie – deviantní chování je považováno za nemoc. Původ deviantního chování je v psychice člověka a v duševních pochodech.*
- c) Psychologické teorie – vycházejí z psychiatrické, psychoanalytické či behavioristické tradice. Deviantní chování je považováno za nemoc. Původ deviantního chování je tedy v psychice člověka a v duševních pochodech.
- d) Sociologické teorie – zdůrazňující rozhodující vliv prostředí a sociokulturních či skupinových faktorů. Deviace je jev, vznikající jako produkt patologického prostředí, ve kterém se jedinec vyskytuje.

88. Způsob, jakým vyjadřujeme, užíváme a strukturujeme čas ve vztahu k jiným lidem; jak člověk komunikuje v časových souvislostech, označujeme jako

- a) kinezika.
- b) posturologii.
- c) chronemika.*
- d) proxemika.

89. Mezi aktuální úkoly sociální pedagogiky nepatří

- a) popisovat a analyzovat prostředí.
- b) zkoumat, jak poskytovat pomoc.
- c) řešit globální problémy společnosti.*
- d) přispívat k utváření zdravého životního stylu.

90. Kvalitativní výzkum má filozofické kořeny v

- a) pozitivismu.
- b) fenomenologii.*
- c) idealismu.
- d) teleologismu.

VERZE B

1. Autorem výroku „nic není v rozumu, co nebylo předtím ve smyslech“, který byl v rozporu s teorií vrozených idejí, byl
 - a) F. Bacon.
 - b) J. Locke.*
 - c) R. Descartes.
 - d) T. Akvinský.
2. K tezi dualismu (René Descartes), které jsou z hlediska vývoje názorů na psychiku člověka považovány za součást myšlenek, předjímajících obor „Psychologie“, patří
 - a) lidská duše a tělo je spojení dvou na sobě nezávislých a zcela odlišných substancí.*
 - b) tělo funguje jako stroj a duše je na těle závislá.
 - c) duše (mysl) je vytvořena z fyzikální látky.
 - d) lidské bytosti (tělo a duše) se skládají z jednolitého a celistvého systému.
3. Z hlediska uplatňování verbálních schopností v životě člověka
 - a) je dominantní pravá mozková hemisféra.
 - b) je dominantní levá mozková hemisféra.*
 - c) jsou pravá i levá mozková hemisféra angažovány rovnoměrně.
 - d) je dominantní limbický systém.
4. K šesti základním behaviorálním stavům novorozence nepatří
 - a) tonický šíjový reflex.*
 - b) hluboký spánek.

- c) pláč.
 - d) aktivní bdělý stav.
5. Princip vývojového směru (gradientu) ve své podstatě
- a) popisuje tendenci k postupnému a střídavému ovládnutí pravé a levé strany těla.
 - b) vyjadřuje skutečnost, že vývoj postupuje od nejprimitivnějších, reflexivních odpovědí k rozvoji složitějších dovedností.
 - c) znamená postupné ovládnutí pohybu jednotlivých částí těla podle směru růstu v prenatálním období dítěte – tj. od hlavy ke končetinám.*
 - d) rozděluje vývoj člověka na evoluční (vzestupnou) a involuční (tj. podmínky fyzického fungování zhoršující se) část.
6. Autorem/kou psychologické teorie, dle níž se psychické já a sebepojetí dítěte rodí z interakcí a vztahu dítěte s matkou, který prochází řadou fází, je
- a) R. Spitz.
 - b) J. Piaget.
 - c) M. Mahlerová.*
 - d) L. Kohlberg.
7. Model „načasování životních událostí“ předpokládá, že vývoj
- a) v dospělosti závisí více na životních okolnostech než na věku člověka.*
 - b) v dospělosti je dále řízen zákonitými sekvencemi sociálních a emočních změn.
 - c) v dospělosti prochází tzv. normativními krizemi, tak, jak je popsal Erikson a někteří další autoři.
 - d) člověka v dospělosti je v každém kulturním prostředí odlišný.
8. Ze šesti základních behaviorálních stavů novorozence je pro navázání kontaktu, tj. pro zahájení sociální interakce s ním, nejvhodnější
- a) aktivní bdělý stav.
 - b) klidný bdělý stav.*
 - c) dřímota.
 - d) lehký spánek.
9. Termín konverze znamená
- a) tonické nebo klonické křeče, které se objevují při epileptických záchvatech.
 - b) souběžný nález více chorob u člověka.
 - c) nežádoucí, vtíravé myšlenky nebo představy, které se stále vkrádají do vědomí.
 - d) transformaci nepřijatelného afektu, emoce, přání nebo myšlenky do tělesného symptomu.*
10. Ke kvalitativním poruchám vědomí patří
- a) delirium, amence a koma.
 - b) delirium a obnubilace.*
 - c) somnolence, sopor a koma.
 - d) somnolence, sopor, koma a mdloby.
11. Za lehce nedonošené považujeme děti narozené ve
- a) 32. postkoncepčním týdnu.
 - b) 36. - 37. postkoncepčním týdnu.*
 - c) 26. postkoncepčním týdnu.
 - d) 40. postkoncepčním týdnu.
12. Za počátek a základ sociálního porozumění dítěte je považována
- a) schopnost emočního sdílení u dítěte neboli tzv. primární intersubjektivita.*
 - b) schopnost sdílení pozornosti u dítěte.
 - c) schopnost matky navazovat kontakt s dítětem.
 - d) stálá péče jedné osoby o dítě.

13. Tzv. filipínská míra je dnes považována za
- a) spolehlivý ukazatel psychického vývoje ve vztahu ke školní zralosti.
 - b) spolehlivý ukazatel sociálního vývoje ve vztahu ke školní zralosti.
 - c) jeden z nejlepších testů kognitivních schopností.
 - d) neprůkazný důkaz psychické a tělesné zralosti dítěte pro školní docházku.*
14. Se stadiem hlavonožce v kresbě průměrného dítěte se setkáváme nejspíše ve věku
- a) dvou let dítěte.
 - b) od tří do čtyř let dítěte.*
 - c) od šesti do sedmi let dítěte.
 - d) osmi let.
15. Termínem kontingentní reaktivita matky se míní
- a) srozumitelné načasování interakcí matky na projevy novorozence.*
 - b) stabilní kvalita péče matky o dítě.
 - c) podrážděnost matky při péči o dítě.
 - d) chybějící emoce matky při péči o dítě.
16. Pojem kolektivní nevědomí zavádí
- a) S. Freud.
 - b) V. E. Frankl.
 - c) C. G. Jung.*
 - d) A. Adler.
17. Za významného průkopníka protialkoholní léčby je považován
- a) J. Skála.*
 - b) K. Lorenz.
 - c) F. Heider.
 - d) J. Kraus.
18. Mezi nejzávažnější poruchy myšlení patří
- a) bludy.*
 - b) halucinace.
 - c) iluze.
 - d) pseudoiluze.
19. Za zakladatele behaviorismu je pokládán
- a) W. M. Wundt.
 - b) J. B. Watson.*
 - c) P. G. Zimbardo.
 - d) E. L. Thorndike.
20. Habituační označuje
- a) přivykání na biologicky nevýznamný podnět.*
 - b) narůstání reakce na biologicky nevýznamný podnět.
 - c) narůstání reakce na biologicky významný podnět.
 - d) ambivalentní vztah k biologickým podnětům.
21. Zákonitosti vnímání jsou oblastí zájmu
- a) humanistické psychologie.
 - b) tvarové psychologie.*
 - c) behaviorismu.
 - d) existencialismu.
22. Podle Ebbinghausovy křivky je zapomínání
- a) nemožné, protože kapacita paměti je neomezená.

- b) rychlé, hned v prvních hodinách po naučení.*
- c) rychlé, se střednědobým časovým odstupem.
- d) nejpomalejší v prvních hodinách po naučení.

23. Syndrom barona Prášila, je synonymem pro

- a) paranoidní schizofrenii.
- b) bájeivou lhavost.*
- c) bipolární afektivní poruchu.
- d) anankastickou poruchu osobnosti.

24. V případě učení vhladem jde o

- a) observační formu učení.
- b) náhlé pochopení podstaty problému.*
- c) zástupné zpevňování.
- d) formu sociálního učení.

25. Paramnesie je označení pro

- a) anterográdní amnézii.
- b) zpomalené myšlení.
- c) zkreslení vzpomínek.*
- d) zrychlené myšlení.

26. Příímá pomoc prostřednictvím služby nebo finanční podpory je označována jako podpora

- a) emocionální.
- b) instrumentální.*
- c) informační.
- d) verbální.

27. Autorem termínu „hestický a dyshetický mýtus“ je

- a) M. Plzák.
- b) I. Plaňava.*
- c) K. Nešpor.
- d) J. Křivohlavý.

28. Podle teorie attachmentu, je pravděpodobnost utváření dlouhodobých vztahů vyšší u jedinců

- a) úzkostným typem připoutání.
- b) bezpečným typem připoutání.*
- c) dezorganizovaným typem připoutání.
- d) ambivalentním typem připoutání.

29. Termín „extramatrimoniální vztah“ označuje

- a) vzájemný příbuzenský poměr.
- b) mimomanželský poměr.*
- c) nepřátelský vztah mezi členy rodiny.
- d) vztah mezi terapeutem a klientem.

30. Pokud klient zatajuje obtíže a příznaky nemoci, odborně hovoříme o

- a) simulaci.
- b) disimulaci.*
- c) hypermanii.
- d) hypobulii.

31. O sociální události hovoříme pokud

- a) ohrožuje vztahy mezi lidmi a může způsobovat sociální problémy.
- b) se dotýká většího okruhu lidí.
- c) zakládá nárok na sociální ochranu státu.*

d) jde o nově vznikající a současně zanikající sociální jevy.

32. Kvantitativní sociální politika

- a) popisuje úroveň jednotlivých opatření sociální politiky.
- b) zahrnuje okruh osob, které se zúčastňují na jednotlivých opatřeních sociální politiky.*
- c) stanovuje podmínky přiznání jednotlivých dávek.
- d) je věda o obyvatelstvu.

33. Cílem sociální politiky je, aby

- a) všichni lidé ve státě žili v blahobytu.
- b) zmizely sociální rozdíly mezi lidmi.
- c) se upevňovaly mezilidské vztahy ve společnosti.
- d) byl ve státě udržen sociální smír.*

34. Strukturální fondy

- a) umožňují čerpat prostředky méně rozvinutým regionům z evropských fondů.*
- b) jsou možností penzijního připojištění občanů.
- c) nabízejí čerpání grantů pro studenty VŠ.
- d) tvoří jednu z možností sociálních dávek občanům státu.

35. Trh práce

- a) je určen nezaměstnaným, kteří mají zájem o rekvalifikaci.
- b) nabízí volná pracovní místa.
- c) reguluje nabídku a poptávku po pracovních silách a také po volných pracovních místech.*
- d) určuje vzdělanostní poměr ve společnosti.

36. Chudobu dělíme na

- a) pozitivní a negativní.
- b) absolutní a relativní.*
- c) negativní a relativní.
- d) pozitivní a absolutní.

37. Neoliberalismus vznikl v 70. letech 20. století jako reakce na

- a) přílišný rozmach multikulturality.
- b) příliš vysoké daně.
- c) příliš slabý stát.
- d) příliš štědrý sociální stát.*

38. V EU jsou otázky podpory a péče o zdravotně postižené osoby v pravomoci

- a) jednotlivých členských států.*
- b) Evropského parlamentu.
- c) evropského referenda.
- d) Evropská komise.

39. Významná představitelka sociální práce, která založila „Hull House“, byla

- a) E. Fryová.
- b) M. Richmondová.
- c) J. Adamsová.*
- d) O. Niklová.

40. Jednoduché netolerantní chování s nepřiměřenými gesty a hlučným verbálním projevem charakterizuje klienta

- a) autoritativního.
- b) bezohledně agresivního.*
- c) pedantního.
- d) nepřístupného.

41. Mezi služby sociální péče dle zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb., nepatří
- a) intervenční centra.*
 - b) domovy pro seniory.
 - c) pečovatelské domy.
 - d) chráněné bydlení.
42. Oblast sociální práce, která podporuje fungování a zachování rodiny se nazývá
- a) rekonstrukce.
 - b) reminiscence.
 - c) sanace.*
 - d) konvalidace.
43. Mezi sociální změny stáří ve stáří nepatří
- a) odchod do penze.
 - b) změna životního stylu.
 - c) stěhování, ztráty blízkých lidí.
 - d) absolvování rekvalifikačních kurzů.*
44. K zaregistrování sociální služby dle zákona o sociálních službách č.108/2006 Sb., musí být mimo jiné předloženy standardy kvality sociálních služeb v počtu
- a) 17.
 - b) 16.
 - c) 18.
 - d) 15.*
45. V rámci sociálně-právní ochrany dětí, sociální pracovníce na OSPOD spolupracuje nejčastěji s
- a) pediatrem, školou, ranou péčí.
 - b) školou, pedagogicko- psychologickou poradnou, policií.
 - c) policií, školou, střediskem výchovné péče.
 - d) pediatrem, školským zařízením, terénní aktivizační službou.*
46. Do sociálně diagnostické fáze nepatří
- a) vyhledávání a včasná intervence.
 - b) navázání a vytvoření vztahu mezi pracovníkem a klientem.
 - c) analýza sociální situace klienta – orientace v sociální situaci.
 - d) mobilizování všech dostupných zdrojů k okamžitému řešení situace.*
47. Náhradní rodinná péče
- a) je péče osamocené rodiče.
 - b) je právem a povinností obou rodičů.
 - c) se využívá v situacích, kdy děti nemohou z nejrůznějších důvodů vyrůstat ve vlastní rodině.*
 - d) je forma péče po rozvodu rodičů.
48. Hospicová péče je určena osobám
- a) těžce nemocným, většinou v terminálním stádiu.*
 - b) s kardiovaskulárním onemocněním.
 - c) s hypertenzí.
 - d) imobilním.
49. V rámci okamžité pomoci dítěti, které je vážně ohroženo, může orgán sociálně právní ochrany dětí podat návrh k soudu na
- a) stanovení dohledu.
 - b) vydání předběžného opatření.*
 - c) stanovení napomenutí.
 - d) omezení rodičovských práv a povinností.

50. Metoda interpretace je zaměřena na poradce, který
- a) se snaží získat veškeré informace.
 - b) se zapojuje aktivně do rozhovoru, doplňuje informace.*
 - c) naslouchá a nic nekomentuje.
 - d) povzbuzuje a naslouchá.
51. Dětské domovy jsou v gesci
- a) Ministerstva práce a sociálních věcí.
 - b) Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.*
 - c) Ministerstva spravedlnosti.
 - d) Ministerstva zdravotnictví.
52. Do sociálních služeb pro osoby bez přístřeší nepatří
- a) azylové domy.
 - b) noclehárny.
 - c) nízkoprahová denní centra.
 - d) chráněná bydlení.*
53. Služby následné péče jsou určeny
- a) osobám s chronickým duševním onemocněním a osobám závislým na návykových látkách, které absolvovaly ústavní léčbu ve zdravotnickém zařízení.*
 - b) osobám ohroženým závislostí na návykových látkách.
 - c) osobám v nepříznivé sociální situaci spojené se ztrátou bydlení.
 - d) osobám, které mají sníženou soběstačnost z důvodu věku nebo zdravotního postižení, a osobám s chronickým duševním onemocněním, jejichž situace vyžaduje pravidelnou pomoc jiné fyzické osoby.
54. Občan podává žádost o příspěvek na péči na
- a) obci s pověřenou působností.
 - b) obci s rozšířenou působností.
 - c) okresní správě sociálního zabezpečení.
 - d) Úřadu práce ČR.*
55. Průkopníkem myšlenek komunitní práce byl
- a) S. A. Barnett.*
 - b) S. Freud.
 - c) G. Wuldtton.
 - d) J. Hall.
56. Odvolacím orgánem ve správním řízení o dávkách, dle zákona o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením č. 329/2011 Sb., je
- a) krajský úřad.
 - b) Česká správa sociálního zabezpečení.
 - c) Ministerstvo práce a sociálních věcí.*
 - d) detašované pracoviště MPSV.
57. Sociální služby v ČR jsou jako součást státního systému sociálního zabezpečení zařazeny do oblasti
- a) státní sociální podpory.
 - b) sociální pomoci.*
 - c) sociálního pojištění.
 - d) nemocenského pojištění.
58. Dle zákona o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb., má účelné využití dávek pěstounské péče na přechodnou dobu kontrolovat
- a) krajský úřad.

- b) obecní úřady obcí s pověřenou působností.
- c) obecní úřady obcí s rozšířenou působností.*
- d) Úřad práce ČR.

59. Termínem dítě označujeme jedince do

- a) 18 let, který je svou výživou závislý na podpoře rodiny.*
- b) 15 let, který je svou výživou závislý na podpoře rodiny.
- c) 21 let, který je svou výživou závislý na podpoře rodiny.
- d) 26 let, který je svou výživou závislý na podpoře rodiny.

60. Možné vnější bariéry v realizaci rozhovoru s klientem jsou

- a) bagatelizace.
- b) osvětlení.*
- c) dogmatismus.
- d) blesková diagnóza.

61. Vztah mezi sociální pedagogikou a sociální prací můžeme vnímat perspektivou následujících přístupů

- a) diferencovaný, konvergentní, diverzifikační.
- b) identifikační, diverzitní, subordinační.
- c) identifikační, konvergentní, diferencovaný.*
- d) inkluzivní, subordinační, konvergentní.

62. Promyšlenému systému péče o chudé se věnoval (mimo jiné i ve spisu O podpoře chudých)

- a) Ch. F. M. Fourier.
- b) R. Wroczinski.
- c) R. Owen.
- d) J. L. Vives.*

63. Sociální pedagogiku jako vědu zabývající se odchylkami sociálního chování a jednání uvádí (mimo jiné)

- a) B. Kraus.
- b) Z. Bakošová.
- c) J. Hroncová.
- d) P. Gabura.*

64. Mezi představitele polské sociální pedagogiky nepatří

- a) H. Radlińská.
- b) S. Těšedík.*
- c) A. Kamiński.
- d) S. Karpowicz.

65. Mezi představitele filozofického směru sociální pedagogiky teoretického zaměření patří

- a) A. Lindner, P. Natorp.*
- b) H. Pestalozzi, R. Owen.
- c) F. Le Play, P. Bergeman.
- d) H. Pestalozzi, A. Comte.

66. Mezi specifické kompetence sociálního pedagoga podle Z. Bakošové nepatří

- a) poradenská.
- b) integrační.*
- c) manažerská.
- d) převýchovná.

67. Sociálně pedagogickou metodu spočívající v náhradě chybějících podnětů prostředí, které narušují integritu osobnosti, nazýváme metoda

- a) podpory vlastních kompetencí.
- b) kompenzace nevhodných podnětů.*
- c) zaměřená na seberealizaci.
- d) nabídky podnětů vyplývající z individuálních potřeb.

68. Metoda využívající prostředí jako výchovného prostředku se nazývá

- a) metoda režimová.
- b) metoda animační.
- c) pedagogizace prostředí.*
- d) metoda inscenační.

69. Mezi intencionální determinanty rozvoje lidského jedince patří

- a) kulturní a přírodní prostředí.
- b) přírodní prostředí, výchova, sebevzdělávání.
- c) společenské a kulturní prostředí, učení, sebevzdělávání.
- d) sebevzdělávání, sebevýchova.*

70. Nepřízpůsobivé, nepřiměřené chování, avšak bez výraznější agrese, jež se rozchází s normami společnosti následkem pokřivených hodnot a sociálních vztahů lze označit jako chování

- a) disociální.*
- b) asociální.
- c) antisociální.
- d) prosociální.

71. Prostor podle povahy realizované činnosti lze dělit na

- a) pracovní, obytné, rekreační.*
- b) lokální, regionální.
- c) přirozené, umělé.
- d) venkovské, městské.

72. Typologií vnějšího prostředí (materiální a společenské prostředí) se zabýval

- a) M. Přadka.*
- b) J. Průcha.
- c) J. Vaněk.
- d) Z. Bakošová.

73. Vrstevnická skupina je

- a) velká, formální, primární sociální skupina.
- b) malá, neformální sociální skupina.*
- c) malá, referenční, formální, sekundární skupina.
- d) velká, vlastní, neformální skupina.

74. České počátky sociální pedagogiky bývají spojovány se jménem

- a) J. Krále.
- b) T. G. Masaryka.
- c) G. A. Lindnera.*
- d) B. Krause.

75. Normokonformní chování je

- a) v souladu s normami dané společnosti.*
- b) chování nápadné, provokující, avšak ještě v tolerančním limitu.
- c) silně pozitivní sociální chování s tendencí pomoci druhému.
- d) chování odchylovající se od norem dané společnosti.

76. Syndrom bitého dítěte (Battered Child Syndrome) byl poprvé popsán v roce

- a) 1978.

- b) 1962.*
- c) 1989.
- d) 1990.

77. Matrilinearita znamená

- a) princip odvození původu potomstva a dědičných práv výlučně v rodové linii otce.
- b) princip odvození původu potomstva a dědičných práv výlučně v rodové linii matky.*
- c) rodinu žijící v lokalitě, kde žijí rodiče manželky, případně přímo s nimi.
- d) rodinu, v níž významné postavení zastává žena.

78. Sociální deviace znamená

- a) bezvýhradně negativní odchylku od společenské normy.
- b) odchylku od společenské normy.*
- c) bezvýhradně pozitivní odchylku od společenské normy.
- d) především kriminální jednání.

79. Subkultura je

- a) opoziční typ kultury, vůči oficiálnímu typu kultury majoritní. Jedná se o skupinu lidí, kteří se navzájem od sebe odlišují rasou, barvou pleti, příslušností k socioekonomické vrstvě, sexuální orientací a dalšími charakteristikami, které silně kontrastují s normami a hodnotami dominantní kultury.
- b) skupina, která je součástí širší kultury, ale má své odlišné normy, hodnoty a životní styl.*
- c) součástí jiné kultury. Pro subkultury je charakteristické, že jsou vždy v rozporu s dominantní kulturou.
- d) skupina obyvatel sdílející společný název, historické území, společné mýty a historické vědomí, masovou kulturu, společné hospodářství a společná zákonem daná pravidla, jež jsou společná pro všechny dané společnosti.

80. Za progresivní redukci generalizace vedoucí k selektivnímu zpevnování považujeme

- a) selekci.
- b) asimilaci.
- c) akomodaci.
- d) diferenciaci.*

81. Termín multikulturalismus se poprvé objevil

- a) ve Švýcarsku v 50. letech 20. století.*
- b) v USA v polovině 20. století.
- c) v období novověku, v Německu.
- d) ve frankofonní části Kanady po roce 1962.

82. V jakém zákoně nalezneme vymezení sociálního znevýhodnění žáka

- a) zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách.
- b) zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.*
- c) zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí.
- d) zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních.

83. J. A. Komenský v díle „Informatorium školy mateřské“ popisuje výchovu dětí v

- a) rodině.*
- b) mateřské škole.
- c) obecné škole.
- d) měšťanské škole.

84. Do trojdimenzionální mapy, na jejímž základě lze členit projevy šikanování, nepatří dimenze

- a) aktivní a pasivní.

- b) fyzické a verbální.
- c) formální a intencionální.*
- d) aktivní a pasivní.

85. Za badatelský výzkum považujeme

- a) orientovaný základní výzkum.
- b) čistý základní výzkum.*
- c) všeobecný aplikovaný výzkum.
- d) specifický aplikovaný výzkum.

86. Kvantitativní výzkum má filozofické kořeny v

- a) pozitivismu.*
- b) fenomenologii.
- c) idealismu.
- d) teleologismu.

87. Mezi dysfunkční koalice v rodině neřadíme

- a) asymetrickou koalici.
- b) generační koalici.
- c) totální koalici.
- d) demokratickou koalici.*

88. D. Trpišovská do typů dysfunkčních rodin nezařazuje

- a) nezralou rodinu.
- b) přetíženou rodinu.
- c) asociální rodinu.*
- d) ambiciózní rodinu.

89. Nejčastější obecnou příčinou rozvratu manželství dle Českého statistického úřadu je

- a) alkoholismus muže.
- b) nevěra.
- c) nezájem o rodinu.
- d) rozdílnost povah a názorů.*

90. Pojem sociální dědičnost vytvořil

- a) G. S. Hall.
- b) T. G. Masaryk.
- c) I. A. Bláha.*
- d) W. Stern.

Test pro navazující magisterský obor Pedagogika předškolního věku

1. Kdo je autorem jedinečného herního systému pro děti předškolního věku založeného na hračkách – „dárkách“?
 - a) R. Owen
 - b) F. Fröbel *
 - c) S. Wilderspin
 - d) L. N. Tolstoj
2. Do jaké oblasti speciální pedagogiky byste zařadili tyto latinské termíny: balbuties, elektivní mutismus, afázie?
 - a) tyflopédie
 - b) specifické poruchy učení
 - c) logopedie *
 - d) psychopedie
3. Kdo je autorem sbírky veršů Magor dětem?
 - a) E. Bondy
 - b) J. Hutka
 - c) I. M. Jirous *
 - d) I. Blatný
4. Kdo se zasloužil o vznik alternativních škol v ČR?
 - a) V. Příhoda *
 - b) J. A. Komenský
 - c) K. J. Erben
 - d) V. Havel
5. Jak říkáme souhrnu činitelů, jako jsou zdravé sebepojetí, sebeúcta, kritické myšlení či optimismus, které člověku pomáhají přežít v nepříznivých podmínkách?
 - a) egocentrismus
 - b) resilience *
 - c) reprezentace
 - d) retardace
6. Kam řadíme adolescenci?
 - a) mezi pubescenci a ranou/časnou dospělost *
 - b) mezi ranou/časnou dospělost a střední dospělost
 - c) mezi předškolní období a mladší školní období
 - d) mezi mladší školní období a pubescenci
7. Jakým pojmem označujeme ovlivnění vnímání člověka jeho zařazením do skupiny a její vlastnosti?
 - a) haló efekt
 - b) favoritismus
 - c) předsudky *
 - d) projekce
8. Který starověký filozof reprezentuje počátky teorie předškolní výchovy?
 - a) Sokrates
 - b) Sofokles
 - c) Aristoteles
 - d) Platón *

9. Kde měla dle Komenského působit mateřská škola?
- a) v každé obci
 - b) na každé faře
 - c) v každé rodině *
 - d) na každém panství
10. Jak se nazývá vzdálenost mezi tóny C a E ve stupnici C dur?
- a) malá tercie
 - b) velká tercie *
 - c) čistá tercie
 - d) zvětšená tercie
11. Co v rámci sociální skupiny označují normy orientované ven?
- a) pravidla chování cizích osob vůči konkrétní sociální skupině
 - b) pravidla sociální skupiny platná pro jedince ucházejícího se o členství ve skupině
 - c) pravidla upravující chování členů sociální skupiny vůči sobě navzájem
 - d) pravidla upravující prezentování se členů sociální skupiny na veřejnosti, mimo příslušnou sociální skupinu *
12. Jak se nazývá disciplína zabývající se všestranným studiem jevů stárnutí v průběhu od dospělosti až ke smrti organismu?
- a) Gerontologie *
 - b) genomika
 - c) geriatrie
 - d) gerontofilie
13. Co bychom nenašli ve středověké škole?
- a) memorování náboženských principů
 - b) tělesné tresty
 - c) ohledy na potřeby žáků *
 - d) disciplínu a poslušnost
14. Jak by měl být ve výuce formulován didaktický cíl?
- a) v jazyce učitele
 - b) v jazyce žáka *
 - c) v jazyce metod
 - d) v jazyce organizačních forem
15. Jak obtížnou operaci vyžaduje následující zadání úlohy: „Prozkoumej a navrhni, jak by se dala využít víčka od plastových lahví“.
- a) jednoduchou myšlenkovou operaci s učivem
 - b) složitou myšlenkovou operaci s učivem
 - c) reprodukci učebních poznatků
 - d) tvořivou myšlenkovou operaci s učivem *
16. Do kterého období datujeme vrchol literární tvorby Karla Poláčka?
- a) meziválečné období *
 - b) období polistopadové
 - c) období normalizace
 - d) období po 2. světové válce
17. Který procesor zodpovídá podle modelu Anne Van Kleeckové za vyhledávání všech informací, které slouží k porozumění textu?
- a) kontextový procesor *
 - b) významový procesor
 - c) fonologický procesor

d) ortografický procesor

18. K jakému typu neverbální komunikace patří sekvence pohledů na dítě?

- a) gestika
- b) vizika *
- c) mimika
- d) kinezika

19. Co je to témbra?

- a) barva a kvalita tónu *
- b) výška hlasu
- c) hlasitost tónu
- d) intenzita tónu

20. Co je výsledkem procesu vnímání?

- a) přesná kopie vnímané skutečnosti (např. obrazu v galerii)
- b) odraz jednotlivé vlastnosti vnímaného objektu (např. barva)
- c) obraz, do kterého se kromě vnímané skutečnosti (faktických údajů o vnímaném objektu) promítá také naše osobní zaměření, preference, zkušenost atd. *
- d) obraz, do kterého se kromě vnímané skutečnosti (faktických údajů o vnímaném objektu) promítá také naše osobní zaměření, preference, avšak nikoli dřívější zkušenost

21. Ve kterém historickém období se poprvé objevuje termín gymnázium jako škola?

- a) pravěk
- b) starověk *
- c) středověk
- d) novověk

22. Který z psychologických směrů chápe chování jako ústřední pojem psychologického zájmu?

- a) humanistická psychologie
- b) psychoanalýza
- c) kognitivní psychologie
- d) behaviorismus *

23. Co je didaktika?

- a) věda o zvířatech
- b) věda o tom, jak učitel vystupuje
- c) věda o tom, jak učit *
- d) věda o tom, jak pracovat s rodiči

24. Rámcový vzdělávací program je:

- a) kurikulární dokument učitele
- b) kurikulární dokument žáka a rodiče
- c) kurikulární státní dokument *
- d) kurikulární nestátní dokument

25. Co tvoří pilíř didaktické transformace učiva?

- a) soulad role učitele, hlediska žáka a vzdělání učitele
- b) soulad cílů, role učitele a rodiče
- c) soulad cílů, hlediska žáka, role učitele *
- d) soulad role učitele, role ředitele školy a role rodiče

26. Který stát je považován za středisko vzniku a rozvoje renesance?

- a) Anglie
- b) Francie
- c) Itálie *

d) Řecko

27. James Watson kdysi pronesl myšlenku: „*Dejte mi tucet zdravých dětí a já vám z nich vychovám, co budete chtít.*“ Které pojetí převládající míry vlivu na utváření osobnosti tato myšlenka prezentuje?
- a) Environmentalistické *
 - b) nativistické
 - c) interakcionistické
 - d) žádná z uvedených možností není správná, protože Watsonova věta se vztahovala k druhům učení
28. Na co se zaměřuje SWOT analýza?
- a) silné a slabé stránky organizace, hrozby a příležitosti organizace *
 - b) silné a slabé stránky organizace, problémy a inovace v organizaci
 - c) silné a slabé stránky organizace z vnějšího a vnitřního hlediska
 - d) silné a slabé stránky z hlediska plánovaných inovací a finančních zdrojů v organizaci
29. Který z uvedených dějů je součástí procesu socializace jedince?
- a) identifikace
 - b) dezintegrace
 - c) individualismus
 - d) personalizace *
30. Čím se zabýval J. Uždil?
- a) výtvarnou výchovou, dětskou kresbou *
 - b) dramatickou výchovou
 - c) hudební výchovou
 - d) tělesnou výchovou
31. Lucie a Eda bydlí ve stejné ulici. Nalevo od domu Lucie je 13 domů, napravo je 7 domů. Eda žije v domě uprostřed ulice. Kolik domů je mezi Lucčiným a Edovým domem?
- a) 2 *
 - b) 3
 - c) 4
 - d) 6
32. Co o dětech v předškolním věku předpokládá koncept vyvíjející se gramotnosti?
- a) děti vlastním tempem dospějí do bodu, kdy jsou připraveny na rozvoj gramotnosti - na základě vlastní motivace a zkoumání gramotné kultury *
 - b) děti nemají motivaci ani kapacitu na zkoumání a porozumění gramotné kultuře
 - c) děti nejsou cílovou skupinou rozvíjení gramotnosti, protože jeho podstatou je memorování formálních konvencí ortografie a identifikace povrchních (prvoplánových) obsahů textu, což se děje až v 1. ročníku ZŠ
 - d) děti se stávají gramotnými formou spolupráce a v sociálních aktivitách čtení a psaní
33. S jakými psychickými jevy souvisejí pojmy premisa a konkluze?
- a) s funkcemi řeči
 - b) s vlastnostmi pozornosti
 - c) s formami myšlení (konkrétně s úsudkem) *
 - d) se základními postuláty psychologické teorie
34. Do jakých oborů je členěna speciální pedagogika (podle druhu postižení)?
- a) psychopedie, pedagogika, logopedie, surdopedie, etopedie
 - b) psychopedie, somatopedie, logopedie, surdopedie, oftalmopedie, Etopedie *
 - c) logopedie, surdopedie, oftalmopedie, somatopedie
 - d) psychopedie, somatopedie, pedagogika, surdopedie

35. Který z následujících projevů patří do paraverbálních prostředků komunikace?
- a) intonace, síla hlasu, melodie řeči, práce s pauzou *
 - b) držení těla a polohy jednotlivých částí těla
 - c) vzdálenost mezi komunikujícími osobami
 - d) nevysvětlitelné jevy doprovázející komunikační proces (např. intuice, dobrý odhad druhého člověka i bez potřebných informací apod.)
36. Co je pedeutologie?
- a) věda o člověku
 - b) věda, zabývající se učitelem *
 - c) věda o vychovateli
 - d) věda o psychologovi
37. Co je pedagogická diagnostika?
- a) teorie diagnostikování *
 - b) diagnostická kompetence
 - c) aplikace teorie diagnostikování, praktická činnost
 - d) hodnocení v pedagogice
38. Co o dětech v předškolním věku předpokládá koncept abstraktní gramotnosti?
- a) děti vlastním tempem dospějí do bodu, kdy jsou připraveny na rozvoj gramotnosti - na základě vlastní motivace a zkoumání gramotné kultury
 - b) děti nemají motivaci ani kapacitu na zkoumání a porozumění gramotné kultuře
 - c) děti nejsou cílovou skupinou rozvíjení gramotnosti, protože jeho podstatou je memorování formálních konvencí ortografie a identifikace povrchních (prvoplánových) obsahů textu, což se děje až v 1. ročníku ZŠ *
 - d) děti se stávají gramotnými formou spolupráce a v sociálních aktivitách čtení a psaní
39. Co podle Williama Jamese zahrnuje tzv. materiální Já?
- a) reflektované vztahy s ostatními lidmi
 - b) vlastní tělo *
 - c) hodnotový systém jedince
 - d) ideály
40. Který autor či autorka zavádí pojem „hudební inteligence“, vyskytující se v teorii mnohačetných inteligencí?
- a) C. Spearman
 - b) H. Gardner *
 - c) L. S. Hollingworthová
 - d) L. Terman
41. Jak říkáme učení vtiskováním?
- a) Imprinting *
 - b) imprese
 - c) imputace
 - d) iniciace
42. S jakým jménem je spojena koncepce Zdravé mateřské školy?
- a) M. Havlínová *
 - b) A. S. Neill
 - c) A. Miller
 - d) J. Holt
43. Pod jakou formu komunikace patří změna dynamiky hlasu?
- a) verbální

- b) extralingvistická
- c) paralingvistická *
- d) distanční

44. Jak pojmenováváme individuální vývoj počínaje oplodněním vajíčka až do smrti jedince?

- a) oligospermie
- b) ontogeneze *
- c) fylogeneze
- d) ologeneze

45. Kdo je autorem knihy O mudrci Bidpajovi a jeho zvířátkách?

- a) E. Petiška
- b) O. Syrovátka
- c) J. Hiršal
- d) I. Olbracht *

46. Co je učivo?

- a) soustava poznatků a činností, prostřednictvím kterých se žáci formují a rozvíjejí *
- b) soustava činností, které připravuje učitel pro své žáky
- c) soustava poznatků a činností pro rozvíjení paměti žáků
- d) soustava poznatků, které pro žáky tvoří stát

47. Jaké jsou základní typy komunikačních pravidel v mateřské škole?

- a) direktivní nebo demokratická *
- b) direktivní nebo nařízená
- c) demokratická nebo psaná
- d) učitelská nebo dětská

48. V jakém věku nastává tzv. krize dětského výtvarného projevu?

- a) kolem 2 let věku dítěte
- b) kolem 5 let věku dítěte
- c) kolem 10 let věku dítěte *
- d) kolem 1 roku věku dítěte

49. O jakou skupinu se jedná v případě osob jedoucích v daném okamžiku autobusem městské hromadné dopravy?

- a) sociální skupina
- b) seskupení (agregát) *
- c) sociální kategorie
- d) taková skupina osob nemá žádné označení, neboť se jedná o nahodilé setkání

50. Jaké jsou základní funkce mateřské školy?

- a) výchovná, dobrovolná, pomáhající
- b) výchovná, vzdělávací, dobrodružná
- c) výchovná, vzdělávací, socializační *
- d) socializační, vzdělávací, pomáhající

51. Z čeho vyplývá skutečnost, že žák je vizuální nebo auditivní typ?

- a) je to záležitost jeho genetické výbavy *
- b) je to záležitost délky učení
- c) je to záležitost zdrojů učení
- d) je to záležitost prostředí pro učení

52. Jakou didaktickou kategorií představuje integrovaný vzdělávací blok?

- a) organizační forma *
- b) vyučovací metoda

- c) vzdělávací model
- d) cílová kompetence

53. Jak zní název výchovného stylu, který klade důraz na bezpodmínečnou poslušnost a podřízení dítěte autoritě rodiče?
- a) liberální
 - b) libovolný
 - c) autoritativní *
 - d) demokratický
54. Co je hlavní činností pedagogicko-psychologické poradny?
- a) poradenská činnost pro žáky s postižením
 - b) komplexní psychologická, speciálně-pedagogická a sociální diagnostika *
 - c) rada, pomoc v případě výchovných problémů
 - d) prevence sociálně patologických jevů
55. Součástí kterých teorií výchovy a vzdělávání je koncepce kooperativního vyučování?
- a) Sociokognitivních *
 - b) akademických
 - c) personálních
 - d) technologických
56. Kdy se realizuje sumativní diagnostikování?
- a) na začátku i v závěru aktivity, činnosti
 - b) na závěr aktivity, činnosti *
 - c) v průběhu aktivity, činnosti
 - d) na začátku aktivity, činnosti
57. Co je to vývojová dysfázie?
- a) koktavost – porucha plynulosti řeči
 - b) opožděný vývoj řeči s výrazně narušenou schopností sluchového rozlišování, vnímání a chápání řeči, stavby vět *
 - c) rychlá a špatně srozumitelná řeč
 - d) celková porucha artikulace
58. Které dílo (s jeho autorem) patří k typickým ukázkám nonsensové literatury?
- a) Kuřátko a obilí od F. Hrubína
 - b) Jakub a 200 dědečků od O. Hejné
 - c) Mach a Šebestová od M. Macourka *
 - d) Bačkůrky z mechu od M. Lukešové
59. Jakou pedagogickou zásadu zpochybnil Vygotskij svou koncepcí s názvem zóna nejbližšího vývoje dítěte?
- a) názornosti
 - b) postupnosti
 - c) přiměřenosti *
 - d) soustavnosti
60. Do jaké oblasti speciální pedagogiky byste zařadili tyto termíny: skolióza, kyfóza, malformace, amputace?
- a) Somatopedie *
 - b) tyflopédie
 - c) logopedie
 - d) surdopedie

61. „Pomoz mi, abych to mohl udělat sám.“ Ke které alternativní pedagogické koncepci můžeme přiřadit tento výrok?
- a) Daltonský plán
 - b) Jenský Plán
 - c) Montessori pedagogika *
 - d) Waldorfská pedagogika
62. Jak jsou souhrnně označovány fyzikálně-psychické faktory, které nepříznivě ovlivňují přesnost a srozumitelnost komunikace?
- a) komunikační kanály
 - b) komunikačními šumy *
 - c) atribuční procesy
 - d) chyby sociální percepce (percepční stereotypy)
63. Co zahrnuje pojetí gramotnosti jako komplexu jazykových kompetencí?
- a) čtení, psaní, mluvení, poslech, komunikaci, myšlení a porozumění *
 - b) čtení, psaní, mluvení a myšlení
 - c) mluvení, poslech, myšlení a porozumění
 - d) čtení, psaní a porozumění
64. Se kterým státem a s jakým jménem jsou spojeny kořeny filantropizmu, který je součástí osvícenství?
- a) Francie (J. J. Rousseau)
 - b) Anglie (J. Lock)
 - c) Rusko (L. N. Tolstoj)
 - d) Německo (I. Kant) *
65. Co označuje pojem atribuce?
- a) proces přisuzování (předjímání) příčin chování druhému člověku na základě vlastních domněnek *
 - b) proces přesného určení příčin chování druhého člověka na základě dokonalé znalosti situace a všech souvisejících okolností
 - c) snaha upoutat pozornost ostatních lidí (pojem je odvozen od latinského „tribun“)
 - d) snaha zaměřit pozornost druhých lidí na jiného člověka s cílem odvést pozornost od své osoby
66. Kdo byl J. A. Komenský?
- a) lékař a filozof
 - b) filozof a léčitel
 - c) učitel a filozof *
 - d) filozof a psycholog
67. Co měly symbolizovat iniciace, které představovaly zárodek institucionální výchovy v pravěku?
- a) vstup do kmene
 - b) vstup do dospělosti *
 - c) vstup do rodiny
 - d) vstup do manželství
68. Jak se nazývají představitelé českého reformního hnutí?
- a) kalvíni
 - b) protestanti
 - c) husité *
 - d) jezuité
69. Který z uvedených projevů zařazujeme z psychologického hlediska do kategorie jednání?
- a) instinktivní otočení hlavy za náhlým, nečekaným a intenzivním podnětem

- b) mrknutí oka při dotyku řas (např. moucha, smítko, závan větru apod.)
- c) zvednutí skleničky s nápojem s cílem napít se*
- d) všechny uvedené projevy lze označit jako jednání

70. Který z uvedených zákonů členění percepčního pole *nepatří* mezi tzv. tvarové zákony?

- a) zákon pregnantnosti
- b) zákon proximity
- c) zákon dobré křivky
- d) zákon posloupnosti *

71. Při posuzování druhých lidí vytváříme ne zcela logickou vazbu mezi určitým znakem jedince (brýle, velký nos, ostré rysy v obličeji aj.) a jeho vlastnostmi. Nejde přitom o všeobecně rozšířený názor, ale o naše soukromé přesvědčení, které však nemusí vést k pravdivým závěrům. Jak je tato chyba sociální percepce (percepční stereotyp) označována?

- a) implicitní teorie osobnosti *
- b) osobní posuzovací styl
- c) chyba centrální tendence
- d) logická chyba

72. Jak pojmenováváme proces a studium vzniku a vývoje člověka jako druhu?

- a) Antropogeneze *
- b) fylogeneze
- c) ontogeneze
- d) ontropomorfismus

73. Jak je v současné době vymezován obor psychologie?

- a) věda o vědomí
- b) věda o nevědomí
- c) věda o prožívání a chování *
- d) věda o lidské duši

74. Jak je z dnešního pohledu psychologie chápána inteligence?

- a) převážně jako jednodimenzionální schopnost
- b) převážně jako dvojdimenzionální schopnost
- c) převážně jako vícedimenzionální schopnost *
- d) množství dimenzí inteligence není pro dnešní psychologii inteligence podstatné

75. Co označujeme pojmem haló-efekt?

- a) efekt zkreslení komunikace při telefonickém hovoru vlivem nepřítomnosti vizuálního kontaktu
- b) efekt zkreslení dojmu o člověku vlivem jeho výrazného rysu, který „přehluší“ většinu ostatních rysů *
- c) efekt zkreslení dojmu o člověku vlivem předsudků
- d) efekt zkreslení dojmu o člověku vlivem přisuzování vlastních preferencí a tendencí druhým lidem.

76. Kdo patřil mezi zakladatele Schulwerk, tj. moderní koncepce hudebního vzdělávání dětí?

- a) Carl Orff a G. Keetmann *
- b) H. Berlioz
- c) A. Sarauer
- d) J. Strauss ml.

77. Co znamená „kognitivní“?

- a) poznávací, vztahující se k poznávacím procesům *
- b) spojitý, souvislý
- c) longitudinální

d) narušující rytmický tok řeči

78. Jaké je správné pořadí pěti etap kognitivního vývoje dle Piageta?

- a) senzomotorická inteligence, symbolické a předpojmové myšlení, názorné myšlení, konkrétní operace, formální operace *
- b) senzomotorická inteligence, názorné myšlení, symbolické a předpojmové myšlení, konkrétní operace, formální operace
- c) senzomotorická inteligence, názorné myšlení, symbolické a předpojmové myšlení, formální operace, konkrétní operace
- d) symbolické a předpojmové myšlení, senzomotorická inteligence, názorné myšlení, konkrétní operace, formální operace

79. Jakým pojmem označujeme místo jedince ve skupině ve vztahu k ostatním členům vyjádřené hierarchickým uspořádáním (v dimenzích nadřazenosti a podřazenosti)

- a) sociální status
- b) sociální pozice *
- c) sociální role
- d) sociální disharmonie

80. Jaký je rozdíl mezi diagnostickou metodou a diagnostickým nástrojem?

- a) žádný
- a) metoda je systém postupů, nástroj je konkrétní prostředek *
- b) metoda je pro výzkum, prostředek pro diagnostikování
- c) metoda je konkrétní prostředek, nástroj je systém postupů

81. Kdo byl Jan Vlastimír Svoboda?

- a) významný představitel teorie předškolní výchovy u nás *
- b) ministr vyučování v 19. století
- c) významný představitel reformy Marie Terezie
- d) odpůrce předškolní výchovy

82. Čím se zabývá edukometrie?

- a) měřením výkonů učících se žáků *
- b) tvorbou metrických soustav v rámci pedagogické evaluace
- c) měřením celkové kvality výuky
- d) měřením kvality edukátorů

83. Jaký komunikační šum nastává v případě komunikace s člověkem s nasazenými slunečními brýlemi?

- a) psychický
- b) psychologický
- c) sémantický
- d) fyzický *

84. Který procesor zpracovává podle modelu Anne Van Kleeckové sluchové charakteristiky řeči?

- a) kontextový procesor
- b) významový procesor
- c) fonologický procesor *
- d) ortografický procesor

85. Kdo byl Miloš Sovák?

- a) zakladatel somatopedie
- b) zakladatel české logopedie *
- c) zakladatel výchovných ústavů v ČR
- d) odborník prosazující inkluzivní vzdělávání v ČR

86. Na kterou pedagogickou koncepci se váže antroposofie?
- a) pedagogika M. Montessori
 - b) pedagogika C. Freineta
 - c) pedagogika P. Petersena
 - d) pedagogika R. Steinera *
87. Jak se jmenuje autor kognitivní taxonomie cílů?
- a) Krathwol
 - b) Niemierko
 - c) Piaget
 - d) Bloom *
88. Co je úkolem speciálně pedagogické diagnostiky v období předškolního věku?
- a) prevence, včasné zachycení poruchy, zahájení výchovné péče *
 - b) reedukace
 - b) kompenzace
 - c) určení prognózy
89. Jak se nazývá výzkumný postup, v rámci kterého se šetření provádí v určitých časových intervalech, obvykle pěti či sedmiletých, u týchž osob?
- a) korelační
 - b) monografický
 - c) longitudinální *
 - d) kauzální
90. Co je účelem kompenzace?
- a) převýchova, využití metod speciální pedagogiky při úpravě narušených funkcí
 - b) náhrada, zlepšení výkonnosti jiných než postižených funkcí *
 - c) obnovení, snaha vrátit poškozeného do předešlého stavu
 - d) náprava sociálních vztahů