

Zpráva o průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2014/2015

Přijímací řízení bylo vyhlášeno do těchto studijních programů a oborů:

1. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika,
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy,
- c) Filologie, studijní obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi - česká verze,
- d) Filologie, studijní obor Německý jazyk pro manažerskou praxi,
- e) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- f) Porodní asistence, studijní obor Porodní asistentka,
- g) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník,
- h) Philology, studijní obor English for Business Administration – anglická verze.

2. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia kombinovaná:

- a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- b) Porodní asistence, studijní obor Porodní asistentka,
- c) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník,
- d) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika,
- e) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy,
- f) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře,
- g) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ.

3. Navazující magisterský studijní program, obor – forma studia prezenční:

Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika.

4. Navazující magisterský studijní program, obor – forma studia kombinovaná:

Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika.

5. Doktorský studijní program, obor – forma studia prezenční:

Pedagogika, studijní obor Pedagogika.

Informace o přijímacím řízení

1. Bakalářské studijní programy – forma studia prezenční:

ad a-g) Fakulta humanitních studií (FHS) přijímací zkoušky ke studiu v bakalářských studijních programech **Specializace v pedagogice, Filologie, Ošetrovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální péče** pro akademický rok 2014/2015 neorganizovala. Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 16. 10. 2013) definovaly podmínky přijetí; uchazeči byli přijímáni na základě předložení dokladů o ukončeném středoškolském vzdělání ke dni zápisu do studia. Další podmínkou přijetí bylo úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (NSZ) organizovaných společností Scio v období od 7. prosince 2013 do 8. června 2014; na základě dodatku ke Směrnici schválenému AS FHS dne 4. 12. 2013 se akceptoval i test z biologie ze dne 31. 5. 2014. Tyto certifikované zkoušky zaručují regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů a vysokou objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování odpovídala výhradně společnost Scio. FHS pro přijímací řízení

započítávala nejlepší výsledek dosažený ke dni 8. května 2014 pro všechny studijní obory, do nichž se uchazeč hlásil s výjimkou oborů Všeobecná sestra a Porodní asistentka. Výsledky NSZ předala prostřednictvím zabezpečené internetové aplikace společnost Scio fakultě na základě souhlasu poskytnutého uchazečem. Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z předmětu pro příslušný studijní obor, tj. odborný test dle studijního oboru:

Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy, Zdravotně sociální pracovník – základy společenských věd

Anglický jazyk pro manažerskou praxi – angličtina

Německý jazyk pro manažerskou praxi – němčina

Porodní asistentka, Všeobecná sestra – biologie (v souboru přírodních věd).

Pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG byly výsledné hodnoty NSZ vynásobeny číslem 10. Pořadí uchazečů vzniklo seřazením dle jejich výsledků v testu, uchazeči s certifikátem či státní maturitou na úrovni minimálně B2 získali za jazykový test percentil 100 (po vynásobení 1000), tzn. stejný výsledek jako nejlepší uchazeč o studium daného oboru. Uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů.

Odborný test pro obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi bylo možné nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) na úrovni minimálně B2 (např. TOEFL, FCE, CAE, CPE, City & Guilds – této možnosti využilo 92 uchazečů), nebo státní maturitní zkouškou z anglického jazyka vyšší úrovně obtížnosti (využilo 19 uchazečů), uchazeči se státní maturitní zkouškou z anglického jazyka na úrovni B1 (základní úroveň obtížnosti) získali za výsledek „výborný“ 750 bodů (využilo 90 uchazečů), za výsledek „chvalitebný“ 500 bodů (využilo 39 uchazečů). Pro obor Německý jazyk pro manažerskou praxi bylo také možno odborný test nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) na úrovni minimálně B1 (např. Zertifikat Deutsch, základní státní jazyková zkouška – této možnosti využilo 8 uchazečů), nebo státní maturitní zkouškou z německého jazyka základní úrovně obtížnosti (využilo 13 uchazečů). Dle směrnice FHS k veřejně vyhlášenému 2. kolu přijímacího řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 16. 4. 2014) byli uchazeči přijímáni buď na základě úspěšného absolvování státní maturitní zkoušky z německého jazyka (úroveň minimálně B1 – využilo 11 uchazečů), nebo na základě certifikátu z německého jazyka na úrovni minimálně B1, ne starším 5 let (např. Zertifikat Deutsch, základní státní jazyková zkouška – využilo 11 uchazečů). V případě volby této varianty doložil uchazeč jako součást přihlášky ke studiu na FHS ověřený certifikát či jiné osvědčení prokazující úspěšné absolvování této zkoušky.

Povinnou součástí přihlášky byl životopis a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení, pro studijní programy Ošetřovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální pracovník dále potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a k výkonu povolání; pro obor Učitelství pro mateřské školy takové potvrzení vydané na základě odborného vyšetření praktického lékaře, odborného foniatrického vyšetření a odborného logopedického vyšetření. Uchazečům, kteří si podali více přihlášek ke studiu (a všechny přihlášky řádně zaplatili), se nejlepší výsledek ve shodných testech Scio započítával do všech studijních oborů. Všechny požadované přílohy musel uchazeč navržený na přijetí odevzdat nejpozději při zápisu, jinak nebyl přijat a zapsán ke studiu. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáváno ve většině případů ke dni zápisu (tj. od 4. do 29. 7. 2014), rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno ke dni 28. 8. 2014.

ad h) Přijímací zkoušky do anglické verze bakalářského studijního programu Filologie, studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi (**Philology - English for Business Administration**) definované v odst. 2a příslušné směrnice pro přijímací řízení neproběhly, neboť počet přijatých přihlášek (celkem pouze 4) neumožňoval otevření oboru (podmínkou bylo alespoň 15 platících studentů).

Uchazeči ve všech uvedených studijních oborech měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti však nikdo nevyužil.

2. Bakalářské studijní programy – forma studia kombinovaná:

a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra – stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči navíc museli doložit „Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu v oboru všeobecná sestra“ nebo dokument dokládající 1 rok praxe ve zdravotnictví na pozici, která odpovídá zaměření studijního oboru Všeobecná sestra (ve formě potvrzení od zaměstnavatele, včetně výše úvazku).

b) Porodní asistence, studijní obor Porodní asistentka – stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči navíc museli doložit, že pracují na pozici porodní asistentky bez odborného dohledu a doložit „Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu v oboru porodní asistentka“ a výkon této profese v rozsahu minimálně 0,3 pracovního úvazku. Vzhledem k tomu, že všechny podmínky pro přijetí ke studiu splnili jen 2 uchazeči, obor nebyl otevřen.

c) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník – stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči vykonávající zdravotně sociální práci doložili potvrzení zaměstnavatele, případně „Osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu v oboru zdravotně sociální pracovník“; uvedené potvrzení nebylo podmínkou přijetí.

d) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

e) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy – stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči navíc museli doložit dokument dokládající předchozí působení na pozici učitele mateřské školy, a to po dobu minimálně půl roku, nebo absolvování střední pedagogické školy.

f) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře – stejné podmínky jako Sociální pedagogika v prezenční formě.

g) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ

Podmínkou přijetí ke studiu oboru bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu na vysokých školách v oborech chemická technologie, strojírenská technologie, ekonomika, informatika a výpočetní technika, v nelékařských zdravotních či příbuzných oborech. Uchazeči byli přijímáni bez přijímací zkoušky, pokud splnili požadovaný stupeň a obor vzdělání. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 10. 9. 2014. Možnosti nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách, nikdo nevyužil.

3. Navazující magisterský studijní program – forma studia prezenční:

a) Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika

Dle příslušné směrnice FHS přijímací komise dne 28. 4. 2014 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů, které zájemci o studium absolvovali, a konstatovala, že k přijímacím zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje nebo je příbuzný se studijním oborem Sociální pedagogika. Uchazeči nepříbuzných studijních programů/oborů nesplňovali jednu z podmínek Směrnice, nebyli tudíž pozváni k přijímací zkoušce. Zkouška se konala dne 24. 6. 2014 v budově U2 (Mostní 5139), pracovalo pět zkušebních komisí (uchazeči o prezenční a kombinovanou formu studia skládali zkoušku společně), náhradní termín se nekonal, časový průběh a obsah přijímací zkoušky byl v souladu s příslušnými směrnicemi. Zkouška byla písemná a obsahovala otázky z předmětů SZZ bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS.

Celkový počet otázek byl 90, uchazeči měli 45 minut na vypracování. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřovalo počet správných odpovědí. U přijímací zkoušky prospěli uchazeči, kteří získali alespoň 24 bodů, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 26. 6. 2014. Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně nebo IMS Brno, pokud absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním; tuto podmínku splnil 1 uchazeč. Uchazeči měli možnost nahlédnout dne 10. 7. 2014 do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti však nikdo nevyužil. Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

4. Navazující magisterský studijní program – forma studia kombinovaná:

a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia. Uchazeči, kteří získali alespoň 30 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno 22. 8. 2014, přijímací zkouška byla prominuta 8 uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně a IMS Brno, kteří absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním. Možnosti nahlédnout do všech materiálů, které mají význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách, nevyužil v daném termínu, tj. dne 10. 7. 2014, žádný uchazeč.

5. Doktorský studijní program – forma studia prezenční:

a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika

Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválená Akademickým senátem FHS dne 4. 12. 2013) definovala podmínky přijetí na nově akreditovaný studijní obor. Podmínkou přijetí a zápisu ke studiu bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu Pedagogika, Specializace v pedagogice, Učitelství pro ZŠ nebo Učitelství pro SŠ, publikační nebo jiná tvůrčí činnost v oblasti pedagogiky, předložení návrhu pojetí disertační práce (jejího tématu, cílů, výzkumného designu, výzkumných metod a výstupů) a úspěšné absolvování ústní přijímací zkoušky.

Přijímací zkouška se uskutečnila dne 7. 7. 2014 v budově U2, místnost č. 237 před zkušební komisí. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis, úředně ověřená kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, příp. vysvědčení o státní závěrečné zkoušce, soupis publikovaných i nepublikovaných prací a ostatních výsledků odborné činnosti, výzkumný projekt disertační práce v souladu se zveřejněnými tématy pro rok 2014/2015, příp. doklad o jazykových znalostech. Časový průběh a obsah zkoušky byl v souladu s příslušnou směrnicí k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení. Přijímací pohovor zahrnoval rozpravu nad předloženým a prezentovaným výzkumným projektem disertační práce a zkoušku z anglického jazyka zaměřenou na porozumění a interpretaci odborného textu v anglickém jazyce. Celkové hodnocení přijímací zkoušky bylo vyjádřeno součtem bodů za předložený výzkumný projekt disertační práce (maximálně 30 bodů), diskuzi k projektu (maximálně 10 bodů), zkoušku z anglického jazyka (maximálně 10 bodů). Bylo možné získat maximálně 50 bodů. Uchazeči se ziskem minimálně 30 bodů u přijímací zkoušky prospěli. Možnosti nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách, nikdo nevyužil.

Přijímací řízení na žádost uchazeče

Přijetí ke studiu bylo posuzováno dle článku 23a) Směrnice děkanky SD/01/2014, Směrnice FHS doplňující Studijní a zkušební řád UTB ve Zlíně v platném znění.

O opětovné přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi ve Zlíně podle čl. 7 Statutu UTB požádal uchazeč – student, kterému bylo vystaveno rozhodnutí o ukončení studia, protože nesplnil podmínky studijního programu pro pokračování ve studiu; děkanka ho na základě návrhu komise, ale i na základě dosažených studijních výsledků nepřijala, neboť kapacita oboru byla naplněna uchazeči přijatými ve veřejně vyhlášeném přijímacím řízení.

O přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Sociální pedagogika (kombinovaná forma studia) požádal student, který od roku 2013 studuje Bc. studijní program Zdravotně sociální péče, oboru Zdravotně sociální pracovník (prezenční forma studia); vzhledem k naplněné kapacitě oboru Sociální pedagogika, ale i na základě odlišnosti studijních plánů obou oborů uchazeč nebyl přijat.

O opětovné přijetí do Bc. studijního oboru Sociální pedagogika (kombinovaná forma studia) požádal student, který dne 30. 4. 2014 zanechal studia, neboť nesplnil podmínky studijního programu; vzhledem k naplněné kapacitě oboru, ale i na základě dosažených studijních výsledků děkanka uchazeče nepřijala.

O opětovné přijetí do Bc. studijního oboru Ošetrovatelství, oboru Všeobecná sestra (prezenční forma studia) požádal student, kterému bylo studium ukončeno dne 14. 7. 2014 pro nesplnění podmínek studijního programu; děkanka přihlédla k dosaženým studijním výsledkům uchazeče (celkový vážený průměr 1,95) i nenaplněné kapacitě oboru a uchazeče znovu přijala.

O přijetí ke studiu do Bc. studijního oboru Ošetrovatelství, oboru Všeobecná sestra (prezenční forma studia) požádal student na základě předchozího studia téhož oboru na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích; děkanka na základě značné podobnosti ve studijních plánech a vzhledem k nenaplněné kapacitě oboru uchazeče přijala.

Přílohy:

1. Informace o výsledcích přijímacího řízení
2. Ukázka testu pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika – studium ve Zlíně

Ve Zlíně dne: 2. 12. 2014

Obory/ počty*)	přihlášek	zúčastněných	splnili podmínky	nesplnili podmínky	přijati	přijati po přezkoumání rozhodnutí	přijati na vlastní žádost **)	přijati celkem	nejlepší možný výsledek	nejlepší skutečný výsledek	Průměrný výsledek	Směrodatná odchylka	Decilové hranice výsledku
Bc. Soc. ped. prez.	319	284	80	239	46	24		70	1000	957	294	187	d ₁ =94.2, d ₂ =135.4, d ₃ =166.6, d ₄ =207.0, d ₅ =248.0, d ₆ =299.4, d ₇ =363.4, d ₈ =448.2, d ₈ =552.1
Bc. Soc. ped. komb.	322	262	106	216	87	8		95	1000	793	319	179	d ₁ =103.0, d ₂ =163.8, d ₃ =207.0, d ₄ =237.0, d ₅ =293.0, d ₆ =333.0, d ₇ =382.1, d ₈ =460.0, d ₈ =600.0
Bc. Andragogika	154	135	61	93	45	2		47	1000	950	403	209	d ₁ =144.6, d ₂ =210.0, d ₃ =270.0, d ₄ =325.4, d ₅ =380.0, d ₆ =430.0, d ₇ =493.0, d ₈ =590.0, d ₈ =677.0
Bc. UMS prez.	252	233	51	201	28	9		37	1000	853	258	172	d ₁ =77.0, d ₂ =117.0, d ₃ =147.2, d ₄ =176.2, d ₅ =203.0, d ₆ =257.6, d ₇ =314.6, d ₈ =393.0, d ₈ =516.2
Bc. UMS komb.	173	135	44	129	28	8		36	1000	900	272	177	d ₁ =99.8, d ₂ =135.0, d ₃ =170.6, d ₄ =194.2, d ₅ =220.0, d ₆ =267.0, d ₇ =307.0, d ₈ =383.4, d ₈ =501.0
Bc. AMP	491	404	272	219	204	21		225	1000	1000	713	273	d ₁ =273.0, d ₂ =500.0, d ₃ =559.0, d ₄ =750.0, d ₅ =750.0, d ₆ =788.0, d ₇ =950.0, d ₈ =1000.0, d ₈ =1000.0
Bc. NMP	81	50	50	31	50	-		50	1000	1000	881	235	
Bc. EBA	4	-	-	-	-	-		-					
Bc. VS prez.	176	160	78	98	47	13	2	62	1000	930	307	204	d ₁ =78.0, d ₂ =130.0, d ₃ =180.0, d ₄ =220.0, d ₅ =280.0, d ₆ =340.0, d ₇ =400.0, d ₈ =460.0, d ₈ =574.0
Bc. VS komb.	105	76	70	35	61	5		66	1000	790	318	205	
Bc. PA prez.	101	93	41	60	30	4		34	1000	980	366	246	
Bc. PA komb.	21	6	2	19	-	-		-	1000	660	400	202	
Bc. ZSP prez.	77	72	42	35	29	3		32	1000	667	268	160	
Bc. ZSP komb.	37	31	20	17	20	-		20	1000	900	359	210	
Bc. UOP	42	42	31	11	31	-		31	-	-	-	-	
nMgr. prez.	87	75	66	21	66	-		66	90	76	49	10	
nMgr. komb.	367	302	244	123	213	22		235	90	66	40	9	d ₁ =29.4, d ₂ =32.0, d ₃ =34.0, d ₄ =37.0, d ₅ =39.0, d ₆ =41.0, d ₇ =45.0, d ₈ =48.0, d ₈ =52.0
Ph.D. prez.	5	4	4	1	4	-		4	50	47	36	8	

*) Vysvětlivky

Bc. Soc. ped. prez. – bakalářský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

Bc. Soc. ped. komb. – bakalářský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

Bc. Andragogika – bakalářský obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře v kombinované formě

Bc. UMS – bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy v prezenční formě

Bc. UMS komb. – bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy v kombinované formě

Bc. AMP – bakalářský obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi

Bc. NMP – bakalářský obor Německý jazyk pro manažerskou praxi

Bc. EBA – bakalářský obor English for Business Administration

Bc. PA prez. – bakalářský obor Porodní asistentka v prezenční formě

Bc. PA komb. – bakalářský obor Porodní asistentka v kombinované formě

Bc. VS prez. – bakalářský obor Všeobecná sestra v prezenční formě

Bc. VS komb. – bakalářský obor Všeobecná sestra v kombinované formě

Bc. ZSP prez. – bakalářský obor Zdravotně sociální pracovník v prezenční formě

Bc. ZSP komb. – bakalářský obor Zdravotně sociální pracovník v kombinované formě

Bc. UOP – bakalářský obor Učitelství odborných předmětů pro střední školy

nMgr. prez. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

nMgr. komb. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

Ph.D. prez. – doktorský studijní obor Pedagogika v prezenční formě

***) Přijímací řízení na žádost uchazeče – počet přihlášek/počet přijatých/počet zapsaných (uchazeči o přijetí na vlastní žádost jsou započítáni do celkového počtu přihlášek).

Příloha 2

Test pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

1. Úsilí veřejnoprávního subjektu o řešení životních situací, které občané nejsou schopni řešit vlastními silami nebo silami rodiny, je předmětem
 - a) sociální politiky.
 - b) sociální péče.*
 - c) sociální práce kurativní.
 - d) sociální práce preventivní.

2. Mezi druhy sociální služeb, dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, nepatří
 - a) služby sociální péče.
 - b) intervenční služby.*
 - c) služby sociální prevence.
 - d) sociální poradenství.

3. Dle zákona č. 198/2002 Sb., o dobrovolnické službě, je dlouhodobá dobrovolnická služba vykonávána po dobu delší než
 - a) 1 měsíc.
 - b) 3 měsíce.*
 - c) 6 měsíců.
 - d) 1 rok.

4. Poskytovatelé sociálních služeb jsou, dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, povinni zajistit
 - a) základní poradenství.*
 - b) odborné poradenství.
 - c) krizovou pomoc.
 - d) sociálně terapeutické činnosti.

5. Mezi cíle státní politiky zaměstnanosti nepatří
 - a) dosažení rovnováhy mezi nabídkou a poptávkou po pracovních silách.
 - b) produktivní využití zdrojů pracovních sil.
 - c) psychosociální podpora dlouhodobě nezaměstnaných osob.*
 - d) zabezpečení práv občanů na zaměstnání.

6. Dle zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území České republiky, pod pojmem dlouhodobé vízum rozumíme vízum k pobytu nad
 - a) 30 dnů.
 - b) 60 dnů.
 - c) 90 dnů.*
 - d) 120 dnů.

7. Stav, kdy nedostatek hmotných prostředků vede u jedinců nebo sociálních skupin k uspokojování životních potřeb na výrazně nižší úrovni, než je průměrná úroveň v dané společnosti, označujeme jako
 - a) absolutní chudobu.
 - b) relativní chudobu.*
 - c) minimální mzdu.
 - d) průměrnou mzdu.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

8. Podle principu subsidiarity
 - a) akceptují bohatší občané větší daňové zatížení ve prospěch chudších vrstev.
 - b) má každý občan povinnost podílet se na fungování sociálního zabezpečení státu formou odvodů na sociálním pojištění.
 - c) si musí nejprve pomoci každý sám, pak jeho rodina a až na konec má pomáhat stát.*
 - d) jsou ve společnosti rozdělovány prostředky mezi jednotlivé subjekty.

9. Mezi jednu z dávek, kterými se řeší pomoc v hmotné nouzi, patří
 - a) sociální příspěvek.
 - b) mimořádná okamžitá pomoc.*
 - c) příspěvek na bydlení.
 - d) rodičovský příspěvek.

10. Proces v oblasti sociálních služeb, ve kterém dochází k proměně instituce tak, aby výsledná struktura a provozování služby byly primárně orientovány na potřeby uživatelů, se nazývá
 - a) deformalizace.
 - b) deregulace.
 - c) dekonstrukce.
 - d) deinstitucionalizace.*

11. Nosnou myšlenkou konceptu „welfare state“ je
 - a) kritika centralizace v sociální politice státu.
 - b) značně diverzifikovaný sociální systém.
 - c) přerozdělování.*
 - d) kritika decentralizace v sociální politice státu.

12. Mezi služby sociální péče, dle zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb., neřadíme
 - a) osobní asistenci.
 - b) ranou péči.*
 - c) pečovatelskou službu.
 - d) tísňovou péči.

13. Cílovou skupinou tlumočnických služeb, dle zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb., jsou
 - a) cizinci.
 - b) uprchlíci.
 - c) osoby se smyslovým postižením.*
 - d) bilingvní rodiny.

14. Rodičovská zodpovědnost se, podle občanského zákoníku č. 89/2012 Sb., mimo jiné týká práv a povinností při
 - a) vzdělávání dítěte a mladistvého do 18 let.
 - b) zastupování dítěte před soudem v případě střetu zájmů zákonných zástupců.
 - c) správě jmění nezletilého dítěte.*
 - d) vzdělávání dítěte a mladistvého do 26 let.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

15. Pěstoun je osoba, která
- vykonává pouze některá, v rozhodnutí soudu, stanovená práva. Není zákonným zástupcem dítěte.
 - vychovává, zastupuje a spravuje majetek nezletilého místo rodičů.
 - má právo zastupovat dítě a spravovat jeho záležitosti jen v běžných věcech a nemá vyživovací povinnost k dítěti.*
 - právní postavení dítěte v rodině je stejné, jako postavení dítěte vlastního.
16. Problematiku poručenství upravuje zákon číslo
- 359/1999 Sb.
 - 108/2006 Sb.
 - 89/2012 Sb.*
 - 94/1963 Sb.
17. Proces, v rámci kterého si poradce a klient objasňují různé aspekty prezentovaného problému, nazýváme
- klarifikace.*
 - ventilace.
 - distribuce.
 - interpretace.
18. Jednoduché, netolerantní chování, charakterizované celkovou nekultivovaností doprovázenou hlučným projevem je typické pro klienty
- úzkostné.
 - bezohledně – agresivní.*
 - nepřístupné.
 - histriónské.
19. Mezi základní principy sociální politiky nepatří princip
- sociální spravedlnosti.
 - systematizace.*
 - subsidiarity.
 - participace.
20. Depistáž může v sociální práci vykonávat
- sociální pracovník, který absolvoval řádný depistážní kurz akreditovaný u Ministerstva práce a sociálních věcí.
 - každý sociální pracovník.*
 - sociální pracovník proškolený pro depistážní činnost s min. dvouletou praxí v sociální oblasti.
 - sociální pracovník, který absolvoval 40 hodinový kurz akreditovaný u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

21. Proces krizové intervence probíhá v tomto sledu
1. intervence; 2. formulace hypotézy; 3. psychoterapie; 4. depistáž.
 1. depistáž; 2. uklidňující rozhovor; 3. posouzení krizové situace; 4. intervence.
 1. okamžitá redukce ohrožení; 2. první odhad situace a její posouzení; 3. formulace hypotézy; 4. intervence.*
 1. depistáž; 2. dialog; 3. prognóza; 4. intervence.
22. Do dávkového systému nemocenského pojištění nepatří
- peněžitá pomoc v mateřství.
 - ošetřovné.
 - nemocenské.
 - příspěvek na dítě.*
23. Osobou, která vykonává přímou obslužnou péči v ambulantních nebo pobytových zařízeních sociální služeb, je
- sociální pracovník.
 - pečovatel.
 - zdravotní sestra.
 - pracovník v sociálních službách.*
24. Žádosti o dávky pomoci v hmotné nouzi a dávky státní sociální podpory se podávají na
- úřadu práce ČR.*
 - obecním úřadu.
 - krajském úřadu.
 - magistrátu příslušného města.
25. Mezi dávky státní sociální podpory nepatří
- příspěvek na dítě.
 - rodičovský příspěvek.
 - příspěvek na bydlení.
 - doplatek na bydlení.*
26. Mezi formy náhradní rodinné péče, dle občanského zákoníku č. 89/2012 Sb., neřadíme
- svěření dítěte do péče jiné fyzické osoby než rodičům.
 - pěstounskou péči.
 - poručenství.
 - dětský domov rodinného typu.*
27. Sociální služby lze poskytovat jen na základě oprávnění, o kterém rozhoduje
- Ministerstvo práce a sociálních věcí.
 - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
 - krajský úřad.*
 - Česká správa sociálního zabezpečení.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

28. Který orgán provádí inspekci poskytování sociálních služeb u poskytovatelů, kterým bylo vydáno rozhodnutí o registraci
- Ministerstvo práce a sociálních věcí.
 - krajská pobočka úřadu práce.*
 - krajský úřad.
 - obecní správa sociálního zabezpečení.
29. K metodám sociální práce zaměřeným na objekt řadíme
- sociální práci s jednotlivcem, skupinou, společenstvím.*
 - pozorování a rozhovor.
 - dotazník.
 - kazuistiku.
30. Mezi standardy kvality sociálních služeb nepatří
- personální standardy.
 - provozní standardy.
 - procedurální standardy.
 - služební standardy.*
31. Rámcový vzdělávací program byl v ČR zaveden v roce
- 1990.
 - 1998.
 - 2001.
 - 2004.*
32. K orgánům školské samosprávy v českém vzdělávacím systému patří
- ČŠI.
 - ředitel školy.
 - kraj.*
 - MŠMT.
33. Sociální pedagogika vznikla v
- Polsku.
 - České republice.
 - Německu.*
 - Velké Británii.
34. Spolupráce školy s ostatními institucemi může mít charakter
- formální, spontánní, systematický.*
 - formální, spontánní, systemický.
 - spontánní, systemický, neformální.
 - formální, systematický, adaptační.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

35. Sociální pedagogiku jako nauku o vztazích prostředí a výchovy vymezuje
- Z. Bakošová.
 - P. Gabura.
 - E. G. Skiba.
 - R. Wroczynski.*
36. Mezi kompetence sociálního pedagoga nepatří
- kompetence všeobecně pedagogické.*
 - intervenční.
 - poradenské.
 - preventivní.
37. Pojem sociální dědičnost vytvořil
- G. S. Hall.
 - T. G. Masaryk.
 - I. A. Bláha.*
 - W. Stern.
38. Mezi aktuální úkoly sociální pedagogiky nepatří
- popisovat a analyzovat prostředí.
 - zkoumat, jak poskytovat pomoc.
 - řešit globální problémy společnosti.*
 - přispívat k utváření zdravého životního stylu.
39. Autorem díla „Esej o lidském rozumu“ je
- J. H. Pestalozzi.
 - J. J. Rousseau.
 - J. Locke.*
 - T. More.
40. Pedagogická disciplína zabývající se výchovnými a vzdělávacími cíli nese název
- pedeutologie.
 - pedologie.
 - teleologie.*
 - teologie.
41. Jeden z následujících pojmů označuje výrazný reformně pedagogický směr, jehož zastánci chápali výchovu jako metodickou socializaci
- socializační pedagogika.
 - sociologická pedagogika.*
 - socialistická pedagogika.
 - sociální pedagogika.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

42. Mezi sociální pedagogy patří

- a) O. Chlup.
- b) O. Baláž.*
- c) K. Galla.
- d) V. Příhoda.

43. Studiu sebevraždy, jako sociálního jevu v moderní společnosti, se ve své habilitační práci věnoval

- a) P. Natorp.
- b) T. G. Masaryk.*
- c) G. A. Lindner.
- d) A. I. Bláha.

44. K teratogenním vlivům na rozvoj jedince patří

- a) skleníkový efekt.*
- b) autonomie.
- c) kooperace více vychovatelů.
- d) intencionalita výchovného působení.

45. Do Bloomovy taxonomie cílů v kognitivní oblasti patří

- a) oceňování hodnot.
- b) hodnotící posouzení.*
- c) začlenění systému hodnot do charakterové struktury osobnosti.
- d) integrování hodnot.

46. Do působnosti MŠMT nespadá

- a) akreditace studijních oborů vysokých škol.
- b) přijímání zákonů týkajících se školství.*
- c) evidence škol a oborů vzdělávání.
- d) uznávání odborné kvalifikace.

47. Teorii labelingu (etiketizační teorie) rozpracoval

- a) S. Freud.
- b) L. Kohlberg.
- c) E. Glueck.
- d) G. H. Mead.*

48. Podle Platóna jsou třemi základními ctnostmi etiky

- a) spravedlnost, statečnost, vzdělanost.
- b) hrdinství, statečnost, duševní bohatství.
- c) moudrost, statečnost, uměřenost.*
- d) spravedlnost, statečnost, vzdělání.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘÍJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

49. Pracovní činnosti sociálního pedagoga nemají povahu
- výchovného působení ve volném čase.
 - poradenské činnosti vykonávané na základě diagnostiky a sociální analýzy problému a životní situace.
 - reedukační a resocializační péče i terénní práce (depistáže, screeningu).
 - psychologické a terapeutické intervence, když si klient přeje zbavit se svého problému.*
50. Který z následujících autorů chápe sociální pedagogiku jako pomoc všem věkovým kategoriím v různých životních situacích (včetně využívání volného času)
- J. Schilling.*
 - K. Mollenhauer.
 - L. Böhnisch.
 - M. Cipro.
51. Za badatelský výzkum považujeme
- orientovaný základní výzkum.
 - čistý základní výzkum.*
 - všeobecný aplikovaný výzkum.
 - specifický aplikovaný výzkum.
52. Valné shromáždění OSN schválilo Úmluvu o právech dítěte v roce
- 1946.
 - 1959.
 - 1989.*
 - 1990.
53. Mezi paradigmatu normativního přístupu pojetí normality neřadíme
- funkční pojetí normality.
 - sociokulturní pojetí normality.
 - realistické pojetí normality.*
 - statistické pojetí normality.
54. K dimenzím sociální pedagogiky se řadí (podle Krause)
- diagnostická, kompenzační, vzdělávací a reedukační.
 - diagnostická a reedukační.
 - sociální a pedagogická.*
 - korekční a kompenzační.
55. Zákon č. 359/1999 Sb., se nazývá
- zákon o sociálních službách.
 - občanský zákoník.
 - zákon o sociálně-právní ochraně dětí.*
 - zákon o životním minimu.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

56. U situačních výukových metod převažuje
- intencionální působení výchovy a vzdělávání.
 - funkcionální působení výchovy a vzdělávání.*
 - institucionální působení výchovy a vzdělávání.
 - funkční působení výchovy a vzdělávání.
57. Mezi školská výchovná zařízení pro výchovu mimo vyučování patří
- školní družina, základní umělecká škola.
 - školní družina, školní klub, domov mládeže.*
 - školní družina, školní klub, domov dětí a mládeže.
 - jazyková škola a základní umělecká škola.
58. Pojem variační šíře v pedagogickém výzkumu označuje
- určení, které kategorie v dotazníku přicházejí v úvahu.
 - stupeň závislosti mezi jevy při nominálním měření.
 - rozdíl mezi největší a nejmenší jednotkou výzkumu.*
 - počet řádků tabulky, kterým by bylo možno teoreticky přiřknout libovolnou hodnotu a přitom dodržet stanovený sloupcový součet.
59. Kvalitativní výzkum vychází z
- pozitivismu.
 - fenomenologie.*
 - idealismu.
 - teleologismu.
60. Mezi praxi statistiky nemůžeme zařadit část
- získávání dat.
 - analýzu dat.
 - pozorování.*
 - interpretaci dat.
61. Pojem profesní moratorium znamená
- nadměrná soutěživost a sebeprosazování na úkor kooperace.
 - další odklad definitivní volby povolání.*
 - krátkodobé pracovní aktivity.
 - fáze profesního startu.
62. Pocity méněcennosti při vývoji jedince se především zabýval
- A. Adler.*
 - S. Freud.
 - C. G. Jung.
 - V. E. Frankl.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

63. Konsonance postojů znamená
- soulad mezi jednotlivými složkami postoje.
 - shoda mezi různými postoji, které člověk má.*
 - slovní vyjádření postoje, který je kognitivně akcentovaný.
 - nesoulad mezi různými postoji.
64. Pojem kompulze znamená
- tonické nebo klonické křeče, které se objevují při záchvatech.
 - nutkavé myšlenky nebo chorobné představy, které se vtírají do vědomí.
 - nutkavé, někdy ritualizované jednání obtížně potlačitelné vůlí.*
 - nepříjemný citový stav, který je provázen halucinacemi.
65. Fylogeneze je
- nauka o vývoji jedince.
 - nauka o evoluci živých bytostí.*
 - nauka o vývoji jedince i evoluci živých bytostí.
 - studium funkcí živých organismů a jejich jednotlivých orgánů.
66. Pojmem fenomenologie rozumíme
- kritické zkoumání nových psychologických metod.
 - femininní přístup ke zkoumání lidského prožitku.
 - proces výběru terapeutické metody vhodné pro konkrétního klienta.
 - postup přijímání experimentálních údajů ze zkušeností a prožitků.*
67. I. P. Pavlov zkoumal při svých experimentech
- operantní podmiňování.
 - klasické podmiňování.*
 - asociační učení.
 - observační učení.
68. Tvůrcem genetické epistemologie byl
- I. P. Pavlov.
 - J. Piaget.*
 - L. Vygotskij.
 - B. F. Skinner.
69. Teoretická hranice normy (statistické pojetí normy) bývá obvykle určena
- střední nejčastější hodnotou sledovaného znaku.
 - variabilitou určitého projevu.
 - dvěma směrodatnými odchylkami na obě strany průměru.*
 - nelze ji přesně určit, protože se mění v závislosti na čase a na sociokulturním kontextu.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

70. Pojem tentamen suicidii znamená
- sebevražedný pokus.*
 - dokonanou sebevraždu.
 - úmyslné poškozování.
 - sebeobětování.
71. Pojmy heteronomní a autonomní morálka ve vývoji dítěte zavedl
- L. Kohlberg.
 - J. Piaget.*
 - S. Freud.
 - S. Erikson.
72. Vývoj embrya probíhá
- během prvních tří týdnů těhotenství.
 - v první polovině těhotenství.
 - během prvních dvou lunárních měsíců těhotenství.*
 - ve druhé polovině těhotenství.
73. Internalizovanou vnitřní řečí se zabýval/a především
- M. Mahlerová.
 - J. Piaget.
 - L. Kohlberg.
 - L. Vygotskij.*
74. Poruchu osobnosti, charakteristickou pocitou ohroženosti, které vedou k přehnané opatrnosti, perfekcionismu, puntičkářství, lpění na pravidlech a rigiditě, nazýváme
- schizoidní.
 - anxiózní.
 - anankastická.*
 - paranoidní.
75. Posturologie pojednává o
- pohybech a posuncích, které provázejí, případně nahrazují slovní projev.
 - tělesných polohách, které jedinec zaujímá při postojových konfiguracích.*
 - prostorových vztazích mezi účastníky komunikace.
 - tělesných pohybech člověka, které plní komunikační funkci.
76. Termín sebeaktualizace je spojen s psychologickým směrem, jehož hlavním představitelem je
- C. G. Jung.
 - C. Rogers.*
 - E. Fromm.
 - A. Adler.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

77. Osobu s postižením, která se nachází v inhibované fázi integrace, charakterizujeme jako
- a) osobu, která v důsledku postižení je schopna udržovat vztahy pouze k vybrané a omezené skupině či jednotlivci.
 - b) osobu, která se plně účastní všech společenských činností.
 - c) osobu, u které existence postižení vyvolává určitou nevýhodu, která může znamenat mírné omezení v plné účasti na sociálních vztazích.*
 - d) osobu, která není schopna udržovat trvalejší vztahy s ostatními lidmi.
78. B. F. Skinner přirovnal osobnost k
- a) počítačové síti.
 - b) černé skříňce.*
 - c) mystériu.
 - d) archetypu.
79. Pojem adolescentní neofilie vyjadřuje
- a) potřebu nových postojů a způsobů chování adolescenta, jiných, než jaké jim prezentuje starší generace.*
 - b) transformace postoje adolescenta k hodnotám, které uznávají rodiče.
 - c) zájem o imponujícího dospělého.
 - d) postoj rodičů k adolescentovi.
80. Teorii šesti intelektových schopností charakterizujících tvořivost jedince vytvořil
- a) J. P. Guilford.*
 - b) R. Sternberg.
 - c) R. B. Cattell.
 - d) E. P. Torrance.
81. Pojem sociální lenivost označuje situaci, kdy
- a) přítomnost druhých zjednodušuje provedení úkolu.
 - b) přítomnost druhých znamená, že se lidé snaží méně.*
 - c) jedinec nerad udržuje společenské kontakty.
 - d) jedinec nemá ambice získat vyšší společenské postavení.
82. Mezi Jungovy archetypy nepatří
- a) persona.
 - b) anima.
 - c) světlo.*
 - d) stín.
83. Mezi teratogenní faktory zapříčiňující postižení dítěte neřadíme
- a) chemické faktory.
 - b) fyzikální faktory.
 - c) biologické faktory.
 - d) genetické faktory.*

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

84. Náznorné myšlení operuje s těmito psychickými obsahy
- vjemy.
 - představy.*
 - znaky.
 - symboly.
85. Pojmem eklekticismus rozumíme
- kritické zkoumání nových psychologických metod.
 - výběr a sjednocování částí různých teorií.*
 - proces výběru terapeutické metody vhodné pro konkrétního klienta.
 - postup přijímání experimentálních údajů ze zkušeností a prožitky.
86. Mezi specificky získané dispozice (skupina psychických jevů) neřadíme
- dovednosti.
 - schopnosti.*
 - zájmy.
 - postoje.
87. Do topografického modelu dle S. Freuda nepatří
- vědomí.
 - předvědomí.
 - podvědomí.*
 - nevědomí.
88. Tendenci měnit vlastní názory nebo chování tak, aby odpovídaly skupinové normě, nazýváme
- akomodace.
 - generativita.
 - konformita.*
 - asimilace.
89. Se stadiem hlavonožce v kresbě průměrného dítěte se setkáváme nejčastěji
- ve třech letech dítěte.
 - od čtyř let dítěte.*
 - od šesti let dítěte.
 - u dětí s dyspinxií.
90. Termín divergence značí
- různorodost.
 - rozbíhavost.*
 - odlišnost.
 - neměnnost.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

1. Sourozeneckým a rodinným konstelacím se věnoval
 - a) C. Rogers.
 - b) E. Erikson.
 - c) A. Adler. *
 - d) H. J. Eysenck.

2. Kvantitativní výzkum vychází z
 - a) pozitivismu.*
 - b) fenomenologie.
 - c) idealismu.
 - d) teleologismu.

3. Autorství knihy Vůle ke smyslu náleží
 - a) C. G. Jungovi.
 - b) S. Freudovi.
 - c) V. E. Franklovi.*
 - d) W. Sternovi.

4. Noční můry u dětí jsou zpravidla součástí
 - a) určité vývojové fáze.*
 - b) počínající demence.
 - c) REM fáze.
 - d) NREM fáze.

5. Pojem afázie znamená
 - a) získanou poruchu tvorby a porozumění řeči.*
 - b) poruchu koordinace mluvidel.
 - c) získanou poruchu plynulosti řeči.
 - d) poruchu respirace, fonace, artikulace.

6. Pocity viny se obvykle poprvé objevují v období
 - a) předškolního věku.*
 - b) batolecího věku.
 - c) adolescence.
 - d) mladšího školního věku.

7. První pohyby lidského plodu se objevují
 - a) poté, co je organismus plodu schopen reagovat na vnější stimuly.
 - b) před tím, než je organismus plodu schopen reagovat na vnější stimuly.*
 - c) v přesněji nespecifikované době.
 - d) až po vzniku senzomotorických reflexních oblouků.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

8. Pojem agování znamená
- proces umírání, během něhož dochází k postupnému selhávání základní životních funkcí.
 - úmyslné zveličování potíží a příznaků nemoci.
 - přímé vybití nevědomých emočních impulsů v jednání.*
 - motivační proces zaměřený na obnovu či uhájení osobní svobody.
9. Řečové funkce a slovní paměť jsou soustředěny převážně v
- pravé hemisféře.
 - levé hemisféře.*
 - mozečku.
 - hippokampu.
10. K fázím psychosociálního vývoje člověka, dle Eriksona, nepatří fáze
- řešící konflikt iniciativy a viny.
 - budování integrity.
 - budování abstraktního myšlení.*
 - budování identity.
11. Tvůrci konstituční typologie osobnosti jsou
- E. Kretschmer, W. H. Sheldon.*
 - E. Kretschmer, H. J. Eysenck.
 - W. H. Sheldon, H. J. Eysenck.
 - H. J. Eysenck, G. A. Kelly.
12. Ekvivalentem pojmu desirabilita je
- sociální tvořivost.
 - sociální dialekt.
 - sociální žádoucnost.*
 - sociální nerovnost.
13. B. F. Skinner se zabýval učením
- modelovým.
 - pojmovým.
 - asociačním.*
 - observačním.
14. Etiologie je název pro nauku o
- patologickém chování organismů.
 - původu a příčinách nemocí.*
 - výchově a vzdělávání obtížně vychovatelné mládeže.
 - souboru vzorců chování organismů v přirozených podmínkách.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

15. Mezi poruchy spánku nepatří

- a) paradoxní spánek.*
- b) somnambulismus.
- c) apnoe.
- d) narkolepsie.

16. Pojem sociální facilitace označuje situaci, kdy

- a) přítomnost druhých zjednodušuje provedení úkolu.*
- b) přítomnost druhých znamená, že se lidé snaží méně.
- c) jedinec rád udržuje společenské kontakty.
- d) má jedinec ambice získat vyšší společenské postavení.

17. Mezi Jungovy archetypy nepatří

- a) matka.
- b) animus.
- c) tma.*
- d) stín.

18. Mezi obranné mechanismy ega nepatří

- a) přemístění.
- b) sublimace.
- c) internalizace.*
- d) introjekce.

19. Do poruch nálad neřadíme

- a) depresivní poruchu.
- b) cyklotymii.
- c) bipolární poruchu.
- d) fobickou poruchu.*

20. Nepodmíněná reakce je

- a) naučená odezva na nepodmíněný podnět.
- b) nenaučená odezva na nepodmíněný podnět.*
- c) naučená odezva na podmíněný podnět.
- d) nenaučená odezva na podmíněný podnět.

21. Infanticida je

- a) sklon jedince k infantilnímu jednání.
- b) mentální nezralost jednoho rodiče či obou rodičů k výchově dětí.
- c) zabíjení dětí z obavy, že je nebude možné uživit.*
- d) pojem pro neplodnost.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

22. Na základě následující ukázky určete, o jaké stavy „já“ komunikujících se jedná: „Jsem z toho zoufalý, nevím si prostě rady!“ „Ukažte, pomohu Vám s tím.“
- dospělý – dospělý.
 - dítě – dospělý.
 - dítě – rodič.*
 - rodič – dospělý.
23. Dle Piageta dochází k nástupu pojmového logického myšlení ve stádiu
- názorově intuitivního myšlení.*
 - konkrétních logických operací.
 - postformálního logického myšlení.
 - formálních logických operací.
24. Autorem teorie TCI (tematicky centralizovaný interakční systém) je
- R. Cohn.*
 - C. Rogers.
 - P. Watzlawick.
 - E. Berne.
25. Mezi složky postojů nepatří složka
- motivační.*
 - kognitivní.
 - konativní.
 - volní.
26. Mezi zastánce interakčního pojetí vývoje neřadíme
- J. Piageta.
 - E. Eriksona.
 - M. Mahlerovou.
 - S. Freuda.*
27. Pro stádium postformálních logických operací (kognitivní vývoj člověka) je charakteristické
- řešení jednoduchých logických operací v úkolech s názorným obsahem.
 - řešení problémů s převažujícím podílem krystalické inteligence nad fluidní.
 - kombinace formálně logického myšlení se subjektivní zkušeností.*
 - tzv. kontextuální dualismus při posuzování morálních situací.
28. Pojem krystalická inteligence označuje druh inteligence vyznačující se
- schopností logického a abstraktního uvažování.
 - schopností porozumění druhým lidem, konkrétně jejich pocitům, motivacím a zálibám.
 - odrazem nahromaděných vědomostí a slovní dovedností.*
 - schopností získání vhledu do vlastních pocitů a myšlení.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

29. Průkopníkem výzkumu učení na základě důsledků chování je
- A. Bandura.
 - E. L. Thorndike.*
 - F. Ch. Bartlett.
 - E. Ch. Tolman.
30. Bradypsychismus znamená
- poruchu zaměřenosti vědomí.
 - neschopnost rozpoznávat nebo identifikovat podněty navzdory nepoškozeným periferním funkcím.
 - celkové zpomalení tempa myšlení.*
 - obtíže soustředění a snadnou unavitelnost myšlení.
31. Cílevědomá činnost státu, organizací a institucí, usilující o vytvoření podmínek, které omezují příčiny sociální nerovnováhy a zajišťují předpoklady pro harmonický rozvoj jedinců, sociálních skupin a společenských celků, je náplní
- sociální péče.
 - sociální politiky.*
 - sociální práce.
 - sociální pedagogiky.
32. Legislativní funkcí sociální práce rozumíme
- předcházení vzniku dysfunkčních procesů.
 - zmírňování a odstraňování dysfunkčních procesů.
 - legitimizaci moci sociálního pracovníka nad klientem.
 - snahu o ovlivňování zákonů, norem předpisů s ohledem na potřeby klientů.*
33. O registraci sociální služby rozhoduje
- Ministerstvo práce a sociálních věcí.
 - obecní úřad.
 - krajský úřad.*
 - Úřad práce ČR.
34. Poručník za řádné plnění své funkce odpovídá
- krajskému úřadu.
 - úřadu práce.
 - odboru sociálně právní ochrany dětí.
 - soudu.*
35. Mezi formy sociálních služeb, dle zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb., neřadíme
- ústavní služby.*
 - pobytové služby.
 - terénní služby.
 - ambulantní služby.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

36. Mezi typy alternativních trestů neřadíme
- obecně prospěšné práce.
 - propadnutí majetku.
 - veřejně prospěšné práce.*
 - domácí vězení.
37. Podpora sociálního fungování klienta je primárním cílem
- sociální politiky.
 - sociální práce.*
 - sociální podpory.
 - sociální péče.
38. Osobní asistence je, dle zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb., službou
- terénní.*
 - pobytovou.
 - ambulantní.
 - ústavní.
39. Tvrzení, že každý člověk je povinen nejdříve pomoci sám sobě a nemá-li tuto možnost, musí mu pomoci rodina, odpovídá jednomu z principů sociální politiky. Označujeme jej jako princip
- participace.
 - sociální solidarity.
 - subsidiarity.*
 - sociální spravedlnosti.
40. Mezi jednu z dávek, kterými se řeší pomoc v hmotné nouzi, patří
- sociální příspěvek.
 - doplatek na bydlení.*
 - přídavek na dítě.
 - rodičovský příspěvek.
41. Podpůrčí doba je stanovena, dle zákona o zaměstnanosti č. 435/2004 Sb., pro uchazeče o zaměstnání starší 50 let do 55 let věku na
- 5 měsíců.
 - 8 měsíců.*
 - 11 měsíců.
 - 13 měsíců.
42. Sociální službu, vymezenou v zákoně č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, jejímž cílem je umožnit pečující fyzické osobě nezbytný odpočinek, nazýváme
- centrum denních služeb.
 - služby následné péče.
 - domov pro seniory.
 - odlehčovací služba.*

Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

43. Uved'te jméno státníka, jež žil v letech (1815-1898), který je považován za hlavního protagonistu sociálního pojištění a jeho politika je známá pod heslem politika "biče a cukru"
- O. von Bismarck.*
 - F. Lassalle.
 - K. Marx.
 - W. Beveridge.
44. Mezi služby sociální prevence, dle zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb., neřadíme
- telefonickou krizovou pomoc.
 - azylové domy.
 - nízkoprahová denní centra.
 - denní stacionáře.*
45. Dle zákona o státní sociální podpoře č. 117/1995 Sb., má dítě ve věku od 6 do 15 let nárok na přídavek na dítě v hodnotě
- 410 Kč/měsíc.
 - 500 Kč/měsíc.
 - 610 Kč/měsíc.*
 - 700 Kč/měsíc.
46. K Esping-Andersenově typologii sociálních států patří i ten, který klade důraz na zachování statkových rozdílů a redistributivní působení je proto zanedbatelné. Tento model je typický např. pro Německo, Francie, Rakousko. Jedná se o typ
- liberálně sociálního státu.
 - korporativisticky sociálního státu.*
 - sociálně demokratického státu.
 - institucionálně sociálního státu.
47. Průkopník myšlenek sociální komunitní práce se jmenuje
- S. A. Barnett.*
 - N. Timms.
 - A. I. Bláha.
 - T. Parsons.
48. V souvislosti s komunitní sociální prací hovoříme o
- mikroúrovni sociální práce.
 - střední úrovni sociální práce.
 - makroúrovni sociální práce.*
 - globální úrovni sociální práce.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

49. Mezi základní druhy sociálních služeb, dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, nepatří
- sociální poradenství.
 - služby sociální prevence.
 - služby sociální péče.
 - služby sociální intervence.*
50. Pojem mediace v trestním systému znamená
- organizování a zajišťování efektivního a důstojného výkonu alternativních trestů a opatření s důrazem na zájmy poškozených, ochranu komunity a prevenci kriminality.
 - zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností.*
 - specifický druh sociální práce zaměřený na řešení sociálních problémů národnostních menšin.
 - specifický druh sociální práce zaměřený na řešení sociálních problémů nepřizpůsobivých občanů.
51. Krizovou intervenci nevykonává
- orgán sociálně právní ochrany dětí.
 - probační a mediační služba.*
 - linka důvěry.
 - psychosociální tým.
52. Mezi zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, dle zákona č. 109/2002Sb o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči, nepatří
- dětský domov.
 - dětský domov se školou.
 - výchovný ústav.
 - ústavy sociální péče.*
53. Dávkou pěstounské péče není
- odměna pěstouna.
 - příspěvek při převzetí dítěte.
 - sociální příspěvek.*
 - příspěvek na úhradu potřeb dítěte.
54. Povolení cizincům k dlouhodobému pobytu na území České republiky za účelem výkonu zaměstnání vyžadujícího vysokou kvalifikaci, nazýváme
- modrá karta.*
 - zelená karta.
 - žlutá karta.
 - červená karta.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

55. Mezi azylová zařízení pro uprchlíky patří středisko
- krizové.
 - přijímací.*
 - kurativní.
 - přístupové.
56. Nadměrnou integraci uprchlíků do kultury hostitelské země označujeme jako
- dezintegraci.
 - socialismus.
 - hyperintegraci.*
 - okluzi.
57. Úmluva (konvence) o právním postavení uprchlíků byla podepsána v
- Ženevě.*
 - Lisabonu.
 - Haagu.
 - Londýně.
58. K metodám sociální práce zaměřeným na získávání informací nepatří
- sociální práce s jednotlivcem, skupinou, komunitou.*
 - řízený rozhovor.
 - pozorování v přirozeném prostředí.
 - dotazníkové šetření.
59. Vědecký obor studující procesy stárnutí a problematiku vyššího věku se nazývá
- gerontagogika.
 - geriatrie.
 - gerontologie.*
 - gerontopedagogika.
60. Minimální hranici peněžních příjmů fyzických osob k zajištění výživy a ostatních základních potřeb nazýváme
- životní minimum.*
 - existenční minimum.
 - minimální mzda.
 - minimální plat.
61. Pojem agorafobie je možné vysvětlit jako silný strach z
- prostor, na nichž se nachází více osob.*
 - pohledů druhých osob.
 - výšek.
 - samoty.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

62. Otázkami sociální pedagogiky se u nás jako první zabýval
- I. A. Bláha.
 - F. Bakule.
 - G. A. Lindner.*
 - F. Štampach.
63. Za hlavního představitele (zakladatele) praktické sociální pedagogiky v jejích počátcích je pokládán
- P. Barth.
 - P. Bergmann.
 - H. Pestalozzi.*
 - A. Diesterweg.
64. Paliativní péče je
- individuální péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.
 - komplexní péče o těžce nemocného či umírajícího člověka.*
 - péče o vězně ve vazebních věznicích a ústavech pro výkon zabezpečovací detence.
 - ústavní péče o děti z nefunkčních rodin.
65. Sociální akomodace je
- formální, vnější přizpůsobení společenským podmínkám života s vnitřním nesouhlasem.*
 - přizpůsobování se měnícímu se společenskému prostředí života sociální skupiny.
 - zbavování se vlastních prvků kultury a přejímání kulturních vzorců kultury nové.
 - změna sociálního statutu v rámci společnosti.
66. Filiace je označení vztahu mezi
- rodiči a dětmi.*
 - prarodiči a vnuky.
 - rodiči a adoptivním dítětem.
 - jedincem a skupinou založenou manželstvím.
67. Mezi intencionální prostředí výchovy patří
- rodina, vrstevnické skupiny, lokální prostředí.
 - rodina, zájmová sdružení, formální instituce.
 - úřední, institucionální prostředí.
 - škola.*
68. Rodina orientační je
- reprodukční.
 - doplněná.
 - výchozí.*
 - rozšířená.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

69. Mezi průřezová témata Rámcového vzdělávacího programu na základní škole nepatří
- multikulturní výchova.
 - umělecká a kulturní výchova.*
 - mediální výchova.
 - výchova demokratického občana.
70. Frédéric Le Play rozlišil 3 typy rodin, a to
- perfekcionista, nepřiměřené, egocentrické.
 - funkční, dysfunkční, afunkční.
 - patriarchální, rozvětvená, nestabilní.*
 - matriarchální, orientační, prokreační.
71. Členská vrstevnická skupina je
- skupina, do které jedinec reálně patří.*
 - skupina, do které chce jedinec patřit, a s jejichž hodnotami, normami a vzorci chování se identifikuje.
 - sdužení osob, které se vyznačuje kontaktem členů „tváří v tvář“. Členství nevzniká z vnější pohnutky, vztahy nezanikají s dosažením určitého cíle skupiny.
 - sdužení osob, jejichž členství vzniká z vnější pohnutky, vztahy rychle zanikají s dosažením určitého cíle skupiny.
72. Cíle globální výchovy se soustřeďují na
- dovednosti, znalosti a postoje rozvíjející globalizaci.
 - kognitivní a spirituální složku osobnosti jedince.
 - otevřené vidění světa, ve kterém žijeme.*
 - celkový rozvoj jedince v kognitivní, afektivní a psychomotorické oblasti.
73. Mezi zástupce praktického směru sociální pedagogiky v období jejího vzniku řadíme
- P. Natorpa, P. Bartha, G. A. Lindnera.
 - P. Bergemanna, P. Natorpa, F. Fröbela.
 - R. Owena, F. Fröbela, J. H. Pestalozziho.*
 - A. Comta, J. H. Pestalozziho.
74. K procesům charakterizujícím současnou rodinu (podle Krause) nepatří
- přetížení rodiny.
 - dezintegrace rodiny.
 - privátní individualizace rodiny.*
 - demokratizace uvnitř prostředí rodiny.
75. Na zavádění skautingu do Čech po roce 1910 se nejvýznamněji podílel
- V. Rais.
 - B. Svojsík.*
 - J. Foglar.
 - F. Čáda.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

76. Pojem označující tendenci převádět potlačené sexuální a agresivní impulzy do sociálně přijatelné činnosti se nazývá
- akomodace.
 - generativita.
 - eidetismus.
 - sublimace.*
77. K představitelům raných utopických socialistů patří
- R. Owen a J. L. Vives.
 - J. L. Vives a T. Campanella.
 - T. Campanella a T. More.*
 - Ch. F. M. Furier a T. More.
78. Pedagogika je věda, která má charakter
- akční, exhaustivní a mezioborový.
 - explorativní, explanativní a normativní.*
 - edukační, normalizační a inkluzivní.
 - explanativní, expirační a teoretický.
79. Známy model genotyp + prostředí = fenotyp vytvořil
- A. I. Bláha.*
 - K. Galla.
 - O. Baláž.
 - B. Kraus.
80. Sdělováním fyzickými postoji se zabývá
- haptika.
 - posturologie.*
 - kinetika.
 - proxemika.
81. Dokument Úmluva o právech dítěte vstoupil v Československé republice v platnost v roce
- 1983.
 - 1990.
 - 1991.*
 - 1992.
82. V teoriích sociálních deviací najdeme označení pro deviantní jednání člověka na základě toho, že jeho jednání je jeho okolím označováno za deviantní, je okolím odsuzováno a on se pak podle toho začne ve svém jednání řídit. Jde o teorii
- sociální anomie.
 - deviační anomie.
 - kulturního přenosu.
 - etiketizační.*

Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

83. Vnitřní diferenciací žáků a studentů může být uplatňována
- obohacováním kurikula v rámci třídy.*
 - přeskočením ročníku.
 - zhuštěním ročníků.
 - navštěvováním specializované školy.
84. Sociální deviací rozumíme
- jednání jedince porušující nějakou normu.
 - strádání v oblasti společenské (např. kvůli neuspokojivé sociální komunikaci a sociálním vztahům).
 - zvláštní projevy chování jedince nebo skupiny, které porušuje nějakou normu.
 - každé chování individua nebo skupiny, které se odchyluje od sociální normy.*
85. Uzlovými body výchovné situace rozumíme
- stádia, která mají pro výchovnou situaci rozhodující význam.*
 - situaci, kterou lze dobře regulovat a usměrňovat v souladu s výchovnými záměry.
 - situace, ve kterých začnou převažovat nezáměrné vlivy výchovy.
 - momenty, ve kterých postupně vznikají nesrovnalosti mezi záměry vychovatele a neformálními vlivy v dané výchovné situaci.
86. Který z následujících autorů chápe sociální pedagogiku jako pomoc všem věkovým kategoriím v různých životních situacích (včetně využívání volného času)
- J. Schilling.*
 - K. Mollenhauer.
 - L. Böhnisch.
 - M. Cipro.
87. Mezi metody nepřímého pedagogického působení (podle Krause) patří
- metoda režimová, metoda animace.*
 - didaktické hry, metoda práce s textem.
 - metoda pedagogizace prostředí, frontální výuková metoda.
 - metoda rozhovoru.
88. Změna společenských norem
- není možná ani v čase, ani v prostoru.
 - je možná v čase, ale ne v prostoru.
 - je možná v čase i v prostoru.*
 - není možná v čase, ale je možná v prostoru.
89. Funkce kognitivní patří nejvíce do skupiny funkcí masmédií
- komunikativní.
 - postojové.
 - informativní.*
 - formativní.



Studijní obor Sociální pedagogika, 2014
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

90. Instruktaž řadíme mezi výukové metody

- a) slovní.
- b) názorně-demonstrační.*
- c) dovednostně-praktické.
- d) aktivizující.