

Zpráva o průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2018/2019

A) Přijímací řízení bylo veřejně vyhlášeno do těchto studijních programů a oborů:

1. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika,
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy,
- c) Filologie, studijní obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi - česká verze,
- d) Filologie, studijní obor Německý jazyk pro manažerskou praxi,
- e) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- f) Porodní asistence, studijní obor Porodní asistentka,
- g) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník,
- h) Philology, studijní obor English for Business Administration – anglická verze.

2. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia kombinovaná:

- a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- b) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník,
- c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika,
- d) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy,
- e) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře,

3. Magisterský studijní program, obor – forma studia prezenční:

- a) Učitelství pro základní školy, studijní obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy.

4. Navazující magisterské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

- a) Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika.
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku.

5. Navazující magisterský studijní program, obory – forma studia kombinovaná:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika.
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku.

6. Doktorský studijní program, obor – forma studia prezenční:

- a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika.

7. Doktorský studijní program, obor – forma studia kombinovaná:

- a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika.

1. Bakalářské studijní programy – forma studia prezenční:

ad a-g) Fakulta humanitních studií (FHS) přijímací zkoušky ke studiu v bakalářských studijních programech **Specializace v pedagogice, Filologie, Ošetrovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální péče** pro akademický rok 2018/2019 neorganizovala. Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 28. června 2017) a Pokyn děkanky PD 10/2017 ze dne 31. října 2017 (dále jen PD/10/2017) definovaly podmínky přijetí; uchazeči byli přijímáni na základě předložení dokladů o ukončeném středoškolském vzdělání ke dni zápisu do studia. Další podmínkou přijetí bylo úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (NSZ) organizovaných společností Scio v období od 9. prosince 2017 do 26. května 2018. Tyto certifikované zkoušky zaručují regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů a vysokou

objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování odpovídala výhradně společnost Scio. FHS pro přijímací řízení započítávala nejlepší výsledek dosažený ke dni 26. května 2018 pro všechny studijní obory, do nichž se uchazeč hlásil. Výsledky NSZ předala prostřednictvím zabezpečené internetové aplikace společnost Scio fakultě na základě souhlasu poskytnutého uchazečem. Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z předmětu pro příslušný studijní obor, tj. odborný test dle studijního oboru:

Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy, Zdravotně sociální pracovník – základy společenských věd,

Anglický jazyk pro manažerskou praxi – angličtina,

Německý jazyk pro manažerskou praxi – němčina,

Porodní asistentka, Všeobecná sestra – biologie (v souboru přírodních věd).

Pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG byly výsledné hodnoty NSZ vynásobeny číslem 10. Pořadí uchazečů vzniklo seřazením dle jejich výsledků v testu; uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů.

Odborný test pro obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi bylo možné nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B2 (např. TOEFL, FCE, CAE, CPE, City & Guilds) nebo státní maturitní zkouškou z anglického jazyka s výsledkem výborně (ne starší 5 let). Uchazeči s certifikátem (celkem 44) či státní maturitou minimálně na úrovni B2 (4 uchazeči) získali za odborný test percentil 100 (po vynásobení 1000), tzn. nejlepší možný výsledek. Uchazeči se státní maturitní zkouškou z anglického jazyka na úrovni B1 (základní úroveň obtížnosti) získali za výsledek „výborný“ 750 bodů (využilo 65 uchazečů), za výsledek „chvalitebný“ se body už neudělovaly.

Pro obor Německý jazyk pro manažerskou praxi bylo také možno odborný test nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B1 (např. Zertifikat Deutsch, základní státní jazyková zkouška – této možnosti využilo 9 uchazečů), nebo státní maturitní zkouškou z německého jazyka základní úrovně obtížnosti (využili 4 uchazeči). Dle Pokynu děkanky PD/02/2018 k veřejně vyhlášenému 2. kolu přijímacího řízení ze dne 11. dubna 2018 (dále jen PD/02/2018) byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole: využilo 19 uchazečů, certifikát úrovně B1 (či vyšší) dodali 2 uchazeči, státní maturitní zkoušku úrovně B1 doložili 4 uchazeči.

Povinnou součástí přihlášky byl životopis a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení, pro studijní programy Ošetřovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální pracovník dále potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a k výkonu povolání; pro obor Učitelství pro mateřské školy takové potvrzení vydané na základě odborného vyšetření praktického lékaře, odborného foniatrického vyšetření a odborného logopedického vyšetření. Uchazečům, kteří si podali více přihlášek ke studiu (a u každé přihlášky zaplatili poplatek za úkony spojené s přijímacím řízením), se nejlepší výsledek ve shodných předmětech Scio započítával do všech studijních oborů. Všechny požadované přílohy musel uchazeč navržený na přijetí odevzdat nejpozději při zápisu do studia, jinak nebyl přijat a zapsán. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáváno ve většině případů ke dni zápisu (tj. od 9. do 17. července 2018), rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno ke dni 10. a 17. září 2018.

Ve 2. kole dle PD/02/2018 byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole: pro obor Zdravotně sociální pracovník toho využilo 34 uchazečů. Uchazeči, kteří získali alespoň 60 bodů, prospěli; rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 28. srpna 2018.

ad h) Přijímací zkouška do anglické verze bakalářského studijního programu Filologie, studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi (**Philology - English for Business**

Administration) definovaná v odst. 2a příslušné směrnice pro přijímací řízení neproběhla, protože počet přijatých přihlášek (celkem 4) nesplňoval podmínku realizace studijního oboru.

2. Bakalářské studijní programy – forma studia kombinovaná:

a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra – stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči navíc museli doložit dokument dokládající výkon povolání v přímé ošetrovatelské péči, a to minimálně 1 rok (ve formě potvrzení od zaměstnavatele, včetně výše úvazku).

Ve 2. kole byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole: toho využilo 43 uchazečů. Uchazeči, kteří získali alespoň 160 bodů, prospěli; rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 28. srpna 2018.

b) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník – stejné podmínky jako v prezenční formě studia; 2. kola přijímacího řízení využilo 33 uchazečů. Uchazeči, kteří získali alespoň 147 bodů, prospěli; rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 28. srpna 2018.

c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

d) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy – stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči navíc museli doložit kopii pracovní smlouvy dokládající předchozí působení na pozici učitele mateřské školy, a to souvisle po dobu minimálně půl roku, nebo absolvování střední pedagogické školy (oboru zaměřeného na předškolní pedagogiku).

e) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře – stejné podmínky jako Sociální pedagogika v prezenční formě.

3. Magisterský studijní program – forma studia prezenční:

a) Učitelství pro základní školy, studijní obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 18. října 2017) a PD/10/2017 byl rozhodujícím kritériem pro přijetí uchazeče výsledek maturitní zkoušky. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis, úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení a lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke studiu. Ke studiu mohli být přijati pouze uchazeči s úplným středoškolským vzděláním získaným do 15. června 2018.

4. Navazující magisterský studijní program – forma studia prezenční:

a) Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 28. června 2017) a PD/10/2017 přijímací komise dne 25. dubna 2018 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů, které zájemci o studium absolvovali, a konstatovala, že k přijímacím zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje nebo je příbuzný se studijním oborem Sociální pedagogika. Uchazeči nepříbuzných studijních programů/oborů nesplňovali jednu z podmínek Směrnice, nebyli tudíž pozváni k přijímací zkoušce (2 uchazeči). Zkouška se konala dne 19. června 2018 v budově U18 (Štefánikova 5670), pracovaly čtyři zkušební komise (uchazeči o prezenční a kombinovanou formu studia skládali zkoušku společně), náhradní termín se nekonal, časový průběh a obsah přijímací zkoušky byl v souladu s příslušnými směrnici. Zkouška byla písemná a obsahovala otázky z předmětů SZZ bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS. Celkový počet otázek byl 45, uchazeči měli 30 minut na vypracování. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné,

měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřovalo počet správných odpovědí. U přijímací zkoušky prospěli uchazeči, kteří získali alespoň 14 bodů, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 22. června 2018. Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně nebo IMS Brno, pokud absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním (včetně SZZ); tuto podmínku splnil 1 uchazeč. Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 28. června 2017) a PD/10/2017 přijímací řízení probíhalo bez přijímací zkoušky, rozhodujícím kritériem pro přijetí uchazeče je výsledek státní závěrečné zkoušky bakalářského studia. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis a úředně ověřené kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, příp. vysvědčení o státní závěrečné zkoušce u uchazečů – absolventů. Uchazeč musel být absolventem bakalářského studijního oboru Učitelství pro mateřské školy nebo příbuzného učitelského oboru. Příbuznost oboru posoudila přijímací komise na základě potvrzení o absolvovaných předmětech státní závěrečné zkoušky nebo diplomu a dodatku k diplomu/vysvědčení dodaných do 19. června 2018. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 22. června 2018. Ve 2. kole byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole; toho využilo 7 uchazečů, rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 17. srpna 2018.

5. Navazující magisterský studijní program – forma studia kombinovaná:

a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia. K přijímací zkoušce nebylo pozváno 6 uchazečů, kteří nesplňovali podmínku příbuznosti bakalářského oboru k oboru Sociální pedagogika. Uchazeči, kteří získali alespoň 17 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 22. června 2018. Podmínku pro prominutí přijímací zkoušky splnili dva uchazeči.

b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči o studium museli zároveň prokázat minimálně půl roku odborné praxe v mateřské škole nebo ve specializovaných předškolních zařízeních (zájmová a jiná zařízení pro děti předškolního věku), případně v institucích státní správy se zaměřením na agendu dětí ve věku do jejich nástupu do povinného školního vzdělávání; uchazeč měl praxi doložit kopií pracovní smlouvy. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 22. června 2018.

6. Doktorský studijní program – forma studia prezenční:

a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika

Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválená Akademickým senátem FHS dne 28. června 2017) a PD/10/2017 definovaly podmínky přijetí. Podmínkou přijetí a zápisu ke studiu bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu a publikační nebo jiná tvůrčí činnost v oblasti pedagogiky, předložení výzkumného projektu disertační práce (jejího tématu, cílů, výzkumného designu, výzkumných metod a výstupů) a úspěšné absolvování ústní přijímací zkoušky. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis, úředně ověřená kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, případně vysvědčení o státní závěrečné zkoušce, soupis publikovaných i nepublikovaných prací a ostatních výsledků odborné činnosti, výzkumný projekt disertační práce v souladu se zveřejněnými tématy pro rok 2018/2019. Pokud uchazeč vlastnil doklad o jazykových znalostech, měl možnost ho doložit.

Přijímací zkouška se uskutečnila dne 3. července 2018 v budově U18, v místnosti č. 501 (písemná část z AJ) a v místnosti č. 606 před zkušební komisí. Časový průběh a obsah zkoušky byl v souladu s příslušnou směrnicí k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení. Přijímací pohovor zahrnoval rozpravu nad předloženým a prezentovaným výzkumným projektem disertační práce a zkoušku z anglického jazyka zaměřenou na porozumění a interpretaci odborného textu v anglickém jazyce. Celkové hodnocení přijímací zkoušky bylo vyjádřeno součtem bodů za předložený výzkumný projekt disertační práce (maximálně 30 bodů), prezentaci a diskusi k projektu (maximálně 10 bodů), zkoušku z anglického jazyka (maximálně 10 bodů). Bylo možné získat maximálně 50 bodů. Uchazeči se ziskem minimálně 30 bodů u přijímací zkoušky prospěli. Rozhodnutí o přijetí bylo vydáno 3. července 2018.

7. Doktorský studijní program – forma studia kombinovaná:

a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

B) Přijímací řízení na žádost uchazeče

Přijetí ke studiu bylo posuzováno dle Směrnice k přijímacímu řízení zahájenému na žádost uchazeče (schválené AS FHS dne 28. června 2017), PD/10/2017 a dle plánovaného počtu studentů v prvních ročnících v akademickém roce 2018/2019. O opětovné přijetí požádali:

- do studia prezenční formy Bc. studijního oboru Všeobecná sestra uchazečka, která prezenční formu studia začala studovat 7. července 2016 a studia zanechala dne 5. září 2018, neboť nesplnila podmínky studijního programu, získala pouze 94 kreditů a nemohla postoupit do 3. ročníku. Na základě dosažených studijních výsledků (8 nesplněných odborných zdravotnických předmětů, vážený průměr 2,05 a časté opakování odborných zdravotnických předmětů) i na základě návrhu přijímací komise ji děkanka nepřijala.
- do studia prezenční formy Bc. studijního oboru Všeobecná sestra uchazečka, která prezenční formu studia začala studovat 7. července 2016, ale vzhledem ke svým studijním výsledkům nemohla postoupit do 3. ročníku – získala pouze 93 kreditů. Na základě dosažených studijních výsledků (8 nesplněných odborných zdravotnických předmětů, vážený průměr 2,04 a časté opakování odborných zdravotnických předmětů) i na základě návrhu přijímací komise ji děkanka nepřijala.
- do studia magisterského oboru Sociální pedagogika uchazečka, která začala studovat dne 17. srpna 2016; dne 19. července 2018 jí bylo studium ukončeno pro nesplnění požadavků studijního programu, neboť ve 2. ročníku nesplnila žádný předmět studijního plánu. Vzhledem k naplněné kapacitě oboru i dosaženým výsledkům uchazečky ji děkanka na základě návrhu přijímací komise nepřijala.

Uchazeči ve všech uvedených studijních oborech měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti nevyužil žádný uchazeč.

Rozhodnutí o přezkoumání rozhodnutí byla vydána v období 10. – 24. září 2018.

Přílohy:

1. Informace o výsledcích přijímacího řízení
2. Test pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika
3. Test pro doktorský studijní obor Pedagogika

Ve Zlíně dne: 16. listopadu 2018

Informace o výsledcích přijímacího řízení

Příloha 1

Obory/ počty*)	přihlášek	zúčastněných	splnili podmínky	nesplnili podmínky	přijati	přijati po přezkou- mání rozhodnutí	přijati na žádost (**)	přijati celkem	nejlepší možný výsledek	nejlepší skutečný výsledek	Průměrný výsledek (2. kolo)	Směrodatná odchylna (2. kolo)	Decilové hranice výsledku (2. kolo) A – písemná část, B – ústní část)
Bc. SP prez.	179	177	94	83	86	8	-	94	1000	930	267,21	195,11	d ₁ =0,0, d ₂ =95,0, d ₃ =160,0, d ₄ =210,0, d ₅ =247,0, d ₆ =281,8, d ₇ =340,6, d ₈ =425,0, d ₉ =504,6
Bc. SP komb.	147	142	81	61	79	2	-	81	1000	950	237,65	202,47	d ₁ =0,0, d ₂ =0,0, d ₃ =123,0, d ₄ =171,2, d ₅ =216,5, d ₆ =260,0, d ₇ =310,0, d ₈ =381,8, d ₉ =506,0
Bc. Andragogika	49	46	31	15	31	-	-	31	1000	750	302,13	225,33	
Bc. UMS prez.	187	184	62	122	56	6	-	62	1000	987	209,01	171,45	d ₁ =0,0, d ₂ =53,0, d ₃ =110,0, d ₄ =148,2, d ₅ =183,0, d ₆ =219,4, d ₇ =263,4, d ₈ =324,6, d ₉ =432,1
Bc. UMS komb.	89	85	32	53	32	-	-	32	1000	670	174,84	168,04	
Bc. AMP	328	323	195	128	153	14	-	167	1000	1000	480,59	377,62	d ₁ =0,0, d ₂ =0,0, d ₃ =110,0, d ₄ =270,0, d ₅ =510,0, d ₆ =750,0, d ₇ =750,0, d ₈ =836,0, d ₉ =1000,0
Bc. NMP	52	50	21	29	20	1	-	21	1000	1000	503,75	446,49	
Bc. EBA	4	4	4	0	0	-	-	0	50	0			
Bc. VS prez.	137	134	76	58	62	14	-	76	1000	930	259,24	207,12	d ₁ =20,0, d ₂ =72,0, d ₃ =130,0, d ₄ =150,0, d ₅ =220,0, d ₆ =280,0, d ₇ =350,0, d ₈ =410,0, d ₉ =507,0
Bc. VS komb.	113	91	36	55	35	1	-	36	1000	800	221,13	224,99	
Bc. PA prez.	83	80	37	43	33	4	-	37	1000	990	263,38	243,4	
Bc. ZSP prez.	69	61	14	47	14	-	-	14	1000	770	241,41	199,82	
Bc. ZSP komb.	72	58	16	42	16	-	-	16	1000	847	224,38	227,75	
Mgr. UZŠ	134	134	75	59	75	-	-	75	500	475	383,78	57,32	
nMgr. SP prez.	42	39	35	4	35	-	-	35	45	35	23,61	4,23	
nMgr. SP komb.	154	121	80	31	70	10	-	80	45	35	20,34	4,83	d ₁ =14,0, d ₂ =16,0, d ₃ =17,0, d ₄ =19,0, d ₅ =21,0, d ₆ =22,0, d ₇ =23,0, d ₈ =24,0, d ₉ =27,0
nMgr. PPV prez.	23	21	17	4	17	-	-	17	300	300	195,83	62,01	
nMgr. PPV komb.	29	28	20	8	20	-	-	20	300	300	146,31	97,89	
Ph.D. prez.	1	1	1	0	1	-	-	1	50	36			
Ph.D. komb.	6	4	2	2	2	-	-	2	50	49	18	19	

***) Vysvětlivky**

Bc. SP prez. – bakalářský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

Bc. SP komb. – bakalářský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

Bc. Andragogika – bakalářský obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře v kombinované formě

Bc. UMS – bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy v prezenční formě

Bc. UMS komb. – bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy v kombinované formě

Bc. AMP – bakalářský obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi

Bc. NMP – bakalářský obor Německý jazyk pro manažerskou praxi

Bc. EBA – bakalářský obor English for Business Administration

Bc. PA prez. – bakalářský obor Porodní asistentka v prezenční formě

Bc. VS prez. – bakalářský obor Všeobecná sestra v prezenční formě

Bc. VS komb. – bakalářský obor Všeobecná sestra v kombinované formě

Bc. ZSP prez. – bakalářský obor Zdravotně sociální pracovník v prezenční formě

Bc. ZSP komb. – bakalářský obor Zdravotně sociální pracovník v kombinované formě

Mgr. UZŠ – magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

nMgr. SP prez. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

nMgr. SP komb. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

nMgr. PPV prez. – navazující magisterský obor Pedagogika předškolního věku v prezenční formě

nMgr. PPV komb. – navazující magisterský obor Pedagogika předškolního věku v kombinované formě

Ph.D. prez. – doktorský studijní obor Pedagogika v prezenční formě

Ph.D. komb. – doktorský studijní obor Pedagogika v kombinované formě

****) Přijímací řízení na žádost uchazeče – počet přihlášek/počet přijatých/počet zapsaných (uchazeči o přijetí na vlastní žádost jsou započítáni do celkového počtu přihlášek).**

Studijní obor Sociální pedagogika, 2018

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

1. Představitelé Teorií sociální kontroly tvrdí, že v rámci jejich teorií má být vysvětleno,
 - a) proč lidé porušují normy.
 - b) proč lidé dodržují normy.*
 - c) jaké normy lidé dodržují.
 - d) zda mají být vůbec nějaké normy dodržovány.
2. Dle A. Cohena patří k hodnotám jeho amerických současníků a příslušníků střední a převážně protestantské třídy
 - a) neutilitární jednání.
 - b) hedonismus.
 - c) racionalita.*
 - d) proměnlivost zájmů.
3. Teorie symbolického interakcionismu vznikla
 - a) ve 30. letech minulého století.*
 - b) v 50. letech minulého století.
 - c) v době napsání díla Becoming Deviant (1969).
 - d) na konci 18. století.
4. K základním předpokladům etiketizační teorie patří
 - a) vnímání deviace jako objektivní, reálné charakteristiky jedince.
 - b) vnímání deviace jako sdílení významů většiny lidí o určitém jedinci.*
 - c) věnování pozornosti příčinám deviací.
 - d) jednoznačné vymezení deviace a její trvalá podoba.
5. Lemertův koncept subkultury je chápán jako
 - a) problém minorit etnického typu.
 - b) řešení problémů ze stran tisíce subkultur ve společnosti, k jejichž vzniku vedla snaha o snížení napětí v situacích chaotické a konfliktní společnosti.*
 - c) zaměření na minority s nejnižším SES statusem.
 - d) problém lidí s kriminální minulostí.
6. „Morální kariéra“ jedince dle E. Goffmana je charakteristická
 - a) vnímáním jedince jako „morálního“ či „nemorálního“ ze strany jeho okolí.
 - b) zaznamenáváním závažných případů porušování norem během života jedince.
 - c) sekvencí změn, které způsobuje oficiální kariéra v jedincově self.*
 - d) kariérou mladých lidí, jejichž povoláním se stala prostituce.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2018

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

7. Motivací k migraci do USA v třicátých letech minulého století
- a) byla odlišná třídní struktura americké společnosti.
 - b) byl neexistující kontrast mezi „americkým snem“ a realitou tvrdé ekonomické nerovnosti.
 - c) byla zdánlivá otevřenost šancí pro všechny, kdo se pokoušeli uniknout ze situace bezvýchodné chudoby.*
 - d) bylo atraktivní přírodní prostředí.
8. K rysům „totální instituce“ dle E. Goffmana patří
- a) respekt k udržení intimního teritoria jedince.
 - b) pevné rozvržení fází denních aktivit.*
 - c) blízkost vztahů mezi personálem a pacienty.
 - d) možnost zvolit si libovolnou stylizaci oblečení a účesu.
9. R. K. Merton spatřuje řešení stavu anomie ve společnosti v
- a) energickém potírání kriminálních činů ve společnosti.
 - b) větší dosažitelnosti „amerického snu“ i pro obyčejné občany.
 - c) demoralizaci původních hodnot, které vedou ke společenskému uznání v americké společnosti.*
 - d) legalizaci činnosti některých stínových mocenských struktur např. „italské mafie“ apod.
10. Stav anomie znamená
- a) posílení společenské integrity.
 - b) vysokou míru sociální kontroly ve společnosti, kdy je velmi obtížné získat příjmy jednáním, které je v rozporu se zákony.
 - c) nejednoznačné stanovení hodnot a norem společnosti, chaotické pojetí norem, „slepá místa“ v legislativě.*
 - d) stav, v němž po staletí přetrvávají stejná společenská pravidla a normy.
11. Výchovný pesimismus, s nímž se v historii různých výchovných přístupů setkáváme, znamenal
- a) pesimistický postoj rodičů v okamžiku vážného provinění dítěte.
 - b) pesimistický postoj vůči pedagogickým schopnostem některých vychovatelů.
 - c) pesimistický postoj vůči možnosti vychovávat dívky a ženy.
 - d) přesvědčení některých křesťanů minulých dob o nutnosti tvrdé a nekompromisní výchovy dětí, která jediná může překonat „první a dědičný hřích člověka“.*

Studijní obor Sociální pedagogika, 2018

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

12. Tzv. trvalost předmětu (permanence objektu) se ve vývoji kojence objevuje okolo 7. měsíce a souvisí
- a) s hledáním předmětů, které dítěti krátce ukážeme a poté zakryjeme.*
 - b) s kvalitou vyráběných hraček pro děti.
 - c) se schopností dítěte udržet objekt krátce v dlani.
 - d) se schopností dítěte zadržet vykonávání potřeby ve společensky nevhodné situaci.
13. Jednotlivé fáze řešení vývojové krize do okamžiku, než problémy překonáme a znovu tak nalezneme identitu, popsal
- a) S. Freud.
 - b) J. Marcia.*
 - c) E. Erikson.
 - d) J. Piaget.
14. Slovní spojení „nature or nurture“ coby nálepka pro spory mezi vlivy dědičnosti a prostředí na vývoj člověka bylo poprvé užito v díle
- a) Ústava (Platón).
 - b) English Men of Science (F. Galton).*
 - c) Jak neměřit člověka (S. J. Gould).
 - d) Esej o nerovnosti lidských plemen (A. de Gobineau).
15. Způsob vnímání světa u novorozenců je někdy označován jako egocentrický, což znamená, že
- a) dítě je sobecké a myslí jen na sebe a na uspokojování vlastních potřeb.
 - b) předměty musí být přenášeny (centrovány) do vizuálního pole novorozence, protože novorozenec za nimi nemůže otáčet hlavu.
 - c) dítě je zatím velmi křehké, proto vyžaduje neustálou péči a pozornost a matka musí zaměřovat veškerou energii na péči o něj.
 - d) mozek dítěte je zatím nezralý, dítě hlavně vnímá podněty související s tělesným stavem.*
16. Zákon o domovském právu v České republice spadá do období
- a) 80. let 18. století.
 - b) 40. let 19. století.
 - c) 60. let 19. století.*
 - d) 20. let 20. století.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2018

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

17. Mezi základní paradigmatu sociální práce řadíme
- a) terapeutické, poradenské, reformní.*
 - b) preventivní, poradenské, reformní.
 - c) terapeutické, preventivní, reformní.
 - d) terapeutické, preventivní, poradní.
18. Diagnostická škola je spojena se jménem
- a) H. Perlman.
 - b) F. Hollis.
 - c) G. Hamilton.
 - d) M. Richmond.*
19. Idea dobrého člověka se váže k paradigmatu
- a) židovsko-křesťanskému.
 - b) antickému.*
 - c) středověkému.
 - d) novověkému.
20. Charakteristika nejvíce blíží se informální výchově je
- a) institucionální.
 - b) volnočasová.
 - c) mediální.*
 - d) školská.
21. Pro přiznání přídatku na dítě rodině je určen koeficient
- a) 2.
 - b) 2,4.
 - c) 2,7.*
 - d) 3.
22. Životní minimum je aktuálně stanoveno ve výši
- a) 2830 Kč.
 - b) 1740 Kč.
 - c) 3140 Kč.
 - d) 3410 Kč.*

Studijní obor Sociální pedagogika, 2018

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

23. Zákon upravující dávky péstounské péče nazýváme
- a) Zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, ve znění pozdějších předpisů.
 - b) Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů.
 - c) Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.
*
 - d) Zákon č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi, ve znění pozdějších předpisů.
24. Druhý pilíř sociálního zabezpečení obsahuje
- a) sociální služby a příspěvek na státní politiku zaměstnanosti.
 - b) příspěvek na dítě, příspěvek na bydlení, rodičovský příspěvek, porodné, pohřebné.*
 - c) nemocenskou, ošetrovné, vyrovnávací příspěvek v těhotenství a mateřství.
 - d) starobní důchod, invalidní důchod, vdovský důchod, sirotčí důchod.
25. Míra chudoby ve státě se odvíjí od výše
- a) existenčního minima.
 - b) životního minima.
 - c) průměrné mzdy.
 - d) minimální mzdy.*
26. Mezi subjekty sociální politiky řadíme
- a) sociálně znevýhodněné občany a seniory.
 - b) azylové domy a noclehárny.
 - c) stát a zaměstnavatele.*
 - d) občany České republiky.
27. Ministerstvo práce a sociálních věcí ve svém resortu nezaštiťuje
- a) sociální služby a evidenci uchazečů o zaměstnání na Úřadu práce.
 - b) trestní odpovědnost dětí a mládeže.*
 - c) sociálně právní ochranu dětí.
 - d) důchodovou politiku.
28. Typem rodiny, který již není možné sanovat, je rodina
- a) funkční.
 - b) problémová.
 - c) dysfunkční.
 - d) afunkční.*

Studijní obor Sociální pedagogika, 2018

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

29. Mezi vhodné cílové skupiny streetworku řadíme
- a) děti s klíčem na krku, prostitutky, drogově závislé jedince.*
 - b) seniory, děti s klíčem na krku, jednostranně orientované skupiny.
 - c) prostitutky, matky samoživitelky, jednostranně orientované skupiny.
 - d) drogově závislé, osoby bez přístřeší, zdravotně postižení osoby.
30. Technika klarifikace je zaměřená na
- a) budoucnost klienta.
 - b) příčiny aktuálního stavu v minulosti.*
 - c) nevědomé obsahy.
 - d) objektivní zdroj informací o problému klienta.
31. Představitelkou hospicového hnutí v České republice je
- a) O. Havlová.
 - b) Z. z Lemberka.
 - c) A. Masaryková.
 - d) M. Svatošová.*
32. Antiopresivní přístup je
- a) metoda usilující o eliminaci diskriminujícího vlivu většinové společnosti.*
 - b) přístup, jehož základním východiskem je vytvořit systematický rámec pro zvládání různých praktických problémů v klientově životě.
 - c) přístup orientovaný na příběhy klientů a jejich přepracování, nabrání nového směru.
 - d) snaha sjednotit různé přístupy do vyššího celku nebo jen vytvořit nadřazenou teorii.
33. Autorem díla „Rukověť vzdělání pro německé pedagogy“, ve kterém byl poprvé zmíněn pojem sociální pedagog, je
- a) A. Diesterweg*
 - b) Ch. F. M. Fourier.
 - c) R. Owen.
 - d) J. H. Pestalozzi.
34. Vztah mezi sociální pedagogikou a sociální prací v Německu je
- a) diferencovaný.
 - b) konvergentní.
 - c) diverzitní.
 - d) identifikační.*

35. Typologii prostředí z hlediska kvality a kvantity podnětů vymezil
- a) M. Přadka.
 - b) R. Wrocyński.
 - c) J. Průcha.
 - d) J. Vaňek.*
36. Označte tvrzení, které není pravdivé o J. H. Pestalozzim.
- a) Založil statek pro sirotky v Neuhofo.
 - b) Soustředil se zejména na elementární vyučování, podle kterého analyzoval 3 základní elementy – slovo, číslo a tvar.
 - c) Je zakladatelem sociální pedagogiky jako vědního oboru.*
 - d) Narodil se ve švýcarském Curychu v rodině lékaře.
37. Dílo „O výchově řečníka“ napsal
- a) M. T. Varro
 - b) M. F. Quintilianus.*
 - c) Aristoteles
 - d) Sokrates.
38. Opuštěné a většinou morálně narušení či psychicky deprivované mládeži se věnoval
- a) K. D. Ušinskij.
 - b) A. S. Makarenko.*
 - c) L. N. Tolstoj.
 - d) S. T. Šackij.
39. Mezi představitele experimentálního směru sociální pedagogiky jsou řazeni
- a) P. Natorp, A. Lindner.
 - b) H. Herbart, P. Bergmann.
 - c) J. H. Pestalozzi, R. Owen.
 - d) F. Le Play, P. Bergmann.*
40. Mezi sociologické teorie sociálních deviací patří
- a) Teorie Jankinse, teorie Dollarda, teorie obrany, koncepce Johna Bowlbyho.
 - b) Etiketizační teorie, psychoanalytická koncepce, behaviorismus.
 - c) Teorie anomie, subkulturní teorie, teorie kulturního přenosu, teorie sociálního učení.*
 - d) Etiketizační teorie, Teorie Jankinse, teorie anomie, teorie obrany.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2018

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

41. Promyšlenému systému péče o chudé se věnoval a dílo „O podpoře chudých“ napsal
- a) Ch. F. M. Fourier.
 - b) R. Wroczyński.
 - c) R. Owen.
 - d) J. L. Vives.*
42. Významnou osobností italského pedagogického myšlení, kterou označuje přídomek „Otec a učitel mládeže“, je
- a) B. Bolzano.
 - b) D. Bosco.*
 - c) J. L. Vives.
 - d) Ch. F. M. Fourier.
43. Rodina egalitární je
- a) typ rodiny, kde děti nejsou nijak podřízeny rodičovské autoritě.
 - b) typ rodiny, kde je rovnoměrné rozdělení autority mezi partnery.*
 - c) archaický typ rodinné formace zaniklý s rozkladem feudálních vazeb.
 - d) typ rodiny, kde děti nejsou nijak podřízeny rodičovské autoritě.
44. Mezi typy výzkumných otázek nepatří výzkumná otázka
- a) deskriptivní.
 - b) hypoteticko-deduktivní.*
 - c) relační.
 - d) kauzální.
45. Osobnost, která se v Polsku snažila dosáhnout toho, aby se sociální pedagogika stala respektovanou akademickou disciplínou, je
- a) L. Krzywicki.
 - b) R. Wroczyński.
 - c) H. Radlinská.*
 - d) J. Korczak.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

1. Způsob vnímání světa u novorozenců je někdy označován jako egocentrický, což znamená, že
 - a) dítě je sobecké a myslí jen na sebe a na uspokojování vlastních potřeb.
 - b) předměty musí být přenášeny (centrovány) do vizuálního pole novorozence, protože novorozenec za nimi nemůže otáčet hlavu.
 - c) dítě je zatím velmi křehké, proto vyžaduje neustálou péči a pozornost a matka musí zaměřovat veškerou energii na péči o něj.
 - d) mozek dítěte je zatím nezralý, dítě hlavně vnímá podněty související s tělesným stavem.*
2. Zákon o domovském právu v České republice spadá do období
 - a) 80. let 18. století.
 - b) 40. let 19. století.
 - c) 60. let 19. století.*
 - d) 20. let 20. století.
3. Druhý pilíř sociálního zabezpečení obsahuje
 - a) sociální služby a příspěvek na státní politiku zaměstnanosti.
 - b) přírůstek na dítě, příspěvek na bydlení, rodičovský příspěvek, porodné, pohřebné.*
 - c) nemocenskou, ošetrovné, vyrovnávací příspěvek v těhotenství a mateřství.
 - d) starobní důchod, invalidní důchod, vdovský důchod, sirotčí důchod.
4. Osobnost, která se v Polsku snažila dosáhnout toho, aby se sociální pedagogika stala respektovanou akademickou disciplínou, je
 - a) L. Krzywicki.
 - b) R. Wroczynski.
 - c) H. Radlinská.*
 - d) J. Korczak.
5. Rodina egalitární je
 - a) typ rodiny, kde děti nejsou nijak podřízeny rodičovské autoritě.
 - b) typ rodiny, kde je rovnoměrné rozdělení autority mezi partnery.*
 - c) archaický typ rodinné formace zaniklý s rozkladem feudálních vazeb.
 - d) typ rodiny, kde děti nejsou nijak podřízeny rodičovské autoritě.
6. Dílo „O výchově řečníka“ napsal
 - a) M. T. Varro
 - b) M. F. Quintilianus.*
 - c) Aristoteles
 - d) Sokrates.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2018

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

7. Antiopresivní přístup je
- a) metoda usilující o eliminaci diskriminujícího vlivu většinové společnosti.*
 - b) přístup, jehož základním východiskem je vytvořit systematický rámec pro zvládání různých praktických problémů v klientově životě.
 - c) přístup orientovaný na příběhy klientů a jejich přepracování, nabrání nového směru.
 - d) snaha sjednotit různé přístupy do vyššího celku nebo jen vytvořit nadřazenou teorii.
8. Mezi subjekty sociální politiky řadíme
- a) sociálně znevýhodněné občany a seniory.
 - b) azylové domy a noclehárny.
 - c) stát a zaměstnavatele.*
 - d) občany České republiky.
9. Životní minimum je aktuálně stanoveno ve výši
- a) 2830 Kč.
 - b) 1740 Kč.
 - c) 3140 Kč.
 - d) 3410 Kč.*
10. Typem rodiny, který již není možné sanovat, je rodina
- a) funkční.
 - b) problémová.
 - c) dysfunkční.
 - d) afunkční.*
11. Typologii prostředí z hlediska kvality a kvantity podnětů vymezil
- a) M. Přadka.
 - b) R. Wrocyński.
 - c) J. Průcha.
 - d) J. Vaňek.*
12. Mezi představitele experimentálního směru sociální pedagogiky jsou řazeni
- a) P. Natorp, A. Lindner.
 - b) H. Herbart, P. Bergmann.
 - c) J. H. Pestalozzi, R. Owen.
 - d) F. Le Play, P. Bergmann.*

13. Mezi typy výzkumných otázek nepatří výzkumná otázka
- a) deskriptivní.
 - b) hypoteticko-deduktivní.*
 - c) relační.
 - d) kauzální.
14. Diagnostická škola je spojena se jménem
- a) H. Perlman.
 - b) F. Hollis.
 - c) G. Hamilton.
 - d) M. Richmond.*
15. Charakteristika nejvíce blíží se informální výchově je
- a) institucionální.
 - b) volnočasová.
 - c) mediální.*
 - d) školská.
16. Představitelkou hospicového hnutí v České republice je
- a) O. Havlová.
 - b) Z. z Lemberka.
 - c) A. Masaryková.
 - d) M. Svatošová.*
17. Významnou osobností italského pedagogického myšlení, kterou označuje přídomek „Otec a učitel mládeže“, je
- a) B. Bolzano.
 - b) D. Bosco.*
 - c) J. L. Vives.
 - d) Ch. F. M. Fourier.
18. R. K. Merton spatřuje řešení stavu anomie ve společnosti v
- a) energickém potírání kriminálních činů ve společnosti.
 - b) větší dosažitelnosti „amerického snu“ i pro obyčejné občany.
 - c) demoralizaci původních hodnot, které vedou ke společenskému uznání v americké společnosti.*
 - d) legalizaci činnosti některých stínových mocenských struktur např. „italské mafie“ apod.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2018

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

19. Motivací k migraci do USA v třicátých letech minulého století
- a) byla odlišná třídní struktura americké společnosti.
 - b) byl neexistující kontrast mezi „americkým snem“ a realitou tvrdé ekonomické nerovnosti.
 - c) byla zdánlivá otevřenost šancí pro všechny, kdo se pokoušeli uniknout ze situace bezvýchodné chudoby.*
 - d) bylo atraktivní přírodní prostředí.
20. Představitelé Teorií sociální kontroly tvrdí, že v rámci jejich teorií má být vysvětleno,
- a) proč lidé porušují normy.
 - b) proč lidé dodržují normy.*
 - c) jaké normy lidé dodržují.
 - d) zda mají být vůbec nějaké normy dodržovány.
21. Promyšlenému systému péče o chudé se věnoval a dílo „O podpoře chudých“ napsal
- a) Ch. F. M. Fourier.
 - b) R. Wroczinski.
 - c) R. Owen.
 - d) J. L. Vives.*
22. Označte tvrzení, které není pravdivé o J. H. Pestalozzim.
- a) Založil statek pro sirotky v Neuhofo.
 - b) Soustředil se zejména na elementární vyučování, podle kterého analyzoval 3 základní elementy – slovo, číslo a tvar.
 - c) Je zakladatelem sociální pedagogiky jako vědního oboru.*
 - d) Narodil se ve švýcarském Curychu v rodině lékaře.
23. Technika klarifikace je zaměřená na
- a) budoucnost klienta.
 - b) příčiny aktuálního stavu v minulosti.*
 - c) nevědomé obsahy.
 - d) objektivní zdroj informací o problému klienta.
24. Stav anomie znamená
- a) posílení společenské integrity.
 - b) vysokou míru sociální kontroly ve společnosti, kdy je velmi obtížné získat příjmy jednáním, které je v rozporu se zákony.
 - c) nejednoznačné stanovení hodnot a norem společnosti, chaotické pojetí norem, „slepá místa“ v legislativě.*
 - d) stav, v němž po staletí přetrvávají stejná společenská pravidla a normy.

25. Morální kariéra“ jedince dle E. Goffmana je charakteristická
- a) vnímáním jedince jako „morálního“ či „nemorálního“ ze strany jeho okolí.
 - b) zaznamenáváním závažných případů porušování norem během života jedince.
 - c) sekvencí změn, které způsobuje oficiální kariéra v jedincově self.*
 - d) kariérou mladých lidí, jejichž povoláním se stala prostituce.
26. Dle A. Cohena patří k hodnotám jeho amerických současníků a příslušníků střední a převážně protestantské třídy
- a) neutilitární jednání.
 - b) hedonismus.
 - c) racionalita.*
 - d) proměnlivost zájmů.
27. K základním předpokladům etiketizační teorie patří
- a) vnímání deviace jako objektivní, reálné charakteristiky jedince.
 - b) vnímání deviace jako sdílení významů většiny lidí o určitém jedinci.*
 - c) věnování pozornosti příčinám deviací.
 - d) jednoznačné vymezení deviace a její trvalá podoba.
28. Výchovní pesimismus, s nímž se v historii různých výchovných přístupů setkáváme, znamenal
- a) pesimistický postoj rodičů v okamžiku vážného provinění dítěte.
 - b) pesimistický postoj vůči pedagogickým schopnostem některých vychovatelů.
 - c) pesimistický postoj vůči možnosti vychovávat dívky a ženy.
 - d) přesvědčení některých křesťanů minulých dob o nutnosti tvrdé a nekompromisní výchovy dětí, která jediná může překonat „první a dědičný hřích člověka“.*
29. K rysům „totální instituce“ dle E. Goffmana patří
- a) respekt k udržení intimního teritoria jedince.
 - b) pevné rozvržení fází denních aktivit.*
 - c) blízkost vztahů mezi personálem a pacienty.
 - d) možnost zvolit si libovolnou stylizaci oblečení a účesu.
30. Slovní spojení „nature or nurture“ coby nálepka pro spory mezi vlivy dědičnosti a prostředí na vývoj člověka bylo poprvé užito v díle
- a) Ústava (Platón).
 - b) English Men of Science (F. Galton).*
 - c) Jak neměřit člověka (S. J. Gould).
 - d) Esej o nerovnosti lidských plemen (A. de Gobineau).

Studijní obor Sociální pedagogika, 2018

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

31. Idea dobrého člověka se váže k paradigmatu
- a) židovsko-křesťanskému.
 - b) antickému.*
 - c) středověkému.
 - d) novověkému.
32. Míra chudoby ve státě se odvíjí od výše
- a) existenčního minima.
 - b) životního minima.
 - c) průměrné mzdy.
 - d) minimální mzdy.*
33. Zákon upravující dávky pěstounské péče nazýváme
- a) Zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, ve znění pozdějších předpisů.
 - b) Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů.
 - c) Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.
*
 - d) Zákon č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi, ve znění pozdějších předpisů.
34. Ministerstvo práce a sociálních věcí ve svém resortu nezaštiťuje
- a) sociální služby a evidenci uchazečů o zaměstnání na Úřadu práce.
 - b) trestní odpovědnost dětí a mládeže.*
 - c) sociálně právní ochranu dětí.
 - d) důchodovou politiku.
35. Opuštěné a většinou morálně narušení či psychicky deprivované mládeži se věnoval
- a) K. D. Ušinskij.
 - b) A. S. Makarenko.*
 - c) L. N. Tolstoj.
 - d) S. T. Šackij.
36. Mezi sociologické teorie sociálních deviací patří
- a) Teorie Jankinse, teorie Dollarda, teorie obrany, koncepce Johna Bowlbyho.
 - b) Etiketizační teorie, psychoanalytická koncepce, behaviorismus.
 - c) Teorie anomie, subkulturní teorie, teorie kulturního přenosu, teorie sociálního učení.*
 - d) Etiketizační teorie, Teorie Jankinse, teorie anomie, teorie obrany.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

37. Lemertův koncept subkultury je chápán jako
- a) problém minorit etnického typu.
 - b) řešení problémů ze stran tisíce subkultur ve společnosti, k jejichž vzniku vedla snaha o snížení napětí v situacích chaotické a konfliktní společnosti.*
 - c) zaměření na minority s nejnižším SES statusem.
 - d) problém lidí s kriminální minulostí.
38. Teorie symbolického interakcionismu vznikla
- a) ve 30. letech minulého století.*
 - b) v 50. letech minulého století.
 - c) v době napsání díla Becoming Deviant (1969).
 - d) na konci 18. století.
39. Tzv. trvalost předmětu (permanence objektu) se ve vývoji kojence objevuje okolo 7. měsíce a souvisí
- a) s hledáním předmětů, které dítěti krátce ukážeme a poté zakryjeme.*
 - b) s kvalitou vyráběných hraček pro děti.
 - c) se schopností dítěte udržet objekt krátce v dlani.
 - d) se schopností dítěte zadržet vykonávání potřeby ve společensky nevhodné situaci.
40. Pro přiznání přídatku na dítě rodině je určen koeficient
- a) 2.
 - b) 2,4.
 - c) 2,7.*
 - d) 3.
41. Mezi vhodné cílové skupiny streetworku řadíme
- a) děti s klíčem na krku, prostitutky, drogově závislé jedince.*
 - b) seniory, děti s klíčem na krku, jednostranně orientované skupiny.
 - c) prostitutky, matky samoživitelky, jednostranně orientované skupiny.
 - d) drogově závislé, osoby bez přístřeší, zdravotně postižení osoby.
42. Autorem díla „Rukověť vzdělání pro německé pedagogy“, ve kterém byl poprvé zmíněn pojem sociální pedagog, je
- a) A. Diesterweg*
 - b) Ch. F. M. Fourier.
 - c) R. Owen.
 - d) J. H. Pestalozzi.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2018

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

43. Vztah mezi sociální pedagogikou a sociální prací v Německu je
- a) diferencovaný.
 - b) konvergentní.
 - c) diverzitní.
 - d) identifikační.*
44. Mezi základní paradigmatu sociální práce řadíme
- a) terapeutické, poradenské, reformní.*
 - b) preventivní, poradenské, reformní.
 - c) terapeutické, preventivní, reformní.
 - d) terapeutické, preventivní, poradní.
45. Jednotlivé fáze řešení vývojové krize do okamžiku, než problémy překonáme a znovu tak nalezneme identitu, popsal
- a) S. Freud.
 - b) J. Marcia.*
 - c) E. Erikson.
 - d) J. Piaget.

3. Test pro doktorský studijní obor Pedagogika

Read the text carefully and then do the tasks in Section 1 and Section 2.

Motivation for choosing teacher education

Over the last five decades there has been a large focus of research on the motivation for choosing teacher education. In their review of 44 studies investigating the motivation to become a teacher, Brookhart and Freeman (1992) identified three primary types of motivation for teachers' career choice: intrinsic, extrinsic, and altruistic motivation.

Intrinsic motivation includes, e.g., working with children and adolescents or topic interests, extrinsic motivation comprises job security, job benefits or compatibility with family life, and altruistic motivation involves making a social contribution of the profession. Recent research has revealed that intrinsic value, perceived teaching ability, and experiences of positive teaching were the highest rated motivation for choosing teacher education (e.g., Rothland, 2011).

A theory which is often used to explain academic choices is the expectancy-value motivational theory (Eccles, 2005). This theory, which was originally developed to explain students' choices to participate in mathematics courses in high school (Eccles et al., 1983), has also been applied to other school subjects and sports (e.g., Fredricks & Eccles, 2002) or to specific types of careers (e.g., Watt, 2006). According to this theory, educational, vocational, and other achievement-related choices are directly influenced by one's beliefs, expectancies, and values.

Section 1

Write a summary of the text above, not longer than 5 lines.

Text se individuálně liší.

Section 2

Translate the text (Motivation for choosing teacher education) into your mother tongue (Czech/Slovak).

Překlad se může lišit, např.

Motivace pro výběr učitelského povolání

Během posledních desetiletí probíhal velký výzkum zaměřený na motivaci výběru pro učitelské vzdělávání. Ve svém přehledu 44 studií, které zkoumaly motivaci stát se učitelem, Brookhart a Freeman (1992) identifikovali tři základní typy motivace k volbě povolání učitelů: vnitřní, vnější a altruistická motivace.

Vnitřní motivace zahrnuje např. práci s dětmi a dospívajícími nebo tematické zájmy, vnější motivace zahrnuje jistotu zaměstnání, jeho výhody nebo slučitelnost s rodinným životem a altruistická motivace obsahuje společenský přínos této profese. Nedávný výzkum ukázal, že vnitřní hodnota, vnímaná schopnost učit a zkušenosti pozitivního vyučování byly na nejvyšší příčce motivace pro volbu učitelského vzdělávání/profese (např. Rothland, 2011).

Teorie, která se často používá k vysvětlení akademických voleb, je motivační teorie očekávané hodnoty (Eccles, 2005). Tato teorie, která byla původně vyvinuta pro vysvětlení možností studentů zúčastnit se matematických kurzů na střední škole (Eccles et al., 1983), se uplatňuje také na jiné předměty či sporty (např. Fredricks & Eccles, 2002) nebo specifické typy kariér (např. Watt, 2006). Podle této teorie jsou vzdělávací, profesní a další volby související s výkonem přímo ovlivňovány vnímáním, očekáváním a hodnotami člověka.