## Tematické okruhy bakalářských prací na rok 2019/2020 Sociální pedagogika (KF,PF)

Tematické okruhy bakalářských prací pro akademický rok 2019/2020 pro obor Sociální pedagogika (prezenční a kombinovaná forma studia).

Tematické okruhy bakalářských prací pro akademický rok 2019/2020 pro obor Sociální pedagogika (prezenční a kombinovaná forma studia). Jedná se o širší okruhy témat. Konkrétní název a přesné zadání práce budou specifikovány společně se zájemcem o danou oblast na první individuální konzultaci. Studenti mají rovněž možnost volby vlastního tématu, které prokonzultují se svým vedoucím.

**doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc.**

1. Poradenské kompetence sociálních pedagogů v neziskovém sektoru v ČR.
2. Preventivní kompetence sociálních pedagogů v neziskovém sektoru v ČR.

**doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.**

1. Sociální pedagogika ve vztahu k humanisticko-personologickým teoriím výchovy.
2. Sociální pedagogika a multikulturní výchova.
3. Sociální pedagogika jako hraniční věda mezi pedagogikou a sociologií.
4. Sociální pedagogika ve vztahu k sociologii výchovy.
5. Sociální pedagogika a filozofie výchovy.
6. Sociální pedagogika a její etický rozměr.
7. Sociální pedagogika v systému příbuzných vědních disciplín.
8. Filozoficko-etický rozměr sociální pedagogiky jako životní pomoci.
9. Sociální pedagogika a její podíl na emancipační výchově člověka.
10. Sociální pedagog jako vychovatelská osobnost.
11. Sociální pedagogika a její podíl na utváření osobnosti.
12. Osobnosti sociálních pedagogů: Přemysl Pitter, Miroslav Dědič, A. S. Makarenko, Heinrich Pestalozzi a další.
13. Filozofie výchovy a její představitelé: Radim Palouš, Jan Patočka, Jaroslava Pešková.
14. Srovnání mezi českou a slovenskou současnou scénou sociální pedagogiky.
15. Osobnost sociálního pedagoga Janusze Korczaka a jeho význam pro rozvoj humanistické pedagogiky.
16. Srovnání významu české sociální pedagogiky a sociální pedagogiky zahraniční.

**Mgr. Lucie Blaštíková**

1. Sociální pedagog na základní škole (profese sociálního pedagoga v ČR nebo v zahraničí, náplň práce, oblast legislativy, sociální pedagog X sociální pracovník).
2. Klima školy (problematika klimatu školy nebo třídy, oblast výzkumu klimatu, klima školy ve spojitosti se sociálním pedagogem na základní škole).
3. Sociální práce se seniory (senior v ústavní péči, senior v přirozeném prostředí, sociální události v životě seniora).
4. Hospicová péče (vývoj hospicového hnutí v ČR, hospicová a paliativní péče).
5. Problematika rizikového chování (zaměření práce na jeden druh RICHO a jeho způsoby řešení a prevence ze strany rodiny, školy a jiných odborníků a zařízení).

**doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.**

1. Výchova k hodnotám.
2. Integrace občanů se sluchovým postižením do společnosti.
3. Pracovní prostředí a jeho význam pro efektivitu a výkonnost zaměstnanců.
4. Deinstitucionalizace sociálních služeb v ČR.
5. Sociální služby pro rodiny s dětmi a jejich dostupnost.
6. Komunitní sociální práce.
7. Perspektivy sociálních služeb (s akcentem na konkrétní cílovou skupinu).
8. Sanace rodiny.

**Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.**

1. Škola v multikulturním prostředí.
2. Multikulturní vlivy na efektivitu edukačního procesu na ZŠ a SŠ.
3. Problematika soužití majority s národnostní či etnickou minoritou (zaměřeno na konkrétní lokalitu).
4. Příprava žáků a studentů na život v multikulturní společnosti.
5. Profesní příprava učitelů na výuku multikulturní výchovy.
6. Rasové a etnické předsudky v postojích dnešní mladé generace.
7. Koncepce multikulturní výchovy (paradigmata, cíle, obsah, výzkum).
8. Multikulturní výchova v českém školství (metody, didaktické prostředky).
9. Sociálně pedagogická práce s etnickými a národnostními menšinami.
10. Multikulturní kompetence sociálního pedagoga.

**PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.**

1. Dobrovolnictví jako fenomén doby.
2. Vzdělávání seniorů - cesta ke kvalitě života v séniu.
3. Další profesní vzdělávání ve vybrané organizaci.
4. Edukace seniorů se zaměřením na mezigenerační porozumění.
5. Význam vzdělávání dospělých v současné společnosti.
6. Evaluace profesního vzdělávání dospělých.
7. Analýza vzdělávacích potřeb v neziskovém sektoru.
8. Mezigenerační učení jako fenomén edukační reality.
9. Distanční vzdělávání a e-learning ve vzdělávání dospělých.

**Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.**

1. Autoregulace chování sociálně vyloučených žáků.
2. Autoregulační klima ve školním prostředí.
3. Regulace emocí dětí a dospívajících v institucionální péči.
4. Rozvoj mindfulness u dětí předškolního věku.
5. Skupinová a individuální resilience u vybraných skupin dětí a mládeže.
6. Vnímání životní pomoci u pracovníků pomáhajících profesí.
7. Strukturu psychosociální zátěže a preferované strategie zvládání dospívajících v institucionálním prostředí.
8. Míra vnímané kontroly / autonomie u marginalizovaných skupin.
9. Představa mladé generace o životě.
10. Pracovní angažovanost a motivovanost vybraných pracovníků pomáhajících profesí.

**Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.**

1. Mezigenerační učení ve zvoleném prostředí.
2. Formování kolektivní paměti ve zvoleném prostředí.

**Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D.**

1. Názory studentů pedagogických studijních programů na výuku metodologie výzkumu.
2. Nabídka celoživotního vzdělávání pro sociální pedagogy.

**Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D.**

1. Sociální solidarita
2. Mezigenerační vztahy mimo rodinu
3. Dobrovolnictví seniorů
4. Dobrovolnictví mladých
5. Management v sociálních službách
6. Kariérové poradenství

**Mgr. Eva Machů, Ph.D.**

1. Uplatnění sociální pedagogiky při práci s nadanými dětmi.
2. Komunikace učitelů základních škol s rodiči nadaných dětí.

**Mgr. Jana Martincová**

* 1. Profesiogram sociálního pedagoga ve vybraném zařízení.

1. Proměny současné rodiny z hlediska sociální pedagogiky.
2. Kompetence sociálního pedagoga.
3. Síťování v sociálních službách.
4. Sociální podnikání.
5. Inovativní přístupy ve vzdělávání.

**Mgr. Renáta Matušů**

1. Role spirituality v prevenci sociálně patologických jevů.
2. Nenáboženská spiritualita ve vztahu k hodnotovým orientacím.
3. Výchova ke spiritualitě v rodinném prostředí.
4. Resilience (odolnost) dětí v dlouhodobé ústavní výchově.
5. Problematika hostitelské péče z perspektivy vychovatelů v dětských domovech.

**Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.**

1. Řízení o příspěvku na péči.
2. Sociální šetření se žadateli o příspěvek na péči.
3. Pracovní podmínky sociálních pracovníků zajišťujících agendu příspěvku na péči.
4. Role sociálního pracovníka v rámci řízení o příspěvek na péči.
5. Kontrola využívání příspěvku na péči.
6. Využívání příspěvku na péči u dětských příjemců.
7. Možnosti výkonu sociální práce na oddělení nepojistných sociálních dávek ÚP.
8. Analýza procesu vytváření návrhu zákona o sociálních pracovnících (analýza dokumentů k zákonu, reflexe vlivů různých pojetí sociální práce na tvorbu návrhu).
9. Transformace pobytových sociálních služeb na příkladu vybraného zařízení.
10. Pseudosociální služby pro seniory (ubytovny pro seniory).
11. Potřeby neformálních pečujících.
12. Dopady dlouhodobého poskytování péče na neformální pečující.
13. Subjektivně pociťovaná kvalita života neformálních pečujících.
14. Posuzování nepříznivé sociální situace pro přijetí do vybraného domova pro seniory.
15. Životní situace klientů Sociálně aktivizační služby.
16. Bariéry rozvoje dobrovolnictví ve vybraném zařízení sociálních služeb.
17. Sociální služby ve vybraném státu světa.
18. Sociální služby ve vybraném členském státu Evropské unie.
19. Komunitní plánování ve vybraném městě.

**Mgr. Ivana Olecká, Ph.D.**

1. Sociální práce u dětí ze socioekonomicky/sociokulturně znevýhodněného prostředí.
2. Mateřství  sociálně vyloučených matek.
3. Životní styl klientek azylových domů pro matky s dětmi.

**PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.**

1. Výchova v sociokulturním kontextu.
2. Vliv výchovy na utváření kulturní identity.
3. Proměny sociálního zabezpečení.
4. Vztah sociální práce a sociální pedagogiky.
5. Využití metod a technik sociální práce v sociální pedagogice.

**PhDr. Iva Staňková**

* 1. Využití volného času jako prevence rizikového chování u vybrané cílové skupiny.
  2. Vnímání profese sociálního pedagoga širší veřejností.
  3. Profesní hodnoty a etické principy v práci sociálních pracovníků.
  4. Profesní hodnoty a etické principy v práci učitelů.
  5. Úloha tradic, zvyků a víry v současných romských rodinách.
  6. Hodnotový systém vysokoškolsky vzdělaných Romů.
  7. Domácí příprava do školy u romských dětí.
  8. Hudba jako terapeutický nástroj v sociálně pedagogické práci s vybranou cílovou skupinou.

**Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.**

1. Vzdělávání sociokulturně znevýhodněných žáků v českém i mezinárodním kontextu (zaměřeno na konkrétní studentem vybraný aspekt této oblasti).
2. Analýza vyrovnávacích opatření pro vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků (fungování, efektivita).
3. Mechanismy vzniku sociálního znevýhodnění – možnosti vymezení skupiny sociálně znevýhodněných žáků v českém (i mezinárodním kontextu).
4. Diverzita v základním vzdělávání (zaměřeno na konkrétní studentem vybraný aspekt této oblasti).
5. Inkluzivní vzdělávání – od teorie k praxi (zaměřeno na konkrétní studentem vybraný aspekt této oblasti).
6. Diferenciace a selekce v základním vzdělávání (zaměřeno na konkrétní studentem vybraný aspekt této oblasti).

**Mgr. Eva Šalenová**

1. Proměny současné české rodiny a partnerských vztahů.
2. Nezaměstnanost jako sociální a psychologický problém.
3. Stárnutí a příprava na stáří z pohledu studentů sociální pedagogiky.
4. Životní styl ve stáří a stárnutí z pohledu pozitivní psychologie.
5. Specifika komunikace na sociálních sítích.
6. Moderní technologie a sociální sítě v životě dospívajících.
7. Život bez Facebooku.

**PhDr. Hana Včelařová**

1. Kognitivní, behaviorální a emocionální úrovně autoregulace u dívek a chlapců zvoleného věku.
2. Reakce na situace sociálního vyloučení u dětí zvoleného věku v průběhu skupinových her.
3. Sociální vyloučení jako výchovná metoda v rodině nebo ve škole.
4. Vysvětlení potřeb dítěte s určitým druhem postižení z perspektivy dětí předškolního věku.
5. Adaptační teorie stárnutí u současných seniorů.
6. „Krize dvacetiletých” u studentů sociální pedagogiky.
7. Formy osobnosti dle R. Maye u současné generace v období střední nebo pozdní dospělosti.

**Mgr. LenkaVenterová**

1. Integrace bilingvních dětí do škol.
2. Děti z minoritního prostředí na základních a středních školách v České republice.
3. Děti s odlišným mateřským jazykem v České republice.
4. Hodnotový systém dětí a mládeže z kulturně či jazykově odlišného prostředí.
5. Jazykové vzdělávání dětí.
6. Sociální pedagog na základní škole.
7. Volnočasové aktivity dětí z minoritního prostředí.