

Návrh témat bakalářských prací
Studijní program: Učitelství pro mateřské školy
pro ukončení v akademickém roce 2019/2020

prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.

1. Zájem dětí předškolního věku o čtenářské aktivity

Výzkumný typ práce. Bakalářská práce bude zkoumat zájem dítěte předškolního věku o aktivity spjaté s rozvojem čtenářské gramotnosti (např. žádost o čtení z knihy, žádost o vysvětlení zápletky, imitace čtení a psaní apod.). Bude použit dotazník pro rodiče a interview s dítětem.

2. Implicitní teorie rodičů o ranní gramotnosti dětí

Výzkumný typ práce. Výzkum bude sledovat, jak rodiče dítěte v předškolním věku interpretují ranní gramotnost dětí a jak posuzují své možnosti a hranice při jejím rozvoji. Výzkum bude založen na dotazníkovém šetření rodičů, jež mají dítě v předškolním věku.

prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.

3. Využití spolupráce dětí v edukačních činnostech v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem bude navrhnout a ověřit sadu aktivit uplatňujících spolupráci dětí při realizaci edukačních činností v MŠ.

4. Vybrané otázky profesního sebepojetí učitelek mateřských škol

Výzkumný typ práce. Zaměří se na identifikaci individuálního učitelského sebepojetí v individuální profesní cestě. Hlavní metodou výzkumu by měl být rozbor písemného životního příběhu vybraného vzorku učitelek mateřských škol s víceletou praxí.

prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.

5. Metodika CLIL jako aplikace principů konstruktivistického přístupu v předškolním vzdělávání

Výzkumný typ práce. Práce se zabývá možnostmi aplikování integrovaného vyučování cizího jazyka v mateřské škole (metodika CLIL). Cílem je analyzovat vybraný soubor didaktických materiálů pro metodiku CLIL a zjistit, jak a do jaké míry saturují principy konstruktivistického přístupu v předškolním vzdělávání. Navrhovanou výzkumnou metodou je obsahová analýza vybrané série učebnic anglického jazyka pro ranou výuku angličtiny. Doplňující metodou může být přímé pozorování ve třídě.

doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.

6. Představy rodičů o pracovních činnostech učitele mateřské školy

Výzkumný typ práce. Cílem bude zjistit, jaké jsou představy rodičů o činnostech spojených s učitelstvím v MŠ, případně jiných aktivitách realizovaných učiteli mateřské školy. Navrhovanou výzkumnou metodou je dotazník pro rodiče dětí mateřských škol.

7. Projekt rozvoje vztahů mateřské školy a rodiny na počátku předškolního vzdělávání

Aplikační typ práce. Cílem práce bude vytvořit a ověřit projekt na budování a rozvoj vztahů školy a rodiny, učitelů a rodičů dětí na začátku docházky do mateřské školy. Harmonogram projektu by měl být plánován na jeden školní rok. Předpokládá se jeho posouzení rodiči a zkušenými učiteli mateřské školy, vybrané aktivity by měli být ověřeny samotným studentem.

8. Projekt kooperace školy a rodiny v rámci povinného předškolního vzdělávání

Aplikační typ práce. Cílem práce bude vytvořit a ověřit projekt kooperace školy a rodiny, učitelů a rodičů dětí na konci docházky do mateřské školy. Harmonogram projektu by měl být plánován na jeden školní rok. Předpokládá se jeho posouzení rodiči a zkušenými učiteli mateřské školy, vybrané aktivity by měli být ověřeny samotným studentem.

9. Nadstandardní aktivity mateřských škol – názory učitelů a rodičů

Výzkumný typ práce. Cílem bude zjistit, jaké jsou názory na realizaci nadstandardních aktivit MŠ na straně učitelů a rodičů v MŠ. Navrhovanou výzkumnou metodou je interview (případně dotazník) s učiteli a rodiči v MŠ.

doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.

10. Možnosti rozvíjení počátečního psaní v předškolním věku

Aplikační typ práce. Cílem práce je vypracovat ucelený návrh koncepce edukačních aktivit zaměřených na rozvoj poznávání psané řeči a psaní v mateřské škole (věková kategorie 5-6 leté děti), realizovat ho a ověřit ho v praxi. Předpokládá se vypracování doporučení pro rozvoj této oblasti v mateřské škole, v mezích RVP.

11. Možnosti podpory předčtenářské gramotnosti dětí prostřednictvím vzdělávacího prostředí ve třídě MŠ

Aplikační typ práce. Cílem práce bude zpracovat návrh konkrétního obohacení prostředí třídy MŠ v rámci vymezeného záměru rozvoje gramotnosti dětí a ověřit ho v praxi MŠ. Předpokládá se sběr konkrétních ukázek pojmání psaní a psané řeči dětmi v průběhu tohoto ověření a vypracování doporučení pro rozvoj této oblasti v mateřské škole, v mezích RVP.

12. Používání digitálních technologií při podpoře gramotnosti dětí

Výzkumný typ práce. Cílem práce bude identifikovat, jak jsou v průběhu edukačních aktivit v MŠ i mimo ně využívány digitální technologie a jak jejich využívání přispívá k rozvoji gramotnosti dětí. Při realizaci práce se předpokládá použití pozorování činností v třídě MŠ a jejich analýza.

13. Příběhy v rozvoji gramotnosti dětí

Výzkumný typ práce. Cílem práce bude analyzovat vztah příběhu (narace) k porozumění textu a rozvoji gramotnosti dětí. Součástí práce bude sesbírat ukázky příběhů, které jsou součástí běžného denního režimu ve třídě MŠ (v rámci edukačních aktivit i mimo ně) a detailněji analyzovat, v čem svou strukturou a obsahem jedinečným způsobem přispívají k podpoře gramotnosti u dětí.

14. Využití informačně-naučných textů při rozvoji gramotnosti dětí v MŠ

Aplikační typ práce. Cílem práce je zpracovat možnosti (typy strategií, typy činností, možnosti výběru textů) pro plánování a realizaci aktivit s využitím informačně-naučných textů v MŠ. Součástí práce je vypracování uceleného návrhu koncepce edukačních aktivit

zaměřených na poznávání poznávací funkce psané řeči (pro věkovou kategorii 5-6-letých dětí), její realizace a ověření v praxi.

doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.

15. Využití badatelského modelu přírodovědného vzdělávání v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem je vytvořit a ověřit projekt pro práci v mateřské škole, který podporuje badatelsky orientované strategie přírodovědného vzdělávání.

16. Vzdělávací možnosti práce s dvouletými dětmi

Výzkumný typ práce. Cílem je zjistit a analyzovat jak si učitelé/ky v mateřských školách připravují své třídní vzdělávací programy pro práci s dětmi mladšími tří let v různých typech tříd. Doporučené metody obsahová analýza a pozorování.

17. Využití pokusů a experimentů v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem je vytvořit a ověřit projekt přírodovědných experimentů pro práci v mateřské škole, který podporuje badatelsky orientované strategie vzdělávání.

18. Analýza pracovních sešitů pro „předškoláky“

Výzkumný typ práce. Cílem je zjistit, jaké pracovní sešity se v mateřských školách využívají, analyzovat jejich edukační hodnotu a zjistit, jak je hodnotí děti předškolního věku.

19. Specifika učitelského sboru v mateřské škole

Výzkumný typ práce. Cílem je objasnit a popsat fungování učitelských sborů na příkladu jedné mateřské školy. Doporučený typ designu výzkumu – kvalitativní (případová studie).

PhDr. Roman Božik, Ph.D.

20. Využití vybraných gymnastických prvků při rozvoji lokomočních dovedností dětí předškolního věku

Aplikační typ práce. Cílem je popsat možnosti zařazení gymnastiky do pohybových aktivit u dětí v MŠ - zařazení jednotlivých gymnastických prvků v rámci rozvoje základních lokomocí dětí a kritéria výběru jednotlivých prvků. Student vybere adekvátní gymnastické prvky, navrhne postup práce s nimi a to vše ověří při práci s dětmi v konkrétní vybrané mateřské škole.

21. Využití tanečního folkloru v pohybových aktivitách dětí předškolního věku

Aplikační typ práce. Cílem práce je vytvořit a v praxi (mateřská škola) ověřit soubor pohybových aktivit za využití folkloru. Skrze něj rozvíjet u dětí pohybovou kulturu, dovednost a poznávat kulturní tradice regionu.

22. Využití programovatelné hračky Bee-Bot v rozvoji digitální gramotnosti v mateřské škole

Aplikační typ práce. Hlavním cílem práce je připravit a ověřit soubor aktivit při využití hračky Bee - Bot podílejících se na rozvoji digitální gramotnosti dětí předškolního věku.

23. Netradiční pohybové hry v edukačních činnostech v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem je popsat varianty pohybových her a navrhnout a ověřit soubor netradičních pohybových her uplatňovaných v edukačních činnostech v MŠ.

24. Tradice řemesel Zlínského regionu a jejich využití v mateřské škole

Aplikační typ práce. V teoretické části budou popsány teoretická východiska a prezentovány tradiční řemesla Zlínského regionu. V aplikační části bude navržen a ověřen soubor her k prezentaci jednotlivých tradičních řemesel.

Mgr. Marcela Janíková, Ph.D.

25. Rozvoj hrubé motoriky u dětí v mateřských školách

Aplikační typ práce. Rozvoj hrubé motoriky je jedním ze vzdělávacích cílů zakotvených v RVP PV. Cílem praktické části práce je vytvořit soubor krátkých cvičení určených k rozvoji hrubé motoriky dětí v mateřských školách. Dalším cílem je ověření těchto cvičení v praxi, vyhodnocení jejich efektivnosti, případná korekce a navržení strategie pro jejich úspěšnou implementaci do mateřských škol.

Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.

26. Projekt rozvoje hudebního vyjadřování dětí předškolního věku

Aplikační typ práce. Cílem bude vytvořit a v praxi ověřit projekt, který bude prostřednictvím různorodých aktivit spojených s hudbou rozvíjet hudební vyjadřování dětí (v jeho sedmi základních rovinách).

27. Využití umělé hudby v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem bude vytvořit a v praxi ověřit projekt pro využití umělé hudby v mateřské škole, který podporuje holistický přístup v hudební edukaci.

Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.

28. Rozvíjení intelektového potenciálu dětí s projevy nadání v mateřské škole

Výzkumný typ práce kvalitativního charakteru. Cílem je popsat možnosti rozvíjení nadaného chování dětí v podmínkách mateřské školy. Doporučené metody: interview s učitelkami. Návrh doplňujících metod: interview s rodiči.

29. Cvičení dětí s rodiči jako forma spolupráce rodiny a školy

Aplikační typ práce. Cílem je navrhnout a ověřit tělovýchovný projekt zaměřený na hlubší poznávání charakteristik interakcí rodič – dítě. Obsah tělovýchovného projektu budou tvořit cvičební jednotky cvičení dětí s rodiči, které učitelce nabízí značný prostor pro pozorování charakteristik vzájemných interakcí mezi rodičem a dítětem. Součástí budou metodická doporučení k provádění těchto cvičení.

30. Učitel a učitelka. Specifika v práci s dětmi pohledem učitelek mateřských škol

Výzkumný typ práce kvalitativního charakteru. Cílem je popsat, jaká specifika v práci učitelky-muže s dětmi předškolního věku vnímají učitelky-ženy. Doporučená metoda: interview s učitelkami-ženami. Návrh doplňující metody: interview s učiteli-muži.

31. Začleňování dětí s autismem do třídy v mateřské škole

Výzkumný typ práce kvalitativního charakteru. Cílem je odhalit záměrné i neuvědomované strategie učitelky mateřské školy přispívající k sociální inkluzi dětí s poruchou autistického

spektra. Doporučené metody: pozorování učitelky. Návrh doplňujících metod: rozhovor s učitelkou.

32. Tělovýchovný projekt s prvky relaxace pro děti předškolního věku

Aplikační typ práce. Cílem je navrhnout a ověřit tělovýchovný projekt zaměřený na seznámení dětí předškolního věku s principy relaxace a nácvik vybraných relaxačních technik. Součástí budou metodická doporučení pro provádění jednotlivých cvičení včetně metodického postupu nácviku.

Mgr. Jana Vašíková, PhD.

33. Rozvoj slovní zásoby u dětí předškolního věku skrze výtvarné umění

Aplikační typ práce. Cílem práce je vytvořit a v praxi (mateřská škola) ověřit soubor aktivit zaměřených na rozvoj slovní zásoby u dětí předškolního věku skrze vybraná umělecká díla.

34. Grafika a její využití v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem práce je sestavit a následně ověřit projekt, který seznámí děti s některými grafickými technikami a skrze tuto uměleckou formu rozvíjet jak poznání, tak sebevyjádření dítěte.

35. Performance a jeho aplikace do prostředí mateřské školy

Aplikační typ práce. Cílem práce je sestavit a následně ověřit projekt, kdy autor/ka bude skrze „živé obrazy“ (performance) rozvíjet u dětí jak výtvarnou tvořivost, tak poznání dítěte.

36. Digitální fotografie ve výtvarné tvorbě dětí předškolního věku

Aplikační typ práce. Cílem práce je sestavit a v praxi (mateřská škola) ověřit soubor výtvarných aktivit zaměřených na práci s fotografií s dětmi předškolního věku.

37. Prostorová tvorba a její význam pro děti předškolního věku

Aplikační typ práce. Cílem práce je sestavit a následně ověřit soubor výtvarných aktivit zaměřených především na trojdimenzionální prostorové vyjádření dítěte předškolního věku. Na základě navrženého projektu u dítěte rozvíjet jak tvořivost a prostorové cítění, ale také prostorové vyjádření s mezioborovým přesahem.

PhDr. Barbora Petruž Puhrová

38. Využití dramatizace příběhu s dětmi v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem práce je zdramatizovat text zvoleného námětu, nacvičit a realizovat divadelní představení podporující rozvoj vybraných kompetencí dítěte předškolního věku.

39. Využití tematických lekcí dramatické výchovy v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem práce je vytvořit soubor tematických lekcí dramatické výchovy, realizované a ověřené v mateřské škole. Využity budou menší hrové celky zaměřené na dramatické situace pro podporu učení v mateřské škole.

40. Specifika spolupráce mateřské a základní školy sloučených v jednom právním subjektu

Výzkumný typ práce. Cílem práce je popsat, jak funguje spolupráce mezi mateřskou školou a základní školou v jednom právním subjektu v přípravě dítěte na vstup do základní školy. Výzkumná metoda - rozhovor s ředitelem školy.

41. Výběr základní školy rodiči dětí předškolního věku

Výzkumný typ práce. Cílem výzkumného šetření je zjistit, jaká kritéria rodiče volí při výběru základní školy pro své dítě při vstupu k základnímu vzdělávání a jak se rozhodují při výběru školy. Výzkumná metoda - rozhovor s rodičem.

42. Vnitřní evaluace spolupráce mateřské školy a rodiny

Výzkumný typ práce. Cílem výzkumného šetření je zjistit, jaké metody a nástroje jsou využívány v mateřských školách pro evaluaci podpory spolupráce s rodiči. Výzkumná metoda - dotazník pro ředitele/vedoucí učitele mateřských škol.

43. Diagnostické portfolio dítěte jako prostředek jeho rozvoje v mateřské škole

Aplikační typ. Cílem práce je vytvořit diagnostické portfolio, které student aplikuje na vybraných dětech předškolního věku v mateřské škole. Součástí praktické části je popis tvorby a aplikace diagnostického portfolio a práce s ním, včetně hodnocení výsledků diagnostikovaných dětí.

44. Příprava dítěte na vstup do základní školy v perspektivě rodičů

Výzkumný typ práce. Cílem výzkumného šetření je popsat, jaký význam přikládají přípravě do základní školy rodiče dětí v posledním roce předškolního vzdělávání a jaké konkrétní strategie v této přípravě volí. Výzkumná metoda – rozhovor s rodičem.

Mgr. Michal Málek

45. Hodnocení kvality vybraných aspektů mateřské školy z hlediska rodičů

Výzkumný typ práce. Aplikován bude kvantitativně orientovaný výzkum. Cílem výzkumu bude hodnotit vybrané aspekty MŠ z pohledu rodičů. Použitou metodou bude dotazník.

46. Klíčové atributy přípravy dítěte na vstup do základní školy pohledem učitelů mateřských škol

Výzkumný typ práce. Aplikován bude kvantitativně orientovaný výzkum. Cílem výzkumu bude zjistit, které atributy přípravy dítěte na vstup do ZŠ považují učitelé MŠ za klíčové. Použitou metodou bude dotazník.

47. Postoje učitelů mateřských škol k roli rodiny v rámci předškolní přípravy dítěte na vstup do základní školy

Výzkumný typ práce. Aplikován bude kvantitativně orientovaný výzkum. Cílem výzkumu bude zjistit, jaké jsou postoje učitelů MŠ k roli rodiny v rámci předškolní přípravy dítěte na vstup do ZŠ. Použitou metodou bude dotazník.

48. Self-efficacy učitelů mateřských škol pro komunikaci s nespolupracujícími rodiči

Výzkumný typ práce. Cílem práce je zjistit úroveň self-efficacy učitelů MŠ v oblasti komunikace s nespolupracujícím rodičem dítěte ze své MŠ. Použitou metodou bude dotazník. Práce bude mít kvantitativní charakter.

49. Volné téma z problematiky sociálně patologických jevů v předškolním vzdělávání

Student si připraví cíle, jenž jeho výzkum sleduje a objasní, jak je jeho výzkum propojen s předškolní pedagogikou.

Mgr. Hana Navrátilová

50. Specifika práce s dětmi mladšími tří let v mateřské škole pohledem učitelů

Výzkumný typ práce. Cílem je zachytit specifika práce s dětmi mladšími tří let tak, jak je vnímají učitelé mateřských škol. Práce navazuje na současné studie, které ukazují ambivalentní postoj učitelů k dané problematice. Navrhovanou výzkumnou metodou je interview s učiteli mateřských škol, kteří pracují s dětmi mladšími tří let.

51. Projekt rozvoje jazykové gramotnosti dětí předškolního věku

Aplikační typ práce. Cílem je vytvořit a ověřit projekt zaměřený na rozvoj jazykové gramotnosti dětí předškolního věku. Projekt podpoří možnosti rozvoje dítěte v dané oblasti, poznávání jazyka je v mateřských školách spíše okrajovým zájmem, v českém prostředí chybí podpůrné materiály.

52. Rozvoj porozumění textu dítětem předškolního věku

Aplikační typ práce. Cílem je vytvořit a ověřit projekt zaměřený na rozvoj porozumění textu pro děti předškolního věku. Projekt podpoří možnosti rozvoje dítěte v dané oblasti, cílem je nabídnout pro praxi inspirativní materiál.

53. Rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím prediktabilní knihy v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem je vytvořit a ověřit projekt zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti dětí předškolního věku. Autor vytvoří projekt pro práci učitele mateřské školy s využitím prediktabilních knih, které nejsou běžnou součástí didaktických prostředků v MŠ.

54. Poznávání konvencí tištěných textů dítětem předškolního věku

Aplikační typ práce. Cílem je vytvořit a ověřit projekt zaměřený na poznávání tištěných textů různých forem a jejich konvencí dětmi předškolního věku. Projekt podpoří možnosti rozvoje dítěte v oblasti čtenářské gramotnosti, cílem je nabídnout pro praxi inspirativní materiál.

55. Podpora přírodovědného vzdělávání v mateřské škole prostřednictvím konceptu STEM

Aplikační typ práce. Cílem je vytvořit a ověřit projekt zaměřený na přírodovědné vzdělávání dětí předškolního věku. Projekt podpoří možnosti rozvoje dítěte v dané oblasti prostřednictvím konceptu STEM (Science, Technology, Engineering, Maths), který je intenzivně rozvíjen v zahraničí, ale zatím není využíván v českém prostředí.

56. Komunikace dětí při skupinové práci v mateřské škole

Výzkumný typ práce. Cílem je zjistit, jak probíhá komunikace mezi dětmi v mateřské škole v situaci, kdy pracují ve skupinách. Navrhovanou výzkumnou metodou je participační pozorování.

Mgr. Veronika Pečivová

57. Využití hry ve vzdělávání dětí předškolního věku v anglickém jazyku

Aplikační typ práce. Cílem je navrhnout a následně ověřit projekt využívající hry, zejména s použitím metody celkové fyzické odezvy (Total Physical Response) pro děti předškolního věku v rámci anglického jazyka. Student následně zpracuje reflexi s cílem, jak tento projekt podporuje rozvoj znalosti anglického jazyka u dětí předškolního věku.

58. Využití příběhů ve vzdělávání dětí předškolního věku v anglickém jazyku

Aplikační typ práce. Cílem je navrhnout a následně ověřit projekt s využitím příběhů pro děti předškolního věku v rámci anglického jazyka. Student následně zpracuje reflexi s cílem, jak tento projekt podporuje rozvoj znalosti anglického jazyka u dětí předškolního věku.

Mgr. Petra Trávníčková

59. Analýza dětského portfolia v mateřské škole

Výzkumný typ práce. Cílem je odhalit, jakou funkci plní dětská portfolia ve vzdělávání v mateřské škole. Doporučená metoda obsahová analýza dětského portfolia.

60. Prekoncepty dětí předškolního věku o fungování oběhové soustavy

Výzkumný typ práce. Cílem je odhalit, jaké jsou prekoncepty dětí o fungování oběhové soustavy. Doporučená metoda analýza dětské kresby a interview s dítětem.

61. Edukační hračka jako prostředek pro podporu přírodovědného vzdělávání v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem je vytvořit a ověřit soubor edukačních hraček v mateřské škole, které podporují přírodovědné vzdělávání dítěte předškolního věku.

62. Podpora přírodovědného poznávání dítěte prostřednictvím venkovních aktivit

Aplikační typ práce. Cílem je vytvořit a ověřit projekt aktivit venku pro práci v mateřské škole, který podporuje přírodovědné poznávání dítěte

63. Podpora přírodovědného vzdělávání prostřednictvím příběhů

Aplikační typ práce. Cílem je vytvořit soubor příběhů s přírodovědnou tematikou a ověřit je v mateřské škole. Dílčím cíle je podpořit přírodovědné vzdělávání dítěte.

(náhrada: Analýza knih s přírodovědnou tematikou využívaných v mateřské škole

Výzkumný typ práce. Cílem je analyzovat knihy s přírodovědnou tematikou v mateřské škole. Dílčím cílem je zjistit, zda tyto knihy podávají relevantní informace z oblasti přírodních věd. Doporučená metoda obsahová analýza.)

Mgr. Gabriela Vojtešková

64. Spolupráce učitele a asistenta pedagoga v mateřské škole

Výzkumný typ práce. Cílem bude zjistit, jak probíhá spolupráce učitele a asistenta pedagoga v mateřské škole. Navrhovanou výzkumnou metodou je dotazník pro učitele mateřských škol a pro asistenta pedagoga.

65. Chůva jako personální podpora v mateřské škole

Výzkumný typ práce. Cílem práce bude zjistit, jakou mají chůvy náplň práce, jak se uplatňují v MŠ, jak probíhá spolupráce/komunikace s učiteli v MŠ. Navrhovanou výzkumnou metodou je interview s chůvami a učiteli MŠ.

66. Učitelovo pojetí kvality života dítěte předškolního věku

Výzkumný typ práce. Cílem práce bude zjistit, jak učitelé mateřských škol vnímají kvalitu života dětí předškolního věku. Navrhovanou výzkumnou metodou je interview s učiteli mateřských škol.

Mgr. Iva Žáková

67. Rozvoj komunikačních kompetencí v mateřské škole pomocí autorské hry

Aplikační typ práce. Cílem je vytvořit a v praxi ověřit soubor autorských her, které rozvíjejí komunikační kompetence u dětí předškolního věku. Díky nim, lze také analyzovat úroveň komunikačních kompetencí dítěte.

68. Depistáž narušené komunikační schopnosti u dětí v mateřské škole pohledem učitelů

Výzkumný typ práce. Cílem je zjistit a popsat jak probíhá depistáž v mateřské škole zaměřená na narušenou komunikační schopnost u dětí předškolního věku. Kdo a jak ji provádí, zda je MŠ iniciátorem a sama si organizuje tuto spolupráci. Jaká je podoba spolupráce, aktivní činnosti a vyhledávání dětí. Doporučené metody - dotazníkové šetření pro učitele v MŠ.

69. Učitel jako aktér primárně logopedické prevence v mateřské škole

Výzkumný typ práce. Cílem je popsat primárně logopedickou prevenci v mateřské škole s ohledem na učitele. Dosahuje pedagog potřebného vzdělání, naplňuje program prevence dostatečně, jaká je časová dotace programu při běžné činnosti v MŠ. Doporučené metody – dotazníkové šetření pro učitele v MŠ.

70. Spolupráce mateřské školy a klinického logopeda ve Zlínském kraji

Výzkumný typ práce. Cílem je zjistit a popsat jaká je spolupráce MŠ a klinických logopedů na území Zlínského kraje, jakým způsobem MŠ využívá kompetence klinického logopeda pro potřeby dětí, např. diagnostiku dětí s narušenou komunikační schopností či zařazení dětí do péče klinického logopeda. Doporučená metoda - dotazníkové šetření pro učitele MŠ.

71. Analýza komunikačních schopností dětí předškolního věku pomocí hry

Aplikační typ práce. Cílem je analyzovat komunikační schopnosti dětí předškolního věku v mateřské škole pomocí vytvořené a praxi ověřené sady her.