

Zpráva o průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2019/2020

A) Přijímací řízení bylo veřejně vyhlášeno do těchto studijních programů a oborů:

1. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika,
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy,
- c) Filologie, studijní obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi - česká verze,
- d) Filologie, studijní obor Německý jazyk pro manažerskou praxi,
- e) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- f) Porodní asistence, studijní obor Porodní asistentka,
- g) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník,

2. Bakalářské studijní programy, obory – forma studia kombinovaná:

- a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra,
- b) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník,
- c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika,
- d) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy,
- e) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře,

3. Magisterský studijní program, obor – forma studia prezenční:

- a) Učitelství pro základní školy, studijní obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy.

4. Navazující magisterské studijní programy, obory – forma studia prezenční:

- a) Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika.
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku.

5. Navazující magisterský studijní program, obory – forma studia kombinovaná:

- a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika.
- b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku.

6. Doktorský studijní program, obor – forma studia prezenční:

- a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika.

7. Doktorský studijní program, obor – forma studia kombinovaná:

- a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika.

1. Bakalářské studijní programy – forma studia prezenční:

ad a-g) Fakulta humanitních studií (FHS) přijímací zkoušky ke studiu v bakalářských studijních programech **Specializace v pedagogice, Filologie, Ošetrovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální péče** pro akademický rok 2019/2020 neorganizovala. Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 7. listopadu 2018) definovaly podmínky přijetí; uchazeči byli přijímáni na základě předložení dokladů o ukončeném středoškolském vzdělání nejpozději ke dni 17. června 2019. Další podmínkou přijetí bylo úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (NSZ) organizovaných společností Scio v období od 8. prosince 2018 do 25. května 2019. Tyto certifikované zkoušky zaručují regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů a vysokou objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování odpovídala výhradně společnost Scio. FHS pro přijímací řízení započítávala

nejlepší výsledek dosažený ke dni 25. května 2019 pro všechny studijní obory, do nichž se uchazeč hlásil. Výsledky NSZ předala prostřednictvím zabezpečené internetové aplikace společnost Scio fakultě na základě souhlasu poskytnutého uchazečem. Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z předmětu pro příslušný studijní obor, tj. odborný test dle studijního oboru:

Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy, Zdravotně sociální pracovník – obecné studijní předpoklady,

Anglický jazyk pro manažerskou praxi – angličtina,

Německý jazyk pro manažerskou praxi – němčina,

Porodní asistentka, Všeobecná sestra – biologie.

Pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG byly výsledné hodnoty NSZ vynásobeny číslem 10. Pořadí uchazečů vzniklo seřazením dle jejich výsledků v testu; uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů.

Odborný test pro obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi bylo možné nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B2 (např. TOEFL, FCE, CAE, CPE, City & Guilds) nebo maturitní zkouškou z anglického jazyka (ne starší 5 let) s výsledkem výborně či chvalitebně. Uchazeči s certifikátem (celkem 41) či maturitou minimálně na úrovni B2 (14 uchazečů) získali za odborný test percentil 100 (po vynásobení 1000), tzn. nejlepší možný výsledek. Uchazeči s maturitní zkouškou z anglického jazyka na úrovni B1 (základní úroveň obtížnosti) získali za výsledek „výborný“ 750 bodů (využilo 110 uchazečů), za výsledek „chvalitebný“ 500 bodů (využilo 30 uchazečů).

Pro obor Německý jazyk pro manažerskou praxi bylo také možno odborný test nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B1 (např. Zertifikat Deutsch, základní státní jazyková zkouška – této možnosti využilo 6 uchazečů), nebo maturitní zkouškou z německého jazyka základní úrovně obtížnosti (využilo 16 uchazečů). Dle Pokynu děkana PD/03/2019 k veřejně vyhlášenému 2. kolu přijímacího řízení ze dne 11. dubna 2019 (dále jen PD/03/2019) byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole: využilo 13 uchazečů, certifikát úrovně B1 (či vyšší) dodalo 5 uchazečů, maturitní zkoušku úrovně B1 doložilo 5 uchazečů.

Povinnou součástí přihlášky byla úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení, pro studijní programy Ošetrovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální pracovník také lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání; pro obor Učitelství pro mateřské školy lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání vydaný praktickým lékařem na základě odborného foniatrického a logopedického vyšetření. Uchazečům, kteří si podali více přihlášek ke studiu (a u každé přihlášky zaplatili poplatek za úkony spojené s přijímacím řízením), se nejlepší výsledek ve shodných předmětech Scio započítával do všech studijních oborů. Všechny požadované přílohy musel uchazeč dodat nejpozději do 17. června 2019, jinak nebyl přijat a zapsán. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 19. června 2019; rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno ke dni 21. srpna 2019.

Ve 2. kole dle PD/03/2019 byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole: pro obor Zdravotně sociální pracovník toho využilo 29 uchazečů; rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 21. srpna 2019.

2. Bakalářské studijní programy – forma studia kombinovaná:

a) Ošetrovatelství, studijní obor Všeobecná sestra – stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči navíc museli doložit dokument dokládající výkon povolání v přímé ošetrovatelské péči, a to minimálně půl roku (ve formě potvrzení od zaměstnavatele, včetně výše úvazku).

Ve 2. kole byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole: toho využilo 40 uchazečů; rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 21. srpna 2019.

b) Zdravotně sociální péče, studijní obor Zdravotně sociální pracovník – stejné podmínky jako v prezenční formě studia; 2. kola přijímacího řízení využilo 29 uchazečů; rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 21. srpna 2019.

c) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

d) Specializace v pedagogice, studijní obor Učitelství pro mateřské školy – stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči navíc museli doložit kopii pracovní smlouvy dokládající předchozí působení na pozici učitele mateřské školy, a to souvisle po dobu minimálně půl roku, nebo absolvování střední pedagogické školy (oboru zaměřeného na předškolní pedagogiku).

e) Specializace v pedagogice, studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře – stejné podmínky jako Sociální pedagogika v prezenční formě.

3. Magisterský studijní program – forma studia prezenční:

a) Učitelství pro základní školy, studijní obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 7. listopadu 2018) byl rozhodujícím kritériem pro přijetí uchazeče výsledek maturitní zkoušky. Povinnou součástí přihlášky byla úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení a lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání. Ke studiu mohli být přijati pouze uchazeči s úplným středoškolským vzděláním získaným do 17. června 2019.

4. Navazující magisterský studijní program – forma studia prezenční:

a) Pedagogika, studijní obor Sociální pedagogika

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 7. listopadu 2018) přijímací komise dne 30. dubna 2019 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů, které zájemci o studium absolvovali, a konstatovala, že k přijímacím zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje nebo je příbuzný se studijním oborem Sociální pedagogika. Uchazeči nepříbuzných studijních programů/oborů nesplňovali jednu z podmínek Směrnice, nebyli tudíž pozváni k přijímací zkoušce (2 uchazeči). Zkouška se konala dne 18. června 2019 v budově U18 (Štefánikova 5670), pracovaly čtyři zkušební komise (uchazeči o prezenční a kombinovanou formu studia skládali zkoušku společně), náhradní termín se nekonal, časový průběh a obsah přijímací zkoušky byl v souladu s příslušnými směrnicemi. Zkouška byla písemná a obsahovala otázky z předmětů SZZ bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS. Celkový počet otázek byl 45, uchazeči měli 30 minut na vypracování. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřovalo počet správných odpovědí. U přijímací zkoušky prospěli uchazeči, kteří získali alespoň 13 bodů, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 19. června 2019. Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně nebo IMS Brno, pokud absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním (včetně SZZ); tuto podmínku nesplnil žádný uchazeč. Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 7. listopadu 2018) přijímací řízení probíhalo bez přijímací zkoušky, rozhodujícím kritériem pro přijetí uchazeče je výsledek bakalářského studia. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis a úředně ověřené kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, příp. vysvědčení o státní závěrečné zkoušce u uchazečů – absolventů. Uchazeč musel být absolventem bakalářského studijního oboru Učitelství pro mateřské školy nebo příbuzného učitelského oboru. Příbuznost oboru posoudila přijímací komise na základě potvrzení o absolvovaných předmětech státní závěrečné zkoušky nebo diplomu a dodatku k diplomu/vysvědčení dodaných do 18. června 2019. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 19. června 2019. Ve 2. kole byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole; toho využilo 15 uchazečů, rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 21. srpna 2019.

5. Navazující magisterský studijní program – forma studia kombinovaná:

a) Specializace v pedagogice, studijní obor Sociální pedagogika

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia. K přijímací zkoušce nebylo pozváno 7 uchazečů, kteří nesplňovali podmínku příbuznosti bakalářského oboru k oboru Sociální pedagogika. Uchazeči, kteří získali alespoň 12 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 19. června 2019. Podmínku pro prominutí přijímací zkoušky nesplnil žádný uchazeč.

b) Specializace v pedagogice, studijní obor Pedagogika předškolního věku

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči o studium museli zároveň prokázat minimálně půl roku odborné praxe v mateřské škole nebo ve specializovaných předškolních zařízeních (zájmová a jiná zařízení pro děti předškolního věku), případně v institucích státní správy se zaměřením na agendu dětí ve věku do jejich nástupu do povinného školního vzdělávání. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo ve většině případů vydáno dne 19. června 2019.

6. Doktorský studijní program – forma studia prezenční:

a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika

Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválená Akademickým senátem FHS dne 5. prosince 2018) definovala podmínky přijetí. Podmínkou přijetí a zápisu ke studiu bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu a publikační nebo jiná tvůrčí činnost v oblasti pedagogiky, předložení výzkumného projektu disertační práce (jejího tématu, cílů, výzkumného designu, výzkumných metod a výstupů) a úspěšné absolvování ústní přijímací zkoušky. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis, úředně ověřená kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, případně vysvědčení o státní závěrečné zkoušce, soupis publikovaných i nepublikovaných prací a ostatních výsledků odborné činnosti, výzkumný projekt disertační práce v souladu se zveřejněnými tématy pro rok 2019/2020. Pokud uchazeč vlastnil doklad o jazykových znalostech, měl možnost ho doložit.

Přijímací zkouška se uskutečnila dne 3. července 2019 v budově U18, v místnosti č. 501 (písemná část z AJ) a v místnosti č. 606 před zkušební komisí. Časový průběh a obsah zkoušky byl v souladu s příslušnou směrnicí k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení. Přijímací pohovor zahrnoval rozpravu nad předloženým a prezentovaným výzkumným projektem disertační práce a zkoušku z anglického jazyka zaměřenou na porozumění a interpretaci odborného textu v anglickém jazyce. Celkové hodnocení přijímací zkoušky bylo vyjádřeno součtem bodů za předložený výzkumný projekt disertační práce (maximálně 30 bodů), prezentaci a diskusi k projektu (maximálně 10 bodů), zkoušku z anglického jazyka (maximálně 10 bodů). Bylo možné získat maximálně 50 bodů. Uchazeči se ziskem

minimálně 30 bodů u přijímací zkoušky prospěli. Rozhodnutí o přijetí bylo vydáno 3. července 2019.

7. Doktorský studijní program – forma studia kombinovaná:

a) Pedagogika, studijní obor Pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

B) Přijímací řízení na žádost uchazeče

Přijetí ke studiu bylo posuzováno dle Směrnice k přijímacímu řízení zahájenému na žádost uchazeče (schválené AS FHS dne 7. listopadu 2018) a dle plánovaného počtu studentů v prvních ročnících v akademickém roce 2019/2020.

O přijetí do studia prezenční formy Bc. studijního oboru Všeobecná sestra požádal uchazeč, který prezenční formu téhož studijního oboru začal studovat 28. srpna 2018 na Lékařské fakultě Ostravské univerzity a splnil podmínky studijního programu na postup do dalšího roku studia na VŠ (získal 59 kreditů). Na základě dosažených studijních výsledků i na základě návrhu přijímací komise ho děkan přijal.

Uchazeči ve všech uvedených studijních oborech měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti využil jeden uchazeč.

Rozhodnutí o přezkoumání rozhodnutí byla vydána v období 21. srpna – 10. září 2019.

Přílohy:

1. Informace o výsledcích přijímacího řízení
2. Test pro navazující magisterský obor Sociální pedagogika
3. Test pro doktorský studijní obor Pedagogika

Ve Zlíně dne: 2. ledna 2020

Informace o výsledcích přijímacího řízení

Příloha 1

Obory/ počty*)	přihlášek	zúčastněných	splnili podmínky	nesplnili podmínky	přijati	přijati po přezkou- mání rozhodnutí	přijati na žádost (**)	přijati celkem	nejlepší možný výsledek	nejlepší skutečný výsledek	Průměrný výsledek (2. kolo)	Směrodatná odchylna (2. kolo)	Decilové hranice výsledku (2. kolo) A – písemná část, B – ústní část
Bc. SP prez.	227	226	126	100	124	2	-	126	1000	915	292,46	202,54	d ₁ =76.0, d ₂ =110.0, d ₃ =145.0, d ₄ =190.0, d ₅ =245.0, d ₆ =305.0, d ₇ =375.0, d ₈ =469.0, d ₉ =594.0
Bc. SP komb.	187	184	103	81	95	8	-	103	1000	955	283,17	213,45	d ₁ =65.0, d ₂ =101.0, d ₃ =145.0, d ₄ =185.0, d ₅ =225.0, d ₆ =288.0, d ₇ =365.0, d ₈ =433.0, d ₉ =589.0
Bc. Andragogika	70	63	36	27	35	1	-	36	1000	765	350,73	190	
Bc. UMS prez.	235	230	121	109	120	1	-	121	1000	720	249,95	180,35	d ₁ =50.0, d ₂ =85.0, d ₃ =135.0, d ₄ =165.0, d ₅ =195.0, d ₆ =245.0, d ₇ =325.0, d ₈ =415.0, d ₉ =530.0
Bc. UMS komb.	146	132	64	68	62	2	-	64	1000	940	244,9	206,49	d ₁ =40.0, d ₂ =65.0, d ₃ =90.0, d ₄ =134.0, d ₅ =180.0, d ₆ =228.0, d ₇ =332.0, d ₈ =405.0, d ₉ =551.0
Bc. AMP	351	339	217	122	208	2	-	210	1000	1000	703,15	240,21	d ₁ =330.0, d ₂ =500.0, d ₃ =690.0, d ₄ =750.0, d ₅ =750.0, d ₆ =750.0, d ₇ =750.0, d ₈ =1000.0, d ₉ =1000.0
Bc. NMP	55	54	30	24	30	-	-	30	1000	1000	878,46 (1000)	295,44 (0)	
Bc. VS prez.	128	126	78	48	75	2	1	78	1000	990	323,68	236,82	d ₁ =72.0, d ₂ =120.0, d ₃ =178.0, d ₄ =220.0, d ₅ =270.0, d ₆ =310.0, d ₇ =394.0, d ₈ =506.0, d ₉ =666.0
Bc. VS komb.	121	110	54	56	53	1	-	54	1000	860	276,08 (271,43)	186,32 (238,12)	
Bc. PA prez.	96	95	45	50	44	1	-	45	1000	970	368,41	253,13	
Bc. ZSP prez.	54	54	29	25	29	-	-	29	1000	920	268,96 (358,53)	199,01 (227,34)	
Bc. ZSP komb.	70	66	43	23	40	3	-	43	1000	850	195,65 (297,06)	111,47 (258,51)	
Mgr. UŽŠ	220	218	119	99	118	1	-	119	500	500	391,18	61,8	d ₁ =300.0, d ₂ =340.0, d ₃ =360.0, d ₄ =375.0, d ₅ =400.0, d ₆ =400.0, d ₇ =425.0, d ₈ =450.0, d ₉ =475.0
nMgr. SP prez.	68	68	57	11	51	4	-	55	45	36	22,84	5,63	
nMgr. SP komb.	147	144	79	65	66	-	-	66	45	33	20,68	4,82	d ₁ =15.0, d ₂ =16.6, d ₃ =18.0, d ₄ =19.0, d ₅ =20.0, d ₆ =21.0, d ₇ =23.0, d ₈ =24.4, d ₉ =28.0
nMgr. PPV prez.	35	35	27	8	27	-	-	27	300	294	230,15 (52,93)	80,9 (110,7)	
nMgr. PPV komb.	36	34	24	10	24	-	-	24	300	280	110,97	109,51	
Ph.D. prez.	5	5	4	1	4	-	-	4	50	43	30	18	
Ph.D. komb.	5	5	2	3	2	-	-	2	50	40	20	19	

***) Vysvětlivky**

Bc. SP prez. – bakalářský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

Bc. SP komb. – bakalářský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

Bc. Andragogika – bakalářský obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře v kombinované formě

Bc. UMS – bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy v prezenční formě

Bc. UMS komb. – bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy v kombinované formě

Bc. AMP – bakalářský obor Anglický jazyk pro manažerskou praxi

Bc. NMP – bakalářský obor Německý jazyk pro manažerskou praxi

Bc. PA prez. – bakalářský obor Porodní asistentka v prezenční formě

Bc. VS prez. – bakalářský obor Všeobecná sestra v prezenční formě

Bc. VS komb. – bakalářský obor Všeobecná sestra v kombinované formě

Bc. ZSP prez. – bakalářský obor Zdravotně sociální pracovník v prezenční formě

Bc. ZSP komb. – bakalářský obor Zdravotně sociální pracovník v kombinované formě

Mgr. UZŠ – magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

nMgr. SP prez. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v prezenční formě

nMgr. SP komb. – navazující magisterský obor Sociální pedagogika v kombinované formě

nMgr. PPV prez. – navazující magisterský obor Pedagogika předškolního věku v prezenční formě

nMgr. PPV komb. – navazující magisterský obor Pedagogika předškolního věku v kombinované formě

Ph.D. prez. – doktorský studijní obor Pedagogika v prezenční formě

Ph.D. komb. – doktorský studijní obor Pedagogika v kombinované formě

****) Přijímací řízení na žádost uchazeče – počet přihlášek/počet přijatých/počet zapsaných (uchazeči o přijetí na vlastní žádost jsou započítáni do celkového počtu přihlášek).**

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

1. Pojem kompulze vyjadřuje
 - a) nutkavé myšlenky a činnosti.
 - b) nutkavé myšlenky.
 - c) nutkavé činnosti.*
 - d) depresivní stavy.
2. K pozitivním příznakům schizofrenie patří
 - a) sluchové halucinace.*
 - b) nedostatek vůle.
 - c) nedostatek empatie.
 - d) nedostatek zájmu o sociální kontakty.
3. V herních činnostech dětí s diagnózou Kannerova syndromu chybí
 - a) stereotypní osamělá hra.
 - b) symbolická hra.*
 - c) zájem o jevy specifického charakteru.
 - d) tendence k určitému uspořádání prostoru.
4. Ve vývoji dětí s autistickou poruchou zpravidla chybí
 - a) projevy separační úzkosti.*
 - b) poruchy spánku.
 - c) poruchy jídla.
 - d) problémy s vývojem řeči.
5. Převážně u dívek se vyskytuje
 - a) Aspergerův syndrom.
 - b) Mentální retardace.
 - c) Rettův syndrom.*
 - d) barvoslepost.
6. Slovním spojením „*plasticita CNS*“ (centrálního mozkového systému) míníme
 - a) křehkost obnažené mozkové tkáně.
 - b) interindividuální variabilitu ve výkonnosti CNS.
 - c) schopnost nahradit některé funkce jinými částmi mozku.*
 - d) přirozený vývoj kognitivních funkcí během dětství.
7. Psychosociální vývoj člověka, probíhající v 8 fázích, popsal
 - a) H. Ebbinghaus.
 - b) A. Bandura.
 - c) E. Erikson.*
 - d) C. Rogers.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2019
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

8. Dítě je schopno sdílet pozornost s dospělým vůči společnému předmětu zájmu ve věku
- a) 6 měsíců.
 - b) 8 měsíců.*
 - c) 36 měsíců.
 - d) prenatálním.
9. České vysvětlení pojmu „imprinting“ znamená
- a) přizpůsobení, adaptaci na nečekané události.
 - b) učení vtištěním probíhající u všech nehumánních živočichů.
 - c) učení vtištěním probíhající u senzoricky a motoricky zralých zvířecích mláďat.*
 - d) již osvojené učení, které použijeme v nových situacích.
10. Jednou z kategorií statusu identity podle J. E. Marcii je
- a) reciprocita.
 - b) moratorium.*
 - c) pluralita.
 - d) konsolidace.
11. K adaptačním teoriím stámuti patří
- a) teorie mysli.
 - b) teorie labellingu.
 - c) multifaktoriální teorie.
 - d) teorie kontinuity.*
12. K vývojovým formám osobnosti podle R. Maye patří
- a) rebelie.*
 - b) egocentrismus.
 - c) naivní instrumentální hédonismus.
 - d) akomodace.
13. Fázi „vynořující se dospělosti“ popsal
- a) I. Vygotskij.
 - b) J. Bruner.
 - c) J. J. Arnett.*
 - d) W. Sheldon.
14. Diogenův syndrom, jinak řečeno „sylllogomanie“, souvisí s obdobím
- a) adolescence.
 - b) mladšího školního věku.
 - c) stáří – nad 90 let.*
 - d) stáří – do 80 let.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

15. K významným faktorům dlouhověkosti patří
- a) svědomitost.*
 - b) úzkostnost.
 - c) flegmatismus.
 - d) flexibilita.
16. Plný název školského zákona zní
- a) Zákon č. 1561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
 - b) Zákon č. 561/2018 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
 - c) Zákon č. 561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
 - d) Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.*
17. Kurikulární dokument, který je vytvářen na národní úrovni a který garantuje povinný rámec vzdělávání, se nazývá
- a) Rámcový vzdělávací program.*
 - b) Školní vzdělávací program.
 - c) Strategie vzdělávací politiky 2020.
 - d) Bílá kniha.
18. Teorie zabývající se učitelskou profesí se nazývá
- a) Andragogika.
 - b) Pedeutologie.*
 - c) Pedagogika.
 - d) Edukologie.
19. Bezděčné, náhodné, spontánní učení, je učením
- a) intencionálním.
 - b) řízeným.
 - c) non-intencionálním.*
 - d) formálním.
20. Prvním profesorem pedagogiky na české části pražské Filozofické fakulty Univerzity Karlovy byl
- a) T. G. Masaryk.
 - b) F. Drtina.
 - c) F. Čáda.
 - d) G. A. Lindner.*



PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

21. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání jsou
- a) středisko volného času, školní družina, školní klub.*
 - b) nízkoprahové zařízení, dům dětí a mládeže, školní družina.
 - c) základní umělecká škola, školní klub, školní družina.
 - d) středisko volného času, dětský domov se školou, školní klub.
22. Mezi průřezová témata v etapě základního vzdělávání nepatří
- a) mediální výchova.
 - b) výchova ke zdraví.*
 - c) multikulturní výchova.
 - d) environmentální výchova.
23. Duchovním tvůrcem waldorfské školy a pedagogiky je
- a) M. Montessoriová.
 - b) R. Steiner.*
 - c) H. Parkhurstová.
 - d) P. Petersen.
24. Průkopníkem projektového vyučování byl(a)
- a) M. Montessori.
 - b) J. H. Pestalozzi.
 - c) H. Spencer.
 - d) J. Dewey.*
25. Autorem díla „*Rukověť vzdělání pro německé pedagogy*“, ve kterém byl poprvé zmíněn pojem sociální pedagog, je
- a) A. Diesterweg.*
 - b) Ch. F. M. Fourier.
 - c) R. Owen.
 - d) J. H. Pestalozzi.
26. V Německu je vztah mezi sociální pedagogikou a sociální prací
- a) diferencovaný.
 - b) konvergentní.
 - c) diverzitní.
 - d) identifikační.*
27. Typologii prostředí z hlediska kvality a kvantity podnětů vymezil
- a) M. Přadka.
 - b) R. Wrocyński.
 - c) J. Průcha.
 - d) J. Vaňek.*

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

28. Dílo „*O výchově řečníka*“ napsal
- Marcus Terentius Varro.
 - Marcus Tullius Cicero.
 - Aristoteles.
 - Marcus Fabius Quintilianus.*
29. Mezi představitele experimentálního směru sociální pedagogiky jsou řazeni
- P. Natorp, A. Lindner.
 - H. Herbart, P. Bergman.
 - J. H. Pestalozzi, R. Owen.
 - F. Le Play, P. Bergman.*
30. Mezi sociologické teorie sociálních deviací patří
- teorie Jankinse, teorie Dollarda, teorie obrany, koncepce Johna Bowlbyho.
 - etiketizační teorie, psychoanalytická koncepce, behaviorismus.
 - teorie anomie, subkulturní teorie, teorie kulturního přenosu, teorie sociálního učení.*
 - etiketizační teorie, teorie Jankinse, teorie anomie, teorie obrany.
31. Promyšlenému systému péče o chudé se věnoval a dílo „*O podpoře chudých*“ napsal
- Ch. F. M. Fourier.
 - R. Wroczinski.
 - R. Owen.
 - J. L. Vives.*
32. Významnou osobností italského pedagogického myšlení, kterou označuje přídomek „*Otec a učitel mládeže*“, je
- B. Bolzano.
 - D. Bosco.*
 - J. L. Vives.
 - Ch. F. M. Fourier.
33. Autorem myšlenky o existenci třech druhů zla a zakladatelem New Lanarku a New Harmony byl
- Ch. F. M. Fourier.
 - R. Wroczynski.
 - R. Owen.*
 - J. L. Vives.
34. Rodina egalitární je
- typ rodiny, kde děti nejsou nijak podřízeny rodičovské autoritě.
 - typ rodiny, kde je rovnoměrné rozdělení autority mezi partnery.*
 - archaický typ rodinné formace zaniklý s rozkladem feudálních vazeb.
 - typ rodiny, ve které je výlučná a neomezená moc otce.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2019

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

35. Mezi představitele teorie sociální anomie patří
- a) R. K. Merton.*
 - b) F. Znaniecki.
 - c) G. H. Mead.
 - d) E. H. Sutherland.
36. Pojem liberalismus v sociální politice nejlépe vystihuje tvrzení:
- a) sociální prospěch a blahobyt závisí na člověku samotném.*
 - b) za situaci jedince odpovídá i společenský systém.
 - c) důstojné podmínky pro všechny na základě určitých pravidel.
 - d) vychází z přístupu k člověku jako k individu.
37. Do druhého pilíře sociálního zabezpečení spadají dávky:
- a) příspěvek na živobytí, příspěvek na bydlení, rodičovský příspěvek, dávky pěstounské péče, porodné.
 - b) starobní důchod, invalidní důchod, nemocenská, porodné, pohřebné.
 - c) přídavek na dítě, rodičovský příspěvek, příspěvek na bydlení, porodné, pohřebné.*
 - d) doplatek na bydlení, invalidní důchod, porodné, pohřebné, mimořádná okamžitá pomoc.
38. Rekvalifikační kurzy jsou upraveny zákonem č.
- a) 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.
 - b) 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů.*
 - c) 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů.
 - d) 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.
39. Za objekt rodinné politiky je možné považovat
- a) stát a církve.
 - b) nízkoprahová zařízení pro děti a mládež a rodiny ve vyloučených lokalitách.
 - c) zastupitelstva obcí a poradny pro rodiny s dětmi.
 - d) nízkopříjmové rodiny a rodiny v rozvodové situaci.*
40. Reminiscenci lze stručně vymezit jako techniku práce se seniory s prvky
- a) alternativního školství.
 - b) snoezelen.
 - c) vzpomínání.*
 - d) vzdělávání.
41. Pro výplatu dávek nemocenského pojištění se klient musí obrátit na
- a) krajskou pobočku úřadu práce.
 - b) Orgán sociálně právní ochrany dětí.
 - c) Českou správu sociálního zabezpečení.*
 - d) městský úřad.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2019

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

42. Citová výchova je úzce propojena a předchází výchově
- a) rozumové.
 - b) mravní.*
 - c) globální.
 - d) tělesné.
43. Dětské domovy jsou v gesci
- a) Ministerstva práce a sociálních věcí.
 - b) Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.*
 - c) Ministerstva spravedlnosti.
 - d) Ministerstva zdravotnictví.
44. O výši příspěvku na péči v rámci správního řízení rozhoduje
- a) krajský úřad.
 - b) kontaktní pracoviště úřadu práce.
 - c) městský úřad s rozšířenou působností.
 - d) krajská pobočka úřadu práce.*
45. Vhodnou metodou pro sociální práci s etnickými skupinami není
- a) antiopresivní přístup.
 - b) přístup orientovaný na úkoly.
 - c) psychoanalytický přístup.*
 - d) systemický přístup.



PŘÍJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

1. Vhodnou metodou pro sociální práci s etnickými skupinami není
 - a) antiopresivní přístup.
 - b) přístup orientovaný na úkoly.
 - c) psychoanalytický přístup.*
 - d) systemický přístup.
2. Citová výchova je úzce propojena a předchází výchově
 - a) rozumové.
 - b) mravní.*
 - c) globální.
 - d) tělesné.
3. Reminiscenci lze stručně vymezit jako techniku práce se seniory s prvky
 - a) alternativního školství.
 - b) snoezelen.
 - c) vzpomínání.*
 - d) vzdělávání.
4. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání jsou
 - a) středisko volného času, školní družina, školní klub.*
 - b) nízkoprahové zařízení, dům dětí a mládeže, školní družina.
 - c) základní umělecká škola, školní klub, školní družina.
 - d) středisko volného času, dětský domov se školou, školní klub.
5. Mezi průřezová témata v etapě základního vzdělávání nepatří
 - a) mediální výchova.
 - b) výchova ke zdraví.*
 - c) multikulturní výchova.
 - d) environmentální výchova.
6. Duchovním tvůrcem waldorfské školy a pedagogiky je
 - a) M. Montessoriová.
 - b) R. Steiner.*
 - c) H. Parkhurstová.
 - d) P. Petersen.
7. Průkopníkem projektového vyučování byl(a)
 - a) M. Montessori.
 - b) J. H. Pestalozzi.
 - c) H. Spencer.
 - d) J. Dewey.*

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

8. Autorem díla „*Rukověť vzdělání pro německé pedagogy*“, ve kterém byl poprvé zmíněn pojem sociální pedagog, je
- a) A. Diesterweg.*
 - b) Ch. F. M. Fourier.
 - c) R. Owen.
 - d) J. H. Pestalozzi.
9. V Německu je vztah mezi sociální pedagogikou a sociální prací
- a) diferencovaný.
 - b) konvergentní.
 - c) diverzitní.
 - d) identifikační.*
10. Typologii prostředí z hlediska kvality a kvantity podnětů vymezil
- a) M. Přadka.
 - b) R. Wrocyński.
 - c) J. Průcha.
 - d) J. Vaňek.*
11. Dílo „*O výchově řečníka*“ napsal
- a) Marcus Terentius Varro.
 - b) Marcus Tullius Cicero.
 - c) Aristoteles.
 - d) Marcus Fabius Quintilianus.*
12. Dětské domovy jsou v gesci
- a) Ministerstva práce a sociálních věcí.
 - b) Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.*
 - c) Ministerstva spravedlnosti.
 - d) Ministerstva zdravotnictví.
13. O výši příspěvku na péči v rámci správního řízení rozhoduje
- a) krajský úřad.
 - b) kontaktní pracoviště úřadu práce.
 - c) městský úřad s rozšířenou působností.
 - d) krajská pobočka úřadu práce.*
14. Mezi představitele teorie sociální anomie patří
- a) R. K. Merton.*
 - b) F. Znaniecki.
 - c) G. H. Mead.
 - d) E. H. Sutherland.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2019

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

15. Pojem liberalismus v sociální politice nejlépe vystihuje tvrzení:
- a) sociální prospěch a blahobyt závisí na člověku samotném.*
 - b) za situaci jedince odpovídá i společenský systém.
 - c) důstojné podmínky pro všechny na základě určitých pravidel.
 - d) vychází z přístupu k člověku jako k individu.
16. Do druhého pilíře sociálního zabezpečení spadají dávky:
- a) příspěvek na živobytí, příspěvek na bydlení, rodičovský příspěvek, dávky péstounské péče, porodné.
 - b) starobní důchod, invalidní důchod, nemocenská, porodné, pohřebné.
 - c) přídavek na dítě, rodičovský příspěvek, příspěvek na bydlení, porodné, pohřebné.*
 - d) doplatek na bydlení, invalidní důchod, porodné, pohřebné, mimořádná okamžitá pomoc.
17. Rekvalifikační kurzy jsou upraveny zákonem č.
- a) 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.
 - b) 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů.*
 - c) 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů.
 - d) 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.
18. Za objekt rodinné politiky je možné považovat
- a) stát a církev.
 - b) nízkoprahová zařízení pro děti a mládež a rodiny ve vyloučených lokalitách.
 - c) zastupitelstva obcí a poradny pro rodiny s dětmi.
 - d) nízkopříjmové rodiny a rodiny v rozvodové situaci.*
19. Pro výplatu dávek nemocenského pojištění se klient musí obrátit na
- a) krajskou pobočku úřadu práce.
 - b) Orgán sociálně právní ochrany dětí.
 - c) Českou správu sociálního zabezpečení.*
 - d) městský úřad.
20. Mezi představitele experimentálního směru sociální pedagogiky jsou řazeni
- a) P. Natorp, A. Lindner.
 - b) H. Herbart, P. Bergman.
 - c) J. H. Pestalozzi, R. Owen.
 - d) F. Le Play, P. Bergman.*
21. Mezi sociologické teorie sociálních deviací patří
- a) teorie Jankinse, teorie Dollarda, teorie obrany, koncepce Johna Bowlbyho.
 - b) etiketizační teorie, psychoanalytická koncepce, behaviorismus.
 - c) teorie anomie, subkulturní teorie, teorie kulturního přenosu, teorie sociálního učení.*
 - d) etiketizační teorie, teorie Jankinse, teorie anomie, teorie obrany.



PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

22. Promyšlenému systému péče o chudé se věnoval a dílo „*O podpoře chudých*“ napsal
- a) Ch. F. M. Fourier.
 - b) R. Wroczinski.
 - c) R. Owen.
 - d) J. L. Vives.*
23. Významnou osobností italského pedagogického myšlení, kterou označuje přídomek „*Otec a učitel mládeže*“, je
- a) B. Bolzano.
 - b) D. Bosco.*
 - c) J. L. Vives.
 - d) Ch. F. M. Fourier.
24. Autorem myšlenky o existenci třech druhů zla a zakladatelem New Lanarku a New Harmony byl
- a) Ch. F. M. Fourier.
 - b) R. Wroczynski.
 - c) R. Owen.*
 - d) J. L. Vives.
25. Rodina egalitární je
- a) typ rodiny, kde děti nejsou nijak podřízeny rodičovské autoritě.
 - b) typ rodiny, kde je rovnoměrné rozdělení autority mezi partnery.*
 - c) archaický typ rodinné formace zaniklý s rozkladem feudálních vazeb.
 - d) typ rodiny, ve které je výlučná a neomezená moc otce.
26. Pojem kompulze vyjadřuje
- a) nutkavé myšlenky a činnosti.
 - b) nutkavé myšlenky.
 - c) nutkavé činnosti.*
 - d) depresivní stavy.
27. K pozitivním příznakům schizofrenie patří
- a) sluchové halucinace.*
 - b) nedostatek vůle.
 - c) nedostatek empatie.
 - d) nedostatek zájmu o sociální kontakty.
28. V herních činnostech dětí s diagnózou Kannerova syndromu chybí
- a) stereotypní osamělá hra.
 - b) symbolická hra.*
 - c) zájem o jevy specifického charakteru.
 - d) tendence k určitému uspořádání prostoru.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2019
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

29. Ve vývoji dětí s autistickou poruchou zpravidla chybí
- a) projevy separační úzkosti.*
 - b) poruchy spánku.
 - c) poruchy jídla.
 - d) problémy s vývojem řeči.
30. Převážně u dívek se vyskytuje
- a) Aspergerův syndrom.
 - b) Mentální retardace.
 - c) Rettův syndrom.*
 - d) barvoslepost.
31. Slovním spojením „*plasticita CNS*“ (centrálního mozkového systému) míníme
- a) křehkost obnažené mozkové tkáně.
 - b) interindividuální variabilitu ve výkonnosti CNS.
 - c) schopnost nahradit některé funkce jinými částmi mozku.*
 - d) přirozený vývoj kognitivních funkcí během dětství.
32. Psychosociální vývoj člověka, probíhající v 8 fázích, popsal
- a) H. Ebbinghaus.
 - b) A. Bandura.
 - c) E. Erikson.*
 - d) C. Rogers.
33. Dítě je schopno sdílet pozornost s dospělým vůči společnému předmětu zájmu ve věku
- a) 6 měsíců.
 - b) 8 měsíců.*
 - c) 36 měsíců.
 - d) prenatálním.
34. České vysvětlení pojmu „imprinting“ znamená
- a) přizpůsobení, adaptaci na nečekané události.
 - b) učení vtištěním probíhající u všech nehumánních živočichů.
 - c) učení vtištěním probíhající u senzoricky a motoricky zralých zvířecích mláďat.*
 - d) již osvojené učení, které použijeme v nových situacích.
35. Jednou z kategorií statusu identity podle J. E. Marcii je
- a) reciprocita.
 - b) moratorium.*
 - c) pluralita.
 - d) konsolidace.

PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

36. K adaptačním teoriím stárnutí patří
- a) teorie mysli.
 - b) teorie labellingu.
 - c) multifaktoriální teorie.
 - d) teorie kontinuity.*
37. K vývojovým formám osobnosti podle R. Maye patří
- a) rebelie.*
 - b) egocentrismus.
 - c) naivní instrumentální hédonismus.
 - d) akomodace.
38. Fázi „vynořující se dospělosti“ popsal
- a) L. Vygotskij.
 - b) J. Bruner.
 - c) J. J. Arnett.*
 - d) W. Sheldon.
39. Diogenův syndrom, jinak řečeno „*sylllogomanie*“, souvisí s obdobím
- a) adolescence.
 - b) mladšího školního věku.
 - c) stáří – nad 90 let.*
 - d) stáří – do 80 let.
40. K významným faktorům dlouhověkosti patří
- a) svědomitost.*
 - b) úzkostnost.
 - c) flegmatismus.
 - d) flexibilita.
41. Plný název školského zákona zní
- a) Zákon č. 1561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
 - b) Zákon č. 561/2018 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
 - c) Zákon č. 561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
 - d) Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.*
42. Kurikulární dokument, který je vytvářen na národní úrovni a který garantuje povinný rámec vzdělávání, se nazývá
- a) Rámcový vzdělávací program.*
 - b) Školní vzdělávací program.
 - c) Strategie vzdělávací politiky 2020.
 - d) Bílá kniha.

Studijní obor Sociální pedagogika, 2019
PŘIJÍMACÍ TEST DO NAVAZUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

43. Teorie zabývající se učitelskou profesí se nazývá
- a) Andragogika.
 - b) Pedeutologie.*
 - c) Pedagogika.
 - d) Edukologie.
44. Bezděčné, náhodné, spontánní učení, je učením
- a) intencionálním.
 - b) řízeným.
 - c) non-intencionálním.*
 - d) formálním.
45. Prvním profesorem pedagogiky na české části pražské Filozofické fakulty Univerzity Karlovy byl
- a) T. G. Masaryk.
 - b) F. Drtina.
 - c) F. Čáda.
 - d) G. A. Lindner.*

3. Test pro doktorský studijní obor Pedagogika

Read the text carefully and then do the tasks in Section 1 and Section 2.

Social Pedagogy Development Network

Social pedagogy has attracted a lot of interest over the last few years, with many different projects emerging up and down the country. Implementation of social pedagogy builds on existing good practice and connects with traditions in the United Kingdom.

In this sense, there is much to develop a UK tradition of social pedagogy from. At the same time, there also seems to be something new and exciting about this area, as it provides a coherent framework that focuses on holistic well-being and learning. Many professionals can therefore identify with social pedagogy on a personal and professional level.

In order to provide a forum for professionals who are passionate about social pedagogy and want to explore it further, the Social Pedagogy Development Network has been created in the UK. It can be considered a core movement for people and organisations that are interested in social pedagogy and want to develop it at a local and national level. The network is based on social pedagogic principles about engaging in open dialogue, of valuing people and their experiences, of connecting with others in a democratic way. Social pedagogy is thus brought to life in people's unique ways, and through the exchange and relationships with it grows on ideas and traditions from within the UK, inspired by ideas and traditions from other countries.

Section 1

*Write a summary of the text above, **not longer than 5 lines**.*

Text se individuálně liší.

Section 2

Translate the text (Social Pedagogy Development Network) into your mother tongue (Czech/Slovak).

Překlad se může lišit, např.

Sieť rozvoje sociální pedagogiky

Sociální pedagogika vzbuzuje v posledních několika letech velký zájem; v zemi se objevily různé projekty. Zavádění sociální pedagogiky navazuje na stávající osvědčené postupy a propojuje se s tradicemi ve Spojeném království.

V tomto smyslu je mnoho britských tradic, na něž může sociální pedagogika navazovat. Zároveň se zdá, že tato oblast přináší něco nového a vzrušujícího, neboť poskytuje ucelený rámec, který se zaměřuje na blahobyt a učení z holistického pohledu. Mnozí odborníci se tak mohou identifikovat se sociální pedagogikou na osobní i profesní úrovni.

S cílem poskytnout fórum pro odborníky, kteří se vášnivě zabývají sociální pedagogikou a chtějí ji dále prozkoumat, byla ve Velké Británii vytvořena Síť rozvoje sociální pedagogiky. Lze ji považovat za základní hnutí pro organizace a lidi, kteří se zajímají o sociální pedagogiku a chtějí ji rozvíjet na místní a národní úrovni. Síť je založena na principech sociální pedagogiky, které se týkají otevřeného dialogu, oceňování lidí a jejich zkušeností, demokratického propojení s ostatními. Sociální pedagogika je tak zaváděna do života individuálně a prostřednictvím výměn a vztahů s nimi se rozvíjí na britských myšlenkách a tradicích inspirovaných nápady a tradicemi z jiných zemí.