

Tematické okruhy bakalářských prací na rok 2020/2021

Sociální pedagogika (KF, PF)

Tematické okruhy bakalářských prací pro akademický rok 2020/2021 pro obor Sociální pedagogika (prezenční a kombinovaná forma studia).

Tematické okruhy bakalářských prací pro akademický rok 2020/2021 pro obor Sociální pedagogika (prezenční a kombinovaná forma studia). Jedná se o širší okruhy témat. Konkrétní název a přesné zadání práce budou specifikovány společně se zájemcem o danou oblast na první individuální konzultaci. Studenti mají rovněž možnost volby vlastního tématu, které prokonzultují se svým vedoucím.

doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc.

1. Poradenské kompetence sociálních pedagogů v neziskovém sektoru v ČR.
2. Preventivní kompetence sociálních pedagogů v neziskovém sektoru v ČR.

doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.

1. Sociální pedagogika ve vztahu k humanisticko-personologickým teoriím výchovy.
2. Sociální pedagogika a multikulturní výchova.
3. Sociální pedagogika jako hraniční věda mezi pedagogikou a sociologií.
4. Sociální pedagogika ve vztahu k sociologii výchovy.
5. Sociální pedagogika a filozofie výchovy.
6. Sociální pedagogika a její etický rozměr.
7. Sociální pedagogika v systému příbuzných vědních disciplín.
8. Filozoficko-etický rozměr sociální pedagogiky jako životní pomoci.
9. Sociální pedagogika a její podíl na emancipační výchově člověka.
10. Sociální pedagog jako vychovatelská osobnost.
11. Sociální pedagogika a její podíl na utváření osobnosti.
12. Osobnosti sociálních pedagogů: Přemysl Pitter, Miroslav Dědič, A. S. Makarenko, Heinrich Pestalozzi a další.
13. Filozofie výchovy a její představitelé: Radim Palouš, Jan Patočka, Jaroslava Pešková.
14. Srovnání mezi českou a slovenskou současnou scénou sociální pedagogiky.
15. Osobnost sociálního pedagoga Janusze Korczaka a jeho význam pro rozvoj humanistické pedagogiky.
16. Srovnání významu české sociální pedagogiky a sociální pedagogiky zahraniční.

Mgr. Lucie Blašíková, Ph.D.

1. Sociální pedagog na základní škole (profese sociálního pedagoga v ČR nebo v zahraničí, náplň práce, oblast legislativy, sociální pedagog X sociální pracovník).
2. Klima školy (problematika klimatu školy nebo třídy, oblast výzkumu klimatu, klima školy ve spojitosti se sociálním pedagogem na základní škole).
3. Sociální práce se seniory (senior v ústavní péči, senior v přirozeném prostředí, sociální události v životě seniora).
4. Hospicová péče (vývoj hospicového hnutí v ČR, hospicová a paliativní péče).
5. Problematika rizikového chování (zaměření práce na jeden druh RICHŮ a jeho způsoby řešení a prevence ze strany rodiny, školy a jiných odborníků a zařízení).

doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.

1. Výchova k hodnotám.
2. Integrace občanů se sluchovým postižením do společnosti.
3. Pracovní prostředí a jeho význam pro efektivitu a výkonnost zaměstnanců.
4. Deinstitutionalizace sociálních služeb v ČR.
5. Sociální služby pro rodiny s dětmi a jejich dostupnost.
6. Komunitní sociální práce.
7. Perspektivy sociálních služeb (s akcentem na konkrétní cílovou skupinu).
8. Sanace rodiny.

doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.

1. Škola v multikulturním prostředí.
2. Multikulturní vlivy na efektivitu edukačního procesu na ZŠ a SŠ.
3. Problematika soužití majority s národnostní či etnickou minoritou (zaměřeno na konkrétní lokalitu).
4. Příprava žáků a studentů na život v multikulturní společnosti.
5. Profesní příprava učitelů na výuku multikulturní výchovy.
6. Rasové a etnické předsudky v postojích dnešní mladé generace.
7. Koncepce multikulturní výchovy (paradigmata, cíle, obsah, výzkum).
8. Multikulturní výchova v českém školství (metody, didaktické prostředky).
9. Sociálně pedagogická práce s etnickými a národnostními menšinami.
10. Multikulturní kompetence sociálního pedagoga.

PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.

1. Příprava na stáří jako integrální součást života.
2. Mediální obraz seniorů (zpravodajství, film, reklama...).
3. Vzdělávání dospělých osob ve výkonu trestu odnětí svobody.
4. Edukace seniorů se zaměřením na mezigenerační porozumění.
5. Užití konceptu resilience v pomáhajících profesích.
6. Evaluace ve vzdělávání dospělých.
7. Analýza vzdělávacích potřeb v neziskovém sektoru.
8. Senior jako dobrovolník.
9. Virtuální realita ve vzdělávání.
10. Umírání a smrt jako součást lidského života.

Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.

1. Autoregulace chování sociálně vyloučených žáků.
2. Autoregulační klima ve školním prostředí.
3. Regulace emocí dětí a dospívajících v institucionální péči.
4. Rozvoj mindfulness u dětí předškolního věku.
5. Skupinová a individuální resilience u vybraných skupin dětí a mládeže.
6. Vnímání životní pomoci u pracovníků pomáhajících profesí.
7. Strukturu psychosociální zátěže a preferované strategie zvládání dospívajících v institucionálním prostředí.
8. Míra vnímané kontroly / autonomie u marginalizovaných skupin.
9. Představa mladé generace o životě.

10. Pracovní angažovanost a motivovanost vybraných pracovníků pomáhajících profesí.

Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.

1. Aspekty digitální/informační gramotnosti vybrané skupiny.
2. Uživatelské praxe vybrané skupiny v kontextu rizik používání internetu.

Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D.

1. Sociální solidarita.
2. Mezigenerační vztahy mimo rodinu.
3. Dobrovolnictví seniorů.
4. Dobrovolnictví mladých.
5. Management v sociálních službách.
6. Kariérové poradenství.

Mgr. Eva Machů, Ph.D.

1. Uplatnění sociální pedagogiky při práci s nadanými dětmi.
2. Komunikace učitelů základních škol s rodiči nadaných dětí.

Mgr. Jana Martincová, Ph.D.

1. Profesiogram sociálního pedagoga ve vybraném zařízení.
3. Proměny současné rodiny z hlediska sociální pedagogiky.
4. Kompetence sociálního pedagoga.
5. Síťování v sociálních službách.
6. Sociální podnikání.
7. Inovativní přístupy ve vzdělávání.

Mgr. Renáta Matušů

1. Kooperace učitelů se školním poradenským pracovištěm.
2. Strategie výchovných poradců při řešení problémových situací ve škole.
3. Povědomí žáků o poradenských službách na základních školách.
4. Vyhledávání pomoci/sociální opory ze strany dětí školního věku.
5. Budování sociální opory u osob ohrožených sociální izolací.
6. Spiritualita/religiozita/náboženské vyznání v poradenském procesu.
7. Vědomí smyslu a významu při řešení náročných životních situací u vybrané cílové skupiny.

Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.

1. Dopadová evaluace vybrané sociální služby
2. Dopady dlouhodobého poskytování péče na neformální pečující.
3. Kontrola využívání příspěvku na péči.

4. Možnosti výkonu sociální práce na oddělení nepojistných sociálních dávek ÚP.
5. Posuzování nepříznivé sociální situace pro přijetí do vybraného domova pro seniory.
6. Potřeby neformálních pečujících.
7. Pracovní podmínky sociálních pracovníků zajišťujících agendu příspěvku na péči.
8. Procesní evaluace vybrané sociální služby.
9. Pseudosociální služby pro seniory (ubytovny pro seniory).
10. Role sociálního pracovníka v rámci řízení o příspěvek na péči.
11. Řízení o příspěvku na péči.
12. Sociální služby ve vybraném členském státu Evropské unie.
13. Sociální služby ve vybraném státu světa.
14. Sociální šetření se žadateli o příspěvek na péči.
15. Subjektivně pocíťovaná kvalita života neformálních pečujících.
16. Využívání příspěvku na péči u dětských příjemců.
17. Životní příběh klientů sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi.
18. Životní příběh rodin žijících v sociálně vyloučených lokalitách.
19. Životní situace klientů Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.

Mgr. Ivana Olecká, Ph.D.

1. Sociální práce u dětí ze socioekonomicky/sociokulturně znevýhodněného prostředí.
2. Mateřství sociálně vyloučených matek.
3. Životní styl klientek azylových domů pro matky s dětmi.

PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.

1. Výchova v sociokulturním kontextu.
2. Vliv výchovy na utváření kulturní identity.
3. Proměny sociálního zabezpečení.
4. Vztah sociální práce a sociální pedagogiky.
5. Využití metod a technik sociální práce v sociální pedagogice.

PhDr. Iva Staňková

1. Využití volného času jako prevence rizikového chování u vybrané cílové skupiny.
2. Vnímání profese sociálního pedagoga širší veřejností.
3. Profesní hodnoty a etické principy v práci sociálních pracovníků.
4. Profesní hodnoty a etické principy v práci učitelů.
5. Úloha tradic, zvyků a víry v současných romských rodinách.
6. Hodnotový systém vysokoškolsky vzdělaných Romů.
7. Domácí příprava do školy u romských dětí.
8. Hudba jako terapeutický nástroj v sociálně pedagogické práci s vybranou cílovou skupinou.

Mgr. Eva Šalenová

1. Proměny současné české rodiny a partnerských vztahů.
2. Nezaměstnanost jako sociální a psychologický problém.

3. Stárnutí a příprava na stáří z pohledu studentů sociální pedagogiky.
4. Životní styl ve stáří a stárnutí z pohledu pozitivní psychologie.
5. Specifika komunikace na sociálních sítích.
6. Moderní technologie a sociální sítě v životě dospívajících.
7. Život bez Facebooku.

PhDr. Hana Včelařová

1. Projevy rizikového chování rozumově nadaných dětí v průběhu jejich vzdělávání.
2. Copingové strategie dětí se zdravotním postižením při vyrovnávání se s náročnými situacemi ve školním prostředí.
3. Vnímaná sebeúčinnost (self-efficacy) adolescentů ve vztahu k budoucím rodinným, profesionálním aj. příležitostem.
4. Sebepojetí žáků devátých tříd ve vztahu k volbě budoucího profesionálního zaměření.
5. Zkušenosti asistentů pedagoga s řešením problémového chování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
6. Zkušenosti adolescentů s partnerskými vztahy a jejich vliv na představy o budoucí rodině.

Mgr. Lenka Venterová

1. Integrace bilingvních dětí do škol.
2. Děti z minoritního prostředí na základních a středních školách v České republice.
3. Děti s odlišným mateřským jazykem v České republice.
4. Hodnotový systém dětí a mládeže z kulturně či jazykově odlišného prostředí.
5. Jazykové vzdělávání dětí.
6. Sociální pedagog na základní škole.
7. Volnočasové aktivity dětí z minoritního prostředí.