**Návrh na zřízení nového fakultního pracoviště**

**Centrum rozvoje nadání FHS**

**Předkládá:** Mgr. Libor Marek, Ph.D., děkan

**Zdůvodnění:**

Návrh je předkládán v souladu s § 27 odst. 1 písm. a) zákona č. 111/1998 Sb., v platném znění, o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

Dle výše uvedeného ustanovení § 27 akademický senát fakulty „na návrh děkana rozhoduje o zřízení, sloučení, splynutí, rozdělení nebo zrušení fakultních pracovišť.“

**Nástin koncepce Centra rozvoje nadání FHS**

**MISE A PŘÍNOS CENTRA**

**Centrum rozvoje nadání FHS** (dále jen „centrum“) by mělo působit jako pracoviště zaměřené na problematiku práce s nadanými dětmi/žáky/studenty, na podporu inkluzivního vzdělávání, jakož i na vzdělávání pedagogů, odborníků z oblasti pomáhajících profesí a vybrané vzdělávací aktivity ve zdravotnictví. Dalším očekávaným efektem by mělo být vytvoření potenciálu generovat tvůrčí výstupy v rámci aplikovaného a základního výzkumu k tematice nadání. Díky činnosti centra by fakulta/univerzita získala šanci sehrát unikátní roli lídra rozvoje vzdělávání a vzdělanosti primárně ve zlínském regionu, díky sekundárnímu efektu (tvůrčí výstupy) i za hranicemi Zlínského kraje.

Z pohledu fakulty lze ve vzniku a fungování centra spatřovat šanci na další rozvoj fakulty, posílení její infrastruktury, projektových činností a získávání finančních prostředků, které jsou spojeny s podporou v oblasti nadání. Dalším očekávaným efektem je vytvoření moderního pracoviště s potenciálem generovat tvůrčí výstupy v rámci aplikovaného a základního výzkumu v uvedené oblasti.

**TEMATIKA NADÁNÍ**

Tematika nadání vyniká především svou interdisciplinaritou a průnikem se všemi vědními oblastmi. Nadání obsahuje něco, co představuje skryté možnosti, potenciality, jež se mohou, ale nemusejí rozvinout a uplatnit. Nadání má dále složku realizační, kdy jedinec prokazuje nadání svými výkony, rozvíjí ho, zlepšuje (Průcha/Walterová/Mareš, 2013). Důležitou roli při rozvoji nadání sehrává pozitivně a podnětně vyladěné sociální prostředí. Úspěšný člověk musí mít vedle inteligence současně také schopnost se prosadit a být motivovaný podávat dobré výkony (Mönks/Ypenburg, 2002).

Aktivity centra budou v prvé řadě zaměřeny na rozvoj nadání všech dětí, žáků a studentů. Další aktivity již budou  směřovat k cílenému rozvoji nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů ve vztahu k respektovaným definicím nadání (DAI, 2009), do nichž teoreticky spadá od 2 % do 20 % jedinců populace, což představuje velmi slibný výzkumný i aplikační potenciál. V prvním případě se jedná o definice liberální (zahrnují i nadané děti, které doposud nevykazují znaky nadání), v druhém případě o definice konzervativní (práce zejména s žáky na střední škole, kteří již manifestují výrazné znaky nadání).

**OPORA VE STRATEGICKÝCH DOKUMENTECH**

Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů patří mezi 15 prioritních témat vzdělávání v České republice.[[1]](#footnote-1) Současný systém podpory nadání vychází z *Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020*[[2]](#footnote-2), který odstartoval tvorbu dalších dokumentů, jako např. vznik Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných[[3]](#footnote-3) či *Standardu komplexní diagnostiky mimořádného (intelektového) nadání*[[4]](#footnote-4). Systematická podpora nadání v České republice je tedy legislativně ukotvená, přičemž jejím dlouhodobým cílem je zkvalitňovat péči o nadání a nadané jedince na národní a krajské úrovni. Tímto pojetím nadání respektujeme cíle dokumentu *Strategie vzdělávací politiky 2020*[[5]](#footnote-5), kde je hlavním pojetím pedagogické práce s nadanými jedinci inkluzivní vzdělávání ve smyslu „škola pro všechny“. Při plánování aktivit centra koncepčně vycházíme z dokumentu *Úmluva o právech dítěte*[[6]](#footnote-6), podle kterého má „každé dítě právo na maximální rozvoj svého nadání“.

Strategický cíl „Posílit pozici UTB jako lídra rozvoje vzdělávání a vzdělanosti ve Zlínském kraji“ s ambicí „rozvíjet systém podpory talentovaných žáků a studentů“ zmiňuje návrh Strategického záměru Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně 21+ (Pilíř D: Třetí role UTB ve Zlíně). Příprava vzniku centra je také plně v souladu s *Dlouhodobým záměrem FHS na období 2016–2020* (srov. Prioritní cíl 4. Diverzita a dostupnost). Zároveň koreluje s tvorbou *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+* a výchozího dokumentu *Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+*, kde představuje rozvoj nadání prioritní cíle.

**OBDOBNÁ ŘEŠENÍ PROBLEMATIKY ROZVOJE NADÁNÍ**

Obdobná řešení téže problematiky nalézáme v německy mluvícím světě, ve Spolkové republice Německo (např. ICBF – Internationales Centrum für Begabungsforschung,[[7]](#footnote-7) společný projekt Univerzity v Münsteru a Univerzity v Nijmegenu) nebo v Rakousku (od r. 1999 funguje na celostátní úrovni Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung[[8]](#footnote-8)). V anglosaském světě je to kupříkladu The Brunel Able Children’s Education Centre London.[[9]](#footnote-9)

Podobná centra s vazbou na akademickou sféru působí i v České republice. Jedná se např. o Centrum rozvoje nadaných dětí[[10]](#footnote-10) při Fakultě sociálních studií Masarykovy univerzity, které vzniklo v roce 2012 pod projektem OP VK (Projekt PERUN – PÉče, Rozvoj a Uplatnění Nadání). Aktivity centra se podařilo udržet i po ukončení projektu a dále rozšířit pomocí spolupráce s firmami (Bioscop), státními institucemi (Národní pedagogický institut České republiky, dále jen „NPI ČR“), účastí na projektové činnosti (projekty Technologické agentury České republiky) a reakcí na opakovaně zveřejňované dotační programy MŠMT pro rozvoj nadání[[11]](#footnote-11). Při Přírodovědecké fakultě Ostravské univerzity existuje Centrum pro výzkum, vzdělávání v přírodovědných oborech a talentmanagement[[12]](#footnote-12), které vzniklo s podporou projektu OP VVV (realizace 2017–2019) a s podporou dalších organizací[[13]](#footnote-13) doposud funguje v neredukované míře.

**TEMATICKÉ ZAMĚŘENÍ A AKTIVITY (dle FSR)**

Činnost centra bude reflektovat specifické potřeby v oblasti vzdělávání ve Zlínském kraji.

**KA1: Koordinace a síťování**

* Dohled nad sourodostí a provázaností klíčových aktivit projektu, vedení pravidelných pracovních setkávání členů týmu.
* Prezentace aktivit centra na webu FHS.
* Spolupráce se školami, zaměstnavateli a dalšími institucemi v kraji, které se věnují podpoře nadání: aktivní síťování institucí.
* Zvyšování povědomí o aktuálních trendech v rámci problematiky nadání, a to zejména ve vztahu ke klíčovým legislativním dokumentům.
* Spolupráce a aktivní navázání kontaktů s resortní a meziresortní pracovní skupinou (NPI ČR a MŠMT): účast na pracovním setkání národních skupin garantů péče o nadání, spolupráce s Resortní pracovní skupinou.[[14]](#footnote-14)
* Spolupráce se subjekty na krajské úrovni (školy, instituce volného času, neziskové organizace, Česká školní inspekce Zlín, Krajská pedagogicko-psychologická poradna, NPI Zlín, Zlínský kraj – školský odbor, zaměstnavatelé atd.), organizace setkání Krajské sítě podpory nadání.

**KA2: Monitorování a evaluace (základní a aplikovaný výzkum)**

* Mapování pedagogické činnosti s nadanými žáky na základních školách deklarované učiteli a řediteli škol a mapování pedagogické činnosti směřující k rozvoji nadání žáků (kvantitativní výzkum, dotazníkové šetření, cílová skupina: pedagogičtí pracovníci).
* Identifikace pedagogických strategií aplikovaných pedagogy za účelem pedagogické činnosti s nadanými žáky a za účelem pedagogické činnosti vedoucí k rozvoji nadání žáků (kvalitativní výzkum, pozorování výuky, rozhovory s učiteli).
* Tvorba případových studií nadaných žáků se zaměřením na rozvoj v inkluzivní škole (cílová skupina: nadaní žáci a rodiče nadaných žáků, kvalitativní výzkum, pozorování).

**KA3: Pedagogicko-psychologická diagnostika a intervence nadání**

* Kontaktování škol, zmapování specifických potřeb škol ve vztahu k pedagogicko-psychologické diagnostice a intervenci nadání.
* Tvorba a realizace terénních služeb školám na míru a jejich evaluace (opakované vstupy do škol).
* Tvorba individuálního portfolia případu, Při řešení problémů a výzev škol bude psycholog s pedagogem v součinnosti nalézat řešení problémů. V rámci každého vstupu do terénu pro každý jednotlivý případ bude vytvořeno individuální portfolium, které bude obsahovat popis, návrh řešení a evaluaci případu.

**KA4: Vzdělávání pedagogických pracovníků, odborníků v oblasti pomáhajících profesí a zdravotnických pracovníků**

* Vytipování problémových témat na základě potřeb účastníků vzdělávacích programů, síťování lektorů vzdělávacích programů, tvorba a realizace vzdělávacích programů pro jednotlivé typy vzdělávacích programů.
* Vyhledávání škol a institucí dobré praxe, vyhledávání vhodných lektorů.
* Realizace, koordinace a evaluace vzdělávacích programů. Vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky budou mít formu workshopů a stáží pedagogů ve školách „dobré praxe“. Workshopy budou svým obsahem reagovat na aktuální trendy a potřeby praxe. Stáže pedagogů se budou realizovat v mateřských, základních a středních školách „dobré praxe“.

**KA5: Rozvoj a uplatnění nadání**

* Plánování, organizace, koordinace a evaluace akcí pro školy: analýza potřeb škol, tvorba a realizace akcí „na míru školám“.
* Plánování, organizace, realizace a evaluace rodinných akcí: tvorba aktivit pro rozvoj nadání dětí.
* Plánování organizace, realizace a evaluace konference pro děti: analýza potřeb škol, tvorba podkladů pro účastníky, diseminace letáků a pozvánek na akci.
* Plánování, organizace, koordinace a evaluace stáží pro žáky: zmapování nabídek škol a trhu práce pro žáky, vytipování budoucích zaměstnavatelů, vytipování cílové skupiny nadaných žáků.

**ZAČLENĚNÍ NA FHS**

V případě centra nepůjde pouze o organizační jednotku FHS, ale také o pracoviště vhodné pro realizaci větších projektů, a to s očekávaným synergickým efektem (mezi činností centra a např. projekty typu IKAP – Implementace krajského akčního plánu).

Předpokládaným datem zahájení činnosti centra je 1. září 2020, kdy by mělo být založeno nové nákladové středisko fakulty s navedením části úvazků stávajících AP fakulty s příslušnou odborností a s nastavením spolupráce s předpokládanými externími pracovníky. Pro fakultu by činnost centra nepředstavovala žádné náklady (ani nové pracovní pozice placené ze zdrojů fakulty), spíše výraznou úsporu vlastních prostředků díky projektovým zdrojům (žádost o podporu z Fondu strategického rozvoje UTB v rámci vnitřní soutěže na období 2020-2022 byla podána 22. června 2020).

**STRUKTURA CENTRA**

Předpokládá se modulární struktura, která je plně kompatibilní s principy řízení na FHS. V souladu se Statutem FHS stojí v čele centra ředitel, který je jmenován děkanem, vystupuje a jedná jménem ústavu. Ředitel centra komplexně řídí činnost pracoviště a podřízené pracovníky. Za svoji činnost je přímo odpovědný děkanovi. Odpovídá především za personální řízení ústavu, finanční hospodaření ústavu a hospodaření se svěřenými prostředky a majetkem,

S ohledem na předpokládanou projektovou činnost je v rámci projektu ustanoven odborný garant, který dohlíží na realizaci a koordinuje projektové činnosti v souladu s projektovou dokumentací.

1. <https://www.npicr.cz/prioritni-temata> [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://www.msmt.cz/file/35232/> [↑](#footnote-ref-2)
3. <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-1> [↑](#footnote-ref-3)
4. <http://www.nuv.cz/uploads/rovne_prilezitosti_ve_vzdelavani/nadani/diagnostika/standard_diagnostiky_mn_2018_12_06.pdf> [↑](#footnote-ref-4)
5. <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-vzdelavaaci-politiky-2020> [↑](#footnote-ref-5)
6. <https://www.uoou.cz/assets/File.ashx?id_org=200144&id_dokumenty=3015> [↑](#footnote-ref-6)
7. <https://www.icbf.de/index.php/de/> [↑](#footnote-ref-7)
8. <https://www.oezbf.at/das-oezbf/> [↑](#footnote-ref-8)
9. <https://www.brunel.ac.uk/education/why-study-education-at-brunel/talent-development-programmes> [↑](#footnote-ref-9)
10. <http://www.nadanedeti.cz/o-nas-clenove-tymu> [↑](#footnote-ref-10)
11. <https://www.msmt.cz/mladez/vyzva-k-podani-zadosti-pro-poskytnuti-dotace-na-podporu-1> [↑](#footnote-ref-11)
12. <https://prf.osu.cz/cvvpt/> [↑](#footnote-ref-12)
13. <https://www.premyslivedeti.cz/#kontakt> [↑](#footnote-ref-13)
14. <https://www.talentovani.cz/system-podpory-nadani/rezortni-pracovni-skupina> [↑](#footnote-ref-14)