**Návrh na zřízení nového fakultního pracoviště**

**Centrum podpory vzdělávání**

**Předkládá:** Mgr. Libor Marek, Ph.D., děkan

**Zdůvodnění:**

Návrh je předkládán v souladu s § 27 odst. 1 písm. a) zákona č. 111/1998 Sb., v platném znění, o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

Dle výše uvedeného ustanovení § 27 akademický senát fakulty „na návrh děkana rozhoduje o zřízení, sloučení, splynutí, rozdělení nebo zrušení fakultních pracovišť.“

Součástí návrhu je koncepce nového fakultního pracoviště – Centra podpory vzdělávání (CPV), a to v souladu s usnesením Akademického senátu (AS) Fakulty humanitních studií (FHS) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (UTB) č. 166/04 dle zápisu č. 7/2020 (166) z řádného zasedání AS FHS konaného dne 29. 6. 2020.

Vznik CPV umožní rozšíření infrastruktury FHS/UTB o jednotku zaměřenou na vzdělávání pedagogů a odborníků z oblasti pomáhajících profesí a vzdělávací aktivity ve zdravotnictví, jakož i na podporu inkluzivního vzdělávání.

**Koncepce Centra podpory vzdělávání**

**MISE**

Hlavním posláním centra je přispět k naplňování vize fakulty/univerzity jako lídra ve vzdělávání ve Zlínském kraji. Centrum se zaměří na přípravu a realizaci strategických projektů, na spolupráci se středními, základními i mateřskými školami, stejně tak zdravotnickými zařízeními. Díky etablování centra na FHS může UTB sehrát unikátní roli v oblasti vzdělávání a vzdělanosti ve zlínském regionu. Dalším očekávaným efektem je posílení personální struktury FHS vytvořením nového, moderního a svého druhu excelentního pracoviště s potenciálem generovat tvůrčí výstupy v rámci aplikovaného a základního výzkumu v programech primárně zaměřených na výchovu učitelů a kvalifikovaného zdravotnického personálu.

**VIZE**

FHS, potažmo UTB, se prostřednictvím centra stane lídrem v oblasti tvorby a rozvoje koncepce vzdělávání ve Zlínském kraji s ohledem na všechny stupně vzdělávacího procesu. Takové poslání centra organicky navazuje na tradici baťovského školství.[[1]](#footnote-1)

**STĚŽEJNÍ ČINNOSTI**

* Vzdělávání pedagogických pracovníků, odborníků v oblasti pomáhajících profesí a zdravotnických pracovníků
* Rozvoj dětí, žáků a studentů z hlediska funkční gramotnosti
* Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
* Základní a aplikovaný výzkum v oblasti vzdělávání
* Spolupráce se subjekty na regionální a národní úrovni – školy, instituce volného času, neziskové organizace, Česká školní inspekce Zlín, Národní pedagogický institut České republiky (NPI), Zlínský kraj – školský odbor, zaměstnavatelé atd.
* Zapojení do regionálních činností v oblasti vzdělávání na bázi MAP (místní akční plán rozvoje vzdělávání) a MAS (místní akční skupiny), zejména do přípravy a aktualizací strategických a odborných dokumentů a práce odborných skupin
* Síťování – zapojování do partnerských sítí v rámci náplně CPV
* Soustředění regionálních odborných aktivit (souvisejících s rozvojem vzdělávání a zaváděných do regionálních úrovní z národní úrovně) na FHS jako odborném garantovi
* Příprava a realizace strategických projektů v rámci náplně centra a jeho rozvoje

**NÁVAZNOST NA STRATEGICKÉ DOKUMENTY**

Působnost CPV má pro rozvoj FHS i UTB strategický význam, jejž dokládají i příslušné dokumenty na univerzitní, krajské a celostátní úrovni. Strategický cíl „Posílit pozici UTB jako lídra rozvoje vzdělávání a vzdělanosti ve Zlínském kraji“ zmiňuje návrh *Strategického záměru Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně 21+* (Pilíř D: Třetí role UTB ve Zlíně).[[2]](#footnote-2) Příprava vzniku centra je také plně v souladu s *Dlouhodobým záměrem FHS na období 2016–2020* (srov. Prioritní cíl 4. Diverzita a dostupnost).[[3]](#footnote-3) Zároveň koreluje s tvorbou *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*[[4]](#footnote-4) a výchozího dokumentu *Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+*. Projekt centra přímo navazuje na dokument *Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030* (2.1.2. b)[[5]](#footnote-5) v těchto oblastech: rozvoj vzdělanostní struktury ve Zlínském kraji, spolupráce mezi vzdělávacím sektorem a zaměstnavateli v podnikatelském i nepodnikatelském sektoru, spolupráce škol a zaměstnavatelů – odborné vzdělávání, další vzdělávání, zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity. V souladu s *Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020*[[6]](#footnote-6)přispěje činnost centra ke zvýšení kvality a efektivity vzdělávání ve Zlínském kraji v návaznosti na vzdělávání pro udržitelný rozvoj, rozvoj dalších kompetencí dětí, žáků a studentů a rozvoj funkční gramotnosti a kreativity v souladu s trendy vývoje společnosti a obsahu vzdělávání. *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020*[[7]](#footnote-7)zdůrazňuje nutnost, aby vzdělávací systém vytvářel rovné vzdělávací příležitosti a motivující prostředí pro všechny společenské skupiny. Projekt navazuje na projekty města Zlína, např. na Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II[[8]](#footnote-8) a Krajský akční plán rozvoje ve vzdělání[[9]](#footnote-9).

**OBDOBNÁ ŘEŠENÍ PROBLEMATIKY**

Obdobná centra s vazbou na akademickou sféru běžně působí v celé České republice. Ve vztahu k nejbližším regionům se jedná např. o Institut školního vzdělávání a Centrum rozvoje pedagogických kompetencí (PdF MU v Brně)[[10]](#footnote-10), Centrum celoživotního vzdělávání (PdF UP v Olomouci)[[11]](#footnote-11) nebo Centrum pro výzkum, vzdělávání v přírodovědných oborech a talentmanagement (PřF OU v Ostravě)[[12]](#footnote-12).

**ORGANIZAČNÍ ZAČLENĚNÍ NA FHS**

CPV bude mít modulární charakter. Nepůjde pouze o organizační jednotku FHS, ale především o pracoviště koncipované pro umístění a realizaci větších projektů, a to s očekávaným synergickým efektem (mezi projektem FSR a projekty typu IKAP II – Implementace krajského akčního plánu, popř. ITI – Integrované územní investice), s tím, že bude po fázi rozjezdu a projektové podpory schopno pozdější samostatné existence bez ohledu na projektové zdroje. Tím se bude CPV výrazně odlišovat od Centra výzkumu FHS, které se koncentruje zpravidla na výzkumné projekty (typu GA ČR a TA ČR), podporu při podávání projektových žádostí, poskytování konzultací v oblasti výzkumné metodologie, služby v oblasti zpracování a vyhodnocení dat, monitoring příležitostí a vyhlášených výzev pro podávání projektů financovaných z dotačních programů mimo fakultu, vyhledávání možností mezinárodní spolupráce v oblasti vědy a výzkumu, zabezpečení chodu a vydávání časopisu *Sociální pedagogika* | *Social Education*.

Vedení fakulty počítá s udržitelností CPV a s návazností na výsledky jeho působení  i po skončení podpory ze zdrojů Fondu strategického rozvoje UTB (tedy po roce 2022).

Pozici ředitele centra bude zastávat děkan FHS, který bude vystupovat a jednat jménem centra a komplexně řídit činnost pracoviště. Odpovídat bude především za personální řízení, finanční hospodaření a hospodaření se svěřenými prostředky a majetkem (posledně jmenované činnosti v součinnosti s tajemníkem FHS). Za každý projekt realizovaný na centru bude zodpovědný jeho hlavní řešitel – v souladu s projektovou dokumentací. Společně pro všechny projekty bude fungovat koordinátor síťování a komunikace, který bude působit za FHS v regionálních či národních odborných grémiích/komisích/pracovních platformách řešících problematiku, která tematicky spadá pod centrum, a to za účelem síťování a prezentace centra. Přípravu nových projektů a projektových týmů bude koordinovat děkan.

Ke dni 1. září 2020 bylo založeno nové nákladové středisko fakulty: NS 60 511, příkazce operace: Libor Marek. Předpokládá se brzké navedení části úvazků stávajících AP fakulty s příslušnou odborností a s nastavením spolupráce s předpokládanými externími pracovníky. Získání finanční podpory v rámci „Vyhlášení interní soutěže na podporu strategických projektů UTB ve Zlíně“ (RR/17/2020) umožní založit centrum, nastavit základní procesy jeho fungování a etablování. Na základě průběžného vyhodnocení činností centra bude po prvním roce řešení projektu děkanem vypracována studie udržitelnosti, ve které bude nastíněn další vývoj centra s rozšířením či snížením stávajících úvazků a obsazení pozice ředitele a ekonoma centra.

**HARMONOGRAM DůLEŽITÝCH KROKů**

* Zřízení centra a obsazení klíčových pozic (září 2020, děkan)
* Zpracování koncepce rozvoje centra (září 2020, děkan předloží AS FHS)
* Zpracování komunikačního plánu centra (říjen 2020, koordinátor síťování a komunikace)
* Zapojování do struktur ovlivňujících systém vzdělávání na místní, regionální a národní úrovni (průběžně, koordinátor síťování a komunikace)
* Realizace klíčových aktivit projektu FSR (2020-2022, děkan)
* Realizace klíčových aktivit projektu IKAP II (od 1. poloviny roku 2021, hlavní řešitel)
* Průběžné zprávy, závěrečná zpráva projektů (dle projektové dokumentace, hlavní řešitelé)
* Zpracování studie udržitelnosti (2021, děkan)
* Přípravy strategických rozvojových projektů centra

**ORGANIZAČNÍ STRUKTURA**

Centrum bude sídlit v místnosti U18/302. Níže uvádím jeho zamýšlené organizační schéma:

**PROJEKT PODPOŘENÝ Z FONDU STRATEGICKÉHO ROZVOJE UTB (FSR)**

Název: **Příprava a fungování Centra podpory vzdělávání**

Řešitel: Mgr. Libor Marek, Ph.D.

Doba řešení: 1. 9. 2020 – 31. 12. 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok | 2020 | 2021 | 2022 | Celkem |
| Výdaje |
| FSR | 395 000,- Kč | 1 443 000,- Kč | 1 443 000,- Kč | 3 281 000,- Kč |

**KA1: Komunikace a síťování**

Cílem této aktivity je vytvořit v rámci start-upové podpory systém síťování, prezentace a komunikace centra, přičemž tento systém by sloužil všem projektům realizovaným na CPV. Do této aktivity jsou zahrnuti i další pracovníci nezbytní pro efektivní fungování daného systému. Stěžejní roli bude hrát **koordinátor síťování a komunikace**, jehož úkolem bude maximálně propojit centrum s regionálními a národními institucemi a grémii a umožnit tak vliv CPV na tvorbu strategických dokumentů a koncepcí v oblasti vzdělávání. Nezbytné budou také další, níže uvedené pomocné pracovní pozice.

*Činnosti KA1:*

* Spolupráce se subjekty na krajské úrovni (školy, instituce volného času, neziskové organizace, NPI Zlín, Zlínský kraj – školský odbor, zaměstnavatelé atd.).
* Provázanost s dalšími projekty realizovanými v rámci centra (IKAP II) a univerzity.
* Zapojení do činností na bázi MAP a MAS, zvláště v oblasti příprav a aktualizací strategických a odborných dokumentů.
* Síťování – zapojování do partnerských sítí.
* Prezentace aktivit centra, web, průběžný marketing.

*Personální zajištění KA1:* koordinátor (1 x úvazek 20 %).

Dále: referent (THP, 1 x úvazek 5 %), administrátor (THP, 1 x úvazek 5 %), překladatel (1 x úvazek 5 %, 1/21-12/22).

**Celkové náklady KA1: 553.000,00 Kč**

**KA2: Základní a aplikovaný výzkum v oblasti vzdělávání**

Výzkumná činnost bude tvořit páteř centra. Posláním centra bude rozvíjet výzkum v oblasti školního a mimoškolního vzdělávání, a to v širších pedagogických, popř. transdisciplinárních souvislostech. Ve snaze o naplnění poslání centra bude využíváno postupů teoretického i empirického výzkumu s uplatněním přístupů interdisciplinárních i komparativních. Vedle kvantitativní a kvalitativní metodologie bude využito metodologie smíšené.

Výstupem základního a aplikovaného výzkumu bude 8 odborných článků (Jimp nebo JSC) v českém, ale zejména anglickém jazyce, se zaměřením na specifická témata z oblasti školního a mimoškolního vzdělávání. Výstupy, které budou korelovat s prioritními oblastmi výzkumu FHS v oblasti Pedagogika[[13]](#footnote-13), navážou na *Dlouhodobý záměr FHS na období 2016–2020* (srov. Prioritní cíl 2. Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj, inovace a další tvůrčí činnosti): DC1: Zvyšovat kvalitu tvůrčích činností s cílem meziročního nárůstu uznatelných výstupů (podle platné metodiky hodnocení výsledků výzkumných organizací), a to především v definovaných excelentních tématech.[[14]](#footnote-14)

V rámci aktivity budou působit **4 výzkumní pracovníci**.

*Činnosti KA2:*

* Realizace základního a aplikovaného výzkum v oblasti vzdělávání, včetně publikačních výstupů.

*Personální zajištění KA2:* výzkumný pracovník (4 x úvazek 15 %).

*Monitorovací indikátory (hodnota indikátoru) KA2:* články Jimp nebo JSC (8).

**Celkové náklady KA2: 1.015.000,00 Kč**

**KA3: Vzdělávání pedagogických pracovníků, odborníků v oblasti pomáhajících profesí a zdravotnických pracovníků**

Vzhledem k prioritám stanoveným v dokumentu *Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030* a k odbornému zaměření FHS (viz ústavy FHS) si centrum klade za cíl rozšířit nabídku programů dalšího vzdělávání **pedagogických pracovníků**, ale i dalších odborníků v rámci pomáhajících profesí, včetně **zdravotnických pracovníků** (lékaři a nelékařští zdravotničtí pracovníci).

Vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky budou mít formu workshopů a stáží pedagogů ve školách „dobré praxe“. **Workshopy** budou svým obsahem reagovat na aktuální trendy a potřeby praxe. Lektory osmi osmihodinových workshopů budou pedagogové – odborníci z praxe. Workshopy bude zastřešovat **realizátor workshopů**. **Stáže pedagogů** se budou realizovat v mateřských, základních a středních školách „dobré praxe“. Budou vedeny pedagogem expertem (vedoucím stáže) z místní školy. Bude se jednat o osm jednodenních stáží v délce pěti vyučovacích hodin, a to v maximálním počtu 4 účastníků (pedagogů z jiných škol). Stáže bude zastřešovat **realizátor stáží**.

**Certifikované kurzy** (certifikace Ministerstvem zdravotnictví ČR) budou nabízeny zdravotnickým pracovníkům v rámci dalšího vzdělávání pracovníků v pomáhajících profesích. V této oblasti se jeví jako účelné edukovat pracovníky ve zdravotnictví (certifikované kurzy „edukace“, prezenční výuka 40 h, praxe 20 h), dále pak školit především budoucí mentory těchto pracovníků ve zdravotnictví (certifikované kurzy „mentoring“, prezenční výuka 60 h, praxe 60 h) a v neposlední řadě nabízet témata zaměřená na primární prevenci negativních jevů (certifikované kurzy „preventivní programy“, prezenční výuka 23 h, e-learning 20 h). Jednotlivé kurzy budou složeny z teoretické části v rámci prezenční výuky, včetně e-learningu (vedené lektory certifikovaných kurzů) a navazující praktické části (vedené odborníky z praxe). Certifikované kurzy bude zastřešovat **realizátor certifikovaných kurzů**.

*Činnosti KA3:*

* Vytipování problémových témat na základě potřeb účastníků vzdělávacích programů, síťování lektorů vzdělávacích programů, tvorba a realizace vzdělávacích programů pro jednotlivé typy vzdělávacích programů.
* Vyhledávání škol a institucí dobré praxe, vyhledávání vhodných lektorů.
* Realizace, koordinace a evaluace vzdělávacích programů.

*Personální zajištění KA3:*

Realizátor stáží (1 x úvazek 15 %), realizátor workshopů (1 x úvazek 15 %), realizátor certifikovaných kurzů (1 x úvazek 5 %), externí lektor workshopů (8x, 40 h/workshop), pedagog – vedoucí stáže (8x, 12 h/stáž).

Tvůrce certifikovaného kurzu pro zdravotníky I – edukace (úvazek 10 %, 9-10/2020), tvůrce certifikovaného kurzu pro zdravotníky II – mentoring (úvazek 10 %, 9-10/2020), tvůrce certifikovaného kurzu pro zdravotníky III – preventivní programy (úvazek 10 %, 9-10/2020), lektor certifikovaného kurzu pro zdravotníky I – edukace (úvazek 10 %, 12 měsíců), lektor certifikovaného kurzu pro zdravotníky II – mentoring (úvazek 10 %, 24 měsíců), lektor certifikovaného kurzu pro zdravotníky III – preventivní programy (úvazek 10 %, 8 měsíců) externí lektor certifikovaného kurzu (4x, 10h/kurz).

*Monitorovací indikátory (hodnota indikátoru) KA3:*

počet uspořádaných workshopů (8) / počet podpořených pedagogů z workshopů (80) – vykázáno na základě prezenčních listin a fotografií,

počet uspořádaných stáží pedagogů (8) / počet podpořených pedagogů ze stáží (24) – vykázáno na základě prezenčních listin a fotografií,

počet certifikovaných kurzů pro zdravotníky (6) / počet podpořených zdravotnických pracovníků (90) – vykázáno na základě prezenčních listin a fotografií.

**Celkové náklady KA3: 932.000,00 Kč**

**KA4: Rozvoj dětí, žáků a studentů z hlediska funkční gramotnosti**

Klíčová aktivita KA4 je zaměřena na zvyšování funkční gramotnosti dětí, žáků a studentů. Důraz bude kladen na praktické uplatnění znalostí, dovedností a postojů v různých, se životem propojených souvislostech. Funkčními gramotnostmi rozumíme v souladu s MŠMT[[15]](#footnote-15) a *Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020* čtenářskou a jazykovou, digitální, mediální, přírodovědnou a zdravotní gramotnost. V rámci jednotlivých výše zmíněných gramotností budou probíhat následující aktivity pro žáky, jejichž obsah bude specifikován dvěma realizátory a spolutvůrci jednotlivých aktivit.

Aktivity budou v prvé řadě směřovat k inkluzivní edukaci a konceptu „školy pro všechny“. Bude se jednat o realizaci akcí pro školy. **Akce pro školy** budou nabízeny spolupracujícím školám (mateřským, základním a středním) a budou realizovány na půdě FHS či u jiných spolupracujících institucí, a to v dopoledních hodinách ve dnech školního vyučování ve dvoudenním bloku. V rámci jednoho bloku bude nabízeno vždy jedno téma pro více skupin žáků.

Pro cílený rozvoj jedinců se bude konat jednodenní konference pro žáky, dále se budou konat stáže pro žáky. **Konference** bude realizována na půdě FHS v druhém roce řešení projektu. Jejím cílem bude nabídnout možnost prezentace a sdílení výsledků odborné činnosti žáků mezi vrstevníky a odborníky z praxe.

Akce pro školy a konference budou koordinovány **realizátorem akcí pro školy a konference**, a to za přispění pomocných tvůrců programu a studentů.

**Stáže pro žáky** budou mít formu paralelního studia na vyšším stupni studia či specificky zaměřené škole, anebo stáže v místní instituci, která je nakloněna práci s talenty (včetně budoucích zaměstnavatelů). Obě formy budou flexibilně reagovat na potřeby žáka, školy či instituce (účast ve vybraných dnech v týdnu či intenzivní účast v uceleném bloku). Časová délka podpory jednoho žáka bude buď 20, nebo 40 hodin. Každý podpořený student odevzdá „zprávu ze stáže“. Stáže pro žáky budou koordinovány **realizátorem stáží pro žáky**.

*Činnosti KA4:*

* Plánování, organizace, koordinace a evaluace **akcí pro školy**: analýza potřeb škol, tvorba a realizace akcí na míru školám“. Předpokládaný počet účastníků na 1 akci (dvoudenní blok) je 120. Bude se celkem jednat o 8 akcí za dobu řešení projektu.
* Plánování, organizace, realizace a evaluace **konference pro děti**: analýza potřeb škol, tvorba podkladů pro účastníky, diseminace letáků a pozvánek na akci. Předpokládaný počet účastníků na akci je 50. Bude se jednat o 1 akci ve 2. roce řešení projektu.
* Plánování, organizace, koordinace a evaluace **stáží pro žáky:** zmapování nabídek škol a trhu práce pro žáky, vytipování budoucích zaměstnavatelů, vytipování cílové skupiny žáků. Celkově bude realizováno 20 stáží.

*Personální zajištění KA4:*

Realizátor akcí pro školy a konference (1 x úvazek 15 %), realizátor stáží pro žáky (1 x úvazek 15 %).

Studenti pro zajištění aktivit pro děti (435 h/rok), odborný vedoucí stáže (dlouhá stáž 10x – 40 h/stáž, krátká stáž 10x – 20 h/stáž), pomocný tvůrce programu (40/h akce, 8 akcí pro školy, 1 konference).

*Monitorovací indikátory (hodnota indikátoru) KA4:*

akce pro školy (8) / počet žáků (960) – vykázáno prezenčními listinami a fotografiemi,

konference pro děti (1) / počet žáků (50) – vykázáno prezenčními listinami a fotografiemi,

stáže pro žáky (20) – vykázáno zprávami ze stáže.

**Celkové náklady KA4: 781.000,00 Kč**

**PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ (FSR)**

doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.

Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.

Mgr. Lucie Blaštíková, Ph.D.

Mgr. Jitka Vaculíková, Ph.D.

Mgr. Eva Klimecká, Ph.D.

Mgr. Magdalena Hanková, Ph.D.

PhDr. Mgr. Petr Snopek, Ph.D. MBA

PhDr. Michaela Schneider, Ph.D.

PhDr. Mgr. Bc. Barbora Plisková

Mgr. Iva Žáková

Mgr. Kristína Bulková

**PROJEKT V RÁMCI IMPLEMENTACE KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNU (IKAP)**

Název: **Podpory nadání a Využití šachů k podpoře rovných příležitostí ve vzdělávání**

Řešitel: Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D.

Doba řešení: 2021? – 2024

Celkové náklady: 11.849.352,00 Kč

**KA 4.1 Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Cílem aktivity je postupné budování systému podpory pedagogických pracovníků při práci s nadanými žáky. Dílčím cílem je včasnou identifikací nadaných žáků předcházet jejich nepochopení ze strany pedagogických pracovníků a vytváření pozitivního vzdělávacího prostředí včetně sociálně emoční stability u žáků ZŠ a SŠ. Toto si vyžaduje posilování komunikačních kompetencí pedagogů a celkové zvýšení prestiže profese pedagoga (zejména směrem k rodičům).

UTB bude nabízet pedagogickým pracovníkům odbornou pomoc při práci s nadanými a mimořádně nadanými. Odborná pomoc bude zaměřena na posílení pedagogických kompetencí učitele za účelem zvýšení kvality ve vzdělávacím procesu. Bude se jednat o pilotní aktivitu, která bude realizována na vybraném vzorku min. 30 pedagogických pracovníků. Současně budou realizovány aktivity přímo pro žáky.

**Realizované aktivity**

Vzdělávání pedagogických pracovníků, mapování a poradenství v oblasti nadání, doplňkové aktivity UTB pro nadané žáky, péče o nadané žáky

**Odborný tým KA 4.1 – pozice:**

1. Odborný řešitel ZŠ/SŠ

2. Konzultant z praxe

3. Odborný garant

4. Psycholog

**Doplňkové aktivity UTB pro nadané žáky**

Cílem této aktivity je vytvoření hierarchického systému identifikace nadaných žáků, který bude vycházet ze skutečnosti, že koncept nadání není utvářen pouze vysokým IQ, ale je formován širokým spektrem specifických schopností a dovedností a také jistým nespecifickým potenciálem, který se uplatní významněji jen v určitých oblastech.

**KA 4.2 Využití šachů k podpoře rovných příležitostí ve vzdělávání**

Šachy jsou součástí osnov ve více než 30 zemích světa a na základě řady studií přijal v roce 2012 Evropský Parlament deklaraci, ve které doporučuje zavedení šachů do vzdělávacích systémů v členských státech EU.

Cílem KA není výchova šachových mistrů, ale od raného věku dětem nabídnout možnost, aby pomocí hry a cílené pedagogické práce všestranně rozvíjely jejich kognitivní funkce. Samotná šachová hra má pozitivní vliv na sociální dovednosti dětí, učí je rozhodovat se, nést odpovědnost za svá rozhodnutí, vyrovnat se s porážkou, poučit se z ní, a také vedou k soustavnému rozvoji osobnosti.

Aktivita je zaměřena na podporu pedagogických pracovníků při zavádění šachové pedagogiky do výuky a další individuální vzdělávání. V rámci KA se uskuteční vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ za účelem implementovat prvky šachové pedagogiky do pedagogické praxe. Na ZŠ budou následně realizovány šachové kroužky, které povedou účastníci výše uvedeného vzdělávání.

1. Srov. KOSTKA, K. (2018). *Tomáš Baťa a baťovské školství.* Frýdek-Místek: Alpress. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Návrh Strategického záměru Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně 21+.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 2016–2020.* [↑](#footnote-ref-3)
4. <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030> [↑](#footnote-ref-4)
5. <https://www.kr-zlinsky.cz/strategie-rozvoje-zlinskeho-kraje-2030-cl-4623.html> [↑](#footnote-ref-5)
6. <https://www.kr-zlinsky.cz/strategicke-a-koncepcni-dokumenty-cl-47.html> [↑](#footnote-ref-6)
7. <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-vzdelavaaci-politiky-2020> [↑](#footnote-ref-7)
8. <http://www.nuv.cz/p-kap/zlinsky> [↑](#footnote-ref-8)
9. <https://www.kr-zlinsky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-cl-4067.html> [↑](#footnote-ref-9)
10. <https://ivsv.ped.muni.cz/institut>; <https://cerpek.muni.cz/> [↑](#footnote-ref-10)
11. <https://ccv.upol.cz/> [↑](#footnote-ref-11)
12. <https://prf.osu.cz/cvvpt/> [↑](#footnote-ref-12)
13. <https://fhs.utb.cz/veda-a-vyzkum/vedecko-vyzkumna-cinnost/> [↑](#footnote-ref-13)
14. *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 2016–2020.* [↑](#footnote-ref-14)
15. resp. s NPI ČR; <http://www.nuv.cz/t/gramotnosti-1> [↑](#footnote-ref-15)