

Zpráva o průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2020/2021

A) Přijímací řízení bylo veřejně vyhlášeno do těchto studijních programů:

1. Bakalářské studijní programy – forma studia prezenční:

- a) Sociální pedagogika,
- b) Učitelství pro mateřské školy,
- c) Anglický jazyk pro manažerskou praxi,
- d) Německý jazyk pro manažerskou praxi,
- e) Všeobecné ošetrovatelství,
- f) Porodní asistence.

2. Bakalářské studijní programy – forma studia kombinovaná:

- a) Sociální pedagogika,
- b) Učitelství pro mateřské školy,
- c) Všeobecné ošetrovatelství.

3. Magisterský studijní program – forma studia prezenční:

- a) Učitelství pro 1. stupeň základní školy.

4. Navazující magisterské studijní programy – forma studia prezenční:

- a) Sociální pedagogika,
- b) Předškolní pedagogika.

5. Navazující magisterské studijní programy – forma studia kombinovaná:

- a) Sociální pedagogika,
- b) Předškolní pedagogika.

6. Doktorský studijní program – forma studia prezenční:

- a) Pedagogika.

7. Doktorský studijní program – forma studia kombinovaná:

- a) Pedagogika.

1. Bakalářské studijní programy – forma studia prezenční:

ad a-f) Fakulta humanitních studií (FHS) přijímací zkoušky ke studiu v bakalářských studijních programech **Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy, Anglický jazyk pro manažerskou praxi, Německý jazyk pro manažerskou praxi, Všeobecné ošetrovatelství a Porodní asistence** pro akademický rok 2020/2021 neorganizovala. Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (finální verze schválené Akademickým senátem FHS dne 13. května 2020 podle zákona č. 111/1998 Sb. i podle zákona č. 188/2020 Sb.) definovaly podmínky přijetí; uchazeči byli podmíněně přijímáni na základě předložení dokladů o ukončeném středoškolském vzdělání nejpozději do 45 dnů po začátku akademického roku 2020/2021. Další podmínkou přijetí bylo úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (NSZ) organizovaných společností Scio v období od 7. prosince 2019 do 13. června 2020 (1. kolo přijímacího řízení) a od 13. června 2020 do 11. 7. 2020 (2. kolo přijímacího řízení podle PD/03/2020). Tyto certifikované zkoušky zaručují regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů a vysokou objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování

odpovídala výhradně společnost Scio. FHS pro přijímací řízení započítávala nejlepší výsledek dosažený ke dni 13. června 2020 pro všechny studijní programy, do nichž se uchazeč hlásil. Výsledky NSZ předala prostřednictvím zabezpečené internetové aplikace společnost Scio fakultě na základě souhlasu poskytnutého uchazečem. Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z předmětu pro příslušný studijní program, tj. odborný test dle studijního programu:

Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy – obecné studijní předpoklady,
Anglický jazyk pro manažerskou praxi – angličtina,
Německý jazyk pro manažerskou praxi – němčina,
Všeobecné ošetrovatelství, Porodní asistence – biologie.

Pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG byly výsledné hodnoty NSZ vynásobeny číslem 10. Pořadí uchazečů vzniklo seřazením dle jejich výsledků v testu; uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů.

Odborný test pro program Anglický jazyk pro manažerskou praxi bylo možné nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B2 (např. TOEFL, FCE, CAE, CPE, City & Guilds) nebo maturitní zkouškou z anglického jazyka (ne starší 5 let) s výsledkem výborně či chvalitebně. Uchazeči s certifikátem (celkem 38) či maturitou minimálně na úrovni B2 (10 uchazečů) získali za odborný test percentil 100 (po vynásobení 1000), tzn. nejlepší možný výsledek. Uchazeči s maturitní zkouškou z anglického jazyka na úrovni B1 (základní úroveň obtížnosti) získali za výsledek „výborný“ 750 bodů (využilo 111 uchazečů), za výsledek „chvalitebný“ 500 bodů (využilo 21 uchazečů).

Pro program Německý jazyk pro manažerskou praxi bylo také možno odborný test nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B1 (např. Zertifikat Deutsch, základní státní jazyková zkouška – této možnosti využilo 8 uchazečů), nebo maturitní zkouškou z německého jazyka základní úrovně obtížnosti (využilo 14 uchazečů). Dle Pokynu děkana PD/03/2020 k veřejně vyhlášenému 2. kolu přijímacího řízení ze dne 24. dubna 2020 (dále jen PD/03/2020) byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole: využilo 5 uchazečů, certifikát úrovně B1 (či vyšší) dodal 1 uchazeč, maturitní zkoušku úrovně B1 doložili 4 uchazeči.

Povinnou součástí přihlášky byla úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení, pro studijní programy Všeobecné ošetrovatelství a Porodní asistence také lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání; pro program Učitelství pro mateřské školy lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání vydaný praktickým lékařem na základě odborného foniatrického a logopedického vyšetření. Uchazečům, kteří si podali více přihlášek ke studiu (a u každé přihlášky zaplatili poplatek za úkony spojené s přijímacím řízením), se nejlepší výsledek ve shodných předmětech Scio započítával do všech studijních programů. Všechny požadované přílohy musel uchazeč dodat nejpozději do 30. června 2020, jinak nebyl přijat a zapsán. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 8. července 2020; rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno ke dni 31. srpna 2020. Ve 2. kole dle PD/03/2020 byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole: pro program Všeobecné ošetrovatelství toho využilo 6 uchazečů a v programu Porodní asistence 14 uchazečů; rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 31. srpna 2020.

2. Bakalářské studijní programy – forma studia kombinovaná:

a) Sociální pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

b) Učitelství pro mateřské školy – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

c) Všeobecné ošetřovatelství – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

Ve 2. kole byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole: toho ve studijním programu Všeobecné ošetřovatelství využilo 12 uchazečů; rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 31. srpna 2020.

3. Magisterský studijní program – forma studia prezenční:

a) Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 13. května 2020) byl rozhodujícím kritériem pro přijetí uchazeče prospěch za 1. pololetí 4. ročníku střední školy. Povinnou součástí přihlášky byla úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení a lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání. Ke studiu mohli být přijati pouze uchazeči s úplným středoškolským vzděláním získaným do 15. června 2020.

4. Navazující magisterské studijní programy – forma studia prezenční:

a) Sociální pedagogika

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 13. května 2020) přijímací komise dne 21. dubna 2020 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů, které zájemci o studium absolvovali, a konstatovala, že k přijímacím zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje nebo je příbuzný se studijním oborem Sociální pedagogika. Uchazeči nepřibuzných studijních programů/oborů nesplňovali jednu z podmínek Směrnice, nebyli tudíž pozváni k přijímací zkoušce (3 uchazeči). Zkouška se konala dne 16. června 2020 v budově U18 (Štefánikova 5670), pracovaly čtyři zkušební komise (uchazeči o prezenční a kombinovanou formu studia skládali zkoušku společně), náhradní termín se nekonal, časový průběh a obsah přijímací zkoušky byl v souladu s příslušnými směrnici. Zkouška byla písemná a obsahovala otázky z předmětů SZZ bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS. Celkový počet otázek byl 45, uchazeči měli 30 minut na vypracování. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřovalo počet správných odpovědí. U přijímací zkoušky prospěli uchazeči, kteří získali alespoň 16 bodů, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 8. července 2020. Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně, pokud absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním (včetně SZZ); tuto podmínku nesplnil žádný uchazeč. Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

b) Předškolní pedagogika

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 13. května 2020) přijímací řízení probíhalo bez přijímací zkoušky, rozhodujícím kritériem pro přijetí uchazeče byl prospěch v bakalářském studiu. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis a úředně ověřené kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, příp. vysvědčení o státní závěrečné zkoušce u uchazečů – absolventů. Uchazeč musel být absolventem bakalářského studijního oboru Učitelství pro mateřské školy nebo příbuzného učitelského oboru. Příbuznost oboru posoudila přijímací komise na základě potvrzení o absolvovaných předmětech státní závěrečné zkoušky nebo diplomu a dodatku k diplomu/vysvědčení dodaných do 30. června 2020. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 8. července 2020. Ve 2. kole byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými

požadavky na uchazeče jako v 1. kole; toho využilo 8 uchazečů, rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 9. září 2020.

5. Navazující magisterské studijní programy – forma studia kombinovaná:

a) Sociální pedagogika

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia. K přijímací zkoušce byli pozváni všichni uchazeči z jiných VŠ. Uchazeči, kteří získali alespoň 15 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 8. července 2020. Podmínku pro prominutí přijímací zkoušky splnil jeden uchazeč.

b) Předškolní pedagogika

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia, uchazeči o studium museli zároveň prokázat minimálně půl roku odborné praxe v mateřské škole nebo ve specializovaných předškolních zařízeních (zájmová a jiná zařízení pro děti předškolního věku), případně v institucích státní správy se zaměřením na agendu dětí ve věku do jejich nástupu do povinného školního vzdělávání. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 8. července 2020.

6. Doktorský studijní program – forma studia prezenční:

a) Pedagogika

Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválená Akademickým senátem FHS dne 13. května 2020) definovala podmínky přijetí. Podmínkou přijetí a zápisu ke studiu bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu v oblasti pedagogiky, publikační nebo jiná odborná činnost v oboru, předložení výzkumného projektu disertační práce (jejího tématu, cílů, výzkumného designu, výzkumných metod, seznamu použité literatury) a úspěšné absolvování přijímací zkoušky. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis, úředně ověřená kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, případně vysvědčení o státní závěrečné zkoušce, soupis publikovaných i nepublikovaných prací a ostatních výsledků odborné činnosti, výzkumný projekt disertační práce v souladu se zveřejněnými tématy pro rok 2020/2021. Pokud uchazeč vlastnil doklad o jazykových znalostech, měl možnost ho doložit.

Přijímací zkouška se uskutečnila dne 26. června 2020 v budově U18, zkouška z anglického jazyka se konala on-line prostřednictvím MS Teams, zkušební komise zasedala v místnosti č. 329 budovy U18B. Časový průběh a obsah zkoušky byl v souladu s příslušnou směrnicí k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení. Přijímací pohovor zahrnoval zkoušku z anglického jazyka prostřednictvím MS Teams, videoprezentaci předloženého projektu a rozpravu o něm prostřednictvím MS Teams. Celkové hodnocení přijímací zkoušky bylo vyjádřeno součtem bodů za zkoušku z anglického jazyka (maximálně 10 bodů), předložený výzkumný projekt disertační práce (maximálně 30 bodů) a videoprezentaci k projektu (maximálně 10 bodů). Bylo možné získat maximálně 50 bodů. Uchazeči se získem minimálně 30 bodů u přijímací zkoušky prospěli. Rozhodnutí o přijetí bylo vydáno 26. června 2020.

7. Doktorský studijní program – forma studia kombinovaná:

a) Pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

B) Přijímací řízení na žádost uchazeče

Fakulta neobdržela žádnou žádost uchazeče o přijetí.

Uchazeči ve všech uvedených studijních programech měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti nevyužil žádný uchazeč.

Rozhodnutí o přezkoumání rozhodnutí byla vydána v období 31. srpna – 20. října 2020.

Přílohy:

1. Informace o výsledcích přijímacího řízení
2. Test pro navazující magisterský studijní program Sociální pedagogika
3. Test pro doktorský studijní program Pedagogika

Ve Zlíně dne 14. prosince 2020

Informace o výsledcích přijímacího řízení

Příloha 1

Programy/ počty*)	příhlášek	zúčastněných	splnili podmínky	nesplnili podmínky	přijati	přijati po přezkou - mání rozhodnutí	přijati na žádost (**)	přijati celkem	nejlepší možný výsledek	nejlepší skutečný výsledek	Průměrný výsledek (2. kolo)	Směrodatná odchylka (2. kolo)	Decilové hranice výsledku (2. kolo) A – písemná část, B – ústní část)
Bc. SP prez.	275	230	186	44	133	10	-	143	1000	935	286,22	203,98	d ₁ =64,5, d ₂ =100.0, d ₃ =135.0, d ₄ =188.0, d ₅ =232,5, d ₆ =312,0 d ₇ =373.0, d ₈ =461.0, d ₉ =561.5
Bc. SP komb.	180	115	104	11	94	2	-	96	1000	925	254,61	212,35	d ₁ =35.0, d ₂ =75.0, d ₃ =106.0, d ₄ =138.0, d ₅ =185.0, d ₆ =242.0, d ₇ =362.0, d ₈ =411.0, d ₉ =570.0
Bc. UMS prez.	214	189	175	14	72	10	-	82	1000	885	260,95	192,74	d ₁ =50.0, d ₂ =83.0, d ₃ =125.0, d ₄ =148.0, d ₅ =210.0, d ₆ =279.0, d ₇ =358.0, d ₈ =434.0, d ₉ =516.0
Bc. UMS komb.	150	104	98	6	75	5	-	80	1000	860	267,88	221,52	d ₁ =55.0, d ₂ =68.0, d ₃ =99.0, d ₄ =141.0, d ₅ =205.0, d ₆ =269.0, d ₇ =356.0, d ₈ =482.0, d ₉ =606.0
Bc. AMP	331	255	255	0	239	3	-	242	1000	1000	729,53	220,65	d ₁ =442.0, d ₂ =500.0, d ₃ =750.0, d ₄ =750.0, d ₅ =750.0, d ₆ =750.0, d ₇ =780.0, d ₈ =984.0, d ₉ =1000.0
Bc. NMP	50	31	30	1	30	-	-	30	1000	1000	886,92 (1000)	279,84 (0)	
Bc. VO prez.	195	142	120	22	105	-	-	105	1000	940	345,46 (172,7)	225,14 (222,9)	d ₁ =86.0, d ₂ =150.0, d ₃ =200.0, d ₄ =270.0, d ₅ =310.0, d ₆ =380.0, d ₇ =436.0, d ₈ =538.0, d ₉ =666.0
Bc. VO komb.	119	64	53	11	53	-	-	53	1000	940 (450)	361,37 (211,54)	254,75 (141,53)	
Bc. PA prez.	129	95	81	14	45	-	-	45	1000	980	289,9 (264,6)	268,2 (310,9)	
Mgr. UZŠ	212	156	156	0	92	4	-	96	500	500	421,13	46,17	d ₁ =358.0, d ₂ =382.0, d ₃ =400.0, d ₄ =413.0, d ₅ =427.0, d ₆ =442.0, d ₇ =450.0, d ₈ =462.0, d ₉ =476,5
nMgr. SP prez.	48	41	41	0	41	-	-	41	45	32	21,63	4,41	
nMgr. SP komb.	107	88	87	1	72	4	-	76	45	31	20,38	4,14	
nMgr. PP prez.	35	34	31	3	31	-	-	31	300	300	181,25 (210,0)	51,23 (65,19)	
nMgr. PP komb.	34	34	25	9	25	-	-	25	300	300	210,53	63,64	
Ph.D. prez.	3	2	1	1	1	-	-	1	50	41	22	21	
Ph.D. komb.	5	4	4	0	4	-	-	4	50	41	28	16	

*) Vysvětlivky

Bc. SP prez. – bakalářský program Sociální pedagogika v prezenční formě
Bc. SP komb. – bakalářský program Sociální pedagogika v kombinované formě
Bc. UMS – bakalářský program Učitelství pro mateřské školy v prezenční formě
Bc. UMS komb. – bakalářský program Učitelství pro mateřské školy v kombinované formě
Bc. AMP – bakalářský program Anglický jazyk pro manažerskou praxi
Bc. NMP – bakalářský program Německý jazyk pro manažerskou praxi
Bc. PA prez. – bakalářský program Porodní asistence v prezenční formě
Bc. VO prez. – bakalářský program Všeobecné ošetřovatelství v prezenční formě
Bc. VO komb. – bakalářský program Všeobecné ošetřovatelství v kombinované formě
Mgr. UZŠ – magisterský program Učitelství pro 1. stupeň základní školy
nMgr. SP prez. – navazující magisterský program Sociální pedagogika v prezenční formě
nMgr. SP komb. – navazující magisterský program Sociální pedagogika v kombinované formě
nMgr. PP prez. – navazující magisterský program Předškolní pedagogika v prezenční formě
nMgr. PP komb. – navazující magisterský program Předškolní pedagogika v kombinované formě
Ph.D. prez. – doktorský studijní program Pedagogika v prezenční formě
Ph.D. komb. – doktorský studijní program Pedagogika v kombinované formě

**) Přijímací řízení na žádost uchazeče – počet přihlášek/počet přijatých/počet zapsaných (uchazeči o přijetí na vlastní žádost jsou započítáni do celkového počtu přihlášek).

2. Test pro navazující magisterský program Sociální pedagogika

1. Lemertův koncept subkultury je chápán jako
 - a) problém minorit etnického typu.
 - b) řešení problémů ze stran tisíce subkultur ve společnosti, k jejichž vzniku vedla snaha o snížení napětí v situacích chaotické a konfliktní společnosti.*
 - c) zaměření se na minority s nejnižším SES statusem.
 - d) problém lidí s kriminální minulostí.
2. K rysům „totální instituce“ dle E. Goffmana patří
 - a) respekt k udržení intimního teritoria jedince.
 - b) pevné rozvržení fází denních aktivit.*
 - c) blízkost vztahů mezi personálem a pacienty.
 - d) možnost zvolit si libovolnou stylizaci oblečení a účesu.
3. Stav anomie znamená
 - a) posílení společenské integrity.
 - b) vysokou míru sociální kontroly ve společnosti, kdy je velmi obtížné získat příjmy jednáním, které je v rozporu se zákony.
 - c) nejednoznačné stanovení hodnot a norem společnosti, chaotické pojetí norem, „slepá místa“ v legislativě.*
 - d) stav, v němž po staletí přetrvávají stejná společenská pravidla a normy.
4. Zákon o domovském právu v České republice spadá do období
 - a) 80. let 18. století.
 - b) 40. let 19. století.
 - c) 60. let 19. století.*
 - d) 20. let 20. století.
5. Slovní spojení „nature or nurture“ coby nálepka pro spory mezi vlivy dědičnosti a prostředí na vývoj člověka, bylo poprvé užito v díle
 - a) Ústava (Platón).
 - b) English Men of Science (F. Galton).*
 - c) Jak neměřit člověka (S. J. Gould).
 - d) Esej o nerovnosti lidských plemen (A. de Gobineau).
6. C. Trevarthen je autorem poznatků o
 - a) primární a sekundární intersubjektivitě dětí raného věku.*
 - b) fluidní a krystalické inteligenci.
 - c) fázích vývoje identity mladého člověka.
 - d) vývoji motoriky u dětí mladšího školního věku.
7. Dle J. Marcíi prožívají lidé krizi identity ve fází
 - a) difúzní identity.
 - b) moratoria.*
 - c) předčasně uzavřené identity.
 - d) dosažení identity.

8. Výraz generativita dle E. Eriksona znamená
- a) obecný, nadřazený pojem pro adekvátní kategorii pojmů.
 - b) schopnost mladého člověka vzdát se své identity ve prospěch intimity.
 - c) smíření se s vlastním osudem.
 - d) zaměření se na zájmy druhých.*
9. K projevům krize Kristových let patří
- a) egocentrismus a sobectví v konfliktu s potřebou mít s někým výlučný vztah.*
 - b) naivní instrumentální hédonismus.
 - c) permanence objektu.
 - d) antropomorfismus.
10. K adaptačním teoriím stárnutí patří teorie
- a) primární senzomotorické fáze.
 - b) kontinuity.*
 - c) integrace.
 - d) asimilace.
11. Fáze E. Kübler-Rossové se vztahují k
- a) vyrovnávání se s dlouhodobou nezaměstnaností.
 - b) alternativnímu modelu vývoje inteligence.
 - c) vyrovnávání se s těžkou nemocí nebo s umíráním.*
 - d) vyrovnávání se s rozpadem manželství.
12. Za tzv. třetí sílu je v psychologii pokládán směr
- a) behavioristický.
 - b) psychoanalytický.
 - c) humanistický.*
 - d) gestaltistický.
13. Mezi nejzávažnější poruchy vnímání patří
- a) bludy.
 - b) halucinace.*
 - c) iluze.
 - d) pseudohalucinace.
14. Strukturu osobnosti podle S. Freuda tvoří
- a) Ego, Superego, Alterego.
 - b) Ono, Já, Nadjá.*
 - c) archetypy.
 - d) vědomí a předvědomí.
15. Psychologie je uznávaná jako samostatná vědecká disciplína od roku
- a) 1989.
 - b) 1879.*
 - c) 1779.
 - d) 1945.

16. Habituační označuje

- a) přivýkání na biologicky nevýznamný podnět.*
- b) narůstání reakce na biologicky nevýznamný podnět.
- c) ambivalentní vztah k biologickým podnětům.
- d) tendenci dopouštět se opakovaně stejných chyb.

17. V případě insuficienčních bludů je subjekt přesvědčen, že

- a) dokáže procházet zdmi.
- b) nic neumí.*
- c) jeho osobnost vysoce převyšuje všechny ostatní.
- d) má mimořádné nadání a schopnosti.

18. Zákonitosti vnímání jsou oblastí zájmu

- a) behaviorismu.
- b) existencialismu.
- c) gestaltismu.*
- d) psychoanalýzy.

19. Za zakladatele psychoanalýzy je pokládán

- a) W. Wundt.
- b) J. Watson.
- c) P. Zimbardo.
- d) S. Freud.*

20. Dle R. Josselsonové dochází zpravidla k fázi psychického osamostatnění (konsolidace vztahu k sobě) u dospívajících

- a) mezi 11. – 12. rokem života.
- b) mezi 13. – 14. rokem života.
- c) po 18. roku života.*
- d) mezi 15. – 16. rokem života.

21. Podle Ebbinghausovy křivky je zapomínání

- a) nemožné, protože kapacita paměti je neomezená.
- b) rychlé hned v prvních hodinách po naučení.*
- c) pomalé v prvních hodinách po naučení.
- d) konstantní v čase.

22. Mezi inovativní obsahy v teoriích sociální pedagogiky patří sociální pedagogika zaměřená

- a) na prevenci, pomoc a na zdraví.*
- b) teoreticky, prakticky a empiricky.
- c) na výchovu, vzdělávání a terapeutickou činnost.
- d) na individuální pomoc, krizovou intervenci a socioterapii.

23. Sociální pedagogika vznikla jako vědní disciplína pod vlivem sociologie

- a) v 18. století.
- b) na přelomu 18. a 19. století.
- c) v 19. století.
- d) na přelomu 19. a 20. století.*

24. Sociální pedagog se na základě zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vzpp., může uplatnit jako
- a) učitel, lektor a asistent pedagoga.
 - b) asistent pedagoga, vychovatel a pedagog volného času.*
 - c) vychovatel, učitel a sociální pracovník.
 - d) metodik prevence, výchovný poradce a sociální pracovník.
25. Profylaktická funkce sociální pedagogiky pojednává o činnostech
- a) a programech přispívajících k předcházení různých druhů deviací a rizikového chování.*
 - b) dotýkajících se populace umístěné ve věznicích, ústavech a domovech.
 - c) a programech pro uprchlíky a přistěhovalce.
 - d) směřujících k vyrovnávání deficitů.
26. Podle povahy činností dělíme prostředí na
- a) přírodní, společenské, sociální a kulturní.
 - b) přirozené a umělé.
 - c) pracovní, obytné a rekreační.*
 - d) makrosociální, regionální, lokální a mikroprostředí.
27. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR dělí prevenci na
- a) primární, sekundární a terciární.
 - b) všeobecnou, selektivní a indikovanou.
 - c) záměrnou a nezáměrnou.
 - d) specifickou a nespecifickou.*
28. Minimální preventivní program je základní školou zpracováván na dobu
- a) jednoho školního roku a podléhá kontrole České školní inspekce.*
 - b) neurčitou a podléhá kontrole ředitele základní školy.
 - c) neurčitou a podléhá kontrole České školní inspekce.
 - d) jednoho školního roku a podléhá kontrole ředitele základní školy.
29. Socializací na úrovni antropogeneze rozumíme
- a) získávání sociálních rolí díky kultuře, profesi, lokalitě.
 - b) mikrokosmos osobního prostředí – naše osudy, specifika, odlišnosti.
 - c) sociální prostředí utvářející nás v lidské bytosti.*
 - d) regulativní principy, zvyky, uspořádání do rolí.
30. Mezi socializační mechanismy školního prostředí nepatří
- a) pozitivní vrstevnické vztahy.
 - b) demokratizace uvnitř prostředí rodiny.*
 - c) pozitivní klima školy a třídy.
 - d) efektivní preventivní strategie.
31. Klima školy je fenomén, který je složen z
- a) prostředí a atmosféry.*
 - b) vztahů ve třídě a bezpečného prostředí.
 - c) způsobů výuky a vztahů v učitelském sboru.

- d) chování žáků a rodičů.
32. Vrstevnické skupiny dle vztahu skupiny a jednotlivce dělíme na
- a) homogenní a heterogenní.
 - b) formální a neformální.
 - c) referenční a členskou.*
 - d) malou a velkou.
33. R. Wroczyński chápe sociální pedagogiku jako vědu o
- a) sociálních a kulturních aspektech výchovy.
 - b) podmíněnosti výchovných procesů prostředím a o problematice mimoškolní výchovy.*
 - c) problematice rizikového chování a volného času mládeže.
 - d) dobrovolnické práci a metodách sociálně pedagogického působení.
34. Mezi instituce volnočasových aktivit pro děti a mládež řadíme
- a) dětský domov, dětský domov se školou a výchovný ústav.
 - b) nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, zařízení rané péče a azylové domy.
 - c) pedagogicko-psychologickou poradnu, středisko výchovné péče a speciálně-pedagogické centrum.
 - d) školní družinu, školní klub a základní umělecké školy.*
35. Mezi sociologické teorie sociálních deviací patří
- a) etiketizační teorie a psychoanalytické koncepce.
 - b) teorie anomie a subkulturní teorie.*
 - c) teorie obrany a koncepce J. Bowlbyho.
 - d) teorie R. L. Jankinse a J. Dollarda.
36. Procesy odehrávající se v současné rodině jsou
- a) přetížení rodiny a její nestabilita.*
 - b) přechod z nukleární do širší rodiny.
 - c) zvětšování rodin a jejich zakládání.
 - d) integrace rodiny.
37. Autorem paradigmát v sociální práci je
- a) M. Payne.*
 - b) P. Pitter.
 - c) F. Hollis.
 - d) M. Richmond.
38. Směr sociální práce vycházející z teorií osobnosti, teorie lidského vývoje a teorie psychoanalýzy nazýváme
- a) psychodynamický směr.*
 - b) humanistický směr.
 - c) existenciální směr.
 - d) sociálně-psychologický směr.
39. Nejvíce vhodným přístupem pro osoby sociálně vyloučené, členy odlišných etnik, dlouhodobě nezaměstnané a sociálně znevýhodněné, je

- a) antiopresivní přístup.*
- b) systemický přístup.
- c) úkolově orientovaný přístup.
- d) ekologický přístup.

40. Autorkou funkční školy sociální práce je

- a) H. H. Perlmanová.*
- b) F. Hollisová.
- c) G. Hamilltonová.
- d) O. Hillová.

41. Soubor statků a služeb, který umožní domácnosti (jednotlivci) uspokojovat základní životní potřeby v míře, která je v daném časovém období uznána společností za minimálně nezbytnou pro udržení přiměřené spotřeby a zapojení se do normálního života, nazýváme

- a) životní minimum.*
- b) existenční minimum.
- c) minimální mzda.
- d) minimální starobní důchod.

42. Přídavek na dítě, příspěvek na bydlení, rodičovský příspěvek a porodné jsou dávky, které patří do systému

- a) státní sociální podpory.*
- b) pomoci v hmotné nouzi.
- c) sociálního pojištění.
- d) sociálních služeb.

43. Investiční pobídky, veřejně prospěšné práce, či společensky účelná pracovní místa jsou nástroje využívané v rámci systému

- a) aktivní politiky zaměstnanosti.*
- b) pasivní politiky zaměstnanosti.
- c) sociálního pojištění.
- d) pomoci v hmotné nouzi.

44. Mezi služby sociální péče dle zákona č. 108/2006 Sb. patří

- a) pečovatelská služba, odlehčovací služby, denní stacionáře a domovy se zvláštním režimem.*
- b) raná péče, pečovatelská služba, odlehčovací služby, služby následné péče.
- c) domovy pro seniory, domovy se zvláštním režimem, nízkoprahová denní centra a raná péče.
- d) telefonická krizová pomoc, tlumočnické služby, azylové domy a domy na půl cesty.

45. Autorem pedagogického díla *Emil čili o výchově* je

- a) J. A. Komenský.
- b) J. Locke.
- c) J. J. Rousseau.*
- d) J. H. Pestalozzi.

3. Test pro doktorský studijní program Pedagogika

Read the text carefully and then do the tasks in Section 1 and Section 2.

Social pedagogy

Social pedagogy is very closely related to society and reflects cultural attitudes and traditions in many ways. It provides clues about how a given society thinks about children's upbringing, the relationship between the individual and society, and how society supports its disadvantaged or marginalised members. This is why social pedagogy has developed in somewhat different ways across different countries over time – and why a Spanish social pedagogue might explain it in slightly different ways than a Swedish or Czech social pedagogue.

Irrespective of the cultural contexts and the different settings in which social pedagogues can work, there are shared principles. What connects all social pedagogies is the way of thinking, the philosophy and accordance between values and actions. What characterizes social pedagogy in practice depends not so much on what is done but on how it is done and why. This means that social pedagogy is both a science and an art form – it is not just a skill to learn but needs to be brought to life through the social pedagogue.

This perspective of social pedagogy means that it is dynamic, creative, and process-oriented rather than mechanical and automated. It demands from social pedagogues to be a whole person, not just a pair of hands.

Read the text carefully and then do the tasks in Section 1 and Section 2.

Preschool Education in the Czech Republic

The conception of preschool education is based on the same principles as other fields and levels of education and is governed by the same objectives: its aim is to master the basics of key competencies for the child from early childhood and thus gain the prerequisites for his/her lifelong learning, allowing it to be more successful in knowledge society.

The task of institutional preschool education is to complement family upbringing and in close connection with it assist in providing the child with an environment having sufficient stimuli for active development and learning. It should meaningfully enrich the daily programme of children during their preschool years and provide them with professional care.

Preschool education is institutionally provided by nursery schools or is implemented in the preparatory forms of elementary schools. Nursery school is legislatively embodied within the educational system as a type of school. In the educational process as well as in its organisation, it is therefore governed by similar rules as other schools in the country.

Preschool education is organised for children of the age normally from three to six years. Children in the last year before beginning compulsory school attendance are given preference in the acceptance process.

Section 1

*Write a summary of the text above, **not longer than 5 lines**.*

Section 2

Translate the text into your mother tongue (Czech/Slovak).