

Nabídka témat bakalářských prací pro studijní program

Učitelství pro mateřské školy

Termín SZZ (obhajoby BP) – rok 2022

PhDr. Roman Božik, Ph.D.

1. Variace pohybových her pro mateřskou školu

Aplikační typ práce. Cílem je popsat varianty práce s pohybovými hrami u dětí v MŠ - zařazení jednotlivých pohybových her v souvislosti s ostatními aktivitami a kritéria výběru vhodných pohybových her k jejich realizaci. Dále vytvořit sadu her, navrhnout postup práce s nimi a ověřit při práci s dětmi ve vybrané mateřské škole.

2. Využití programovatelné hračky Bee-Bot na podporu digitální gramotnosti dětí předškolního věku

Aplikační typ práce. Hlavním cílem práce je rozpracovat teoretická východiska využití digitálních technologií v mateřské škole a v praxi (vybraná mateřská škola) ověřit využití Bee-Bot-u formou vybraných aktivit – her.

3. Projekt multikulturní výchovy v mateřské škole

Aplikační typ práce. V teoretické části půjde o popsání teoretických východisek a významu multikulturní výchovy v MŠ. V aplikační části bude vytvořen projekt zařazení a aplikace prvků multikulturní výchovy do edukace v mateřské škole.

4. Využití prvků moderního tance při rozvoji lokomočních dovedností dětí v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem je popsat možnosti zařazení tance do pohybových aktivit dětí v MŠ v rámci rozvoje základních lokomocí dětí. Dále vybrat adekvátní taneční prvky, zařadit je do navrhovaných pohybových aktiv, připravit a ověřit postup práce s nimi ve vybrané mateřské škole.

5. Využití vybraných digitálních technologií v podmínkách mateřské školy

Aplikační typ práce. Hlavním cílem práce je rozpracovat teoretická východiska týkající se možnosti využití digitálních technologií učitelem v mateřské škole a v praxi (vybraná mateřská škola) ověřit jejich využití formou projektu.

PhDr. Beáta Deutscherová, MBA

6. Aplikace NTC learningu v předškolním vzdělávání

Aplikační typ práce. Cílem je navrhnout didaktické zpracování programu NTC ve vlastní pedagogické praxi a reflektovat přínos pro děti předškolního věku. Zjištění nabídnou výhody a nevýhody zavedení této metody v podmínkách mateřské školy.

7. Aktivita pro stimulaci rozvoje intelektových schopností dítěte předškolního věku

Aplikační typ práce. Cílem je navrhnout sadu aktivit, jež rozvíjí intelektové schopnosti dítěte předškolního věku v integrovaných tématech, které jsou součástí programu vzdělávání v MŠ. Tato sada bude ověřována v podmínkách mateřských škol.

8. Analýza nadstandardních aktivit poskytovaných soukromými a veřejnými mateřskými školami

Výzkumný typ práce. Cílem je popsat a analyzovat rozdíly v nadstandardních aktivitách soukromých a veřejných mateřských škol z perspektivy učitelů. Doporučovanou výzkumnou metodou je interview s učiteli mateřských škol.

9. Analýza využití Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování v předškolním vzdělávání

Výzkumný typ práce. Cílem je zjistit propojitelnost uplatnění metody s principy předškolního vzdělávání a reflektovat uplatnění této metody v MŠ. Zjištění nabídnou aktuální pohled na Feuersteinovu metodu z perspektivy učitelů mateřských škol. Doporučovanou výzkumnou metodou je interview s učiteli mateřských škol.

PhDr. Beata Horníčková

10. Zkušenosti učitelů mateřských škol s domácím vzděláváním dětí předškolního věku

Výzkumný typ práce. Cílem BP je objasnit, jaké jsou zkušenosti učitelů mateřských škol s individuálním (tzv. domácím) vzděláváním, které je školským zákonem umožněno jako alternativa k docházce do povinného předškolního vzdělávání. Výzkumnou metodou je interview s učiteli mateřských škol.

11. Důvody žen a mužů k výběru povolání učitele mateřské školy

Výzkumný typ práce. Cílem BP je zjistit, jaké jsou důvody žen a mužů k výběru povolání učitele mateřské školy. Zjištění nabídnou pohled na shodné či rozdílné důvody k výběru tohoto povolání. Metodou je interview s učiteli mateřských škol (ženy a muži).

12. Názory učitelů mateřských škol na věkově heterogenní třídy v mateřské škole

Výzkumný typ práce. Cílem BP je zjistit, jaké jsou názory učitelů mateřských škol na věkově heterogenní třídy. Zjištění zprostředkují aktuální pohled na věkově heterogenní třídy mateřských škol z perspektivy učitelů. Výzkumnou metodou je interview s učiteli mateřských škol působící ve věkově heterogenních třídách.

13. Názory rodičů na věkově heterogenní třídy v mateřské škole

Výzkumný typ práce. Cílem BP je zjistit, jaké jsou názory rodičů dětí navštěvujících věkově heterogenní třídy. Zjištění poskytnou vhled do situace věkově heterogenních tříd z pohledu rodičů. Výzkumnou metodou je dotazník pro rodiče dětí navštěvujících věkově heterogenní třídu mateřské školy.

14. Domácí příprava dětí na zápis do základní školy

Výzkumný typ práce. Cílem BP je zjistit, jak probíhá domácí příprava dětí na zápis do základní školy. Zjištění nabídnou pohled na domácí přípravu dětí předškolního věku na zápis do ZŠ v domácím prostředí. Výzkumnou metodou je interview s rodiči dětí předškolního věku.

Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.

15. Využití hudební pohádky v mateřské škole

Aplikační typ práce. Teoretická část bakalářské práce bude popisovat hudební pohádku, jako podskupinu pohádky literární a hudební složku, o kterou je obohacena. Praktickou část bude tvořit realizace autorské hudební pohádky s dětmi ve vybrané mateřské škole, v rámci které má docházet k rozvoji hudebních dovedností a schopností dětí.

16. Rodič jako aktér hudebních činností dětí v domácím prostředí

Výzkumný typ práce. Teoretická část bude zaměřena na vztah dítěte předškolního věku k hudbě, zejména na vliv hudby a dalších hudebních činností na celkový vývoj dítěte a rozvoj jeho hudebních i mimohudebních schopností. V praktické části bude představen výzkum zaměřený na hudební činnosti, se kterými se dítě setkává ve svém domácím prostředí a které jsou iniciovány rodiči. Doporučenou výzkumnou metodou je dotazník.

17. Analýza uplatnění principů Schulwerku Carla Orffa v mateřské škole

Výzkumný typ bakalářské práce. Cílem je zjistit, jak se v mateřských školách realizují hudební činnosti při uplatnění principů Orffova Schulwerku. Doporučené výzkumné metody jsou pozorování a interview s učiteli MŠ.

18. Využití metody Hudební elipsa Ireny Krškové v mateřské škole

Aplikační typ práce. V teoretické části autor představí hudebně výchovnou práci hudební pedagožky Ireny Krškové a zejména popíše principy metody Hudební elipsa i možnosti jejího využití v podmínkách mateřských škol. V praktické části bude představena sada hudebních aktivit pro děti předškolního věku, ve kterých bude uplatněna metoda Hudební elipsa a její realizace ve vybrané mateřské škole.

19. Využití digitálních technologií v hudebních činnostech v mateřské škole

Aplikační typ práce. V teoretické části budou objasněny možnosti využití konkrétních digitálních technologií v hudebně výchovné praxi učitele mateřské školy. V praktické části bude představena příprava a realizace sady hudebních aktivit založených na využití vybraných digitálních technologií podporujících digitální gramotnost dětí předškolního věku.

prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.

20. Rozvoj etických konceptů s využitím karet ctností v mateřské škole

Aplikační typ práce. Jejím cílem bude příprava souboru aktivit s využitím karet ctností a jejich ověření ve vybrané veřejné mateřské škole.

Mgr. Dušan Klapko, Ph.D.

21. Analýza týmové spolupráce/kolegiality mezi učitelkami v MŠ

Výzkumný typ bakalářské práce. Doporučuji realizovat kvalitativní paradigma výzkumu. Cílem je analyzovat názory učitelek nebo audiovizuální interakci učitelek MŠ v problematice edukačního působení. Smyslem tématu je podpořit sociální kompetence aktérů edukace.

22. Analýza očekávání rodičů od činnosti lesních mateřských škol

Výzkumný typ bakalářské práce. Doporučuji realizovat kvalitativní paradigma výzkumu. Cílem je analyzovat názory rodičů v problematice kurikula LMŠ a filosofického ukotvení edukace v daném typu škol. Smyslem tématu je podpořit zodpovědnost rodičů za proces sekundární (školské) socializace svých dětí.

PaedDr. Soňa Lorencová

23. Představy rodičů o ideálním učiteli mateřské školy

Výzkumný typ závěrečné práce. Cílem výzkumu je odhalit, jaké požadavky by měl splňovat ideální učitel mateřské školy v představách rodičů a s čím tyto požadavky a představy souvisejí. Předpokládá se využití kvalitativně orientovaného výzkumu prostřednictvím interview s rodiči dětí v MŠ.

24. Představy ředitelů mateřských škol o ideálním učiteli

Výzkumný typ závěrečné práce. Cílem výzkumu je odhalit, jaké požadavky by měl splňovat ideální učitel mateřské školy v představách ředitelů a s čím tyto požadavky a představy souvisejí. Předpokládá se využití kvalitativně orientovaného výzkumu prostřednictvím interview s řediteli MŠ.

prof. PhDr. Ivan Lukšík, CSc.

25. Změny sociální blízkosti dětí předškolního věku v průběhu docházky do mateřské školy

Výzkumný typ závěrečné práce. Cílem práce je zjistit, které osoby jsou blízké dětem a jak se mění v souvislosti s docházkou do mateřské školy. Doporučovanou výzkumnou metodou je interview s dospělými, které jsou blízké dětem.

26. Změny kvality života dětí v průběhu docházky do mateřské školy

Výzkumný typ závěrečné práce. Cílem bakalářské práce je zjistit fyzickou, sociální, psychologickou a spirituální dimenzi kvality života dětí v mateřské škole a jak se mění v souvislosti s docházkou do mateřské školy. Doporučovanou výzkumnou metodou je interview s dospělými blízkými dětem a pozorovací škály.

doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.

27. Analýza uplatnění digitálních technologií v edukační realitě mateřské školy

Výzkumný typ závěrečné práce. Jejím cílem je zjistit, jak jsou v předškolním vzdělávání využívány digitální technologie (jednak ve vzdělávacím procesu, ale v přípravě učitelů na práci s dětmi apod.). Doporučovanou výzkumnou metodou je pozorování a interview.

28. Badatelské aktivity dětí v integrovaných tématech předškolního vzdělávání

Aplikační typ závěrečné práce. Cílem je navrhnout sadu aktivit s uplatněním badatelsky orientovaného vzdělávání v integrovaných tématech, které jsou součástí programu vzdělávání v MŠ.

29. Názory rodičů na řízené a spontánní aktivity dětí v mateřské škole

Výzkumný typ závěrečné práce. Jejím cílem je zjistit, jak rodiče vnímají zařazování a využívání řízených a spontánních aktivit dětí v programu MŠ, s ohledem na kvalitu a charakter předškolního vzdělávání. Navrhovanou výzkumnou metodou je dotazník pro rodiče.

30. Děti generace Alfa v perspektivě učitelů mateřských škol

Výzkumný typ závěrečné práce. Jejím cílem je zjistit, jak na děti v předškolním věku nahlízejí učitelé MŠ. Využit bude koncept kulturních generací, v rámci kterého jsou děti předškolního věku děti označovány jako děti generace Alfa. Doporučovanou výzkumnou metodou je interview s učiteli MŠ.

Mgr. Renáta Matušů

31. Komunikace učitele v mateřské škole s rodiči a dětmi s odlišným mateřským jazykem

Výzkumný typ práce. Cílem je popsat přípravu a realizaci komunikace učitele s dětmi a jejich rodiči, jež přicházejí do mateřské školy s odlišným mateřským jazykem. Praktická část bude založena na kvalitativní výzkumné strategii. Doporučena je metoda interview s učiteli mateřských škol.

32. Utváření vztahů u dětí mladších tří let v prostředí mateřské školy

Výzkumný typ práce založený na kvalitativní výzkumné strategii. Cílem je objasnit aspekty, které vedou k podpoře utváření vztahů s dětmi a učiteli u dvouletých dětí v průběhu jejich adaptace na nové prostředí mateřské školy. Doporučena je metoda interview s učiteli mateřských škol.

33. Strategie pro adaptaci dětí z odlišného kulturního prostředí v mateřské škole

Výzkumný typ práce s využitím kvalitativní výzkumné strategie. Cílem je odhalit strategie podporující adaptaci dětí z odlišného kulturního prostředí v mateřské škole. Doporučena je metoda interview s učiteli mateřských škol.

34. Odolnost vůči stresu u studentů učitelství pro mateřské školy

Výzkumný typ práce s využitím kvantitativní výzkumné strategie. Cílem je zjistit, zda existují rozdíly v míře odolnosti začínajících studentů a studentů v posledních ročnících studia. Doporučena je realizace praktické části prostřednictvím dotazníkového šetření.

35. Profesionální dráha učitelů mateřských škol a jejich odolnost vůči stresu

Výzkumný typ práce s využitím kvantitativní výzkumné strategie. Cílem je zjistit, zda existují rozdíly v míře odolnosti začínajících a zkušených učitelů. Doporučena je realizace praktické části prostřednictvím dotazníkového šetření.

PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.

36. Badatelsky orientované vzdělávání v mateřské škole pohledem budoucích učitelů mateřských škol

Výzkumná práce. Cílem je zjistit, jak vnímají studenti programů učitelství pro mateřské školy a předškolní pedagogiky možnosti uplatnění badatelských aktivit při práci s dětmi v mateřské škole. Doporučené výzkumné metody: dotazník.

37. Rozvoj vizuální gramotnosti dětí předškolního věku

Aplikační práce. Cílem je navrhnout a ověřit v mateřské škole edukační aktivity podporující vizuální gramotnost dětí předškolního věku.

38. Využití tabletu v přírodovědných aktivitách dětí v mateřské škole

Aplikační práce. Cílem je navrhnout a ověřit v mateřské škole edukační aktivity s využitím tabletu jako prostředku v práci s dětmi předškolního věku.

39. Návrh badatelských aktivit pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí předškolního věku

Aplikační práce. Cílem je navrhnout a ověřit v mateřské škole edukační aktivity za využití méně tradiční strategie badatelského vzdělávání pro děti předškolního věku.

40. Komunikace učitele a dětí v badatelském vzdělávání v mateřské škole

Výzkumná práce. Cílem je zjistit, jaké komunikační strategie volí učitel mateřské školy při realizaci badatelských aktivit pro děti předškolního věku. Doporučenou metodou je nestrukturované pozorování v prostředí mateřské školy.

PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD.

41. Rozvoj kombinatorického myšlení u dětí předškolního věku

Aplikační typ práce. V kombinatorickém myšlení se zaměřujeme na vytváření skupin z prvků dané konečné množiny. Cílem práce bude navrhnout a ověřit soubor aktivit zaměřených na kombinatorické myšlení, konkrétně na rozvoj systematickosti u dětí ve vytváření daných skupin.

42. Využití společenských her k rozvíjení předmatematických představ u dětí předškolního věku

Aplikační typ práce. Dostupné společenské hry vhodné pro děti předškolního věku v sobě skrývají potenciál pro rozvoj specifických předmatematických představ. Cílem práce bude jejich didaktické zpracování a případná modifikace a ověření s ohledem na rozvoj předmatematických představ a ve vybrané MŠ ověřeny.

43. Hlavlomaty pro rozvoj matematické gramotnosti u dětí předškolním věku

Aplikační typ práce. Práce bude zaměřena na popis, charakteristiku a výběr matematických hlavlomů, jejich didaktické zpracování a ověření, tak aby byly vhodné pro rozvoj matematické gramotnosti v předškolním věku.

44. Rozvoj prvotních číselných představ dětí předškolního věku prostřednictvím pracovních listů

Aplikační typ práce. Práce se bude zaměřovat na návrh a ověření vhodných pracovních listů, které mohou představovat přirozenou formu pro porozumění konceptu přirozeného čísla a rozvíjejí prvotní představy o přirozených číslech u dětí předškolního věku.

45. Předmatematické představy dětí předškolního věku v terénu školního hřiště

Aplikační typ práce. Práce se bude zaměřovat na vytvoření a ověření souboru tzv. outdoorových aktivit pro děti předškolního věku, které budou sledovat rozvoj jejich předmatematických představ.

Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.

46. Pohybové aktivity dětí v denním režimu mateřských škol

Výzkumný typ práce kvantitativního charakteru. Cílem je popsat skladbu, zastoupení a náplň pohybových aktivit v běžném režimu MŠ. Doporučená metoda: dotazník pro učitelky MŠ, frekvenční analýza vybraných školních dokumentů (ŠVP a přípravy učitelek).

47. Možnosti zvládání agresivity u dětí v mateřské škole

Výzkumný typ práce kvalitativního charakteru. Cílem je analyzovat možnosti, které nabízejí učitelky pro ventilování agresivity a zlosti dětí v MŠ. Doporučená metoda: interview s učitelkami.

48. Autoregulace emocí u dětí v mateřské škole

Výzkumný typ práce kvalitativního charakteru. Cílem je popsat specifické postupy používané učitelkami k rozvíjení schopnosti autoregulace emocí dětí v podmínkách mateřské školy. Metody: interview s učitelkami mateřských škol, frekvenční analýza vybraných školních dokumentů MŠ.

49. Samostatnost dětí při sebeobslužných činnostech v mateřské škole z pohledu rodičů

Výzkumný typ práce kvalitativního charakteru. Cílem je objasnit pohled rodičů na samostatnost dětí při sebeobslužných činnostech v mateřské škole. Doporučené metody: interview s rodiči.

50. Podmínky mateřských škol Zlínského kraje pro realizaci pohybových aktivit dětí

Výzkumný typ práce kvantitativního charakteru. Cílem je popsat podmínky mateřských škol Zlínského kraje pro realizaci pohybových aktivit dětí. Doporučená metoda: dotazník pro učitelky.

doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.

51. Narativní produkce dětí předškolního věku v závislosti na poskytnuté opoře pro vyprávění příběhu

Výzkumný typ práce. Cílem bakalářské práce bude analyzovat schopnost dětí (ve věku 4-6 let) vyprávět příběh, která je jednou z důležitých oblastí předčtenářské gramotnosti. Úlohou studenta/studentky bude požádat dítě o vyprávění dvou příběhů – jednoho vlastního příběhu podle volby dítěte a druhého s využitím ilustrované předlohy. Oba příběhy budou analyzované z hlediska jejich struktury (mimo jiné místo a prostor děje, postavy příběhu, uvedení událostí, zápletky, zauzlení, řešení problému). V návaznosti na to se bude sledovat význam ilustrované předlohy – jak ji dítě využívá při vyprávění příběhů, které její prvky podněcují nebo naopak brání tvorbě tematicky bohatšího a jazykově komplexnějšího vyprávění, v porovnání s tvorbou příběhů, kdy dítěti není poskytnuta žádná opora.

52. Společné čtení příběhů v mateřské škole a jeho vztah k vývinu narativních schopností dětí

Výzkumný typ práce. Cílem bakalářské práce bude analyzovat vztah mezi společným čtením příběhů a schopností dítěte převyprávět příběh. Úlohou studenta/studentky bude zaznamenat průběh čtení vybraného příběhu učitelkou a navazujících aktivit. V návaznosti na to budou děti individuálně požádány o převyprávění daného příběhu. Student/studentka se ve svých analýzách zaměří na sledování toho, z čeho děti vycházejí při převyprávění příběhu (text příběhu, otázky kladené k textu, další navazující aktivity podporující porozumění textu, vlastní zkušenost a znalosti, představivost apod.).

PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.

53. Využití portfolia při diagnostikování dítěte v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem bakalářské práce je poukázat na význam diagnostického portfolia pro zachycení vzdělávacích pokroků dítěte. V rámci aplikační části práce student diagnostikuje vybrané děti a výsledkem aplikační části práce bude diagnostické portfolio vybraných dětí předškolního věku.

54. Hry s předměty v dramatické výchově s dětmi předškolního věku

Aplikační typ práce. Cílem bakalářské práce je popsat materiálově-věcné metody dramatické výchovy, které využívají reálné předměty a rozličné materiály. V aplikační části bude cílem vytvořit a ověřit soubor her a cvičení s využitím předmětů a materiálů jako inspirace v improvizaci, případně dramatické hře. Součástí aplikační části je evaluace souboru her a cvičení v prostředí mateřské školy.

55. Profesní připravenost studentů učitelství na diagnostikování dítěte předškolního věku

Výzkumný typ práce. Cílem teoretické části bakalářské práce je vymezit význam diagnostické činnosti učitele mateřské školy v rozvoji dítěte předškolního věku s akcentem na vymezení diagnostických metod, nástrojů pro diagnostikování dětí v mateřské škole. Výzkumné šetření si klade za cíl odhalit, jak vnímají studenti učitelství pro mateřské školy připravenost v této oblasti. Výzkumná metoda – interview se studenty učitelství pro mateřské školy.

56. Hospitace jako nástroj hodnocení učitele mateřské školy

Výzkumný typ práce. Cílem bakalářské práce je poukázat na význam hospitační činnosti v mateřské škole jako prostředku pro hodnocení učitelů. Doporučená metoda – dotazník pro učitele mateřských škol. Variantou výzkumu je také interview s učiteli a řediteli mateřských škol.

57. Názory učitelů na spolupráci mateřské a základní školy v jednom právním subjektu

Výzkumný typ práce. Cílem bakalářské práce je na základě dotazníkového šetření zjistit, jak učitelé mateřských hodnotí spolupráci mezi mateřskou a základní školou s akcentem na oblast školní připravenosti a adaptace dětí do základní školy. Výzkumná metoda – dotazník pro učitele z mateřských škol v jednom právním subjektu se základní školou.

Mgr. Petr Soják, Ph.D.

58. Hračka a její role v životě dětí předškolního věku z pohledu učitele mateřské školy

Výzkumný typ bakalářské práce. V teoretické i empirické rovině se student pokusí zachytit význam hračky a její role v životě dětí pro různé formy/směry vzdělávání a monitorovat jejich pomocí kvalitativního/kvantitativního výzkumu monitorovat názory/postoje/zkušenosti učitelů.

59. Vnímání a řešení konfliktních situací ve vztahu rodiče a učitele mateřské školy

Výzkumný typ bakalářské práce. Cílem teorie i výzkumu bude sledovat a analyzovat, jak vnímají konfliktní situace mezi učiteli a rodiči učitelé MŠ. Sekundárně zjistit, jak jsou učitelé připraveni v zátěžové situaci zareagovat a jak je dokážou odhadnout dopředu a také vyvodit obecnější závěry k řešení a předcházení zátěžových situací.

doc. PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D.

60. Umění a kultura regionu jako inspirace pro tvořivé aktivity v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem práce bude ověřit výchovný a vzdělávací přínos nabídky tvořivých aktivit v kontextu cílů předškolního vzdělávání. Prostřednictvím tvorby také podporovat a rozvíjet vztah dítěte ke kultuře a umění konkrétního regionu.

61. Možnosti výtvarní tvorby v lesních mateřských školách

Aplikační typ práce. Cílem práce bude ověřit výchovný a vzdělávací přínos tvořivých aktivit probíhajících převážně v exteriéru a s využitím dostupných materiálů. Nabídka výtvarných činností by měla plnit cíle předškolního vzdělávání a především přispět k utváření vztahu dítěte k přírodnímu prostředí.

62. Možnosti výtvarní tvorby dětí mimo prostory mateřské školy

Aplikační typ práce. Cílem práce bude ověřit výchovný a vzdělávací přínos tvořivých aktivit probíhajících převážně v exteriéru a s využitím dostupných materiálů. Nabídka výtvarných činností by měla rozšířit povědomí o možnostech tvorby dítěte předškolního věku.

63. Netradiční materiály v tvořivých činnostech dětí v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem práce bude vyhledat i uplatnit netradiční materiály v nabídce výtvarných činností v mateřské škole a ověřit jejich výchovný a vzdělávací přínos.

64. Současné umění jako inspirace pro výtvarné činnosti dětí v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem práce bude představit tvorbu vybraných umělců, jejichž dílo je možné uchopit jako inspiraci pro výtvarné činnosti v mateřské škole. Konkrétní podněty pak zpracovat jako projekty výtvarných činností s dětmi a v praxi ověřit jejich výchovný a vzdělávací potenciál.

Mgr. Barbora Tallová, Ph.D.

65. Názory prarodičů na podporu mezigeneračních vztahů u dětí předškolního věku

Výzkumný typ práce. Cílem této bakalářské práce je zjistit, jaký názor mají prarodiče na podporu mezigeneračních vztahů senior – dítě předškolního věku v rodinném prostředí a v rámci činnosti mateřské školy. Bude se jednat o kvantitativní výzkum prostřednictvím dotazníku pro prarodiče dětí navštěvujících mateřskou školu.

66. Rozvoj sociálních dovedností dětí předškolního věku z pohledu učitele

Výzkumný typ práce. Cílem této bakalářské práce je zjistit, zda a jakým způsobem rozvíjí sociální dovednosti dětí předškolního věku učitelé v mateřských školách. Bude se jednat o kvantitativní výzkum prostřednictvím dotazníku pro učitele mateřských škol.

67. Analýza vzdělávacích potřeb učitelů mateřských škol

Výzkumný typ práce. Cílem této bakalářské práce je zjistit, jaké vzdělávací potřeby mají učitelé mateřských škol, zda a jakým způsobem je naplňují. Bude se jednat o kvantitativní výzkum prostřednictvím dotazníku pro učitele mateřských škol.

68. Pohled učitelů mateřských škol na svou profesi

Výzkumný typ práce. Cílem této bakalářské práce je zjistit, jaký názor mají učitelé mateřských škol na jejich profesi (práce se bude zabývat např. kompetencemi učitele, naplněním očekávání od profese). Bude se jednat o kvantitativní výzkum prostřednictvím dotazníku pro učitele mateřských škol.

69. Názory učitelů na klima v mateřské škole

Výzkumný typ práce. Cílem této bakalářské práce je zjistit, jak hodnotí klima mateřské školy učitelé. Bude se jednat o kvantitativní výzkum prostřednictvím dotazníku pro učitele mateřských škol.

prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.

70. Rozvoj matematických představ dětí před nástupem do základní školy

Aplikační typ práce. Cílem je navrhnout a ověřit sadu aktivit pro rozvoj matematických představ dětí předškolního věku s ohledem na požadavky týkající se jejich připravenosti pro vstup do základní školy.

PhDr. Petra Trávníčková

71. Aplikace strategie STEM v podmínkách mateřské školy

Aplikační typ práce. Cílem je vytvořit sadu aktivit pro děti s využitím strategie STEM. Tato sada bude ověřována v podmínkách mateřské školy.

72. Aplikace přírodovědného portfolia v badatelsky orientovaném vzdělávání v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem je navrhnout a vytvořit sadu aktivit, jejichž výstupem bude přírodovědné portfolio dítěte. Aplikace bude ověřována v podmínkách mateřské školy.

73. Vědecké činnosti pohledem dítěte předškolního věku

Výzkumný typ práce. Cílem je porozumět, jak děti předškolního věku popisují vědu a vědecké činnosti ve svém každodenním životě. Výzkumná práce je kvalitativního charakteru a bude využito metod interview s dětmi předškolního věku a pojmového mapování.

74. Přístupy učitele mateřské školy k přírodovědnému vzdělávání

Výzkumný typ práce. Cílem je popsat, jaké jsou přístupy učitelů mateřských škol k přírodovědnému vzdělávání a jaké postupy volí při své práci. Výzkumná práce je kvalitativního charakteru a bude využita metoda interview s učiteli mateřských škol.

75. Využití e-portfolia v prostředí mateřské školy

Výzkumný typ práce. Cílem je popsat, jakým způsobem učitelé mateřských škol využívají e-portfolio při své práci. Výzkumná práce je kvalitativního charakteru a bude využita metoda obsahové analýzy e-portfolií.

PhDr. Jana Vykoukalová

76. Pohled učitelů na přípravu distančního vzdělávání v mateřské škole

Výzkumný typ závěrečné práce. Cílem práce bude zjistit, jak je v předškolním vzdělávání řešena, využita a zprostředkována distanční výuka. Doporučovanou výzkumnou metodou je interview s učiteli mateřských škol.

77. Názory učitelů mateřských škol na individuální vzdělávání v rodinném prostředí

Výzkumný typ závěrečné práce. Jejím cílem bude zjistit názory učitelů mateřských škol na individuální vzdělávání v rodinném prostředí, s ohledem na kvalitu vzdělávací nabídky a dosahování očekávaných výstupů v rodinném prostředí. Doporučovanou výzkumnou metodou je interview s učiteli mateřských škol.

78. Plánování vzdělávací nabídky pro věkově heterogenní třídu mateřské školy

Aplikační typ závěrečné práce. Cílem bude navrhnout a ověřit vzdělávací nabídku pro věkově heterogenní třídu v souladu s kurikulárními dokumenty školy.

doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.

79. Reflexe rozdílů mezi tradiční mateřskou školou a fakultní mateřskou školou

Výzkumný typ práce. Cílem je popsat a analyzovat rozdíly v práci učitelů běžných mateřských škol a fakultních mateřských škol. Výzkumné metody – interview, pozorování.

80. Práce s komiksem v procesu přírodovědného vzdělávání v mateřské škole

Aplikační typ práce. Cílem je připravit a ověřit sadu komiksů pro práci s dětmi předškolního věku. Následně zpracovat reflexi s cílem, jak práce s komiksem ovlivňuje proces přírodovědného poznávání v mateřské škole.

81. Návrh přírodovědných pokusů pro děti předškolního věku

Aplikační typ práce. Cílem je navrhnout a ověřit sadu pokusů pro děti předškolního věku, s jejich využitím v podmínkách mateřských škol.

82. Aplikace badatelsky orientovaného vzdělávání v podmínkách mateřské školy

Aplikační typ práce. Cílem je navrhnout vhodné didaktické strategie, které by podpořili aplikaci badatelsky orientovaného vzdělávání v kurikulu mateřské školy.

Mgr. Magda Zycháčková

83. Strategie vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole

Výzkumný typ závěrečné práce. Její cílem bude zjistit, jaký je v předškolním vzdělávání nastaven systém a strategie vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (jak v dokumentaci školy, tak ve vzdělávacím procesu a personálním zajištění). Doporučovanou výzkumnou metodou je studium a analýza dokumentů, dotazník pro ředitelky MŠ.

84. Spolupráce studentů a fakultních učitelů v průběhu pedagogických praxí v mateřských školách

Výzkumný typ závěrečné práce. Její cílem bude zjistit, jak vnímají studenti a fakultní učitelé souvislou praxi studentů v MŠ, zejména spolupráci studentů a fakultních učitelů. Navrhovanou výzkumnou metodou je dotazník pro studenty a učitele MŠ.

85. Uplatnění distančního vzdělávání v mateřské škole

Aplikační typ závěrečné práce. Cílem bude navrhnout aktivity pro realizaci distančního vzdělávání dětí plnících povinné předškolní vzdělávání v souladu s jeho kurikulárními dokumenty.

Mgr. Iva Žáková

86. Rozvoj řečových schopností dětí předškolního věku prostřednictvím logopedické hračky

Aplikační typ práce. Cílem je vytvořit logopedickou hračku, která bude svým charakterem rozvíjet řečové schopnosti dětí předškolního věku a připravit metodiku pro aplikaci v praxi.

87. Pohled učitele na logopedický screening v prostřední mateřské škole

Výzkumný typ práce. Cílem je odhalit a popsat, jak učitelé mateřských škol pohlíží na způsob a průběh logopedického screeningu v prostorách mateřských škol. Zda vidí smysl v této činnosti a jak k ní přistupují. Navrhovanou metodou je interview s učiteli mateřských škol ve Zlínském kraji a dotazník.

88. Aktivita na rozvoj slovní zásoby u dětí předškolního věku

Aplikační typ práce bude mít za cíl vytvořit a v praxi ověřit sadu aktivit, které budou zaměřeny na rozvoj slovní zásoby u dětí předškolního věku ve vybrané mateřské škole.

89. Specifický přístup učitele k dětem s narušenou komunikační schopností v mateřské škole

Výzkumný typ práce. Cílem je odhalit a popsat, jak učitelé pracují s dítětem s NKS během denního programu v mateřské škole. Zda využívají specifických metod a přístupů, zda preferují individuální přístup. Navrhovanou metodou je pozorování a interview.

90. Názory učitelů mateřských škol na vzdělávání v oblasti prevence logopedických problémů dětí

Výzkumný typ práce. Cílem bude zjistit a popsat názory učitelů na možnosti vzdělávání se v oblasti školské logopedie, zejména v prevenci logopedických obtíží. Navrhovanou metodou bude dotazník pro učitele mateřských škol.