

Tematické okruhy bakalářských prací na rok 2021/2022

Sociální pedagogika (KF,PF)

Tematické okruhy bakalářských prací pro akademický rok 2021/2022 pro obor Sociální pedagogika (prezenční a kombinovaná forma studia).

Tematické okruhy bakalářských prací pro akademický rok 2021/2022 pro obor Sociální pedagogika (prezenční a kombinovaná forma studia). Jedná se o širší okruhy témat. Konkrétní název a přesné zadání práce budou specifikovány společně se zájemcem o danou oblast na první individuální konzultaci. Studenti mají rovněž možnost volby vlastního tématu, které prokonzultují se svým vedoucím.

doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc.

1. Agresivní chování dětí předškolního věku.
2. Životní styl a výchova ke zdraví.
3. Náhradní rodinná péče.

doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.

1. Sociální pedagogika ve vztahu k humanisticko-personologickým teoriím výchovy.
2. Sociální pedagogika a multikulturní výchova.
3. Sociální pedagogika jako hraniční věda mezi pedagogikou a sociologií.
4. Sociální pedagogika ve vztahu k sociologii výchovy.
5. Sociální pedagogika a filozofie výchovy.
6. Sociální pedagogika a její etický rozměr.
7. Sociální pedagogika v systému příbuzných vědních disciplín.
8. Filozoficko-etický rozměr sociální pedagogiky jako životní pomoci.
9. Sociální pedagogika a její podíl na emancipační výchově člověka.
10. Sociální pedagog jako vychovatelská osobnost.
11. Sociální pedagogika a její podíl na utváření osobnosti.
12. Osobnosti sociálních pedagogů: Přemysl Pitter, Miroslav Dědič, A. S. Makarenko, Heinrich Pestalozzi a další.
13. Filozofie výchovy a její představitelé: Radim Palouš, Jan Patočka, Jaroslava Pešková.
14. Srovnání mezi českou a slovenskou současnou scénou sociální pedagogiky.
15. Osobnost sociálního pedagoga Janusze Korczaka a jeho význam pro rozvoj humanistické pedagogiky.
16. Srovnání významu české sociální pedagogiky a sociální pedagogiky zahraniční.

Mgr. Lucie Blašíková, Ph.D.

1. Sociální pedagog na základní škole (profese sociálního pedagoga v ČR nebo v zahraničí, náplň práce, oblast legislativy, sociální pedagog X sociální pracovník).
2. Klima školy (problematika klimatu školy nebo třídy, oblast výzkumu klimatu, klima školy ve spojitosti se sociálním pedagogem na základní škole).
3. Sociální práce se seniory (senior v ústavní péči, senior v přirozeném prostředí, sociální události v životě seniora).
4. Hospicová péče (vývoj hospicového hnutí v ČR, hospicová a paliativní péče).
5. Problematika rizikového chování (zaměření práce na jeden druh RICHU a jeho způsoby řešení a prevence ze strany rodiny, školy a jiných odborníků a zařízení).

doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.

1. Sociální pedagogika v období globalizace, její přínosy a limity.
2. Zvládání náročných životních situací u vybrané cílové skupiny sociální práce.
3. Kritická analýza sociální politiky státu v období pandemie.
4. Význam školní sociální práce při prevenci proti šikaně.
5. Sociálně-pedagogický odkaz tvorby T. G. Masaryka pro současnou společnost.

doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.

1. Škola v multikulturním prostředí.
2. Multikulturní vlivy na efektivitu edukačního procesu na ZŠ a SŠ.
3. Problematika soužití majority s národnostní či etnickou minoritou (zaměřeno na konkrétní lokalitu).
4. Příprava žáků a studentů na život v multikulturní společnosti.
5. Profesní příprava učitelů na výuku multikulturní výchovy.
6. Rasové a etnické předsudky v postojích dnešní mladé generace.
7. Koncepce multikulturní výchovy (paradigmata, cíle, obsah, výzkum).
8. Multikulturní výchova v českém školství (metody, didaktické prostředky).
9. Sociálně pedagogická práce s etnickými a národnostními menšinami.
10. Multikulturní kompetence sociálního pedagoga.

PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.

1. Senior jako dobrovolník.
2. Vzdělávání seniorů - cesta ke kvalitě života v senu.
3. Další profesní vzdělávání ve vybrané organizaci.
4. Užití konceptu resilience v pomáhajících profesích.
5. Umírání a smrt jako součást lidského života.

6. Profesní hranice ve vztahu sociálního pracovníka a klienta.
7. Vzdělávací a profesní dráha pracovníků v sociálních službách.
8. Ideální stáří pohledem seniorů.

Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.

1. Autoregulace chování sociálně vyloučených žáků.
2. Autoregulační klima ve školním prostředí.
3. Regulace emocí dětí a dospívajících v institucionální péči.
4. Rozvoj mindfulness u dětí předškolního věku.
5. Skupinová a individuální resilience u vybraných skupin dětí a mládeže.
6. Vnímání životní pomoci u pracovníků pomáhajících profesí.
7. Strukturu psychosociální zátěže a preferované strategie zvládání dospívajících v institucionálním prostředí.
8. Míra vnímané kontroly / autonomie u marginalizovaných skupin.
9. Představa mladé generace o životě.
10. Pracovní angažovanost a motivovanost vybraných pracovníků pomáhajících profesí.

Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.

1. Téma dle vlastního výběru.

Mgr. Eva Klimecká, Ph.D.

1. Uplatnění sociální pedagogiky při práci s nadanými dětmi.
2. Téma dle vlastního výběru.

Mgr. Jana Martincová, Ph.D.

1. Profesiogram sociálního pedagoga ve vybraném zařízení.
3. Proměny současné rodiny z hlediska sociální pedagogiky.
4. Kompetence sociálního pedagoga.
5. Síťování v sociálních službách.
6. Sociální podnikání.
7. Inovativní přístupy ve vzdělávání.

Mgr. Lucie Nečasová

1. Školní prostředí jako důležitý faktor resilience žáků základních škol.
2. Sociální pedagog v prostředí základní školy.
3. Spolupráce OSPOD a SAS při práci s dětmi ze sociálně znevýhodněných rodin.

Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.

4. Reflexe koronavirové krize v domovech pro seniory / domovech pro osoby se zdravotním postižením.
5. Reflexe koronavirové krize v azylovém domě pro matky s dětmi.
6. Dobrovolnictví v době pandemie.
7. Podpora rodičovského chování v sociálně vyloučených lokalitách formou sociálně aktivizační služby.
8. Transformace vybraného pobytového zařízení sociálních služeb.
9. Ženy bez domova.
10. Terénní sociální práce s osobami bez přístřeší / s osobami v závislosti v období pandemie.
11. Dopadová evaluace vybrané sociální služby.
12. Jednání se zájemcem v terénních programech pro uživatele drog.
13. Individuální plánování v terénních programech pro uživatele drog.
14. Možnosti výkonu sociální práce na oddělení nepojistných sociálních dávek ÚP.
15. Pseudosociální služby pro seniory.
16. Sociální služby ve vybraném státu EU.
17. Subjektivně pociťovaná kvalita života neformálních pečujících.
18. Využívání příspěvku na péči u dětských příjemců.

PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.

1. Výchova v sociokulturním kontextu.
2. Vliv výchovy na utváření kulturní identity.
3. Proměny sociálního zabezpečení.
4. Vztah sociální práce a sociální pedagogiky.
5. Využití metod a technik sociální práce v sociální pedagogice.

PhDr. Iva Staňková, Ph.D.

1. Využití volného času jako prevence rizikového chování.

2. Profesní hodnoty sociálních pracovníků, sociálních pedagogů.
3. Hodnoty, hodnotové orientace současné mládeže či jiné konkrétní cílové skupiny.
4. Specifika edukace romských dětí.
5. Sociálně-pedagogické činnosti v práci s romskou komunitou.
6. Působení sociálního pedagoga na škole s vysokým procentem dětí romského původu.
7. Životní příběhy vybrané specifické cílové skupiny.
8. Angažovanost studentů (Student engagement) v procesu učení se.
9. Inovativní přístupy ve vzdělávání.

Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.

1. Využití zážitkové pedagogiky v osobnostně sociálním rozvoji.
2. Rozvoj sebepojetí dětí - tvorba, realizace a evaluace programu.
3. Emoční rozvoj dětí předškolního věku – tvorba, realizace a evaluace programu.

Mgr. Eva Šalenová

1. Nezaměstnanost jako sociální a psychologický problém.
2. Proměny současné české rodiny a partnerských vztahů v důsledku pandemie Covid-19.
3. Stárnutí a příprava na stáří z pohledu studentů sociální pedagogiky.
4. Životní styl ve stáří a stárnutí z pohledu pozitivní psychologie.
5. Specifika komunikace na sociálních sítích.
6. Moderní technologie a sociální sítě v životě dospívajících.
7. Život bez sociálních sítí.

PhDr. Hana Včelařová

1. Psychosociální problémy (nebo eliminace problémů) rodin v době nouzového stavu.
2. Pozitiva a negativa on-line vzdělávání u dětí školního věku v době nouzového stavu.
3. Způsoby vzájemné komunikace a vývoj vztahů mezi dětmi prepubescentního věku v době nouzového stavu.
4. Intenzita pocitů osamělosti a způsoby jejich překonávání v době nouzového stavu.
5. Zkušenosti s dobrovolnickou činností studentů/studentek sociální pedagogiky v době nouzového stavu.
6. Výskyt a prevence sociálně-patologických nebo sociálně rizikových jevů v době nouzového stavu.