

Tematické okruhy diplomových prací na rok 2021/2022

Sociální pedagogika (KF,PF)

Tematické okruhy diplomových prací na rok 2021/2022 Sociální pedagogika (KF,PF)

Tematické okruhy diplomových prací pro akademický rok 2021/2022 pro obor Sociální pedagogika (prezenční a kombinovaná forma studia). Jedná se o širší okruhy témat. Konkrétní název a přesné zadání práce budou specifikovány společně se zájemcem o danou oblast na první individuální konzultaci. Studenti mají rovněž možnost volby vlastního tématu, které prokonzultují se svým vedoucím.

doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc.

1. Práce sociálního pedagoga ve škole s oběťmi násilí.
2. Sociální pedagog ve škole a preventivní aktivity se žáky.
3. Vybraná osobnost z historie sociální pedagogiky a její sociálně pedagogický odkaz.
4. Sociální pedagogika ve skandinávských zemích.

doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.

1. Sociální pedagogika ve vztahu k humanisticko-personologickým teoriím výchovy.
2. Sociální pedagogika a multikulturní výchova.
3. Sociální pedagogika jako hraniční věda mezi pedagogikou a sociologií.
4. Sociální pedagogika ve vztahu k sociologii výchovy.
5. Sociální pedagogika a filozofie výchovy.
6. Sociální pedagogika a její etický rozměr.
7. Sociální pedagogika v systému příbuzných vědních disciplín.
8. Filozoficko-etický rozměr sociální pedagogiky jako životní pomoci.
9. Sociální pedagogika a její podíl na emancipační výchově člověka.
10. Sociální pedagog jako vychovatelská osobnost.
11. Sociální pedagogika a její podíl na utváření osobnosti.
12. Osobnosti sociálních pedagogů: Přemysl Pitter, Miroslav Dědič, A. S. Makarenko, Heinrich Pestalozzi a další.
13. Filozofie výchovy a její představitelé: Radim Palouš, Jan Patočka, Jaroslava Pešková, Platón a Sókratés.
14. Srovnání mezi českou a slovenskou současnou scénou sociální pedagogiky s ohledem na sociální pedagogiku polskou.

15. Osobnost sociálního pedagoga Janusze Korczaka v pedagogice, v literatuře a ve filmu.
16. Srovnání významu českých a zahraničních sociálních pedagogů v minulosti i v současnosti.

Mgr. Lucie Blašíková, Ph.D.

1. Sociální pedagog na základní škole (profese sociálního pedagoga v ČR nebo v zahraničí, náplň práce, oblast legislativy, sociální pedagog X sociální pracovník).
2. Klima školy (problematika klimatu školy nebo třídy, oblast výzkumu klimatu, klima školy ve spojitosti se sociálním pedagogem na základní škole).
3. Sociální práce se seniory (senior v ústavní péči, senior v přirozeném prostředí, sociální události v životě seniora).
4. Hospicová péče (vývoj hospicového hnutí v ČR, hospicová a paliativní péče).
5. Problematika rizikového chování (zaměření práce na jeden druh RICHŮ a jeho způsoby řešení a prevence ze strany rodiny, školy a jiných odborníků a zařízení).

doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.

1. Podpora rodin v období pandemie Covid-19.
2. Změny v oblasti formální a neformální péče v době pandemie Covid-19 (u vybraného klienta a jeho rodiny).
3. Přínos supervize pro zkvalitnění kompetencí sociálního pracovníka (ve vybraném zařízení).
4. Podpůrná opatření při sladění pracovního a rodinného života matek.
5. Sociální a zdravotní problémy znevýhodněných skupin obyvatel.

doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.

1. Multikulturní výchova na ZŠ a SŠ – multikulturní výchova v RVP a ŠVP, způsoby realizace, metody multikulturní výchovy.
2. Realizace multikulturní výchovy v zahraničí.
3. Příprava romských dětí na zahájení školní docházky.
4. Multikulturní výchova v pregraduální přípravě na VŠ.
5. Rozvoj multikulturní kompetence.
6. Modely multikulturní kompetence.
7. Kulturně pluralitní prostředí a jeho vliv na klima školy.
8. Sociálně a kulturně znevýhodněný žák na ZŠ a SŠ.
9. Interkulturní učení.
10. Multikulturní výchova jako celoživotní vzdělávání.

Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.

1. Autoregulace chování sociálně vyloučených žáků.
2. Autoregulační klima ve školním prostředí.
3. Regulace emocí dětí a dospívajících v institucionální péči.
4. Rozvoj mindfulness u dětí předškolního věku.
5. Skupinová a individuální resilience u vybraných skupin dětí a mládeže.
6. Vnímání životní pomoci u pracovníků pomáhajících profesí.
7. Struktura psychosociální zátěže a preferované strategie zvládání dospívajících v institucionálním prostředí.
8. Míra vnímané kontroly / autonomie u marginalizovaných skupin.
9. Představa mladé generace o životě.
10. Pracovní angažovanost a motivovanost vybraných pracovníků pomáhajících profesí.

PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.

1. Evaluace ve vzdělávání dospělých.
2. Analýza vzdělávacích potřeb v neziskovém sektoru.
3. Virtuální realita ve vzdělávání.
4. Vzdělávání dospělých osob ve výkonu trestu odnětí svobody.
5. Další profesní vzdělávání ve vybrané organizaci.
6. Změna kariéry jako příležitost pro celoživotní učení.
7. Edukační potenciál outplacementu (se zaměřením na vybranou organizaci).

Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.

1. Bariéry k neformálnímu vzdělávání na pracovišti.
2. Informální učení na pracovišti.
3. Krize v životní dráze jako příležitost k učení.
4. Motivace k profesně orientovanému vzdělávání optikou sebe-determinanční teorie.
5. Postoje vybrané skupiny dospělých k informálnímu učení.
6. Důvody neúčasti vybrané skupiny účastníků dalšího vzdělávání.
7. Interakce vzdělávacích potřeb a informálního učení u vybrané skupiny dospělých.
8. Informální učení studentů vysokých škol.
9. Vliv kulturního a sociálního kapitálu účastníků na neúčast neformálního vzdělávání.
10. Vliv rodinné a vzdělávací biografie na postoje k dalšímu vzdělávání.

Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.

1. Téma dle vlastního výběru.

Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.

1. Reflexe koronavirové krize v domovech pro seniory / domovech pro osoby se zdravotním postižením.
2. Reflexe koronavirové krize v azylovém domě pro matky s dětmi.
3. Dobrovolnictví v době pandemie.
4. Podpora rodičovského chování v sociálně vyloučených lokalitách formou sociálně aktivizační služby.
5. Transformace vybraného pobytového zařízení sociálních služeb.
6. Ženy bez domova.
7. Terénní sociální práce s osobami bez přístřeší / s osobami v závislosti v období pandemie.
8. Dopadová evaluace vybrané sociální služby.
9. Jednání se zájemcem v terénních programech pro uživatele drog.
10. Individuální plánování v terénních programech pro uživatele drog.
11. Možnosti výkonu sociální práce na oddělení nepojistných sociálních dávek ÚP.
12. Pseudosociální služby pro seniory.
13. Sociální služby ve vybraném státu EU.
14. Subjektivně pocíťovaná kvalita života neformálních pečujících.
15. Využívání příspěvku na péči u dětských příjemců.

Mgr. Jana Martincová, Ph.D.

1. Profesiogram sociálního pedagoga ve vybraném zařízení.
2. Proměny současné rodiny z hlediska sociální pedagogiky.
3. Kompetence sociálního pedagoga.
4. Síťování v sociálních službách.
5. Sociální podnikání.
6. Inovativní přístupy ve vzdělávání.

PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.

1. Výchova v sociokulturním kontextu.
2. Vliv výchovy na utváření kulturní identity.
3. Proměny sociálního zabezpečení.
4. Vztah sociální práce a sociální pedagogiky.

5. Využití metod a technik sociální práce v sociální pedagogice.

PhDr. Iva Staňková, Ph.D.

1. Podpora romských dětí ve vzdělávání.
2. Specifika edukace romských dětí.
3. Životní příběhy vybrané specifické cílové skupiny.
4. Angažovanost studentů (Student engagement) v procesu učení se.
5. Angažovanost pracovníků (Employee engagement) pomáhajících profesí.
6. Inovativní přístupy ve vzdělávání.

Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.

1. Autoregulace chování dětí předškolního věku – strategie řešení konfliktu při volné hře.
2. Sebepojetí dětí alternativních škol, dětí v domácím vzdělávání.
3. Autoregulace učení dětí alternativních škol, dětí v domácím vzdělávání.