****

**NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉSTUDIUM**

|  |  |
| --- | --- |
| Studijní program | Specializace v pedagogice |
| Studijní obor | Pedagogika předškolního věku |
| Forma studia | prezenční i kombinovaná |
| Rok | 2020/2021 |

**Tematické okruhy a doporučená literatura**

**ke státní zkoušce:**

* Předškolní pedagogika
* Pedagogická psychologie
* Řízení mateřské školy

**Každý student u SZZ předloží studentské portfolio, případně podkladové dokumenty k diplomové práci (dotazníky, záznamy rozhovorů apod. – podle typu výzkumu).**

**Okruhy k SRZ - Předškolní pedagogika**

1. Postavení předškolní pedagogiky v systému pedagogických věd.
2. Předškolní pedagogika a její historická geneze. Vize rozvoje předškolní pedagogiky jako vědní disciplíny.
3. Významní představitelé předškolní pedagogiky – analýza jejich přínosu pro předškolní pedagogiku.
4. J. Piaget a jeho význam pro teoretické vymezení předškolní pedagogiky.
5. L. S. Vygotskij a jeho význam pro teoretické vymezení předškolní pedagogiky.
6. Teorie J. Brunera a A. Bandury a jejich vliv na formování teoretických východisek předškolní pedagogiky.
7. Personalistické koncepce výchovy a vzdělávání, jejich analýza a významní představitelé.
8. Koncepce výchovy a vzdělávání založené na behavioristickém přístupu, jejich analýza a významní představitelé.
9. Konstruktivistické teorie, jejich analýza a významní představitelé.
10. Výchova, vzdělávání, edukace – teoretická analýza pojmů.
11. Osobnost učitele mateřské školy. Sebepojetí, autonomie, profesní identita a profesní rozvoj učitele mateřské školy.
12. Dítě jako spolutvůrce svého vývoje – jazyk a pojmový svět dítěte, dětská pojetí, interpretace světa.
13. Epistemologická východiska vyučování – epistemologické přístupy – empirizmus, racionalizmus, konstruktivizmus a jejich místo v předškolním vzdělávání.
14. Vstup dítěte do základní školy, školní připravenost, osvojování role školáka. Diagnostikování školní připravenosti v mateřské škole.
15. Alternativní přístupy a koncepce v předškolním vzdělávání.
16. Vztah preprimárního a primárního vzdělávání - analýza.
17. Obsah předškolního vzdělávání – teoretické a koncepční pojetí, analýza obsahu.
18. Činitele výuky (žák/dítě – učitel – učivo – podmínky výuky).
19. Evaluace a autoevaluace, jejich charakteristika v podmínkách předškolních institucí.
20. Pedagogická komunikace a interakce ve výuce.
21. Základní legislativní a kurikulární dokumenty v předškolním vzdělávání.
22. Projektování výuky v mateřské škole.
23. Mateřská škola a rodina, učitelé a rodiče – teoretická analýza jejich vztahů.
24. Mateřská škola jako pedagogická a sociální instituce – historické pozadí a funkce mateřské školy.
25. Kulturní gramotnost v kontextu obsahu předškolního vzdělávání.
26. Pedagogická diagnostika orientovaná na dítě v mateřské škole.
27. Pedagogický výzkum a jeho analýza.
28. Výzvy, trendy a problémy současného předškolního vzdělávání v ČR.

## Doporučená literatura

Bednářová, J., & Šmardová, V. (2007). *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let.* Brno: Computer Press.

Corsaro, W. (2005). *The Sociology of Childhood. Thousand Oaks*, CA: Pine Forge Press.

Gavora, P. (2010). *Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka*. Nitra: Enigma.

Greger, D. et al. (2015). *Spravedlivý start?* Praha: UK.

Hašková, H., Saxonberg, S. (eds.), & Mudrák, J. (2012). *Péče o nejmenší. Boření mýtů.* Praha: Slon.

Helus, Z. (2007). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada.

Helus, Z. (2004). *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál.

Kaščák, O., & Pupala, B. (2009)*. Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch.* Prešov: Rokus.

Kaščák, O. (2010). *Škola jako rituálny priestor.* Bratislava: VEDA.

Klenková, J., & Kolbábková, H. (2003). *Diagnostika předškoláka*. Brno: MC nakladatelství.

Kolláriková, Z., & Pupala, B. (eds.) (2001). *Predškolská a elementárna pedagogika.* Praha: Portál.

Koťátková, S. (2008). *Dítě a mateřská škola*. Praha: Grada.

Kolář, Z., & Vališová, A. (2009). *Analýza vyučování.* Praha: Grada.

Kutálková, D. (2005). *Jak připravit dítě do 1. třídy: rozvoj obratnosti, smyslové vnímání, řeč, náměry na hry, kresba, školní zralost*. Praha: Grada.

Laznibatová, J. (2001). *Nadané dieťa – jeho vývin, vzdelávanie a  podporovanie*. Bratislava: IRIS.

# Liessmann, K. P. (2010). *Teorie nevzdělanosti.* Praha: Academia.

Lukášová, H. (2013)*. Cesty k pedagogice obratu*. Ostrava: PdF OU.

Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství. Příspěvek k autoregulaci profesního učení a seberozvoje*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Majerčíková, J. (2012). *Rodina s predškolákom. Výskum rodín s deťmi predškolského veku*. Bratislava: Univerzita Komenského.

Majerčíková, J. et al. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi.* Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.

Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě. Výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Müller, O. a kol. (2004). *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole.* Olomouc: UP.

Možný, I. (2006). *Rodina a společnost*. Praha: Slon.

Nosál, I. (ed.). (2004). *Obrazy dětství v dnešní společnosti. Studie ze sociologie dětství*. Brno: Barrister & Principal.

# Palouš, R. (2009). *Paradoxy výchovy*. Praha: Karolinum.

Pasch, M. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině.* Praha: Portál.

# Pelikán, J. (2011). *Hledání těžiště výchovy*. Praha: Karolinum.

Petrová, Z. (2008). *Vygotského škola v pedagogike.* Trnava: TU v Trnave.

Pišová, M. (ed.) (2007). *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice.

Prášilová, M. (2006). *Tvorba vzdělávacího programu.* Praha: TRITON.

Prout, A. (2005). *The Future of Childhood. Towards the Interdisciplinary Study of Children*. Oxon:Routledge Falmer.

Průcha, J. (2009). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.

Průcha, J. a kol. (2016). *Předškolní dítě a svět vzdělávání. Přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků.* Praha: Wolters Kluwer ČR.

Rabušicová, M. a kol. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Brno: MU.

Opravilová, E. (2004). *Předškolní pedagogika II.: hra (cesta k poznání předškolního dítěte).* Liberec: TU v Liberci.

Singly, F. (1999). Sociologie současné rodiny. Praha: Portál.

Slavík, J., Chrz, V., & Štech, S. a kol. (2013). Tvorba jako způsob poznávání. Praha: Karolinum.

Spilková, V. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.

Spilková, V., & Hejlová, H. (eds.) (2010). *Příprava učitelů pro primární a neprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku – Vývoj po roce 1989*. Praha: PdF UK.

Svobodová, E. a kol. (2010). *Vzdělávání v mateřské škole.* Praha: Portál.

Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku: komparace české a zahraniční situace.* Praha: Wolters Kluwer ČR.

Syslová, Z. (2017). *Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi.* Brno: MU.

Šulová, L. (2004). *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum.

Šulová, L. (2003). *Předškolní dítě a jeho svět.* Praha: UK.

Tomanová, D. (2006). *Úvod do pedagogické diagnostiky v mateřské škole*. Olomouc: UP PdF.

Vítková, M. (2004). *Integrativní speciální pedagogika.* Brno: Paido.

Vygotskij, L. S. (2004). *Psychologie myšlení a řeči.* Praha: Portál.

Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč se chci stát učitelkou mateřské školy? *Pedagogická orientace*, 24(*4*), s. 510 – 534.

Wiegerová, A. a kol. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach.* Bratislava: SPN.

Wiegerová, A. a kol. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: UTB ve Zlíně.

**Pedagogická psychologie**

1. Pedagogická psychologie jako vědní disciplína, její proměny a vývoj.
2. Učení – definice a analýza pojmu.
3. Typy učení, styly učení.
4. Obsahová stránka učení a vyučování.
5. Motivace v pedagogických situacích.
6. Motivace v podmínkách mateřské školy.
7. Socializace, analýza pojmu. Proces socializace a jeho etapy.
8. Dětství jako významná etapa socializace. Kulturní aspekty socializace.
9. Kultura a etnická heterogennost - analýza současné situace v mateřských školách.
10. Multikulturalita v předškolním vzdělávání.
11. Sociální klima mateřské školy, klima školní třídy v mateřské škole.
12. Profesní cyklus učitele mateřské školy. Učitel jako aktér edukace v mateřské škole.
13. Učitel mateřské školy a dítě předškolního věku ve vzájemných interakcích.
14. Představivost dítěte – druhy představ, jejich uplatnění ve výchovně-vzdělávacím procese.
15. Emocionalita a motivace. Specifika citového prožívání dětí předškolního věku.
16. Osobnost dítěte mladšího školního věku - aplikace vývojových specifik v jeho edukaci.
17. Seberegulace a morální vývoj jednotlivce. Stadia morálního vývoje podle Kohlberga a Piageta.
18. Vývoj identity a sebehodnocení dítěte v předškolním věku.
19. Hra a její psychologické aspekty, znaky herního konání dětí, teorie a druhy her.
20. Sociální učení a jeho formy s akcentem na předškolní věk.
21. Aspekty procesu socializace, formování sociálních vztahů dítěte, sociální skupina a etapy jejího formování, postavení jedince v malé sociální skupině (status, rola, pozice).
22. Sociální vliv ve skupinách (sociální facilitace a zahálka, konformita, poslušnost, skupinová polarizace a myšlení, soutěživost, kooperace, vůdcovství)
23. Sociální chování (sociální norma, konflikt, frustrace, prosociální chování, agresivní a pasivní chování, zátěž a stres).
24. Komunikační proces a jeho složky. Formy komunikace. Bariéry komunikace.
25. Etapy vývoje dětské řeči. Bilingvizmus a bilingvální výchova. Sociální komunikace jako nevyhnutelná složka interakce a pedagogické komunikace v mateřské škole.
26. Vývoj osobnosti s ohledem na specifika předškolního věku.
27. Psychologie rodiny. Vývojový cyklus rodiny. Vztahy a procesy v rodině s dítětem předškolního věku.
28. Školní zralost. Složky školní zralosti, kritéria a skríning školní zralosti.
29. Psychologické aspekty školní integrované přípravy.

**Doporučená literatura**

Boroš, J. (2002). *Úvod do psychológie.* Bratislava: Iris.

Bowlby, J. (2012). *Odloučení.* Praha: Portál.

Backer-Braun, K. (2014). *Rozvoj inteligence u dětí od 3 do 6 let*. Praha: Grada.

Čáp, J., & Mareš, J. (2001). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.

Eľkonin, D. B. (1983). *Psychológia hry.* Bratislava: SPN.

Fontana, D. (2003). *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál,

Geldard, K., & Geldard, D. (2008). *Dětská psychoterapie a poradenství.* Praha: Portál.

Hartl, P., & Hartlová, H. (2000). *Psychologický slovník*. Praha: Portál.

Helus, Z. (1982). *Pojetí žáka a perspektivy osobnosti.* Praha: SPN.

Kindel-Beilfuss, C. (2010). *Umění ptát se.* Praha: Portál.

Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie.* Praha: Grada.

Langmeier, J., & Matějček, Z. (2011). *Psychická deprivace v dětství.* Praha: Karolinum.

Masaryk, R. (2010). *Medzi človekom a ľuďmi. Kapitoly zo sociálnej psychológie.* Bratislava: Iris.

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.

Mertin, V., & Gillernová, I. (2010). *Psychologie pro učitelky MŠ.* Praha: Portál.

Millarová, S. (1978). *Psychologie hry.* Praha: Panorama.

Nakonečný, M. (1999). *Sociální psychologie*. Praha: Academia.

Nakonečný, M. (1998). *Základy psychologie.* Praha: Academia.

Piaget, J., & Inhelder, B. (2010). *Psychologie dítěte.* Praha: Portál.

Plháková, A. (2007). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.

Průcha, J. (2010). *Interkulturní komunikace*. Praha: Grada.

Průcha, J. (2011). *Dětská řeč a komunikace: poznatky vývojové psycholingvistiky*. Praha: Grada.

Řezáč, J. (1998). *Sociální psychologie*. Brno: Paido.

Říčan, P. (2004). *Cesta životem.* Praha: Portál.

Šramová, B. (2007). *Osobnosť v procese ontogenézy.* Bratislava: Melius.

Sobotková, I. (2007). *Psychologie rodiny.* Praha: Portál.

Šulová, L. (2004). *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum.

Thorová, K. (2015). Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál.

Vacek, P. (2013). *Psychologie morálky a výchova charakteru žáků.* Praha: Portál.

Vágnerová, M. (2000). *Vývojová psychologie*. Praha: Portál.

Výrost, J., & Slaměník, I. (2008). *Sociální psychologie.* Praha: Grada.

Vymětal, J. (2002). *Úzkost a strach u dětí.* Praha: Portál.

**Řízení mateřské školy**

1. Obecný a pedagogický management.
2. Struktura škol a školství.
3. Škola a mateřská škola – jejich hlavní charakteristiky z hlediska řízení.
4. Školský systém – hlavní obecné charakteristiky; úrovně.
5. Základní školská legislativa.
6. Vedení, řízení škol – teoretická analýza pojmů.
7. Správa škol a školství – teoretická analýza pojmů.
8. Základní kategorie – vize, mise, cíl. Aplikace na školy a školství.
9. Kultura školy s akcentem na podmínky mateřské školy.
10. Hlavní řídící procesy a jejich aplikace na školy a školství.
11. Plánování, koordinování v podmínkách mateřské školy.
12. Motivování z hlediska řízení v mateřské škole.
13. Koordinování a rozhodování v podmínkách mateřské školy.
14. Hodnocení a kontrola v podmínkách mateřské školy.
15. Koncepce řízení školy – typy, příklady.
16. Ekonomika a finanční management v praxi MŠ.
17. Základní dokumenty řízení škol a školství – úroveň mezinárodní, národní.
18. Základní dokumenty řízení škol a školství – úroveň regionální, místní.
19. Vývojové tendence v řízení škol a školství.

**Doporučená literatura**

Kotásek, J. (2003). Přehled scénářů budoucnosti školního vzdělávání zpracovaných OECD a z nich vyplývajících modelů školy. *Pedagogická revue*, *53*(1), s. 5-20.

Kaldestad, O. H., Pol, M., & Sedláček, M. (2009). *Vybrané kapitoly ze školního managementu. Norská perspektiva*. Brno: MU.

Lazarová, B., Trnková, K., Hloušková, L., Pol, M., & Lukas, J. (2015). *Řízení inkluze ve škole*. Brno: MU. Dostupné na: https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/book/837

Lhotková, I, Trojan, V., & Kitzberger, J. (2012). *Kompetence řídících pracovníků ve školství*. Praha: Wolters Kluwer ČR.

Obst, O. (2006). *Manažerské minimum pro učitele*. Olomouc: UP v Olomouci.

Pemová, T., & Ptáček, R. (2013). *Soukromá a firemní školka od A do Z: jak založit a provozovat soukromé nebo firemní zařízení předškolní výchovy.* Praha: Grada.

Pol, M. (2007). *Škola v proměnách*. Brno: MU.

Pol, M. et al. (2005). *Kultura školy. Příspěvek k výzkumu a rozvoji*. Brno: MU.

Pol, M., Rabušicová, M., & Novotný, P. (2007). *Demokracie ve škole*. Brno: MU.

Pol, M., & Rabušicová, M. (eds.). (1996). *Správa a řízení škol: rady škol v mezinárodní perspektivě*. Brno: Paido.

Poláková, M., Blůzl, F., Dvořák, I., & Kubíče, V. (2005). *Studium pro ředitele škol a školských zařízení I*. Praha: Národní institut pro další vzdělávání.

Prášilová, M. (2003). *Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele*. Olomouc: UP v Olomouci.

Solfronk, J. (2002). *Kapitoly ze školského managementu*. Liberec: Technická univerzita.

*Vyhláška MŠMT ČR 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání.*

*Zákon č. 306/1999Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.*

*Zákon č. 101/2001 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.*

*Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění.*

*Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).*