

Zpráva o průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2021/2022

A) Přijímací řízení bylo veřejně vyhlášeno do těchto studijních programů:

1. Bakalářské studijní programy – forma studia prezenční:

- a) Sociální pedagogika,
- b) Učitelství pro mateřské školy,
- c) Anglický jazyk pro manažerskou praxi,
- d) Německý jazyk pro manažerskou praxi,
- e) Všeobecné ošetřovatelství,
- f) Porodní asistence.

2. Bakalářské studijní programy – forma studia kombinovaná:

- a) Sociální pedagogika,
- b) Učitelství pro mateřské školy,
- c) Všeobecné ošetřovatelství.

3. Magisterský studijní program – forma studia prezenční:

- a) Učitelství pro 1. stupeň základní školy.

4. Navazující magisterské studijní programy – forma studia prezenční:

- a) Sociální pedagogika,
- b) Předškolní pedagogika.

5. Navazující magisterské studijní programy – forma studia kombinovaná:

- a) Sociální pedagogika,
- b) Předškolní pedagogika.

6. Doktorský studijní program – forma studia prezenční:

- a) Pedagogika.

7. Doktorský studijní program – forma studia kombinovaná:

- a) Pedagogika.

1. Bakalářské studijní programy – forma studia prezenční:

ad a-f) Fakulta humanitních studií (FHS) přijímací zkoušky ke studiu v bakalářských studijních programech **Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy, Anglický jazyk pro manažerskou praxi, Německý jazyk pro manažerskou praxi, Všeobecné ošetřovatelství a Porodní asistence** pro akademický rok 2021/2022 neorganizovala. Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (finální verze schválené Akademickým senátem FHS dne 12. května 2021 podle zákona č. 111/1998 Sb. definovaly podmínky přijetí; uchazeči byli podmíněně přijímáni na základě předložení dokladů o ukončeném středoškolském vzdělání nejpozději do 90 dnů po začátku akademického roku 2021/2022. Další podmínkou přijetí bylo úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (NSZ) organizovaných společností Scio v období od 12. prosince 2020 do 22. května 2021. Certifikované zkoušky zaručují regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů a vysokou objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování odpovídala výhradně společnost Scio. FHS pro přijímací řízení započítávala nejlepší výsledek dosažený ke dni 22. června 2021 pro všechny studijní programy, do nichž se uchazeč hlásil. Výsledky NSZ předala prostřednictvím zabezpečené internetové aplikace společnost Scio fakultě na základě souhlasu poskytnutého uchazečem.

Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z předmětu pro příslušný studijní program, tj. odborný test dle studijního programu:

Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy – obecné studijní předpoklady,
Anglický jazyk pro manažerskou praxi – angličtina,
Německý jazyk pro manažerskou praxi – němčina,
Všeobecné ošetrovatelství, Porodní asistence – biologie.

Pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG byly výsledné hodnoty NSZ vynásobeny číslem 10. Pořadí uchazečů vzniklo seřazením dle jejich výsledků v testu; uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů.

Odborný test pro program Anglický jazyk pro manažerskou praxi bylo možné nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B2 (např. TOEFL, FCE, CAE, CPE, City & Guilds) nebo maturitní zkouškou z anglického jazyka (ne starší 5 let) s výsledkem výborně či chvalitebně. Uchazeči s certifikátem (celkem 35) či maturitou minimálně na úrovni B2 (3 uchazeči) získali za odborný test percentil 100 (po vynásobení 1000), tzn. nejlepší možný výsledek. Uchazeči s maturitní zkouškou z anglického jazyka na úrovni B1 (základní úroveň obtížnosti) získali za výsledek „výborný“ 750 bodů (využilo 69 uchazečů), za výsledek „chvalitebný“ 500 bodů (využilo 13 uchazečů). Dle Pokynu děkana PD/02/2021 k veřejně vyhlášenému 2. kolu přijímacího řízení ze dne 23. dubna 2021 (dále jen PD/02/2021) byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole: přijato bylo 30 uchazečů, certifikát úrovně B2 (či vyšší) dodalo 26 uchazečů, maturitní zkoušku úrovně B2 či alespoň 850 bodů u NSZ doložili 4 uchazeči.

Pro program Německý jazyk pro manažerskou praxi bylo také možno odborný test nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B1 (např. Zertifikat Deutsch, základní státní jazyková zkouška – této možnosti využilo 7 uchazečů), nebo maturitní zkouškou z německého jazyka základní úrovně obtížnosti (využilo 6 uchazečů). Ve 2. kole dle PD/02/2021 byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole: toho využilo 7 uchazečů.

Povinnou součástí přihlášky byla úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení, pro studijní programy Všeobecné ošetrovatelství a Porodní asistence také lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání; pro program Učitelství pro mateřské školy lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání vydaný praktickým lékařem na základě odborného foniatrického a logopedického vyšetření. Uchazečům, kteří si podali více přihlášek ke studiu (a u každé přihlášky zaplatili poplatek za úkony spojené s přijímacím řízením), se nejlepší výsledek ve shodných předmětech Scio započítával do všech studijních programů. Všechny požadované přílohy musel uchazeč dodat nejpozději u zápisu do studia, jinak nebyl přijat a zapsán.

Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 23. června 2021; rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno ve dnech 30. srpna - 2. září 2021. Rozhodnutí o přijetí ke studiu ve 2. kole bylo vydáno dne 30. srpna 2021.

2. Bakalářské studijní programy – forma studia kombinovaná:

a) Sociální pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

b) Učitelství pro mateřské školy – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

c) Všeobecné ošetrovatelství – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

3. Magisterský studijní program – forma studia prezenční:

a) Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 12. května 2021) byl rozhodujícím kritériem pro přijetí uchazeče prospěch za 1. – 3. ročník a 1. pololetí

4. ročníku střední školy. Povinnou součástí přihlášky byl lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání dodaný nejpozději do 18. června 2021.

4. Navazující magisterské studijní programy – forma studia prezenční:

a) Sociální pedagogika

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 11. listopadu 2021 a dodatku ke směrnici ze dne 12. května 2021) přijímací komise dne 27. dubna 2021 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů, které zájemci o studium absolvovali, a konstatovala, že k přijímacím zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje nebo je příbuzný se studijním oborem Sociální pedagogika. Uchazeči nepřibuzných studijních programů/oborů nesplňovali jednu z podmínek Směrnice, nebyli tudíž pozváni k přijímací zkoušce (5 uchazečů). Zkouška se konala dne 15. června 2021 v budově U18 (Štefánikova 5670), pracovaly čtyři zkušební komise (uchazeči o prezenční a kombinovanou formu studia skládali zkoušku společně), náhradní termín se nekonal, časový průběh a obsah přijímací zkoušky byl v souladu s příslušnými směrnici. Zkouška byla písemná a obsahovala otázky z předmětů SZZ bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS. Celkový počet otázek byl 45, uchazeči měli 30 minut na vypracování. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřovalo počet správných odpovědí. U přijímací zkoušky prospěli uchazeči, kteří získali alespoň 15 bodů, ostatní uchazeči neprospěli. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 23. června 2021. Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům – absolventům bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně, pokud absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním (včetně SZZ); tuto podmínku nesplnil žádný uchazeč. Zadáání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

b) Předškolní pedagogika

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 12. května 2021) přijímací řízení probíhalo bez přijímací zkoušky, rozhodujícím kritériem pro přijetí uchazeče byl prospěch v bakalářském studiu. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis a úředně ověřené kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, příp. vysvědčení o státní závěrečné zkoušce u uchazečů – absolventů. Uchazeč musel být absolventem bakalářského studijního oboru Učitelství pro mateřské školy nebo příbuzného učitelského oboru. Příbuznost oboru posoudila přijímací komise na základě potvrzení o absolvovaných předmětech státní závěrečné zkoušky nebo diplomu a dodatku k diplomu/vysvědčení dodaných do 15. června 2021. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 23. června 2021. Dle Pokynu děkana PD/03/2021 k veřejně vyhlášenému 2. kolu přijímacího řízení ze dne 23. dubna 2021 byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole: využilo 6 uchazečů, rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 30. srpna 2021.

5. Navazující magisterské studijní programy – forma studia kombinovaná:

a) Sociální pedagogika

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia. K přijímací zkoušce nebylo pozváno 8 uchazečů z jiných VŠ. Uchazeči, kteří získali alespoň 13 bodů, prospěli u přijímací zkoušky, ostatní uchazeči neprospěli. Podmínku pro prominutí přijímací zkoušky splnili dva uchazeči.

b) Předškolní pedagogika

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

6. Doktorský studijní program – forma studia prezenční:

a) Pedagogika

Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválená Akademickým senátem FHS dne 12. května 2021) definovala podmínky přijetí. Podmínkou přijetí a zápisu ke studiu bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu v oblasti pedagogiky, publikační nebo jiná odborná činnost v oboru, předložení výzkumného projektu disertační práce (jejího tématu, cílů, výzkumného designu, výzkumných metod, seznamu použité literatury) a úspěšné absolvování přijímací zkoušky. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis, úředně ověřená kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, případně vysvědčení o státní závěrečné zkoušce, soupis publikovaných i nepublikovaných prací a ostatních výsledků odborné činnosti, výzkumný projekt disertační práce v souladu se zveřejněnými tématy pro rok 2021/2022. Pokud uchazeč vlastnil doklad o jazykových znalostech, měl možnost ho doložit. Přijímací zkouška se uskutečnila dne 30. června 2021 v budově U18; písemná zkouška z anglického jazyka se konala v místnosti č. 501, přijímací pohovor a rozprava k předloženému projektu probíhaly v místnosti č. 606. Časový průběh a obsah zkoušky byl v souladu s příslušnou směrnicí k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení. Celkové hodnocení přijímací zkoušky bylo vyjádřeno součtem bodů za zkoušku z anglického jazyka (maximálně 10 bodů), předložený výzkumný projekt disertační práce (maximálně 30 bodů) a prezentaci k projektu (maximálně 10 bodů). Bylo možné získat maximálně 50 bodů. Uchazeči se ziskem minimálně 30 bodů u přijímací zkoušky prospěli. Rozhodnutí o přijetí bylo vydáno 30. června 2021.

7. Doktorský studijní program – forma studia kombinovaná:

a) Pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

B) Přijímací řízení na žádost uchazeče

Fakulta neobdržela žádnou žádost uchazeče o přijetí.

Uchazeči ve všech uvedených studijních programech měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti nevyužil žádný uchazeč.

Rozhodnutí o přezkoumání rozhodnutí byla rektorem vydána v období 22. září – 14. října 2021.

Přílohy:

1. Informace o výsledcích přijímacího řízení
2. Test pro navazující magisterský studijní program Sociální pedagogika
3. Test pro doktorský studijní program Pedagogika

Ve Zlíně dne 4. listopadu 2021

1. Informace o výsledcích přijímacího řízení

Příloha 1

Programy/ počty*)	přihlášek	zúčastněných	splnili podmínky	nesplnili podmínky	přijati	přijati po přezkou - mání rozhodnutí	přijati na žádost (**)	přijati celkem	nejlepší možný výsledek	nejlepší skutečný výsledek	Průměrný výsledek (2. kolo)	Směrodatná odchylka (2. kolo)	Decilové hranice výsledku (2. kolo)
Bc. SP prez.	279	245	199	46	151	11	-	162	1000	875	311,41	203,36	d1=80.0, d2=130.0, d3=170.0, d4=225.0, d5=270.0, d6=325.0, d7=419.0, d8=486.0, d9=595.0
Bc. SP komb.	213	155	91	64	81	3	-	84	1000	890	312,77	217,2	d1=67.0, d2=110.0, d3=155.0, d4=193.0, d5=265.0, d6=354.0, d7=415.0, d8=510.0, d9=615.0
Bc. UMS prez.	232	204	61	143	41	17	-	58	1000	855	293,97	188,43	d1=81.5, d2=125.0, d3=165.0, d4=205.0, d5=260.0, d6=314.0, d7=376.0, d8=454.0, d9=572.0
Bc. UMS komb.	262	194	64	130	48	9	-	57	1000	740	288,38	191,54	d1=60.0, d2=105.0, d3=154.5, d4=181.0, d5=257.5, d6=315.0, d7=385.5, d8=462.0, d9=582.0
Bc. AMP	476	309	281	28	206	-	-	206	1000	1000	706,36 (671,17)	237,7 (320,9)	d1=367.0, d2=500.0, d3=661.0, d4=750.0, d5=750.0, d6=750.0, d7=760.0, d8=978.0, d9=1000.0 (d1=0.0, d2=500.0, d3=750.0, d4=750.0, d5=750.0, d6=750.0, d7=750.0, d8=1000.0, d9=1000.0)
Bc. NMP	38	25	22	3	22	-	-	22	1000	1000	821,11 (1000)	336,57 (0)	
Bc. VO prez.	167	143	110	33	90	6	-	96	1000	970	327,27	227,22	d1=60.0, d2=124.0, d3=170.0, d4=230.0, d5=280.0, d6=340.0, d7=420.0, d8=518.0, d9=676.0
Bc. VO komb.	150	89	70	19	70	-	-	70	1000	970	290,67	218,33	
Bc. PA prez.	107	89	65	24	46	-	-	46	1000	990	399,78	271,00	
Mgr. UZŠ	229	153	90	63	70	10	-	80	500	500	289,82	206,77	d1=0.0, d2=0.0, d3=0.0, d4=383.0, d5=409.0, d6=429.8, d7=442.6, d8=457.0, d9=473.0
nMgr. SP prez.	47	40	40	-	40	-	-	40	45	32	24,03	3,79	
nMgr. SP komb.	120	82	82	-	74	5	-	79	45	36	21,48	4,63	
nMgr. PP prez.	38	28	28	-	28	-	-	28	300	-	-	-	
nMgr. PP komb.	58	49	49	-	49	-	-	49	300	-	-	-	
Ph.D. prez.	2	2	2	-	2	-	-	2	50	36	34	7,3	
Ph.D. komb.	3	1	1	-	1	-	-	1	50	41	41	0	

*) Vysvětlivky

Bc. SP prez. – bakalářský program Sociální pedagogika v prezenční formě
Bc. SP komb. – bakalářský program Sociální pedagogika v kombinované formě
Bc. UMS – bakalářský program Učitelství pro mateřské školy v prezenční formě
Bc. UMS komb. – bakalářský program Učitelství pro mateřské školy v kombinované formě
Bc. AMP – bakalářský program Anglický jazyk pro manažerskou praxi
Bc. NMP – bakalářský program Německý jazyk pro manažerskou praxi
Bc. PA prez. – bakalářský program Porodní asistence v prezenční formě
Bc. VO prez. – bakalářský program Všeobecné ošetřovatelství v prezenční formě
Bc. VO komb. – bakalářský program Všeobecné ošetřovatelství v kombinované formě
Mgr. UZŠ – magisterský program Učitelství pro 1. stupeň základní školy
nMgr. SP prez. – navazující magisterský program Sociální pedagogika v prezenční formě
nMgr. SP komb. – navazující magisterský program Sociální pedagogika v kombinované formě
nMgr. PP prez. – navazující magisterský program Předškolní pedagogika v prezenční formě
nMgr. PP komb. – navazující magisterský program Předškolní pedagogika v kombinované formě
Ph.D. prez. – doktorský studijní program Pedagogika v prezenční formě
Ph.D. komb. – doktorský studijní program Pedagogika v kombinované formě

**) Přijímací řízení na žádost uchazeče – počet přihlášek/počet přijatých/počet zapsaných (uchazeči o přijetí na vlastní žádost jsou započítáni do celkového počtu přihlášek).

2. Test pro navazující magisterský program Sociální pedagogika

1. Wilhelm Wundt je představitelem
 - a) strukturalismu.*
 - b) behaviorismu.
 - c) psychoanalýzy.
 - d) humanistické psychologie.
2. Autorem „zóny proximálního vývoje“ je
 - a) J. Bruner.
 - b) E. Lemert.
 - c) L. Vygotskij.*
 - d) B. Kraus.
3. „Říkala jsem žákyni, že oceňuji, že se doma pravidelně připravuje a všechny úkoly má splněné. Ale na to, aby se z ní stala profesionální hudebnice, však nemá. A vidíte to – došlo na má slova.“ Ve výše uvedené větě se jedná o chybu sociální percepce v podobě
 - a) Pygmalion efektu.
 - b) Golem efektu.*
 - c) antropomorfismu.
 - d) prezentismu.
4. Mezi druhy rizikového chování nepatří
 - a) šikana a projevy agrese.
 - b) sebepoškozování a krádeže.*
 - c) rasismus a xenofobie.
 - d) záškoláctví.
5. Dle vztahu skupiny a jednotlivce dělíme vrstevnické skupiny na
 - a) malé a velké.
 - b) formální a neformální.
 - c) homogenní a heterogenní.
 - d) referenční a členské.*
6. Mezi socializační mechanismy školního prostředí patří
 - a) pozitivní vrstevnické vztahy a efektivní preventivní strategie.*
 - b) vztahové a materiální momenty.
 - c) dezintegrace rodiny a nestabilita rodiny.
 - d) socioekonomická diferenciací žáků.
7. Selektivní prevence je zaměřena na
 - a) všechny žáky ve škole.
 - b) žáky, kteří se dopouštějí rizikových projevů.
 - c) žáky, kteří jsou ohroženi rizikovými projevy.*
 - d) žáky, kteří jsou závislí na návykových látkách.
8. Významnými českými sociálními pedagogy jsou
 - a) B. Kraus, M. Procházka, D. Knotová.*
 - b) B. Kraus, J. Mareš, E. Walterová.
 - c) B. Kraus, J. Průcha, S. Bendl.
 - d) B. Kraus, J. Sekera, M. Miovský.

9. Fenomén klimatu školy se skládá z prostředí a
- výchovy.
 - atmosféry.*
 - vzájemných vztahů.
 - bezpečí.
10. Prostředí, z hlediska působení podnětů, je
- přírodní, společenské, kulturní a sociální.
 - pracovní, obytné a rekreační.
 - přírozené a umělé.
 - podnětově chudé, přesycené a optimální.*
11. Obsahem sociální pedagogiky dle Zlatice Bakošové je
- provázení dítěte tak, aby se stalo člověkem, který je schopný plnohodnotně prožít život.*
 - příprava dítěte na působení sociálních sítí a médií.
 - příprava dítěte na dobrovolnickou a terénní práci.
 - provázení dítěte problémovými situacemi v životě.
12. Význam profylaxe v sociální pedagogice je
- terapeutický.
 - intervenční.
 - preventivní.*
 - reedukační.
13. Dítě předškolního věku, které dosáhlo z hlediska kognitivního vývoje decentrace, kreslí lidskou postavu
- jako sluníčko s obličejem.
 - jako hlavonožce.
 - se všemi částmi těla.*
 - jako barevnou.
14. K projektivním diagnostickým metodám patří
- Lüscherův test.*
 - Edfeldtova zkouška zrakové percepce.
 - Dotazník Sebepojetí Piers-Harris 2.
 - Test číselného čtverce.
15. Diagnóza dyslexie vylučuje
- nerovnoměrné výkony v testu inteligence.
 - pásmo inteligence nižší než IQ 70.*
 - obtíže s rozlišováním pravé a levé strany.
 - slabé porozumění čtenému textu.
16. Lékaři se vzepřeli vysvětlení duševních poruch posedlostí d'áblem, nadpřirozenými silami nebo tělesnými šťávami v období
- antiky.
 - první světové války.
 - osvícenství.*
 - pozdního středověku.
17. Teorie kognitivní disonance je spojena se jménem
- S. Freuda.
 - L. Festingera.*
 - C. Hulla.
 - A. Adlera.

18. Pojem eugenika je spojen s vědcem
a) F. Galton.*
b) Z. Matějček.
c) J. Křivohlavý.
d) O. Sutherland.
19. Vyhraněnou lateralitu nelze určit
a) pomocí krasohledu nebo klíčové dírky.
b) u dětí předškolního věku.
c) z hlediska sluchu (u uší).
d) u jedinců s ambidextrií.*
20. Obranný mechanismus sublimace znamená
a) přeměnu nežádoucích vlastností do společensky žádoucích aktivit.*
b) náhradu nedosažitelného uspokojení jiným, které je dostupné.
c) skrývání nějaké pohnutky tak silně, že vyjádříme opačný motiv.
d) pokus emočního odstupu od stresu užíváním abstraktních intelektuálních termínů.
21. K technikám morální vyvážanosti (A. Bandura) patří
a) sociometrie.
b) technika eufemistického označování.*
c) pozorování.
d) upřímný rozhovor.
22. Prvním signálem, že se vývoj kojence odlišuje od normy je, že dítě
a) nekreslí lidskou postavu.
b) nehledá hračku, kterou před ním ukryjeme pod deku.*
c) nechodí.
d) nehovoří ve větách.
23. Morální vývoj žen zkoumal(a)
a) L. Kohlberg.
b) J. Piaget.
c) R. Selman.
d) C. Gilliganová.*
24. K českým vývojovým psychologům patří
a) B. Kraus.
b) I. Slaměník.
c) K. Thorová.*
d) G. H. Mead.
25. S pamětí člověka se významně pojí mozková struktura označovaná jako
a) nervus trigeminus.
b) hippocampus.*
c) pons Varoli.
d) prodloužená mícha.
26. Mezi služby sociální péče dle zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb., patří
a) zdravotnická rehabilitace.
b) pracovní rehabilitace.
c) osobní asistence.*
d) krizová intervence.

27. Konkrétní cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, a to všeobecného a odborného podle zaměření daného oboru vzdělání, stanovuje v ČR
- a) zákon č. 561/2004 Sb.
 - b) rámcový vzdělávací program.*
 - c) Strategie 30+.
 - d) Bílá kniha.
28. Podle míry intencionality dělíme edukační procesy na
- a) záměrné a nezáměrné.*
 - b) řízené a neřízené.
 - c) bezděčné a spontánní.
 - d) organizované a neorganizované.
29. Disciplína zabývající se problematikou povolání učitele se nazývá
- a) epistemologie.
 - b) andragogika.
 - c) pedeutologie.*
 - d) teleologie.
30. Plný název školského zákona je
- a) Zákon č. 563/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
 - b) Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.*
 - c) Zákon č. 561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
 - d) Zákon č. 563/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
31. Na českém území byla povinná školní docházka uvedena do praxe říšským školským zákonem (tzv. Hasnerův zákon) v roce
- a) 1918.
 - b) 1774.
 - c) 1945.
 - d) 1869.*
32. Přístup, ve kterém pomáhající pracovník v terapeutickém vztahu usiluje o kongruenci a opravdovost, bezpodmínečnou zpětnou vazbu a empatii, nazýváme
- a) orientovaný na klienta.*
 - b) antiopresivní.
 - c) úkolově orientovaný.
 - d) ekologický.
33. Přístup, který vznikl na poli sociální práce a je vhodný pro klienty, kteří potřebují jasně vidět cíl změny a je pro ně výhodné postupovat po jednotlivých krocích, nazýváme
- a) úkolově orientovaný.*
 - b) orientovaný na klienta.
 - c) systemický.
 - d) antiopresivní.
34. Hlavní myšlenkou relativní terapie v sociální práci je
- a) vést klienty k tomu, aby jednali realisticky, zodpovědně a aby byli schopni hodnotit své chování jako správné nebo nesprávné v souladu s platnými normami společnosti.*
 - b) aby pomáhající pracovník usiloval o kongruenci a opravdovost, bezpodmínečnou pozitivní vazbu a empatii.

- c) aby základem byl rovnocenný vztah mezi aktéry, tedy sociálním pracovníkem a klientem, vycházející z dialogické spolupráce postavené na symetrické komunikaci.
- d) že sociální pracovník pomáhá klientovi v tom, aby získal větší kontrolu nad svým životem a nad životními podmínkami, pomáhá odmítnout utlačování a překonat ho.

35. Marie Krakešová uznávala

- a) psychogenetický přístup.*
- b) symptomatickou diagnózu.
- c) psychosociální diagnózu.
- d) diagnózu sociálních rolí.

36. K základním nástrojům sociální politiky patří

- a) právo, ekonomické nástroje, sociální programy, veřejná slyšení, činnost sdělovacích prostředků.*
- b) sociální služby, účelové půjčky a věcná pomoc.
- c) sociální příjmy věcné, systémové a formální.
- d) ekonomické nástroje, fondová a rozpočtová technika, dary.

37. Dodržování obecných sociálně politických cílů v jednotlivých etapách lidské civilizace představovalo velký posun v sociálně politických přístupech. Soustředěné úsilí obce či státu, kdy je definován povinný subjekt, nikoliv oprávnění člověka, představuje

- a) povinnost jako cíl.*
- b) realizaci lidských práv.
- c) křesťanskou sociální etiku.
- d) pomoc jako cíl.

38. V případě, kdy stát zavazuje označené subjekty sociální politiky k účasti v pojišťovacích systémech (např. zdravotní pojištění, důchodové pojištění apod.), hovoříme o

- a) obligatorní solidaritě.*
- b) fakultativní solidaritě.
- c) celostátní solidaritě.
- d) dobrovolné solidaritě.

39. Typ klasické sociální politiky, pro který je typické, že odpovědnost státu za sociální situaci občanů je minimální, stát je k dispozici objektu až v případech, kdy trh či rodina selhávají, poskytované dávky jsou relativně skromné a odvíjí se od testování příjmů, role státu je potlačena, nazýváme

- a) reziduální.*
- b) institucionálně distributivní.
- c) výkonově korporativní.
- d) redistributivní.

40. Sociální pedagogika vznikla pod vlivem sociologie na přelomu

- a) 16. a 17. století.
- b) 17. a 18. století.
- c) 18. a 19. století.
- d) 19. a 20. století.*

41. Mezi inovativní obsahy sociální pedagogiky patří zaměření na

- a) prevenci a sociální kompetence.*
- b) vztah prostředí a výchovy.
- c) výchovu a odchylky v sociálním chování.
- d) výchovu a zdraví.

42. Předmět sociální pedagogiky je nejčastěji definován jako
- a) výchova a vzdělávání.
 - b) rodina a rizikové chování.
 - c) sociální aspekty výchovy a rozvoje osobnosti.*
 - d) společnost a socializace.
43. Za zakladatele sociální pedagogiky je považován
- a) J. A. Komenský.
 - b) J. H. Pestalozzi.
 - c) G. A. Lindner.
 - d) P. Natorp.*
44. Autorem díla Utopie je:
- a) T. Campanella.
 - b) T. More.*
 - c) J. L. Vives.
 - d) F. Bacon.
45. Za zakladatele/zakladatelku polské sociální pedagogiky je považován/považována:
- a) S. Karpowicz.
 - b) H. Radlinská.*
 - c) J. Korczak.
 - d) R. Wroczynski.

3. Test pro doktorský studijní program Pedagogika

Read the text carefully and then do the tasks in Section 1 and Section 2.

Preschool pedagogy in the system of university education

The system of university education of future kindergarten teachers involves the implementation of the curriculum to prepare them for quality work with preschool children. It is essential that students acquire knowledge on a wide range of individual characteristics and the specifics of child development from birth to school age, on possibilities to organize activities to support children's quality development and learning before entering school. Preschool pedagogy is one of the essential disciplines of pedagogy in the curriculum for students - future kindergarten teachers in preschool institutions. The contents of this course are essential for further study and understanding the content covered by specialized professional courses. It is therefore important to develop a system of activities for students in preschool pedagogy classes so that they can master the content of this course on the Master's level.

The system of activities involves two aspects of implementation, namely the time of implementation and the type of activity with students. Generally speaking, learning activities fall into one of three categories: didactic, active, and collaborative, though there can be considerable overlap among the categories and any learning activity may exhibit characteristics of more than one category.

There are advantages to each type of learning, and a good course will include an appropriate mix of didactic, active, and collaborative learning activities. The appropriate mix will be defined by the learning objectives of the course. Active learning may be better than passive learning, or vice versa, for accomplishing particular objectives. In general, objectives at the lower levels of Bloom's taxonomy (e.g. knowledge and comprehension) may be well served by didactic learning activities, whereas objectives at the higher levels of this taxonomy need to involve active and collaborative learning activities. Since courses should have learning objectives at various levels, they should likewise use a variety of learning activities. The proper choice of activity reflects in the good achievement of students in classes and their interest.

Section 1 - Write a summary of the text above, *not longer than 5 lines*.

Text se individuálně liší.

Section 2 - Translate the text into your mother tongue (Czech/Slovak).

(Rovněž se může do určité míry lišit.)

Předškolní pedagogika v systému vysokoškolského vzdělávání

Systém vysokoškolského vzdělávání budoucích učitelů mateřských škol spočívá v naplňování kurikula tak, aby byli připraveni na kvalitní práci s dětmi předškolního věku. Je nezbytné, aby studenti získali znalosti o širokém rozsahu individuálních charakteristik a specifik vývoje dítěte od narození až do školního věku, o možnostech organizovat aktivity na podporu dobrého rozvoje a učení dětí před vstupem do školy. Předškolní pedagogika je jednou ze základních pedagogických disciplín v kurikulu studentů - budoucích učitelů mateřských škol v předškolních zařízeních. Obsah tohoto stupně je nezbytný pro další studium a pochopení obsahu specializovaných odborných kurzů. Je proto důležité pro studenty vytvořit systém aktivit v hodinách předškolní pedagogiky tak, aby zvládli učivo na magisterské úrovni.

Systém aktivit zahrnuje dva aspekty realizace, a to dobu realizace a typ aktivity. Obecně platí, že vzdělávací aktivity spadají do jedné ze tří kategorií: didaktické, aktivní a kolaborativní, i když mezi kategoriemi se mohou překrývat a každá učební aktivita může vykazovat charakteristiky více než jedné kategorie.

Každý typ učení má své výhody a dobrý kurz bude zahrnovat vhodnou kombinaci didaktických, aktivních a společných vzdělávacích aktivit, jejichž kombinace je dána vzdělávacími cíli kurzu. Aktivní učení může být pro dosažení konkrétních cílů lepší než pasivní učení, ale platí to i naopak. Obecná zásada je, že cílům na nižších úrovních Bloomovy taxonomie (např. znalosti a porozumění) mohou dobře posloužit didaktické učební aktivity, zatímco cíle na vyšších úrovních této taxonomie musí zahrnovat aktivní a kolaborativní učební aktivity. Vzhledem k tomu, že kurzy by měly mít výukové cíle na různých úrovních, měly by rovněž využívat různé výukové aktivity. Správný výběr činnosti se odráží v dobrých výsledcích žáků ve třídách a jejich zájmu.