

Didaktický materiál pro učitele:

Oblast: Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života

Učivo:

lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Téma: Smyslové orgány

Cíle z pohledu učitele: Představit žákům smysly a jejich smyslové orgány.

Rozvíjet u žáků samostatnou práci s pracovním listem

Podpořit žáky k přemýšlení nad aktuálním tématem.

Cíle z pohledu žáka: Přiřadit smysly k jejich smyslovým orgánům

Vyplnit pracovní list na základě instrukcí v prezentaci.

Vyjádřit vlastními slovy co jsou to smysly a proč jsou pro nás důležité.

Kompetence: Žák dokáže přiřadit smysly k jejich smyslovým orgánům.

Žák dokáže vyplnit pracovní list na základě informací řečených v prezentaci.

Žák dokáže vyjádřit vlastními slovy, co jsou to smysly a proč jsou pro nás důležité.

Charakteristika didaktického materiálu

Materiál obsahuje prezentaci i pracovní list. Prezentace je doplněná o mluvené slovo, které žákům postupně sděluje informace, i instrukce k tomu, co mají dělat. Prezentace postupuje stejně jako pracovní list, v prezentaci jsou také obsaženy správné odpovědi na otázky v pracovním listu. V pracovním listu jsou obsaženy mimo otázek i nejdůležitější informace o smyslech, lze jej tedy použít i jako zápis. Materiál obsahuje nejdůležitější informace o smyslech a jejich smyslových orgánech, i o tom jak si máme některé smysly chránit.

Jak pracovat s didaktickým materiálem.

Důležité je, zaslat pracovní list i prezentaci žákům tak, aby si materiál mohli sami stáhnout. Pokud si žáci materiál nestáhnou do vlastního zařízení, může se stát, že prezentace nebude správně fungovat. Žák musí mít u prezentace vytisknutý pracovní list. Prezentace je doplněná o mluvené slovo, které žákům podává postupně informace o smyslech i o tom jak mají pracovat s pracovním listem. Doporučila bych po prezentaci s žáky celý list raději ještě jednou projít, aby nedošlo k tomu, že budou mít žáci chybný zápis.