

Tematické okruhy diplomových prací na rok 2022/2023

Sociální pedagogika (KF, PF)

Tematické okruhy diplomových prací pro akademický rok 2022/2023 pro program Sociální pedagogika (prezenční a kombinovaná forma). Jedná se o širší okruhy témat. Konkrétní název a přesné zadání práce budou specifikovány společně se zájemcem o danou oblast na první individuální konzultaci. Studenti mají rovněž možnost volby vlastního tématu, které prokonzultují se svým vedoucím.

doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.

1. Sociální pedagogika ve vztahu k humanisticko-personologickým teoriím výchovy.
2. Sociální pedagogika a multikulturní výchova.
3. Sociální pedagogika jako hraniční věda mezi pedagogikou a sociologií.
4. Sociální pedagogika ve vztahu k sociologii výchovy.
5. Sociální pedagogika a filozofie výchovy.
6. Sociální pedagogika a její etický rozměr.
7. Sociální pedagogika v systému příbuzných vědních disciplín.
8. Filozoficko-etický rozměr sociální pedagogiky jako životní pomoci.
9. Sociální pedagogika a její podíl na emancipační výchově člověka.
10. Sociální pedagog jako vychovatelská osobnost.
11. Sociální pedagogika a její podíl na utváření osobnosti.
12. Osobnosti sociálních pedagogů: Přemysl Pitter, Miroslav Dědič, A. S. Makarenko, Heinrich Pestalozzi a další.
13. Filozofie výchovy a její představitelé: Radim Palouš, Jan Patočka, Jaroslava Pešková, Platón a Sókratés.
14. Srovnání mezi českou a slovenskou současnou scénou sociální pedagogiky s ohledem na sociální pedagogiku polskou.
15. Osobnost sociálního pedagoga Janusze Korczaka v pedagogice, v literatuře a ve filmu.
16. Srovnání významu českých a zahraničních sociálních pedagogů v minulosti i v současnosti.

Mgr. Lucie Blašíková, Ph.D.

1. Sociální pedagog na základní škole (profese sociálního pedagoga v ČR nebo v zahraničí, náplň práce, oblast legislativy, sociální pedagog X sociální pracovník).
2. Klima školy (problematika klimatu školy nebo třídy, oblast výzkumu klimatu, klima školy ve spojitosti se sociálním pedagogem na základní škole).
3. Sociální práce se seniory (senior v ústavní péči, senior v přirozeném prostředí, sociální události v životě seniora).
4. Hospicová péče (vývoj hospicového hnutí v ČR, hospicová a paliativní péče).
5. Problematika rizikového chování (zaměření práce na jeden druh RICHŮ a jeho způsoby řešení a prevence ze strany rodiny, školy a jiných odborníků a zařízení).

PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D.

1. Problematika dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí (z jakéhokoliv úhlu pohledu)
2. Feuersteinovo instrumentální obohacování jako intervenční metoda v různých cílových skupinách (děti, dospívající, dospělí, senioři).
3. Zkoumání inkluze ve školním prostředí i ve společnosti.
4. Mediální obraz inkluze.
5. Témata využívající k výzkumu psychosémantické metody (test sémantického výběru, sémantický diferenciál).
6. Kvalitativní výzkumná témata využívající zpracování dat v kontextu situační analýzy.

doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.

1. Podpora rodin v období pandemie Covid-19.
2. Změny v oblasti formální a neformální péče v době pandemie Covid-19 (u vybraného klienta a jeho rodiny).
3. Přínos supervize pro zkvalitnění kompetencí sociálního pracovníka (ve vybraném zařízení).
4. Podpůrná opatření při sladění pracovního a rodinného života matek.
5. Sociální a zdravotní problémy znevýhodněných skupin obyvatel.

Mgr. Magdalena Hanková, Ph.D.

1. Inkluzivní vzdělávání očima žáků / učitelů / asistentů pedagoga / ředitelů škol hlavního vzdělávacího proudu.
2. Sociální aspekty inkluzivního vzdělávání.
3. Partnerské vztahy a rodičovství osob se zdravotním postižením.
4. Dopady pandemie COVID-19 na vybrané aspekty života ohrožených skupin obyvatelstva.

doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.

1. Multikulturní výchova na ZŠ a SŠ – multikulturní výchova v RVP a ŠVP, způsoby realizace, metody multikulturní výchovy.
2. Realizace multikulturní výchovy v zahraničí.
3. Příprava romských dětí na zahájení školní docházky.
4. Multikulturní výchova v pregraduální přípravě na VŠ.
5. Kolektivní důvěra ve třídách ZŠ a SŠ.
6. Vrstevnický odmítaný žák na ZŠ.
7. Kulturně pluralitní prostředí a jeho vliv na klima školy.
8. Sociálně a kulturně znevýhodněný žák na ZŠ a SŠ.
9. Interkulturní učení.
10. Multikulturní výchova jako celoživotní vzdělávání.

Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.

1. Sociální vztahy ve školní třídě.
2. Sociální exkluze (vrstevnické odmítnutí) ve školním prostředí.
3. Kolektivní důvěra žáků ke škole.
4. Míra vnímané kontroly / autonomie u dětí a mládeže.
5. Představa mladé generace o životě.
6. Autoregulace dětí a dospívajících v institucionálním prostředí.
7. Sociální sítě a sociální vztahy u dospívajících (skutečný a virtuální svět).
8. Virtuální svět a virtuální sebeprezentace.
9. Vnímání životní pomoci u pracovníků pomáhajících profesí.

PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.

1. Vzdělávání osob ve výkonu trestu.
2. Analýza vzdělávacích potřeb v neziskovém sektoru.
3. Edukační potenciál outplacementu (se zaměřením na vybranou organizaci).
4. Užití konceptu resilience v pomáhajících profesích.
5. Umírání a smrt jako součást lidského života.
6. Profesionální hranice ve vztahu sociálního pracovníka a klienta.
7. Vzdělávací a profesní dráha pracovníků v sociálních službách.

doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.

1. Důvody neúčasti v dalším vzdělávání – konfirmační studie s nástrojem MNP-S.
2. Důvody k účasti ve formálním vzdělávání (nástroj AMS-28).
3. Bariéry k neformálnímu vzdělávání dospělých – konfirmační studie s nástrojem NP-NFE-Q.
4. Proměny způsobů podnikového vzdělávání dospělých v malých a středních podnicích.
5. Informální učení dospělých různých věkových kategorií v pracovním prostředí.
6. Informální učení dospělých různých věkových kategorií ve volném čase.

Mgr. Eva Klimecká, Ph.D.

1. Problematika rozvoje nadání v kontextu sociální pedagogiky (téma bude specifikováno).
2. Inkluzivní pedagogika (téma bude specifikováno).

Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D.

1. Evaluace systémů vzdělávání ve vybraných společnostech z pohledu vybraných zainteresovaných stran.
2. Evaluace spokojenosti zaměstnanců ve vybraných společnostech.

PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.

1. Copingové strategie sociálních pedagogů (samostatně, případně ve spojení s životní spokojeností).
2. Kariérové kotvy (samostatně či ve spojení s např. s životní spokojeností, pracovní spokojeností).

Mgr. Jana Martincová, Ph.D.

1. Profesiogram sociálního pedagoga ve vybraném zařízení.
2. Proměny současné rodiny z hlediska sociální pedagogiky.
3. Kompetence sociálního pedagoga.
4. Síťování v sociálních službách.
5. Sociální podnikání.
6. Inovativní přístupy ve vzdělávání.

Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.

1. Reflexe koronavirové krize v domovech pro seniory / domovech pro osoby se zdravotním postižením.
2. Reflexe koronavirové krize v azylovém domě pro matky s dětmi.
3. Dobrovolnictví v době pandemie.
4. Podpora rodičovského chování v sociálně vyloučených lokalitách formou sociálně aktivizační služby.
5. Transformace vybraného pobytového zařízení sociálních služeb.
6. Ženy bez domova.
7. Terénní sociální práce s osobami bez přístřeší / s osobami v závislosti v období pandemie.
8. Dopadová evaluace vybrané sociální služby.
9. Jednání se zájemcem v terénních programech pro uživatele drog.
10. Individuální plánování v terénních programech pro uživatele drog.
11. Možnosti výkonu sociální práce na oddělení nepojistných sociálních dávek ÚP.
12. Pseudosociální služby pro seniory.
13. Sociální služby ve vybraném státu EU.
14. Subjektivně pocítovaná kvalita života neformálních pečujících.
15. Využívání příspěvku na péči u dětských příjemců.

PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.

1. Výchova v sociokulturním kontextu.
2. Vliv výchovy na utváření kulturní identity.
3. Proměny sociálního zabezpečení.
4. Vztah sociální práce a sociální pedagogiky.
5. Využití metod a technik sociální práce v sociální pedagogice.

PhDr. Iva Staňková, Ph.D.

1. Podpora romských dětí ve vzdělávání.
2. Specifika edukace romských dětí.
3. Životní příběhy vybrané specifické cílové skupiny.
4. Angažovanost studentů (Student engagement) v procesu učení se.
5. Angažovanost pracovníků (Employee engagement) pomáhajících profesí.
6. Inovativní přístupy ve vzdělávání.

Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.

1. Zážitková pedagogika - tvorba a ověření efektivity zážitkového programu na vybrané téma.
2. Využití zážitkové pedagogiky ve výchovně vzdělávacím procesu (ve školách, školských zařízeních pro zájmové vzdělávání apod.).
3. Edukační proces u dětí v domácím vzdělávání (využívané metody, formy, proces učení, autoregulace učení, míra vnímané autonomie, pozitivita a obtíže v domácím vzdělávání aj.).
4. Míra vnímané samostatnosti/zodpovědnosti/locus of control/sebepojetí/autonomie aj. u dětí v tradičních a alternativních/inovativních školách.
5. Význam svobodné hry v procesu učení dětí.
6. Míra regulace procesu učení dětí předškolního či školního věku.
7. Svobodné demokratické školy jako prostor pro přirozené učení dětí a žáků.
8. Svoboda jako základní princip pedagogiky volného času. Pedagogizace volného času.

doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.

1. Inkluze v českém vzdělávacím systému.
2. Vztah sociální dimenze vzdělávání a rozvoje kognitivních schopností.
3. Alternativní pedagogika jako inspirace současných trendů proměny vzdělávací politiky.
4. Maria Montessori a objevování dítěte. Změna pojetí žáka a její vliv na proměnu vzdělávací politiky.
5. Kauza Květušín. Jak nakládat se sociálně determinovanou jinakostí.
6. Jedinec a společnost. Individualismus a komunitarismus ve vzdělávání.
7. Konstruktivistické vs. transmisivní vzdělávání.
8. Pragmatismus jako zdroj sociální pedagogiky (G. H. Mead, J. Dewey a další).
9. Jane Addamsová a její práce s odlišností (inspirace pro současnou sociální pedagogiku).

PhDr. Hana Včelařová, Ph.D.

1. Profesionální zkušenosti sociálních pedagogů Terénní služby rodinám s dětmi.
2. Zkušenosti s pracovními – resocializačními a reintegračními programy užívanými v současných institucích v České republice.

3. Zkušenosti s pracovně – resocializačními programy, které jsou užívány při podpoře mužům v nepříznivé sociální situaci spojené se ztrátou bydlení.
4. Přínos a rizika sociálních opor, které lze poskytovat při podpoře jedinců v náročných životních situacích.
5. Pocity osamělosti současných adolescentů v kontextu hraní virtuálních her.
6. Problematické projevy chování dětí a způsoby jejich interpretace a řešení ze strany spolupracujících profesí.
7. Činitelé, snižující pravděpodobnost výskytu sociálně patologických jevů v rodině.
8. Profily postojů žáků druhého stupně ZŠ k vybraným sociálně významným jevům současné společnosti.
9. Výskyt, motivace a možnosti eliminace sebepoškozování u dospívajících.
10. Negativně vnímaná sociální identita jedince odvozená z jeho členství ve skupině a možnosti jejího překonávání.