

SOUVISLÉ PRAXE PRO STUDENTY

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Časový rámec: 6 týdnů

Zpracovala: A. Wiegerová

Spolupracovali: H. Lukášová, J. Vašíková

SOUVISLÁ PRAXE STUDENTŮ UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZŠ

Souvislá praxe je určena pro studenty pátého ročníku oboru Učitelství pro první stupeň základní školy. Jedná se o závěrečnou souvislou praxi, která tvoří plynulý přechod ke státní zkoušce.

Cílem souvislé praxe je umožnit studentům poznávat prostředí a podmínky školního života v jeho komplexnosti, adaptovat se na každodenní pracovní zátěž a participovat na všech profesních činnostech učitelů v souvislém časovém úseku. Studenti realizují jeden týden integrovanou tematickou výuku nebo projektové vyučování, které reflektují ve svém portfoliu o realizované praxi. Praxe tohoto typu trvá šest týdnů.

Student si vybírá základní školu z nabídky fakultních škol jako případnou možnost kontaktu s budoucím zaměstnavatelem. Jiná alternativa z hlediska výběru vlastní základní školy v okolí bydliště studenta není přípustná.

Student vstupuje do prostředí základní školy po předchozí domluvě (termín, čas, vyučující), vždy připraven a ochoten respektovat pravidla konkrétní školy. V prostředí třídy se vždy plně zapojuje do školního a eventuálně mimoškolního života a po domluvě s učitelem asistuje v rámci všech profesních činností. Přirozenou součástí této pedagogické praxe je také seznámit se s kurikulárními dokumenty dané školy, které mu učitel poskytne.

Dále studenti hospitují ve výuce, konzultují s třídním učitelem (vedoucím učitelem praxe) postupy plánování, realizace a hodnocení vlastních vyučovacích pokusů. Studenti jsou dle možností zapojováni do různých akcí organizovaných školou, do práce ve školní družině, účastní se pracovních porad učitelů a vedení školy.

Mohou se také zapojit do realizovaných forem spolupráce s rodiči.

Součástí praxe je:

1. příprava studentského portfolia
2. vedení deníku učitele.

V reflexi závěrečné praxe zpracovávají studenti ukázkové portfolio ke státní závěrečné zkoušce, které reprezentuje jejich aplikaci modelu transdisciplinární didaktiky a schopnosti reflexe teoretických didaktických poznatků aplikovaných v praxi základní školy.

Student řeší vybraný pedagogickou situaci, jímž dokládá své kontextuální znalosti z pedagogické teorie a praxe. Písemná zpráva o řešení pedagogické situace je součástí písemného podkladu ke státní závěrečné zkoušce z pedagogiky.

TVORBA PREZentaČNÍHO PORTFOLIA ZE SOUVISLÉ PRAXE

A

ZPRACOVÁNÍ DENÍKU UČITELE

Tento typ praxe je zařazen samostatně především proto, že jeho příprava začíná již v prvním ročníku studia a vstupují do ní všechny předcházející formy praxe, které student během studia absolvoval. Profesní portfolio praxe je koncipováno jako závěrečné prezentační strukturované portfolio, reflexe a teoretická obhajoba aplikovaná na problému z pedagogické praxe, jehož cílem je prezentace u státní závěrečné zkoušky.

Součástí portfolio je studentem předložený vlastní deník učitele. Deník učitele je osobním dokumentem studenta a slouží k zaznamenávání proběhlých a subjektivně prožitých situací a událostí. Rozdíl mezi portfolioem praxe a deníkem spočívá v tom, že do deníku si student zaznamenává situace, které ho potěšily, překvapily, rozzlobily, ze kterých byl smutný nebo si je nedokáže vysvětlit, chce si je dobře zapamatovat, popřemýšlet o nich, poradit se s někým (na poradě, při přednášce, v článku, v kvalifikační práci) nebo se chce podělit o své nové zkušenosti. Současně si zaznamenává různé nápady, náměty na tvůrčí aktivity, vtipné výroky či historky. Deník učitele bude zároveň sloužit k analýzám praxí a bude významným výzkumným materiálem pro další směr zkvalitňování pregraduální přípravy učitelů základních škol na FHS UTB ve Zlíně.

Fakulta tím získá cennou reflexi pregraduální přípravy na univerzitě, ale i komparaci s praxí. Stejně důležité je pro nás udržení komunikace s absolventy fakulty.

Součástí prezentačního portfolio je i stanovisko **fakultních učitelů praxe**. Písemné hodnocení souvislé profesní praxe vedoucím učitelem přispívá k celkovému zhodnocení studenta na souvislé závěrečné praxi.

DOKUMENTAČNÍ ÚKOLY PRO NAPLNĚNÍ KONCEPCE PRAXÍ U1SZS

Student si systematicky vede vlastní portfolio praxe od 1. ročníku až po SZS. Portfolio průběžně doplňuje a rozšiřuje.

OBSAH PORTFOLIA:

- jméno, příjmení, studijní program, adresu školy,
- adresu školy a vyučující praxe na dané základní škole,
- zadání vyučujících studijních předmětů k praxi,
- záznamy z hospitační praxe, pozorovací archy, videonahrávky, audiozáznamy,
- 30 pozorování vyučovacích hodin na fakultní škole s reflexí, které nemusí vzniknout jen v průběhu souvislé praxe, ale odrážejí studentovu přípravu v průběhu jeho studia,
- vlastní přípravy na vyučování v počtu 100 výstupů - 50 v rámci souvislé praxe, 50 za celou dobu studia (tzn., je možné zahrnout přípravy k výstupům z dílčích pedagogických praxí)
- sebereflexe vlastních vyučovacích výstupů v počtu 100 (ke každému výstupu),
- rozbor pedagogického projektu, který bude realizován ve škole po dobu 1 týdne (4/5 pracovních dnů), řešení pedagogického problému
- záznamy z výcvikové praxe, dohody a smlouvy,
- diplomy, osvědčení, ocenění - reflexe a hodnocení praxí,
- deník studenta, který se odevzdává jako součást portfolio (je psaný rukou, ne na PC)
- teoretická východiska (podklady) daného předmětu dokumenty, seminární práce metodické materiály, pomůcky a náměty, seznam prostudované literatury,
- vlastní publikační výstupy,
- záznamy o další činnosti vztahující se k pedagogické praxi (podklady dílčích praxí, výcvikových i průběžných praxí),
- náměty a inspirace,
- hodnocení učitelů z praxe- stanovisko fakultních učitelů praxe,
- hodnocení fakultního učitele/učitelů

Student se v plném rozsahu zúčastňuje života ve škole. To znamená, že výukou jeho angažování ve škole nekončí. Do školy přichází student v sedm hodin ráno a odchází po splnění všech povinností, které dostane.

PROTOKOL K PRAXI – POZOROVÁNÍ /VÝSTUP

Studijní obor:

Forma studia:

Studijní předmět na univerzitě:

Ročník:

Akademický rok:

Semestr:

Jméno a příjmení studenta:

Datum realizace výstupu:

Základní (fakultní) škola:

Jméno fakultního učitele:

Třída:

Počet žáků:

Téma	Jaké je téma hodiny?
Obsah = učivo	Z RVP ZV nebo ŠVP
Obsahový rámec	V RVP ZV v oblasti Cizí jazyk, v očekávaných výstupech 2. období (CJ-5-1-02, CJ-5-2-02, CJ-5-2-03, CJ-5-3-02)
Vyučovací cíl v jazyce učitele	
Učební cíl v jazyce žáka	Pozorovat ... určuje kritéria Roztřídit ...
Kompetence (gramotnost)	Žák umí, dokáže – plus klíčové z RVP ZV a práce s ŠVP (stanovisko, jestli byly kompetence zvoleny dobře)

Charakteristika dětí	<i>Například:</i> Genderové rozdělení dětí atmosféra třídy, sledovaná klima třídy (pokud je to možné), sociální vazby mezi žáky, nálada žáků, žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, porovnání, hodina v rozvrhu
Organizační formy	Konkrétně – skupinové vyučování, laboratorní cvičení
Metody	Konkrétně – experiment, pozorování, rozhovor, demonstrace
Prostředky	
Pomůcky	
Průběh činnosti	Čas orientačně Co bude dělat Podrobný popis
Reflexe – hodnocení výstupu	Byly splněny cíle? Zapojení dětí Poučení do budoucna Byly vhodně zvoleny metody, jaká byla organizační forma, bylo možné něco jiného?

A) Hodnocení studenta na praxi. Doklad o absolvování praxe - 1x
--

**HODNOCENÍ STUDENTA NA PRAXI
DOKLAD O ABSOLVOVÁNÍ PRAXE**

Po ukončení souvislé praxe provádí zástupce instituce na základě pozorování a spolupráce hodnocení studenta. Předkládá případně doporučení pro další jeho rozvoj.

Jméno a příjmení studenta:

Instituce:

Jméno zaměstnance, který hodnocení realizuje:

Hodnocení:

V dne
podpis

B) Hodnocení učitele na praxi. Doklad o absolvování praxe - 1x

HODNOCENÍ UČITELE NA PRAXI

Po ukončení souvislé praxe provádí student na základě pozorování a spolupráce hodnocení fakultního učitele. Předkládá případně doporučení pro další jeho rozvoj.

Jméno a příjmení učitele:

Instituce:

Jméno studenta, který hodnocení realizuje:

Hodnocení:

V dne
podpis