# Rozvaha naplnění dílčích indikátorů v rámci Modulu 3 Metodiky 17+

Rozvaha navazuje na 2 předchozí dokumenty (viz přílohy) týkající se (1.) cílů a opatření FHS v kontextu Modulu 3 M17+ a (2.) monitoringu plnění indikátorů Modulu 3 v letech 2019-21.

**Dosavadní plnění stanovených cílů**

Za účelem dosažení vyššího celkového hodnocení fakulty byly stanoveny 3 dílčí cíle, které jsou níže uvedeny včetně obecných komentářů k aktuální situaci.

DC1: Dosáhnout nenulového počtu bodů ve všech kritériích, která mají váhu nad 1 a kde fakulta dosud dosáhla nulového počtu bodů (3.2, 3.6).

Vzhledem ke 2 realizovaným projektům TAČR ÉTA předpokládáme nenulový bodový zisk v rámci kritéria 3.2. Výstupy z těchto projektů (dosud 4, ale bude jich více) jsou potenciálně uplatnitelné v rámci kritéria 3.6, kde též předpokládáme nenulový počet bodů. Oba projekty jsou v oblasti pedagogiky, jejich řešení probíhalo / nadále probíhá na ÚŠP a CV v dílčí spolupráci s ÚPV.

DC2: Udržet nebo zvýšit počty bodů ve všech kritériích, která mají váhu 4 a 5 (3.7, 3.10, 3.11, 3.12).

Kontinuálně probíhá interakce fakulty s neakademickou sférou (3.7); podařilo se získat ocenění EDUIN za projekt ÚŠP (3.10), daří se realizovat spolupráci s mezinárodní vědeckou komunitou (3.11), např. v rámci projektu DANUBE (nicméně jedná se o projekt základního výzkumu), daří se realizovat popularizaci VaV (3.12), např. v rámci realizovaných workshopů, aj. V rámci těchto kritérií lze vykázat množství aktivit, do kterých se zapojují kolegové napříč fakultou. Lze též upozornit na enormní úsilí vynaložené v kontextu pandemie koronaviru a války na Ukrajině.

DC3: Zvýšit celkový počet bodů za kritéria, která mají váhu 1 (3.3, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9).

Daří se realizovat první pokusy o smluvní výzkum (ÚŠP, ÚPV ve spolupráci s CV) (3.3). Příjmy z neveřejných zdrojů mimo granty a smluvní výzkum jsou dosud nulové (3.4), stejně tak jako klasické výstupy aplikovaného výzkumu (patenty, licence, aj.) (3.5). Je realizován transfer technologií do mimo-akademické sféry (3.8), a to např. formou praxí, workshopů, konferencí, dobrovolnictví, aj.; pokračuje podpora komercializace výzkumu na celouniverzitní rovině (3.9). Toto je nejslabší místo FHS, což je dáno jejím zaměřením (neziskový sektor).

Je třeba poznamenat, že nastavení hodnocení může být pro příští období jiné (přísnější), proto nelze odhadovat, zda můžeme očekávat navýšení získaných bodů. Roli bude hrát také kalibrace napříč univerzitami (za předpokladu, že se všichni zlepší, můžeme opět očekávat hodnocení C – průměrný).

**Opatření**

V návaznosti na stanovené cíle je třeba nadále udržovat příslušná opatření uvedená v příloze č. 1.

V AR 2022/23 je třeba se zaměřit na následující:

* pokusit se o získání dalšího projektu aplikovaného výzkumu (např. TAČR SIGMA);
* pokusit se o získání dalšího smluvního výzkumu (např. v návaznosti na „projekt“ financovaný Nadací České spořitelny), aktivně oslovovat vybrané instituce (zejména dosavadní partnery v oblasti praxí) a nabízet jim spolupráci na bázi smluvního výzkumu (vzory smluv jsou k dispozici);
* v návaznosti na univerzitní materiály vytvořit fakultní dokument upravující oblast komercializace VaV;
* pokusit se začlenit další pracovníky fakulty do národních a mezinárodních odborných grémií;
* sledovat a využívat možnosti nominace na ocenění (průběžně předáváme informace ředitelům);
* zintenzivnit aktivity v oblasti tzv. třetí role (komunikace s veřejností, popularizace, pravidelné akce);
* zaměřit se na potenciál spojený s realizací Junior Univerzity (zakládání poboček, potenciální spin-off);
* zaměřit se na intenzivnější prezentaci našich aktivit (na webu fakulty i jednotlivých pracovišť), zejména na prezentaci aktivit založených na celofakultní spolupráci a dále aktivit v oblasti zdravotnictví a filologie;
* zintenzivnit dokumentaci aktivit fakulty vykazatelných v rámci Modulu 3, aby v delším časovém období nezapadly (pravidelně realizováno).

**Závěr**

V porovnání s minulým hodnoceným obdobím je patrné zlepšení, a to zejména v rámci kritéria 3.2 (2 realizované projekty TAČR ÉTA a na ně navázané uplatnitelné výstupy), a dále v oblasti kritéria 3.3 (smluvní výzkum). V ostatních oblastech je patrná stagnace až mírné zlepšení. Nulové výstupy stále evidujeme v rámci kritéria 3.4 a 3.5, je však otázkou, nakolik jsou tato kritéria realizovatelná na fakultě našeho zaměření. Všechny tabulkově vykazatelné výstupy (viz Příloha 2) spadají do oblasti pedagogiky. Je třeba pokusit se generovat tyto výstupy také v dalších fakultních oborech.

**Přílohy**

Příloha č. 1: MODUL 3 – Cíle a opatření FHS

Příloha č. 2: Monitoring plnění ukazatelů UTB v rámci Modulu 3 (Metodika 17+)

# Příloha č. 1: Modul 3 – cíle a opatření FHS

## Základní východiska

FHS je pro účely evaluace zařazena do Fordu č. 6: Humanities and the Arts. Z toho plynou specifika, především nízká váha kritérií v oblastech 3.3, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9, a naopak vysoká váha v oblastech 3.6, 3.10, 3.11, 3.12.

Evaluace se zaměřuje na období let 2014 – 2018 a kritéria byla stanovena ex post, nebylo možné se na ně předem zaměřit. Další hodnocené období (roky 2019 – 2023) již probíhá.

Tabulka 1: Celkové hodnocení FHS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Stars** | **Criterion** | **Score** |
| 3.2 | 3 | Applied research projects | 0 |
| 3.3 | 1 | Contract research | 0 |
| 3.4 | 1 | Revenues from non-public sources (besides grants or contract research) from research work | 0 |
| 3.5 | 1 | Applied research results with an existing or prospective economic impact on society | 0 |
| 3.6 | 5 | Significant applied research results with an other than an economic impact one on society | 0 |
| 3.7 | 4 | The evaluated unit’s most significant interactions with the non-academic application/corporate sphere | 4 |
| 3.8 | 1 | System and support of technology transfer and intellectual property protection  | 3 |
| 3.9 | 1 | Strategy for setting up and support of spin-off firms or other forms of commercialization of R&D&I results  | 3 |
| 3.10 | 5 | The most significant individual awards for R&D&I | 3 |
| 3.11 | 5 | Recognition by the international R&D&I community  | 4 |
| 3.12 | 5 | The most significant activities in the popularisation of R&D&I and communication with public | 4 |
| **Overall Score** | **77** |
| **Overall Grade** | **Average** |

## SWOT analýza na základě Hodnoticí zprávy

Tabulka 2: SWOT analýza

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| - potenciál realizovat výzkum se silným sociálním impaktem- inovativní edukační projekty- časopis *Sociální pedagogika I Social Education*- CV FHS (rozvoj, kreativita, metodologie)- spolupráce s neakademickou sférou (organizace, promyšlenost, účelovost, konzistentnost s nabídkou studia)- spolupráce s partnery- certifikované jazykové zkoušky- pravidelné akce pro veřejnost, školy, rodiny- značka Junior Univerzity- strategie komercionalizace výsledků VaV v souladu s interními standardy UTB- otevřenost externím partnerům, spolupráce na základě jasných pravidel- fakultní školy- zapojení do mezinárodní vědecké komunity- zapojení studentů do výzkumu a podpora talentů- zaměření výzkumu na urgentní problémy (pedagogika, sociální oblast, zdravotnictví)- důraz na kvalitu vzdělávání- důraz na propojení teorie a praxe- akční výzkum na regionální úrovni | - absence projektů aplikovaného výzkumu- absence smluvního výzkumu- absence výnosů z neveřejných zdrojů- žádné spin-off společnosti- nedostatečný popis činnosti a přínosů v oblasti působnosti Ústavu zdravotnických věd- slabá iniciativa v oblasti komercializace výsledků VaV- nedostatek mezioborové spolupráce na fakultě |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| - využití interdisciplinárního potenciálu fakulty- intenzivnější spolupráce s neakademickou sférou- zaměřit se na metody / koncepty řešení sociálních problémů vedoucích ke zlepšení kvality života- zaměřit se na získávání ocenění (dosud pouze na ÚZV)- zaměřit se na lepší prezentaci práce fakulty (některé informace nebyly zahrnuty, ačkoli je máme na webu), informace jsou slabé zejména v oblasti zdravotnictví a filologie- zvážit strategii komercionalizace výsledků VaV- zaměřit se na produkci kvalitních monografií (obsahují naše know-how, mohou být společensky prospěšné) | - není jednoduché dokumentovat společenský a ekonomický přínos v oblasti humanitních věd- aktivity FHS je velmi obtížné tvrdě měřit (převádět na finance)- komercializace výsledků VaV FHS naráží na její specifika (neziskový sektor) |

## Cíle a opatření

Na základě výše uvedeného definujeme následující cíle a z nich vyplývající opatření.

S ohledem na dosavadní výsledky a na aktuální celospolečenskou situaci je záměrem stanovit si cíle realisticky a zaměřit na oblasti, které jsou pro fakultu prioritní.

**Hlavním cílem je dosáhnout vyššího celkového hodnocení fakulty.**

K dosažení hlavního cíle je třeba dosáhnout dílčích cílů:

DC1: Dosáhnout nenulového počtu bodů ve všech kritériích, která mají váhu nad 1 a kde fakulta dosud dosáhla nulového počtu bodů (3.2, 3.6).

DC2: Udržet nebo zvýšit počty bodů ve všech kritériích, která mají váhu 4 a 5 (3.7, 3.10, 3.11, 3.12).

DC3: Zvýšit celkový počet bodů za kritéria, která mají váhu 1 (3.3, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9).

**Na stanovené dílčí cíle navazují následující opatření:**

O1: zintenzivnit mezioborovou spolupráci v rámci fakulty v oblasti projektové činnosti a využít tak potenciálního synergického efektu

O2: zvýšit počet podaných a získaných projektů aplikovaného výzkumu

O3: v rámci aplikovaného výzkumu se soustředit na výsledky s jiným než ekonomickým dopadem na společnost, ale i s potenciálními ekonomickými dopady (např. software a licence na jeho užívání)

O4: zintenzivnit spolupráci a interakci s neakademickou sférou (potenciál smluvního výzkumu pro školy a další partnery)

O5: zvýšit počet nominací na ocenění akademických pracovníků

O6: zintenzivnit začleňování akademických a vědeckých pracovníků do mezinárodní vědecké komunity (redakční rady, odborné společnosti, aj.)

O7: zintenzivnit aktivity v oblasti tzv. třetí role (komunikace s veřejností, popularizace, pravidelné akce), zaměřit se na potenciál spojený s realizací Junior Univerzity (zakládání poboček, potenciální spin-off)

O8: zaměřit se na intenzivnější prezentaci práce fakulty (na webu) a zintenzivnit dokumentaci aktivit fakulty vykazatelných v rámci Modulu 3, aby v delším časovém období nezapadly

**Příloha č. 2:**

**Monitoring plnění ukazatelů UTB v rámci Modulu 3 (Metodika 17+)**

**Každá součást vyplní všechny tabulky 3.2-3.6 za roky 2019, 2020 a 2021**

**3.2 Projekty aplikovaného výzkumu**

3.2.1 Projekty podporované poskytovatelem z ČR

|  |
| --- |
| V roli příjemce |
| Poskytovatel | Název projektu | Podpora (v tis. Kč)  |
| **2019** | **2020** | **2021** | 2022 | 2023 |
| **TAČR - ÉTA** | **Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole** | **797** | **975** |  |  |  |
| **TAČR - ÉTA** | **Nálepkování intelektově nadaných dětí ve školním prostředí** |  | **572** | **889** |  |  |
| Celkem |  |  |  |  |  |
| V roli dalšího účastníka |
| Poskytovatel | Název projektu | Podpora (v tis. Kč) |
| **2019** | **2020** | **2021** | 2022 | 2023 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Celkem |  |  |  |  |  |

Pozn.: Uveďte **nanejvýše 5 projektů podporovaných poskytovatelem z ČR**. Vykažte výši podpory (finanční prostředky), která byla hodnocené jednotce poskytnuta v daném kalendářním roce na základě rozhodnutí o poskytnutí dotace nebo smlouvy o poskytnutí dotace.

3.2.2 Projekty podporované zahraničním poskytovatelem

|  |
| --- |
| V roli příjemce |
| Poskytovatel | Název projektu | Podpora (v tis. Kč) |
| **2019** | **2020** | **2021** | 2022 | 2023 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Celkem |  |  |  |  |  |
| V roli dalšího účastníka |
| Poskytovatel | Název projektu | Podpora (v tis. Kč) |
| **2019** | **2020** | **2021** | 2022 | 2023 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Celkem |  |  |  |  |  |

Pozn.: Uveďte **nanejvýše 5 projektů podporovaných zahraničním poskytovatelem**. Vykažte výši podpory (finanční prostředky), která byla hodnocené jednotce poskytnuta v daném kalendářním roce na základě rozhodnutí o poskytnutí dotace nebo smlouvy o poskytnutí dotace.

**Smluvní výzkum**

3.3.1 Aktivity objednané zadavatelem z ČR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadavatel | Název aktivity | Výnosy (v tis. Kč) |
| **2019** | **2020** | **2021** | 2022 | 2023 |
| **Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín** | **Identifikace potřeb neprospívajících žáků a inovace intervenčních programů pro neprospívající žáky** |  |  | **15** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Celkem |  |  |  |  |  |

Pozn.: Uveďte a popište aktivity smluvního výzkumu s výnosem v daném kalendářním roce.

3.3.2 Aktivity objednané zahraničním zadavatelem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadavatel | Název aktivity | Výnosy (v tis. Kč) |
| **2019** | **2020** | **2021** | 2022 | 2023 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Celkem |  |  |  |  |  |

Pozn.: Uveďte a popište aktivity smluvního výzkumu s výnosem v daném kalendářním roce.

**3.4 Výnosy z neveřejných zdrojů (mimo granty nebo smluvní výzkum)**

3.4.1 Přehled výnosů z neveřejných zdrojů získaných za hodnocené období 2019 až 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Druh výnosu | Výnosy (v tis. Kč) |
| **2019** | **2020** | **2021** | 2022 | 2023 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Celkem |  |  |  |  |  |

Pozn.: Uveďte finanční prostředky získané na VaVaI z neveřejných zdrojů mimo granty nebo smluvní výzkum (např. prodané licence, výnosy spin-off firem, dary atd.) v daném kalendářním roce.

**3.5 Významné výsledky aplikovaného výzkumu s ekonomickým dopadem na společnost**

3.5.1 Přehled výsledků aplikovaného výzkumu za hodnocené **období 2019 až 2021**

Pozn.: Uveďte a popište výsledky již uplatněné v praxi nebo reálně směřující k uplatnění v praxi s existujícím nebo perspektivním ekonomickým dopadem na společnost. U výsledku „patenty" a „prodané licence" uveďte všechny druhy, u ostatních výsledků ***nanejvýše* 5 položek.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Druh výsledku | Rok uplatnění | Název |
| Patent evropský1 |  |  |
|  |  |  |
| Patent americký1 |  |  |
|  |  |  |
| Patent český licencovaný1 |  |  |
|  |  |  |
| Prodaná licence2 |  |  |
|  |  |  |
| Významné analýzy / průzkumy / rozbory |  |  |
|  |  |  |
| Spin-off s podílem hodnocené jednotky3 |  |  |
|  |  |  |
| Spin-off bez podílu hodnocené jednotky3 |  |  |
|  |  |  |
| Prototypy5 |  |  |
|  |  |  |
| Odrůdy a plemena6 |  |  |
|  |  |  |
| Jiné7 (doplňte dle definic druhů výsledků schválených usnesením vlády ČR č. 837 ze dne 29. 11. 2017) |  |  |

1= Za uplatněný „patent" lze považovat výsledek až v okamžiku zveřejnění oznámení o udělení patentu v  příslušném patentovém rejstříku, eventuálně nabytím právní moci listiny osvědčující udělení patentu (č. rozhodnutí). Rozhodné období k uplatnění je hodnocené období 2014 až 2018.

2= Rozhodné období pro výkaznictví „prodané licence" je hodnocené období 2014 až 2018.

3= Jedná se o nově vzniklé „spin-off" podpořené vysokou školou v je hodnoceném období.

4= Za „užitný vzor" lze považovat pouze taková technická řešení, která jsou zapsána Úřadem průmyslového vlastnictví v rejstříku užitných vzorů. Podrobnosti o době platnosti užitného vzoru stanovuje zákon č. 478/1992 Sb., o užitných vzorech, ve znění pozdějších předpisů (č. rozhodnutí). Rozhodné období pro výkaznictví je hodnocené období 2014 až 2018.

5= Za uplatněný „prototyp" se považuje uzavření smlouvy o licenčním či jiném využití výsledku s konkrétním subjektem v hodnoceném období.

6= Výsledek „odrůda" má udělenou ochranu práv podle zákona č. 408/2000 Sb., o ochraně práv k odrůdám rostlin a o změně zákona č. 92/1996 Sb., o odrůdách, osivu a sadbě pěstovaných rostlin, ve znění pozdějších předpisů (nikoliv datum nebo číslo přihlášky). Výsledek "plemeno" je zaveden podle § 9 zákona č. 154/2000 Sb., o  šlechtění, plemenitbě a evidenci hospodářských zvířat a o změně některých souvisejících zákonů (plemenářský zákon), ve znění pozdějších předpisů.(č. rozhodnutí). Rozhodné období pro výkaznictví je hodnocené období 2014 až 2018.

7= „Jiné" výsledky jsou takové výsledky aplikovaného výzkumu, které splňují kritéria Metodiky hodnocení výzkumných organizací a programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací schválené usnesením vlády dne 8. února 2017 č. 107 (Příloha 4: Definice druhů výsledků).

**3.6 Významné výsledky aplikovaného výzkumu s jiným než ekonomickým dopadem na společnost**

3.6.1 Přehled výsledků aplikovaného výzkumu za hodnocené **období** **2019 až 2021** s jiným než ekonomickým dopadem na společnost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Druh výsledku | Název | Předpokládaný dopad |
| **2019: W** | **Badatelské aktivity v mateřské škole – zkušenosti a návrhy** | Workshop konaný 27. 11. 2019 ve Zlíně byl určen učitelkám MŠ. Byl platformou pro koncipování základního rámce připravované badatelské koncepce vzdělávání. Interaktivní formou představil generaci Alfa, tedy jiný pohled na děti předškolního věku, výsledky výzkumu s učiteli MŠ týkající se jejich přesvědčení o badatelství v MŠ a základní principy badatelského vzdělávání v MŠ. Zároveň podpořil rozvoj kompetencí učitelek MŠ, a to především v rovině jejich postojů a sebereflexe vlastních didaktických postupů aplikovaných ve své pedagogické činnosti. |
| **2020: R** | **Bádání dětí předškolního věku. Vzdělávací software pro učitele** | Software je prostředkem určeným pro učitele mateřských škol (případně studenty, rodiče). Má podnítit jejich reflektování a pochopení klíčových principů badatelského vzdělávání se zaměřením na děti předškolního věku. Představuje rovněž praktický nástroj zabezpečující aplikaci těchto principů ve vzdělávání dětí v předškolním věku. Pracuje s fenomény, které zásadně determinují bádání dětí, a to s rozvíjením jejich poznávání, vnímání a představivosti, se získáváním zkušeností či podporou jejich zvědavosti. Předkládá i jistý rámec, který je možné využít při bádání dětí v rámci přírodovědných a společenskovědných témat spadajících do obsahu předškolního vzdělávání. V návaznosti na předešlé nakonec vyúsťuje v deskripci hlavních aspektů vědy a bádání jako procesu, který vědecké postupy primárně definuje. Učitelům tak načrtává aplikační schéma pro realizaci badatelského vzdělávání v podmínkách mateřských škol. |
| **2020: W** | **Možnosti směřování předškolního vzdělávání s ohledem na badatelské principy učení se dětí** | Workshop konaný 15. 12. 2020 ve Zlíně byl prostorem pro reflexi výsledků ověřování koncepce vzdělávání s využitím badatelských principů učení se v MŠ. Diskutovány byly rovněž zkušenosti učitelů MŠ s využíváním vzdělávacího software (viz výše) a perspektivy uplatnění badatelsky orientovaného vzdělávání v MŠ zaměřeného na děti předškolního věku - děti generace Alfa. |
| **2020: B** | **Vzdělávání založené na bádání dětí v podmínkách mateřských škol. Badatelsky orientované vzdělávání pro děti generace Alfa** | Publikace předkládá koncepci pojetí badatelsky orientovaného vzdělávání pro děti předškolního věku s cílem reagovat tak na probíhající proměny ve společnosti, které by se měly odrazit ve vzdělávání dětí patřících do generace Alfa. Koncepce se opírá o analýzu strategických dokumentů vzdělávací politiky na národní i evropské úrovni. Konstatuje, že pro oblast předškolního vzdělávání nejsou dostatečně popsány rámce a podmínky, které by nabízely ucelenou koncepci pro rozvoj dítěte předškolního věku a práci učitele v mateřské škole. Specifika současných dětí, které vyrůstají v digitálně bohatém prostředí, jsou popsána v první kapitole a stávají se východiskem pro porozumění nutnosti změn v koncepci vzdělávání dětí předškolního věku. Děti generace Alfa potřebují rozvíjet takové dovednosti, které jsou v souladu s technologickými změnami ve společnosti a které je co nejlépe připraví na budoucí působení na profesních pozicích, jaké prozatím spíše tušíme, že mohou vznikat. Kapitola poukazuje také na potenciál rozvoje digitální gramotnosti a přináší pohled na její začlenění do vzdělávacích kurikulií na různých úrovních. Rámec badatelsky orientované vzdělávání se nutně opírá o schémata spojená s dětským poznáváním, jaká jsou vysvětlována ve druhé kapitole knihy. Autor objasňuje mechanismy, které jsou podstatné při orientaci učitele na badatelské vzdělávání. Významnou složkou dětského poznávání je v kontextu tématu knihy badatelské poznávání, kterému je věnována další kapitola. Autorka vysvětluje pojem vědecké bádání a poukazuje na rozvojové možnosti vlastního bádání dítěte, které získává nové zkušenosti, dovednosti a rozvíjí si i ty počáteční vědecké. Na základě existujících modelů badatelkou laděné koncepce vzdělávání představuje charakteristiku procesů a možností jejich aplikace při práci učitele v institucích jako je mateřská škola, ale také dětská skupina. Podstatná je přitom role učitele a její proměny s cílem podporovat zvídavost dítěte a vést ho k samostatnému a reflektovanému bádání. Čtvrtá kapitola se věnuje učiteli mateřské školy pohledem výzkumu. Ten byl zaměřen na přesvědčení učitelů mateřských škol vztahující se k badatelským aktivitám v mateřských školách. Přináší poznatky zaměřené na přesvědčení o přínosu aktivit a hodnocení vlastních kompetencích pro jejich aplikaci, které učitelé hodnotili relativně vysoko. Dalším komponentem jsou vnímané problémy jako nedostatek času a celková náročnost badatelských aktivit. Poslední kapitola dokresluje pohled na možnou koncepci badatelsky orientovaného předškolního vzdělávání. Odkazuje rovněž na propojení teoretické báze v publikaci s náměty pro bádání s dětmi v mateřské škole v podobě softwaru pro učitele. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |