

# Vize dalšího rozvoje FHS UTB ve Zlíně v období 2023–2027

## Volba kandidáta na jmenování děkanem FHS 2023–2027 Mgr. Libor Marek, Ph.D.

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

v tomto dokumentu si Vás dovoluji stručně seznámit s mým pohledem na Fakultu humanitních studií (FHS) a zároveň se Vám pokusím nastítnit představy, které bych realizoval, kdybych 18. ledna 2023 získal důvěru Akademického senátu FHS při volbě kandidáta na jmenování děkanem a kdybych byl jmenován děkanem.

Nejdříve ozřejmím, proč se ucházím o funkci děkana v dalším období, v bilančním módu načrtnu současný stav fakulty, poté předestřu mou základní vizi a vyjádřím se k prioritám z jednotlivých oblastí života fakulty, které by měly vést k jejímu naplnění.

### Proč znovu kandiduji na děkana FHS

Podstatnou část svého profesního života jsem spojil s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně (UTB). Působím zde od roku 2006, tedy ještě před vznikem FHS. Do Zlína jsem přešel z Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, na níž jsem absolvoval magisterské obory Anglická filologie a Německá filologie (spojeno se studijním pobytem na Universität Regensburg, SRN, jako stipendista Německé akademické výměnné služby) a následně doktorské studium v oboru Německá literatura.

Po příchodu na UTB jsem nastoupil na Ústavu jazyků jako asistent, od roku 2013 jako odborný asistent na Ústavu moderních jazyků a literatur. Jsem garantem studijního programu *Německý jazyk pro manažerskou praxi*, v rámci tohoto studijního programu garantuji a učím všechny předměty týkající se literatury, dějin a akademického psaní. Z hlediska profesního zaměření se zabývám dějinami německé literatury, problematikou literární moderny, německou literaturou a kulturou v Čechách a na Moravě (řešitel projektu Grantové agentury ČR reg. č. 16-11983S: *Německá literatura a kultura na Valašsku: evropský rozměr regionálního kulturního diskurzu*, 2016–2018).

Na FHS jsem od začátku svého působení až do dnešních dnů prošel řadou funkcí. Začínal jsem v Akademickém senátu FHS (2010–2011, rovněž jako předseda ekonomické komise) a v Akademickém senátu UTB (2010–2011). V roce 2011 jsem byl jmenován proděkanem pro pedagogickou činnost FHS, předsedal jsem Radě studijních programů FHS, disciplinární a stipendijní komisi. V letech 2014–2015 jsem byl jako proděkan zodpovědný taktéž za vnější vztahy a internacionalizaci fakulty. V období 2018–2019 jsem vykonával funkci ředitele Ústavu moderních jazyků a literatur FHS. Od roku 2021 zastávám funkci ředitele Centra podpory vzdělávání FHS.

Do funkce děkana jsem nastoupil v dubnu 2019 (stručná bilance naplnění mých programových priorit je uvedena níže). Během mého působení nastala řada změn a byly zahájeny – ať už vlivem vnitřních či vnějších faktorů – významné procesy mající značný dopad na fakultu, např. v oblasti akreditací. Považuji za svou povinnost nabídnout akademické obci, reprezentované senátem fakulty, pokračování a dokončení toho, co bylo započato.

V tomto duchu nabízím:

- kontinuitu z hlediska vedení fakulty i stylu řízení
- nedirektivní styl řízení
- minimalizaci byrokracie (při současném dodržování norem a předpisů)
- respekt k autonomii ústavů a center
- rozvoj a propojení všech oblastí vzdělávání a odborného zájmu na FHS (neučitelská pedagogika, učitelství, zdravotnické obory, filologie)
- zkušenosti získané (nejen) za čtyři roky ve funkci
- cenné kontakty získané za čtyři roky ve funkci
- pokračování spolupráce (např. se Zlínským krajem, s rektorátem, fakultami UTB a dalšími pracovišti)
- spolupráci s každým pracovníkem na bázi respektu, vzájemné důvěry a věcných argumentů
- spolupráci s orgány fakulty (AS FHS, VR FHS)
- aktivní zapojování do dění na univerzitě

## Vedení fakulty

Chtěl bych, aby se dobré pracovní klima na FHS odráželo i ve vedení fakulty. Děkanát chápu jako službu ústavům a obecně pracovníkům fakulty při vzdělávacích, výzkumných a administrativních činnostech, samozřejmě při dodržování daných pravidel.

Vedení fakulty by zůstalo ve stejné struktuře i se stejným personálním obsazením:

- děkan – Mgr. Libor Marek, Ph.D.
- tajemník – Ing. Adam Cejpek
- proděkan pro studium – ..... ..
- proděkan pro tvůrčí činnost – Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D.
- proděkan pro vnější vztahy – Mgr. Renata Šilhánová, Ph.D.
- proděkan pro celoživotní vzdělávání a praxe – PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD., MBA

## Ústavy

Níže nastiňuji rámcové oblasti působení a rozvoje jednotlivých ústavů/center:

Ústav pedagogických věd – Bc., NMgr., Ph.D. studijní programy v neučitelské pedagogice, habil. a IA

Ústav školní pedagogiky – Bc., NMgr., Mgr., Ph.D. studijní programy v učitelství, habil. a IA

Ústav zdravotnických věd – Bc. a NMgr. zdravotnické studijní programy, aplikační sféra

Ústav moderních jazyků a literatur – Bc. a NMgr. filologické studijní programy

Centrum výzkumu FHS – výzkum s mezinárodním přesahem, časopis Sociální pedagogika

Centrum jazykového vzdělávání – výuka a popularizace jazyků na UTB

Centrum podpory vzdělávání – rozvojové a strategické projekty, certifikované kurzy, aplikační sféra

## Bilance

Výchozím bodem pro bilanci je vyhodnocení naplnění mých volebních priorit z roku 2019. Mnohé se podařilo naplnit, některé jenom zčásti, něco se naplnit nepodařilo. K tomu je nutno poznamenat, že některé deficity jsou způsobeny objektivními faktory, např. vývojem v oblasti školství, strategickými

dokumenty s vyšší závazností. Některé změny logicky vyplnou z proměny vnějšího prostředí, v němž se pohybujeme.

Priority z volebního programu 2019, které se podařilo naplnit:

- změna politiky v oblasti mezd ve prospěch AP i THP (navýšení financí pro osobní ohodnocení)
- zvyšování počtu uznatelných a oborově specifických výstupů (zřízení fondu na podporu VaV, podpora habilitantů, podpora odborného růstu a vědeckých mobilit)
- dokončení procesu akreditací a zachování dosavadního portfolia SO/SP
- navýšení počtu uchazečů, optimalizace přijímacího řízení
- zvyšování kvality výuky a kvalifikačních prací
- zlepšení interní komunikace (zohlednění návrhů a připomínek zaměstnanců, fakultní časopis)
- vytvoření komplexní strategie pro PR fakulty (proniknutí do médií, maximální využívání sociálních sítí pro propagaci fakulty a nábor studentů, spolupráce s institucemi a firmami)
- přerozdělení pravomocí proděkanů (pravomoci v oblasti studia a kvality)
- posílení autonomie ústavů

Priority z volebního programu 2019, které se podařilo naplnit zčásti:

- řešení problematiky vydávání monografií
- navýšení počtu mobilit
- optimalizace systému praxí a CŽV

Priority z volebního programu 2019, které se nepodařilo naplnit:

- zastavení fluktuace, stabilizace personální struktury
- získání akreditace pro SP v angličtině (English for Business Administration)
- získání akreditace pro NMgr. SP (Anglofonní areálová studia, Ošetřovatelství)
- získání institucionální akreditace pro oblast Učitelství

## Ekonomika, provoz, procesy, projekty

Životně důležitá strategie je udržet a posílit personální strukturu fakulty. S tím souvisí ekonomika a mzdová politika. Je nezbytné udržet, příp. navyšovat mzdovou hladinu na FHS (viz kontinuální nárůst níže). Rozšiřování personální struktury jenom v souvislosti s akreditacemi, nikoliv další místa THP. Měl by pokračovat proces, který v tomto ohledu začal v roce 2019. Níže uvádím růst průměrné mzdy od roku 2018, roční osobní náklady byly v roce 2022 (v porovnání s rokem 2018) vyšší o cca 32 mil. Kč.

<b>Celkové osobní náklady FHS v letech 2018–2022</b>	
<i>Rok</i>	<i>Celkové osobní náklady v tis. Kč</i>
2018	65 420
2019	74 947
2020	83 024
2021	93 936
2022	97 750

Průměrná mzda na FHS (AP a THP)	
Rok	Výše průměrné mzdy v tis. Kč
2018	43 300
2019	48 650
2020	46 100
2021	50 312
2022	52 429

Hlavní příjmy fakulty plynou na základě ukazatele A a K (studijní programy a kvantifikace výkonu). Od roku 2017 mají univerzity dle MŠMT objemově stanovený příděl financí (ukazatel A) a výkonovou složku (ukazatel K). UTB má zafixovaný podíl 3,1625 %, pokud jí neklesne průměrná hodnota KEN přepočtených studií zapsaných do prvních ročníků všech typů studijních programů o více než 3 % a současně počet nově přijatých studentů neklesne o více než 10 % proti referenčním hodnotám k 31. 10. 2017. Díky pedagogickým studijním programům čerpáme finance z ukazatele P (Podpora společenských priorit), významný je příspěvek v rámci Dlouhodobého koncepčního rozvoje výzkumné organizace (DKRVO), rostoucí význam pro nás měla v posledních letech projektová činnost, finance plynuly i z ČŽV. Mezi projektovou činností, tvůrčí činností, kurzy ČŽV, smluvním výkonem existuje multiplikační efekt.

Pokud chceme generovat větší finanční prostředky, musíme se intenzivněji zaměřit na výzkumnou činnost, projektové činnosti, smluvní výzkum a ČŽV.

Je potřeba aktivně podporovat pracovníky, kteří vytvářejí a také získají projekty, tedy dokáží generovat finanční prostředky, je třeba je podporovat i v obdobích mezi výzvami, kupř. formou vytvoření projektového oddělení či pracovní skupiny (bez navýšení pracovních úvazků, současně zaměstnanci), u hlavního řešitele projektu bude třeba zavést další bonifikace (vyšší podíl na úspoře). Na fakultní úrovni by měl být pracovník, který je schopen propojit jednotlivé aktivity ústavů tak, aby se projekt choval jako celek. Budu také podporovat síťování a navázání kontaktů se zahraničními a tuzemskými univerzitami nejen v pedagogické, ale i v projektové činnosti.

V posledních letech je mzdové hodnocení na fakultě z velké části spojeno právě s projektovou činností, přičemž většina velkých projektů skončila k 31. 12. 2022. Toto dopadá nejen na pracovníky, kteří byli navedeni na projektech, ale v podstatě na všechny, protože projekty šetří mzdové prostředky obecně, tedy i pro ty, kteří do projektů nejsou zapojeni. Rok 2023 bude z toho pohledu náročný. Přes nadějně rozpočtové vyhlídky na nás dopadne právě výpadek v oblasti projektů. Pro udržení mzdové hladiny bude zapotřebí tento výpadek kompenzovat z fondu provozních prostředků.

Jde o to, abychom neztráceli konkurenceschopnost, a to na různých frontách. Kvalitně učit a bádát (AP), ale i administrovat (THP), je možné pouze v uspokojivých podmínkách (i těch finančních). Jednoduchým, ale účinným měřítkem kvality univerzitního pracoviště je spokojený pracovník a také dobrý student. Kvalitní adepti na práci u nás dávají občas přednost jiným institucím, nezřídka kvůli penězům. Ovšem fluktuace, kterou nyní považuji za lokalizovanou, není způsobena jenom penězi. Musíme „bojovat“ i na poli akreditací, tj. doplňovat a upevňovat personální strukturu.

Musí být vytvořen propracovanější motivačního systém pro akademické pracovníky - s ohledem na kvalitu výstupů tvůrčí činnosti, včetně systému bonusů (např. snížení pedagogické zátěže v době, kdy je reálné, aby se daný pracovník posunul k habilitaci, odměny, osobní příplatky).

V rámci péče o zaměstnance chci zřídit pozici manažera personální podpory (bez navýšení pracovních úvazků, současný zaměstnanec), který by se zaměřil na pracovní spokojenost, identifikaci potřeb zaměstnanců, na spolupráci s ORLZ aj. Pro řešení pracovních problémů pracovníků chci zavést speciální konzultační hodiny děkana.

V případě objektu U18 profitujeme z faktu, že disponujeme novou moderní budovou, ale v blízké budoucnosti bude potřeba investic narůstat, kupř. s výhledem na stále rostoucí význam problematiky bezpečnosti.

Bude však zapotřebí zajistit nové výukové prostory simulační centrum pro praktickou výuku nelékařských zdravotnických studijních programů FHS – pro každý studijní program jedna speciální učebna včetně vybavení, simulátorů, modelů apod. K tomu by mohly posloužit prostory v infrastruktuře UTB, ať už nové či adaptované. Budova U14 se z tohoto pohledu jeví jako málo perspektivní a navíc jako riskantní investice.

Musí dojít k vytvoření moderních výukových prostor pro doktorandy, dále také k vytvoření fondu pro realizaci doktorského studia, včetně vytvoření motivačního systému pro doktorandy.

Musí proběhnout revize využívání stipendijního fondu.

V souvislosti s využíváním e-spisu bude vhodné analyzovat všechny procesy na fakultě. V těch oblastech, kde je to možné a neodporující zákonu, chci vše zjednodušit. Zejména u interních dokumentů musí být základním cílem minimalizace byrokracie a přednost obsahu před formou.

Budovu U18 by měli jako příjemné prostředí vnímat i studenti, rovněž jako prostor oddechu a reflexe. K tomu by měl přispět i dobře fungující a vylepšený Studentský klub FHS.

## Studium a akreditace

Oblast studia je pro FHS stěžejní oblastí, pedagogická činnost pro fakultu dominantní. Cílem už dávno není bezbřehé navyšování počtu studentů, ale spíše kvalitní studentská základna, navíc taková, která umožní dlouhodobou udržitelnost optimální personální a odborné infrastruktury v oblastech rozvíjených na FHS, tj. v neučitelské pedagogice, učitelství, zdravotnických oborech a ve filologii. V souladu se *Strategickým záměrem vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB na období 21+* je cílový stav zohledňující výše uvedenou skutečnost 2100 jako minimální celkový počet studentů.

Posílen by měl být podíl magisterských studijních programů – v oblasti zdravotnických oborů (NMgr. Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech, NMgr. Domácí péče a hospicová péče), filologie (NMgr. Anglická filologie) a neučitelské pedagogiky (NMgr. Edukační leadership). Posílena musí být také kvalitní realizace profesně zaměřených studijních programů (příprava akreditace Bc. Zdravotnické záchranářství). Bude dokončen proces akreditace Bc. Specialista pro rozvoj a vzdělávání dospělých.

Z hlediska strategického bude nutné pracovat na přípravě budoucích akreditací vyšších kvalifikačních stupňů – institucionální akreditace pro oblasti vzdělávání Učitelství a Neučitelská pedagogika, jakož i akreditace habilitačního řízení v pedagogice.

Každý akademický pracovník bude vykazovat tvůrčí činnost nezbytnou pro garantství předmětu v rozsahu požadovaném Národním akreditačním úřadem pro vysoké školství, ve vyšších kvartilech), nebo dobře hodnocený výstup v rámci Modulu 1 Metodiky 17+.

Aktuálně je zapotřebí dokončit nápravu a úpravu personální struktury u učitelských studijních programů (Bc. Učitelství pro mateřské školy, NMgr. Předškolní pedagogika). Efektivní náprava je nutná i u studijních programů, u nichž probíhá správní řízení (Mgr. Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, Ph.D. Pedagogika).

K prioritám patří rovněž rozvoj doktorského studia (zlepšení tvůrčí činnosti školitelů i doktorandů, jejich zapojení do projektové činnosti, příprava doktorandů na akademickou dráhu, rozšíření materiálně-technické základny doktorského studia, mezinárodní rozměr studia, spolupráce se zahraničními institucemi v tvůrčí, projektové i mobilitní činnosti, nové formy evaluace a zpětné vazby).

Prioritní témata:

- úspěšná realizace procesu reakreditací studijních programů s pětiletou platností původní akreditace
- další rozvoj studijních programů
- získání institucionální akreditace
- širší zapojování garantů do fungování SP
- sledování a snižování studijní neúspěšnosti
- snižování rozdílu/poměru mezi přihláškami ke studiu na fakultu/jednotlivé SP fakulty, zapsanými studenty a reálně studujícími studenty
- práce s výsledky studentského hodnocení v IS/STAG
- zvyšování kvality výuky a praxí
- další zvyšování kvality kvalifikačních prací a jejich orientace na praxi
- intenzivní boj proti plagiátorství
- motivace k zapojování studentů do výzkumu a projektů
- podpora studentských vědeckých sil a rozvoj studentské vědecké a odborné činnosti
- „výchova“ studentů pro studium v doktorském studijním programu

## Tvůrčí činnosti

V oblasti tvůrčích činností lze uvést tato pozitiva:

- zlepšující se struktura výstupů TČ
- zvyšující se vizibilita v databázích
- zlepšující se bibliometrická úroveň výstupů
- rozvoj základního, aplikovaného i smluvního výzkumu
- rozvoj etiky výzkumu a etiky publikování (eliminace predátorských výstupů)
- rozvoj podpory komercializace výzkumu

Negativa:

- vysoká oborová diverzita zeslabující naši vizibilitu a úspěšnost dle M17+
- nízká efektivita čerpání projektových financí (IGA)
- nízká úspěšnost získávání projektů na národní a mezinárodní úrovni
- absentuje efektivní způsob posouzení etiky výzkumu a projektů FHS

Fakulta se bude muset zaměřit na kvalitu, nikoli kvantitu výstupů (striktní eliminace publikování v potenciálně predátorských časopisech). Publikační aktivity budou realizovány primárně v našich základních oborech (3.3, 5.3, 6.2), nemá smysl se dále oborově štěpit a „nebýt vidět“.

Musíme reflektovat nastavení Metodiky 17+ (např. reflexi celorepublikově irelevantních výsledků v Modulu 2 pro FORD 6). V kontextu aktuálního nastavení se musíme přizpůsobit trendu publikování článků v databázích, zejména WoS. Při dobře propracovaných publikačních strategiích lze vyprodukovat výstupy na světové úrovni, přičemž každý akademik by měl usilovat o publikaci min. jednoho článku ročně na co nejvyšší úrovni (Jimp Q1/Q2; Jsc Q1/Q2). Nemusí se jednat o samostatnou publikaci, lze využívat výhod týmové spolupráce, a to i mezioborově: na FHS či UTB, na národní i mezinárodní úrovni. Při tom lze využívat finance přidělené na oblast VaV (zejména DKRVO, IGA).

V rámci Modulu 3 se fakulta zaměří na dílčí zlepšení zejména v oblastech: aplikovaný výzkum, smluvní výzkum (FHS vykazuje množství sociálně vysoce relevantních aktivit).

Budu usilovat o zefektivnění či reorganizaci Etické komise UTB v zájmu kvalitního posouzení etiky výzkumu u konkrétních projektů nebo publikací.

## Internacionalizace

Kontinuálně bude probíhat motivace studentů ke krátkodobým studijním pobytům a praktickým stážím na zahraničních institucích. Především praktické stáže jim přináší velmi cenné zkušenosti a po covidové době se jejich počet postupně navyšuje. Právě v této oblasti budu usilovat o uzavírání nových bilaterálních smluv se zahraničními partnery (kvalitní partneři ze žádaných zemí). Formy finanční podpory v rámci různých mobilních programů musí být podchyceny v legislativě (směrnice na podporu mobility).

K rozvíjení mezinárodního prostředí fakulty jistě přispívají i zahraniční studenti, kterým jsme už nyní schopni nabídnout celou řadu předmětů vyučovaných v anglickém jazyce a rovněž kvalitní zázemí a servis – pro různé studijní programy. V této souvislosti chci rozšířit nabídku kurzů angličtiny pro akademické (a neakademické) pracovníky, což povede ke zvyšování jejich kompetencí ve výuce v angličtině (resp. v administraci), k možnostem spolupráce se zahraničními partnery, k účasti na mezinárodních konferencích a projektech nebo publikování v angličtině.

Budu všemi prostředky (všechny dostupné zdroje pro financování) podporovat výjezdy i příjezdy akademických pracovníků, což může vést k uzavírání spolupráce a tvorbě společných projektů.

## Propagace

Cílem je zatraktivnění a zintenzivnění prezentace FHS. Oblast propagace je především hlavním nástrojem komunikace s uchazeči o studium. Prioritou propagačních aktivit je zviditelnit jednotlivé studijní programy, ukázat výhody studia na naší fakultě a soustavně posilovat její dobré jméno na veřejnosti. S ohledem na současný informační boom i širokou nabídku studijních programů českých univerzit je stále těžší upoutat pozornost potenciálních studentů, a proto musíme využívat veškeré současné prostředky a cesty k oslovení veřejnosti. Chceme získat nejen dostatek studentů, ale především kvalitních studentů motivovaných ke studiu. Propagace by proto měla být silným oddělením a měla by se stále vyvíjet – různé formy externí spolupráce s osobami a subjekty, které mohou efektivitu propagace zvýšit.

Oblast propagace zůstane dominantně v oblasti online komunikace a sociálních sítí. I to je naše zkušenost v souvislosti s pandemií koronaviru. Přesto musíme reagovat i na stále se měnící trendy v komunikaci s naší cílovou skupinou, tedy středoškoláky. Určitě budeme rozvíjet kampaně na Facebooku a Instagramu. Při prezentaci našich studijních programů sázíme a budeme sázet na naše studenty, kteří jsou protagonisté videí a tvářemi kampaní a často se na tvorbě reklamy osobně podílí svými nápady.

Svou efektivitu neztratily kontaktní formy prezentace (veletrhy, dny otevřených dveří, osobní návštěvy středních škol), ale i zcela v obecné rovině – šíření dobrého jména fakulty. Základ propagace ovšem tvoří kvalitní webové stránky, které je třeba vylepšovat.

I nadále se budeme snažit o proniknutí do médií. V kontextu univerzity a Zlína bude propagace realizována i prostřednictvím organizace soutěží a spoluúčasti na PR akcích, jakož i na akcích pořádaných Zlínským krajem, taktéž rozvíjením spolupráce s celostátními a nadnárodními institucemi.

## Třetí role

Součástí poslání FHS je také výrazné angažmá fakulty v aplikační sféře a v regionu (Zlín, Zlínský kraj) - odborné praxe studentů, spolupráce s praxí. Rozvoj této spolupráce budu podporovat – v oblasti praxí, na bázi přímých jednání, projektů, ve výuce apod. Přitom bude užitečné zohlednit tyto priority:

- spolupráce s praxí, která je zdrojem námětů a podnětů pro výzkum
- důsledná elektronizace a zjednodušení administrativní agendy spojené s uzavíráním smluv pro odborné praxe studentů
- podpora využívání specifických výzev pro rozvoj spolupráce s aplikační a veřejnou sférou
- mechanismy pro motivaci zaměstnanců a studentů, kteří budou spolupracovat s aplikační sférou
- zintenzivnění spolupráce s externími subjekty nejen formou zadávání a vedení kvalifikačních prací u profesně zaměřených SP (např. vytvoření platformy pro návrh témat externími subjekty)
- reflexe regionální poptávky po akreditaci profesně zaměřených studijních programů

## CŽV, dobrovolnictví a absolventi

CŽV a dobrovolnictví patří k dalším významným oblastem FHS, v nichž fakulta vyniká v rámci celé univerzity a které zasluhují další rozvoj:

- rozvoj koncepce profesního a celoživotního vzdělávání v kontaktu s praxí a dle potřeb praxe
- rozšíření nabídky kurzů CŽV pro různé cílové skupiny (nabídka vzdělávání prostřednictvím on-line kurzů)
- rozvoj metodické podpory v oblasti CŽV (podpora ústavů a center při tvorbě kurzů)
- zjednodušení a digitalizace administrativních procesů spojených s kurzy CŽV (omezení fyzicky podepisovaných dokumentů aj.)
- podpora zapojení zaměstnanců i studentů do dobrovolnických aktivit
- budování dobrých vztahů s absolventy nejenom prostřednictvím Klubu absolventů UTB, realizace celofakultních aktivit pro absolventy
- zřízení speciální facebookové skupiny, která umožní přímou komunikaci s absolventy a zároveň virální šíření informací o možném členství v Klubu absolventů UTB mezi další absolventy
- zapojení absolventů do akcí FHS (např. den otevřených dveří aj.), do spolupráce v rámci výuky

## Závěr

Fakulta humanitních studií má za sebou patnáct let existence. Za tu dobu bylo vykonáno mnoho záslužné práce. Je to společné dílo akademiků, pracovníků THP, ale i studentů, kteří zanechali na FHS (nebo jako absolventi FHS na svém novém působišti) jistou stopu. Udržujme dobré jméno, které jsme získali v regionu, ale i za jeho hranicemi.

Během několika uplynulých let, která byla – díky globálním politickým procesům, pandemii, ale i díky vývoji na fakultě – vskutku turbulentní, se ukázala vysoká míra relevance našich studijních programů.

Základním předpokladem pro úspěšné fungování pracoviště jsou spokojení a kooperativní pracovníci. Jen takto lze vytvořit fakultu vědeckou, vyhledávanou studenty, rozvíjející akademické a slušné pracovní prostředí.

Věřím v potenciál, který má FHS. Zkusme fakultu posunout dál!