

MAGISTERSKÉ STUDIUM

Studijní program	Učitelství pro základní školy
Studijní obor	Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Forma studia	prezenční
Rok	2022/2023

Tematické okruhy a doporučená literatura ke státní zkoušce:

- Pedagogika a psychologie
- Český jazyk a literatura s didaktikou
- Matematika s didaktikou
- Výběrový předmět oborové didaktiky:
 - Didaktika primárního přírodovědného a zdravotního vzdělávání
 - Didaktika společenskovedního primárního vzdělávání
 - Didaktika anglického jazyka v primární edukaci
 - Didaktika hudební výchovy v primární edukaci
 - Didaktika tělesné výchovy v primární edukaci
 - Didaktika výtvarné výchovy v primární edukaci

Každý student u SZZ předloží studentské portfolio, pedagogický projekt a písemnou reflexi jeho realizace a výsledků.

Okruhy k SZZ:

Pedagogika a psychologie

1. Pedagogika, filosofická antropologie a psychologie. Člověk a společnost. Osobnost, její vývoj a formování.
2. Vzdělávání a výchova. Otázky cílů a kompetencí jako očekávaných výsledků.
3. Žák – dítě v procesu výchovy a pojetí žáka ve vzdělávání.
4. Učitel ve výchově a vzdělávání. Učitelská profese.
5. Učitel a žák v pedagogickém procesu.
6. Škola jako vzdělávací instituce, školský systém a první stupeň škol v České republice a ve vybraných zemích v zahraničí.
7. Obsah vzdělávání a výchovy, kurikulum prvního stupně základní školy.
8. Koncepce vzdělávání a výuky.
9. Proces výuky: projektování, řízení a reflexe.
10. Výukové strategie, metody a organizační formy.
11. Pedagogická diagnostika a hodnocení žáka ve výuce.
12. Alternativní pojetí výchovy, vzdělávání a školy a výuky.
13. Škola jako místo osobnostního, sociálního, morálního a kognitivního rozvoje žáků.
14. Autorita a kázeň ve výchově a ve škole.
15. Mravní a sociální výchova.
16. Estetický, pracovní a tělesný aspekt rozvoje osobnosti.
17. Rodina jako výchovné prostředí, výchova k rodičovství. Rizikové faktory rodinného prostředí a jejich vliv na vývoj osobnosti dítěte.
18. Volný čas a mimoškolní výchova dětí ve věku 6-12 let.
19. J. A. Komenský a česká škola současnosti.
20. Pedagogický reformismus a česká škola.
21. Transformace českého školství a primárního vzdělávání po roce 1989.
22. Demokratické a humanistické tradice evropské a české pedagogiky 19. a 20. století.
23. Speciálně pedagogické aspekty práce učitele prvního stupně základní školy.
24. Specifické poruchy učení a chování a jejich diagnostika.

Doporučená literatura

- Alan, J. (1989). *Etapy života očima sociologie*. Praha: Panorama.
- Bednářová, J., & Šmardová, V. (2014). *Školní zralost: Co by mělo umět dítě před vstupem do školy*. Brno: Edika.
- Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál.
- Corsaro, W. A. (2005). *The sociology of childhood*. (2nd ed.). Thousand Oaks, California: Pine Forge Press.
- Čáp, J., & Mareš, J. (2007). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.
- Čapek, R. (2015). *Moderní didaktika*. Praha: Grada.
- Fontana, D. (2014). *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.
- Gavora, P. (2010). *Akí sú moji žiaci?: Pedagogická diagnostika žiaka* (2nd ed.). Nitra, Slovakia: Enigma.
- Gavora, P., Mareš, J., Svatoš, T., & Wiegerová, A. (2020). *Self efficacy v edukačních souvislostech II*. Zlín: Nakladatelství UTB.
- Helus, Z. (2007). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada.
- Kolář, Z., & Vališová, A. (2009). *Analýza vyučování*. Praha: Grada.
- Kolář, Z., Šikulová, R. (2007). *Vyučování jako dialog*. Praha: Grada.
- Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie* (2nd. ed.). Praha: Grada.
- Lechta, V. (Ed.). (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole*. Praha: Portál.
- Liessmann, K. P. (2010). *Teorie nevzdělanosti: omyly společnosti vědění*. Praha: Academia.
- Lukášová, H. (2010). *Kvalita života dětí a didaktika*. Praha: Portál.
- Lukášová, H. (2013). *Cesty k pedagogice obratu*. Ostrava: Ostravská Univerzita.
- Lukášová, H. (Ed.). (2012). *Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení: filozofická východiska a pedagogické souvislosti*. Praha: Asociace waldorfských škol ČR.
- Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a seberozvoji*. Zlín: UTB.
- Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín: UTB.
- Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.
- Michalík, J. (2002). *Škola pro všechny, aneb, Integrace je když*. Vsetín: ZŠ Integra.
- Možný, I. (2006). *Rodina a společnost*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- Müller, O. (2004). *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Nakonečný, M. (2009). *Sociální psychologie*. Praha: Academia.
- Nosál, I. (Ed.). (2004). *Obrazy dětství v dnešní české společnosti: studie ze sociologie dětství*. Brno: Barrister&Principal.
- Palouš, R. (2009). *Paradoxy výchovy*. Praha: Karolinum.
- Pasch, M. (2005). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině: jak pracovat s kurikulem*. Praha: Portál.
- Pelikán, J. (2007). *Hledání těžiště výchovy*. Praha: Karolinum.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2010). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.
- Píšová, M. (Ed.). (2007). *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice.
- Plhánková, A. (2007). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.
- Prout, A. (2005). *The Future of Childhood. Towards the Interdisciplinary Study of*

- Children*. Oxon, England: Routledge Falmer.
- Průcha, J. (2017) *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- Rabušicová, M. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Brno: Masarykova Univerzita
- Koťa, J., Trpišovská, D., & Vacínová, M. (2013). *Sociální psychologie: vybrané kapitoly* (vyd. 2., rozš. a přeprac.). Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha.
- Kassin, S. M., Fein, S., & Markus, H. R. (2017). *Social psychology* (Tenth edition). Boston: Cengage Learning.
- Singly, F. (1999). *Sociologie současné rodiny*. Praha: Portál.
- Skalková, J. (2008). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.
- Smékal, V. (2004). *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadle vědomí a jednání*. (2nd ed.). Brno: Barrister & Principal.
- Spilková, V. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.
- Spilková, V., & Hejlová, H. (Eds.). (2010). *Příprava učitelů pro primární a neprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku: vývoj po roce 1989*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Swierkoszová, J. (2010). *Pedagogická diagnostika dětského vývoje pro učitele primárního vzdělávání*. Ostrava: Ostravská Univerzita.
- Šulová, L. (2004). *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum.
- Štech, Š. (2007). *Mise školy - chránit kulturu i rozvíjet dítě*. Retrieved from <http://www.konzervativizmus.sk/article.php?1435>
- Vágnerová, M. (2000). *Vývojová psychologie*. Praha: Portál.
- Vítková, M. (2004). *Integrativní speciální pedagogika*. Brno: Paido.
- Vygotský, L. S. (1992). *Myšlení a řeč*. Praha: SPN.
- Vymětal, J. (2002). *Úzkost a strach u dětí*. Praha: Portál.
- Výrost, J., & Slaměník, I. (2008). *Sociální psychologie*. Praha: Grada.
- Wiegerová, a. et al. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach*. Bratislava: SPN.
- Zelina, M. (2004). *Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra*. Bratislava, Slovakia: SPN – Mladé letá.
- Wiegerová, A. et al. (2015). *Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu): Studijní materiály k 16 modulům projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT*.

Český jazyk a literatura s didaktikou

1. Vývoj řeči a komunikace dítěte mladšího školního věku. Vliv a podmíněnost vývoje. Možnosti individuálního přístupu. Diagnostika řeči.
2. Jazyková výchova v primárním vzdělávání. Jazykové roviny - obsah a struktura v kurikulu pro základní vzdělávání. Posloupnost vývoje poznání jazykových rovin dítětem mladšího školního věku.
3. Foneticko-fonologická rovina jazyka - vnímání, porozumění žákem mladšího školního věku.
4. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání.
5. Didaktické strategie při osvojování poznatků z foneticko-fonologické roviny dítětem mladšího školního věku. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia.
6. Morfologicko-syntaktická rovina jazyka - vývoj užívání gramatické složky mateřského jazyka.
7. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání.
8. Didaktické strategie při osvojování poznatků z morfologicko-syntaktické roviny dítětem mladšího školního věku. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia.
9. Lexikálně-sémantická rovina jazyka - porozumění tvorbě slovní zásoby, rozvoj aktivní slovní zásoby žáka.
10. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání.
11. Didaktické strategie při osvojování poznatků z lexikálně-sémantické roviny dítětem mladšího školního věku. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia.
12. Pragmatická rovina jazyka - užití řeči v praxi dítětem mladšího školního věku. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání.
13. Didaktické strategie při osvojování poznatků z pragmatické roviny dítětem mladšího školního věku.
14. Výuka českého jazyka u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
15. Pojem gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a socio-kulturním.
16. Vztah pregramotnosti a gramotnosti. Vývoj gramotnostních dovedností.
17. Podmínky a metody rozvoje gramotnosti ve škole. Diagnostikování čtenářských dovedností. Metody hodnocení.
18. Grafomotorika a rozvoj počátečního psaní. Didaktika rozvoje počátečního čtení a psaní.

19. Přehled metod výuky čtení a psaní v primárním vzdělávání. Možnosti individualizace ve výuce.
20. Podněty k výuce čtení a psaní z alternativní pedagogiky.
21. Literární gramotnost. Diagnostika projevů literární gramotnosti v primárním vzdělávání.
22. Porozumění čtenému textu. Roviny porozumění. Rozvoj strategií pro porozumění textu.
23. Slohové vyučování v primárním vzdělávání. Metody tvůrčího psaní pro primární vzdělávání.
24. Komunikační výchova dítěte v primárním vzdělávání. Didaktické strategie rozvoje komunikačních schopností dítěte.
25. Mediální a vizuální gramotnost jako součást funkční gramotnosti dítěte mladšího školního věku.
26. Klíčové kompetence a strategie učení, vzdělávací cíle v jazykové, slohové a komunikační výchově v primárním vzdělávání.
27. Dramatická výchova v primárním vzdělávání.
28. Literární výchova v primárním vzdělávání. Tvořivá interpretace umělecké literatury.
29. Znak literatury pro děti. Lidová slovesnost ve vztahu k literatuře pro děti.
30. Charakteristika poezie pro děti a její představitelé. Interpretace básně v literární výchově.
31. Příběhová próza s dětským hrdinou. Dobrodružná literatura. Próza s dívčí hrdinkou a chlapeckým hrdinou.

Doporučená literatura

- Altmanová, J. (2011). *Čtenářská gramotnost ve výuce: metodická příručka*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Čechová, M. (2000). *Čeština, řeč a jazyk* (2nd ed.). Praha: ISV.
- Čeňková, J. (2006). *Vývoj literatury pro děti a mládež a jejich žánrové struktury*. Praha: Portál.
- Černá, O., Havel, J., & Grycová, M. (2012). *Začínáme číst a psát: český jazyk 1 – genetická metoda: učebnice 1 pro 1. ročník základní školy*. Plzeň: Fraus.
- Černá, O. (2014). *Čtení není žádná nuda: náměty k rozvíjení čtenářské gramotnosti a radosti ze čtení*. Praha: Portál.
- Didaktické studie (odborný časopis lingvodidaktického zaměření).
- Doležal, L. (2012). *Průřezová témata*. Praha: Národní institut dětí a mládeže Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.
- Doležalová, J. (2014). *Čtenářská gramotnost: Práce s textovými informacemi napříč kurikulem*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Doležalová, J. (Ed.). (2001). *Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Dorovský, I., Řeřichová, V., & Alchazidu, A. (2007). *Slovník autorů literatury pro děti a mládež*. Praha: Libri.
- Fabiánková, B., Havel, J., & Novotná, M. (1999). *Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy*. Brno: Paido.
- Gavora, P. (2018). Čtení dětem v rodině: výzkum důvodů, parametrů a praktik. *Pedagogická orientace*, 28(1), 25-45.
- Gavora, P., & Zápotočná, O. (2003). *Gramotnost: vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania*. Bratislava, Slovakia: Vydavateľstvo UK.
- Hauser, P. (2008). *Základy skladby češtiny*. (2nd ed.). Brno: Masarykova univerzita.
- Homolová, K. (2009). *Čtenářská propedeutika*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Janáčková, B. (Ed.). (2008). *Didaktika řečové a neřečové výchovy v mateřské škole a na 1. stupni základní školy: sborník z konference*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- Karlík, P., Nekula, M., Rusínová, Z., & Grepl, M. (2012). *Příruční mluvnice češtiny* (2nd ed.). Praha: Nakladatelství Lidové noviny.
- Kolářová, I. (2012). *Český jazyk: pro studující učitelství prvního stupně základní školy*. Praha: Grada.
- Kucharská, A., Seidlová Málková G., Sotáková, H., Špačková, K., Presslerová, P., & Richterová, P. (2014). *Porozumění čtenému I. Typický vývoj porozumění čtenému, východiska, zdroje: kritická analýza a návrh výzkumu*. Praha: Univerzita Karlova.
- Labischová, D. (2011). *Didaktika mediální výchovy*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.
- Lepilová, K. (2014). *Cesty ke čtenářství: vyprávějte si s námi!*. Brno: Edika.
- Liptáková, L. et al. (2011). *Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatury pre primárne vzdelávanie*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove.
- Metelková Svobodová, R. (2008). *Moderní didaktika českého jazyka se zaměřením na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu*. (2nd. ed.). Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.
- Metelková Svobodová, R. (2013). *Formování čtenářské gramotnosti v prostředí školy*

- se zaměřením na žáky mladšího školního věku. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.
- Mlčáková, R. (2009). *Grafomotorika a počáteční psaní*. Praha: Grada.
- Neužilová, V. (2007). *Český jazyk a komunikace*. Znojmo: Tiskárna Sládek Znojmo.
- Niklesová, E., & Bína, D. (2010). *Mediální gramotnost a mediální výchova: studijní texty*. České Budějovice: Vlastimil Johanus.
- Peterka, J. (2007). *Teorie literatury pro učitele*. (3rd ed.). Jíloviště: Mercury Music & Entertainment.
- Petrová, Z. (2017). Naratívne schopnosti. In O. Zápotočná, & Z. Petrová (Eds.), *Raná jazyková gramotnosť detí zo socio-ekonomicky znevýhodňujúceho prostredia*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA.
- Pravdová, M., & Svobodová, I. (Eds.). (2014). *Akademická příručka českého jazyka*. Praha: Academia.
- Strculová, V. (Ed.). (c2011). *Mediální výchova: praktické náměty pro výuku na 1. stupni ZŠ*. Praha: Raabe.
- Štícha, F. (Ed.). (2011). *Kapitoly z české gramatiky*. Praha: Academia.
- Šubrtová, M., & Chocholatý, M. (2012). *Slovník autorů literatury pro děti a mládež*. Praha: Libri.
- Toman, J. (2007). *Didaktika čtení a primární literární výchovy*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Toman, J. (2008). *Konstanty a proměny moderní české poezie pro děti: tvorba, recepce, reflexe*. České Budějovice: Vlastimil Johanus.
- Vařejková, V. (2005). *Literárně výchovná interpretace uměleckého textu na 1. stupni základní školy*. (2nd ed.). Brno: Masarykova univerzita.
- Vykoukalová, V., & Wildová, R. (2013). *Čtenářská gramotnost žáků prvního stupně a možnosti jejího rozvoje*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Wildová, R. (2012). *Čtenářská gramotnost a podpora jejího rozvoje ve škole*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Zítková, J. (2004). *Kapitoly z didaktiky literární výchovy ve 2. - 5. ročníku základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.

Matematika s didaktikou

1. Cíle vyučování matematiky na 1. stupni základní školy. Ukotvení obsahového rámce matematiky primárního vzdělávání v kurikulárních dokumentech v České republice, obsah a náplň vyučování matematiky. Základní kurikulární dokumenty pro primární vzdělávání. Standardy vzdělávání v matematice.
2. Rozvoj a podpora klíčových kompetencí při výuce matematiky. Kompetence učitele matematiky (odborně předmětové, pedagogické, didaktické, komunikační, aj.). Osobnost učitele matematiky.
3. Výukové metody, organizační formy, pedagogické strategie a postupy při výuce matematiky.
4. Hodnocení a klasifikace v matematice. Metody a postupy hodnocení. Slovní hodnocení.
5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v matematice (nadání žáci, žáci s poruchami učení).
6. Matematické učební úlohy, jejich klasifikace, didaktický význam a postupy řešení.
7. Metody řešení matematických úloh (metoda indukce a dedukce, analytické a syntetické metody, metody experimentální ad.).
8. Slovní úlohy v matematice, typy slovních úloh, řešení slovních úloh. Metody řešení slovních úloh.
9. Didaktické a matematické hry v primárním vzdělávání. Jejich význam a využití v podmínkách prvního stupně základní školy.
10. Náozornost ve vyučování, pomůcky a prostředky v matematice. Využití výpočetní techniky ve výuce matematiky.
11. Pojmotvorný proces ve vyučování matematiky. Etapy poznávacího proces podle M. Hejného. 5 úrovní chápání geometrických pojmů podle van Hieleho.
12. Základy výrokové logiky. Výrok, složený výrok, výroková forma, kvantifikátory. Matematické formulace, matematická věta a její důkaz, axiom. Matematické pojmy, matematický jazyk na prvním stupni základní školy.
13. Binární operace. Pojem binární operace. Příklady binárních operací z učiva prvního stupně základní školy (binární operace s přirozenými čísly: sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel, grafický součet a grafický rozdíl úseček, apod.). Vlastnosti binárních operací (úplnost, komutativnost, asociativnost, distributivnost, existence neutrálního a inverzních prvků) a jejich význam ve výuce matematiky.
14. Přirozená čísla. Přirozené číslo jako číslo ordinální; ordinální číslo dobře uspořádané množiny; rovnost ordinálních čísel. Odlišnost kardinálních a ordinálních čísel v matematické teorii a ve vyučování matematice. Základní početní operace s přirozenými čísly. Sčítání přirozených čísel, zejména sčítání přirozených čísel jako čísel kardinálních nebo ordinálních a pomocí číselné osy a způsob zavádění od 1. ročníku základní školy.
15. Odčítání přirozených čísel jako inverzní operace ke sčítání. Způsoby zavádění operace odčítání v 1. třídě základní školy. Násobení přirozených čísel. Součin přirozených čísel jako čísel kardinálních (popř. ordinálních). Zavedení součinu přirozených čísel na prvním stupni základní školy. Dělení přirozených čísel jako inverzní operace k násobení. Postup při zavádění operace dělení ve škole.

16. Celá a racionální čísla. Zavádění zlomků, nezáporných racionálních a desetinných čísel v matematické teorii. Metodický postup při zavádění zlomků a problematika zavádění desetinných čísel na škole prvního stupně.
17. Základní pojmy geometrie v rovině a v prostoru (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, apod.), zavádění těchto pojmů ve škole. Geometrické relace. Základní geometrické útvary a jejich vlastnosti (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelníky).
18. Základní polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů. Vzájemná poloha dvou přímek podle jejich společných bodů: rovnoběžnost, různoběžnost, mimoběžnost přímek jako binární relace v množině všech přímek v rovině a v prostoru. Definice těchto pojmů, vlastnosti, využití v učivu na škole prvního stupně.
19. Míra geometrického útvaru. Velikost úsečky a úhlu - definice a vlastnosti. Velikost rovinných geometrických útvarů, čtvercové sítě. Velikost prostorových geometrických útvarů.
20. Shodná zobrazení v rovině a v prostoru. Shodnost úseček. Intuitivní zavádění shodnosti úseček na škole prvního stupně. Využití shodnosti úseček: přenesení úsečky na polopřímku, porovnávání úseček. Shodnost úhlů a pojmy založené na shodnosti úhlů: osa úhlu, pravý úhel, kolmost přímek. Způsoby zavádění těchto pojmů ve vyučování.

Doporučená literatura

- Blažková, R., Matoušková, K., & Vaňurová, M. (2000). *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy*. Brno: Paido.
- Blažková, R., Vaňurová, M., & Matoušková, K. (2002). *Kapitoly z didaktiky matematiky: slovní úlohy, projekty*. Brno: Masarykova univerzita.
- Cutler, K. M., Gilkerson, D., Parrott, S., & Bowne, M. T. (2003). Developing math games based on children's literature. *Young Children*. 58(1), 22 - 27.
- Divíšek, J. (1989). *Didaktika matematiky pro učitelství prvního stupně ZŠ: celostátní vysokoškolská učebnice pro studenty pedagogických fakult studijního oboru 76 - 11 - 8 : učitelství pro 1. stupeň základní školy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Fuchs, E. Hošpesová, A., & Lišková, H. (2006). *Postavení matematiky ve ŠVP základního vzdělávání*. Praha: Prometheus.
- Fuchs, E., & Hrubý, D. (2000). *Standardy a testové úlohy z matematiky pro základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií*. Praha: Prometheus.
- Hejný, M. (1990). *Teória vyučovania matematiky 2*. (2nd ed.). Bratislava, Slovakia: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- Hejný, M., & Kuřina, F. (2009). *Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování*. (2nd ed.). Praha: Portál.
- Hejný, M., Novotná, J., & Vondrová, N. (Eds.). (2004). *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky*. Praha: Univerzita Karlova.
- Kubínová, M. (2002). *Projekty ve vyučování matematice: cesta k tvořivosti a samostatnosti: kapitoly z didaktiky matematiky*. Praha: Univerzita Karlova.
- Pavelková, M. (2004). Umělecké vzdělávání u dětí s matematickým nadáním: Kreativne vzdelávanie. In A. Wiegerová (Ed.). *Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní III*. Bratislava, Slovakia: Iuventa.

VÝBĚROVÝ PŘEDMĚT OBOROVÉ DIDAKTIKY

(jeden předmět podle volby studenta)

Didaktika primárního přírodovědného a zdravotního vzdělávání

1. Přírodovědné poznávání, přírodovědné vzdělávání.
2. Přírodovědná gramotnost jako teoretický konstrukt.
3. Hodnocení kvality přírodovědné gramotnosti ve studiích PISA.
4. Přírodovědné vzdělávání - obsah v ČR, funkce, kompetence, dilemata.
5. Kurikulum, jeho možné chápání a přeměny ve školství.
6. ČR - koncepce vzdělávání ve vztahu k společenským tématům.
7. Přírodovědné vzdělávání u nás a v zahraničí - koncepce.
8. Cíle vzdělávání - taxonomie, kompetence dítěte.
9. Obsah přírodovědného primárního vzdělávání.
10. Koncepce předmětu prvouka v kurikulu českého primárního vzdělávání.
11. Koncepce předmětu přírodověda v kurikulu českého primárního vzdělávání.
12. Možnosti reflexe v primárním vzdělávání z pohledu vyučování prvouky a přírodovědy.
13. Dětská interpretace vybraných témat a pojmů, jejich analýza, pozorování, dětské naivní teorie.
14. Pedagogické strategie při práci na 1. stupni ZŠ (organizační formy, metody, prostředky).
15. Klasické pedagogické strategie versus nové trendy v didaktice a jejich uplatnění v praxi.
16. Vycházka, vědecké způsoby přírodovědného vzdělávání.
17. Alternativní modely přírodovědného vzdělávání.
18. Ukázky alternativních přístupů ve vztahu k poznávání sociálních realit.
19. Přírodovědný projekt, projektové vyučování v přírodovědném vzdělávání.
20. Kooperativní, skupinové a projektové vyučování.
21. Kooperativní, skupinové a projektové vyučování - zvolené téma z přírodovědného vzdělávání.
22. Badatelské vyučování a strategie učitele.
23. Podpora zdraví v základní škole.
24. Projekty škol podporujících zdraví.
25. Postavení zdravotní výchovy v kurikulu základní školy.
26. Obsahové dimenze výchovy ke zdraví.
27. Zdravotní gramotnost jako teoretický konstrukt.

Doporučená literatura

- Havlíňová, M. (Ed.). (2006). *Program podpory zdraví ve škole: rukověť projektu Zdravá škola*. Praha: Portál.
- Holčík, J. (2009). *Zdravotní gramotnost a její role v péči o zdraví: k teoretickým základům cesty ke zdraví*. Brno: MSD.
- Horká, H. (2005). *Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století*. Brno: Masarykova univerzita. Pedagogická fakulta.
- Kožuchová, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., & Hirschnerová, Z. (2011). *Pedagogická diagnostika v primárním vzdělávání*. Bratislava, Slovakia: Mladé letá.
- Řehulka, E., & Reissmannová, J. (2013). *Současné trendy výchovy ke zdraví: sborník příspěvků = Contemporary trends in education for health : proceedings*. Brno: Masarykova univerzita.
- Spilková, V. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.
- Szimethová, M., Wiegerová, A., & Horká, H. (2012). *Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikule školy*. Bratislava, Slovakia: Občianske združenie V4.
- Turek, I. (2005). *Inovácie v didaktike*. Bratislava, Slovakia: Metodicko - pedagogické centrum.
- Wiegerová, A. Pojmotvorné východiská k vymedzeniu termínov zdravotnej pedagogiky. In Š. Švec, *Jazyk vied o výchove*. Bratislava, Slovakia: Gerlach Print, 2002.
- Wiegerová, A. (2005). *Učiteľ - škola - zdravie alebo Pohľad na cieľový program zdravotnej výchovy cez názory a postoje učiteľov I. stupňa základných škôl*. Bratislava, Slovakia: Regent.
- Wojnarowska, B. (2008). *Edukacja zdrowotna*. Warszawa, Poland: PWN.
- Žoldošová, K. (2006). *Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania*. Bratislava, Slovakia: VEDA.

Didaktika společenskovedního primárního vzdělávání

1. Objasnění základních a souvisejících pojmů - společenskovední vzdělávání, sociální studie, sociální realie, poznávání sociálního prostředí.
2. Socializace, enkulturace, akulturace. Vztah socializace, výchovy a vzdělávání. Kultura a kulturní gramotnost.
3. Společenskovední vzdělávání v základních kurikulárních dokumentech pro primární vzdělávání.
4. Společenskovední vzdělávání a jeho místo v obsahu primárního vzdělávání.
5. Historická, geografická a občansko-naučná dimenze společenskovedního vzdělávání v primární škole.
6. Didaktické cíle a klíčové kompetence žáka jako cílové kategorie v primárním společenskovedním vzdělávání.
7. Didaktické metody využívané při poznávání sociálního prostředí.
8. Organizační formy využívané při poznávání sociálního prostředí.
9. Orientace v čase, orientace v prostoru u dítěte mladšího školního věku.
10. Analýza doporučených a dostupných učebních textů využívaných ve společenskovedním vzdělávání (Prvouka, Vlastivěda).
11. Využití informačních a komunikačních technologií v primárním společenskovedním vzdělávání.
12. Vztah, spolupráce, komunikace primární školy a rodiny, vztah na skupinové a personální úrovni.
13. Specifika vztahu rodiny a primární školy. Historie vztahu školy a rodiny s akcentem na aktuální teorie (Epstein, Bull).
14. Rodina, manželství a rodičovství, současná rodina (její proměny, demografické chování, krize rodiny).
15. Argumenty pro rozvoj vztahů rodiny a školy.
16. Odlišnost socializačních rolí rodiny a školy.
17. Účastníci vztahu školy a rodiny - učitelka, rodič, dítě. Zásadní role dítěte v komunikaci rodiny a školy.
18. Typy rodičů podle kvalit rodičovského chování ve vztahu k dítěti a škole.
19. Domácí příprava na vyučování - pozice rodičů.
20. Taxonomie forem spolupráce školy a rodiny.
21. Reflexe a diskuse výhod a sporných aspektů rozvíjení vztahu školy a rodiny.
22. Komunikační strategie učitele primární školy ve spolupráci s rodiči.
23. Organizace rodičů na úrovni národní i mezinárodní - jejich činnost ve vztahu ke škole.

Doporučená literatura

- Klusák, M. (2001). Poznávání sociálního prostředí. In. Z. Kolláriková & B., Pupala, 2001. *Předškolská a elementární pedagogika*. (363 - 400). Praha: Portál.
- Kožuchová, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., & Hirschnerová, Z. (2011). *Pedagogická diagnostika v primárním vzdělávání*. Bratislava, Slovakia: Mladé letá.
- Machalová, M. (2006). Co znamená, má - li se dítě naučit chápat historický čas? In. J. Maňák & T. Janík (Eds.). *Problémy kurikula základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.
- Majerčíková, J. (2011). Rodina a její důvera ku škole. *Pedagogika.sk: Slovak Journal for Educational Sciences*, 2(1), 9-27.
- Možný, I. (2004). Česká rodina pozdní modernity: nová podoba starého partnera a rivala školy. *Pedagogika*, LIV(4), 309- 325.
- Petty, G. (1996). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.
- Pupala, B., & Zápotočná, O. (2001). Vzdělávání ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In Z. Kolláriková & B., Pupala, 2001. *Předškolská a elementární pedagogika*. Praha: Portál.
- Rabušicová, M. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Brno: Masarykova univerzita.
- Rašková, M. (2006). *Elementární učení o přírodě a společnosti od minulosti k současnosti*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Skalková, J. (2006). Význam kategorie cíle a kompetence pro vzdělávací koncepcce. *Pedagogická orientace*. 16(4), 11-24.
- Spilková, V. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.
- Štech, Š. (2007). *Mise školy - chránit kulturu i rozvíjet dítě*. Retrieved from <http://www.konzervativizmus.sk/article.php?1435>

Didaktika anglického jazyka v primární edukaci

1. The teacher – what are the qualities of a good teacher? How can you improve as a teacher? What roles can you adopt, and what are their effects on interaction patterns, rapport, use of English in classes, types of activities in and out of class.
2. The learner - age, learning styles, learning strategies, and success in language learning. What are the characteristics/features of young learners? What learning strategies can learners adopt and what are their effects on language learning? Examples related to learning/teaching experience.
3. How are languages learned and acquired? Discuss approaches and methods in language teaching (structuralism, behaviorism, cognitivism). Examples of typical activities and implications for your own teaching.
4. Principles of communicative language teaching - What are the features of communicative competence and communicative activities? Outline the main differences between communicative approach and the audio - lingual method.
5. Teaching vocabulary and grammar structures. What is the role of vocabulary and grammar in language teaching? How can you facilitate vocabulary recall and use? What are the ways of teaching grammar?
6. Teaching speaking - what are the features of spoken discourse in real life? What types of speaking activities can promote communicative competence? What tasks, activities work best with young learners and why?
7. Teaching writing - what are the features of written discourse in real life? What problems can be anticipated when teaching writing? What types of writing activities can facilitate the process of writing?
8. Teaching listening - what processes are involved in listening comprehension in mother tongue? What types of listening activities facilitate pupil's understanding of the listening text?
9. Teaching reading - what processes are involved in reading comprehension in mother tongue? What types of reading activities facilitate pupil's understanding of the reading text?
10. Lesson planning - what are the important considerations in planning classes? Discuss the relationship between various learning styles and effective teaching and learning. How can we apply the differentiated approach?
11. Selecting books and material development - what criteria can you use for evaluating textbooks and other materials?
12. Testing and assessment, evaluation - Define types of testing and assessment and its backwash effect on teaching and learning. What are the important issues in communicative testing?

Doporučená literatura

- Dunn, O. (2003). *Developing English with Young Children*. United Kingdom: Macmillan Publishers.
- Fox, S. (2016). *Young Learners English Starters Teacher's Notes*. London: Cambridge.
- Pokrivčák, A., & Pokrivčáková, S. (2011). Thinking through Images: Cognising the World of Emily Dickinson. *World Literature Studies*, 3(20), 72-84.
- Pokrivčák, A., & Pokrivčáková, S. (2012). Ambiguities in Modern Education. *Journal of Teaching and Education*, 1(7), 27-32.
- Pokrivčáková, S. (2013). Perception of Bilingualism in Modern Applied Linguistics. *Journal of Educational and Cultural Education*, 1(1), 43-66.
- Pokrivčáková, S. (2013). *Teaching Techniques for Modern Teachers of English*. Nitra, Slovakia: ASPA.
- Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1994). *Teaching English to Children*. London, England: Longman.
- Straková, Z., & Cimermanová, I. (Eds.). (2010). *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov, Slovakia: Prešovská univerzita.
- Weir, C. (2004). *Communicative Language Testing*. New Jersey: Prentice Hall.

Didaktika hudební výchovy v primární edukaci

1. Poznávání dítěte, jeho význam, teoretické aplikace pro hudební výchovu.
2. Rozbor paradigmatických modelů hudebních přístupů na prvním stupni základních škol
3. Umění a jeho poslání ve struktuře poznávání žáka prvního stupně.
4. Umělecké poznávání dítěte a možnosti uměleckého vzdělávání žáka prvního stupně základní školy.
5. Specifika hudebního vzdělávání v primární edukaci.
6. Didaktické cíle a klíčové kompetence žáka jako cílové kategorie hudební výchovy v rámci primárního vzdělávání.
7. Postavení hudební výchovy v RVP ZV.
8. Poslechové činnosti a postupy při formování osobnosti žáka hudbou.
9. Rytmické, harmonické a tonální citění žáka v primárním vzdělávání.
10. Utváření pěveckých dovedností a návyků v primárním vzdělávání.
11. Instrumentální činnosti v současném pojetí HV.
12. Hudební tvořivost a její projevy u žáků v primární edukaci.
13. Folklórní hudebně pohybová výchova.
14. Integrované pojetí folklórních činností u dítěte - propojení zpěvu, elementární hry na nástroj, pohybových schopností.
15. Využití didaktických metod v hudební tvorbě pro děti mladšího školního věku.
16. Využití didaktických zásad v hudební tvorbě pro děti mladšího školního věku.
17. Kooperativní, skupinová a párová organizace výuky v hudební výchově.
18. Možnosti projektového vyučování v hudební výchově.
19. Učitel hudební výchovy na prvním stupni ZŠ.
20. Možnosti zájmové hudební výchovy dítěte mladšího školního věku.
21. Výchovné koncerty jako strategie rozvoje hudebního poznávání žáka prvního stupně základní školy.
22. Hodnocení v hudební výchově a jeho specifika.
23. Netradiční organizační formy na hodinách hudební výchovy.
24. Dětská interpretace vybraných témat a pojmů, jejich analýza, pozorování, dětské naivní teorie.
25. Možnosti reflexe v primárním vzdělávání z pohledu vyučování hudební výchovy.

Doporučená literatura

- Čížek, B. (2012). *Hudební nástroje evropské hudební kultury*. Praha: Aventinum.
- Daniel, L. (2001). *Metodika hudební výchovy*. Ostrava: Montanex.
- Fiala, V. (2009). *Skladatelem a aranžérem snadno a rychle*. Praha: Muzikus.
- Hodinová, R. (2007). *S flétničkou do školy*. České Budějovice: Kopp.
- Jenčková, E. (2005). *Hudba a pohyb ve škole*. Hradec Králové: Tandem.
- Kaplan, A., Bartuněk, D., & Neuman, J. (2003). *Skáčeme, běháme a hrajeme si na hřišti i pod střechou*. Praha: Portál.
- Knopová, B. (2005). *Činnosti hudebně pohybové v systému hudebního vzdělávání na ZŠ a SŠ*. Brno: Ondrášková Karla.
- Koutníková, K. (2003). *Hrajeme na zobcovou flétnu: metodika výuky dětí hry na zobcovou flétnu bez not*. Praha: Portál.
- Kučerová, J. (2008). *Lidová píseň v Čechách, na Moravě a ve Slezsku. I*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- Kučerová, J. (2008). *Lidová píseň v Čechách, na Moravě a ve Slezsku. II*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- Kulhánková, E. (2013). *Taneční hry s písničkami*. Praha: Portál.
- Kysilková, J. (2008). *Notičky pro všechny prstíčky: jednoduché písničky pro zobcovou flétnu: instrumentální doprovody na CD*. Brno: Lynx.
- Navrátil, M. (2013). *Dějiny hudby - přehled evropských dějin hudby*. Praha: Montanex.
- Payneová, H. (2011). *Kreativní pohyb a tanec ve výchově, sociální práci a klinické praxi*. Praha: Portál.
- Pecháček, S., & Váňová, H. (2006). *Praktické úkoly z didaktiky hudební výchovy pro 1. stupeň ZŠ*. Praha: Karolinum.
- Režný, P. (2008). *Elementární hudební teorie*. Olomouc: UPOL.
- Sedlák F., & Váňová, M. (2013). *Hudební psychologie pro učitele*. Praha: Karolinum.
- Sirovátka, O. (2002). *Folkloristické studie*. Brno: Etnologický ústav Akademie věd České republiky.
- Soušková D. (2012). *Základy hudební teorie a akustiky*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Šimanovský, Z. (2011). *Hry s hudbou pro děti a mládež*. Praha: Portál.
- Tichá, A. (2005). *Učíme děti zpívat*. Praha: Portál.
- Tichý, V. (2011). *Harmonicky myslet a slyšet*. Praha: AMU.

Didaktika tělesné výchovy v primární edukaci

1. Objasnění základních a souvisejících pojmů: tělesná kultura, tělesná výchova, pohybová a tělocvičná aktivita.
2. Pohybové schopnosti a pohybové dovednosti. Motorické učení.
3. Tělovýchovné vzdělávání v základních kurikulárních dokumentech pro primární vzdělávání.
4. Koncepce předmětu tělesná výchova v kurikulu českého primárního vzdělávání.
5. Tělovýchovné činnosti a jejich postavení v obsahu primárního vzdělávání.
6. Vývoj školní tělesné výchovy v ČR a ve světě.
7. Současné pojetí tělesné kultury a školní tělesné výchovy.
8. Didaktické cíle a klíčové kompetence žáka v oblasti tělovýchovných činností.
9. Obsah tělesné výchovy v primárním vzdělávání.
10. Pedagogické strategie ve výuce tělesné výchovy v primárním vzdělávání.
11. Proces vzdělávání a výchovy ve školní tělesné výchově.
12. Struktura tělovýchovné jednotky. Typologie tělovýchovných jednotek.
13. Plánování a hodnocení v tělesné výchově na 1. stupni ZŠ.
14. Diagnostika výsledků výuky v tělesné výchově.
15. Učitel tělesné výchovy, osobnostní specifika.
16. Role v interakci učitel - žák ve školní tělesné výchově.
17. Vyučovací a výchovné činnosti učitele tělesné výchovy.
18. Žák ve výchovně vzdělávacím procesu tělesné výchovy.
19. Tělesná zdatnost ve školním pojetí.
20. Výkonnostní a prožitková složka školní tělesné výchovy.
21. Výkonová motivace žáka v tělesné výchově.
22. Pohybový režim dětí mladšího školního věku.
23. Úkoly zdravotní tělesné výchovy v primární edukaci.
24. Možnosti reflexe kurikula v primárním vzdělávání z pohledu vyučování tělesné výchovy.
25. Letní škola v přírodě a její potenciál pro rozvíjení tělesné výchovy na prvním stupni základní školy.

Doporučená literatura

- Adamířová, J. (2003). *Hravá a zábavná výchova pohybem: základy psychomotoriky*. Praha: Česká asociace Sport pro všechny
- Blahutková, M. (2003). *Psychomotorika*. Brno: Masarykova univerzita.
- Havlíčková, I., Bartůňková, Vlíčková, L., Bartůňková, S., Dlouhá, R., Melichna, J., Šrámek, P., & Vránová, J. (2006). *Fyziologie tělesné zátěže I.: Obecná část*. Praha: Karolinum.
- Jabůřková, V., & Vlčková, V. (2005). *Pedagogický pracovník mezi paragrafy*. Olomouc: Hanex.
- Jančík, J., Závodná, E., & Novotná, M. (2007). *Fyziologie tělesné zátěže [online]*. Brno: Masarykova univerzita.
- Kolář, Z., & Šikulová, R.. (2005). *Hodnocení žáků: formy hodnocení, učitel a žák, sebehodnocení, praktické ukázky*. Praha: Grada.
- Kössl, J., Štumbauer, J., & Waic, M. (2006). *Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury*. Praha: Karolinum.
- Macáková, M. (2001). *Aerobik: moderní formy aerobiku, výživa a cviky pro dobrou kondici, soutěže v aerobiku*. Praha: Grada.
- Mazal, F. (2007). *Hry a hraní pohledem ŠVP*. Olomouc: Hanex.
- Nováček, V., Mužík, V., & Kopřivová, J. (2001). *Vybrané kapitoly z teorie a didaktiky tělesné výchovy*. Brno: Masarykova univerzita v Brně.
- Novotný, J., Sebera, M., Hrazdira, L., Novotná, M., & Chaloupecká, A. (2006). *Kapitoly sportovní medicíny [online]*. Brno: Masarykova univerzita.
- Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.
- Petillon, H. (2013). *1000 her pro školy, kroužky a volný čas*. Brno: Edika.
- Sigmund, E. (2007). *Pohybová aktivita dětí a jejich integrace prostřednictvím 60 pohybových her*. Olomouc: Hanex.
- Slepička, P., Hošek, V., & Hátlová, B. (2009). *Psychologie sportu*. Praha: Karolinum.
- Svobodová, L. (2014). *Didaktika gymnastiky a tanců*. [online]. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z [http://www.fsps.muni.cz/impact/didaktika - gymnastiky - a - tance/didaktika - gymnastiky - a - tancu/](http://www.fsps.muni.cz/impact/didaktika-gymnastiky-a-tance/didaktika-gymnastiky-a-tancu/)
- Svobodová, L. (2014). *Gymnastická příprava*. [online]. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z [http://www.fsps.muni.cz/impact/gymnasticka - priprava/](http://www.fsps.muni.cz/impact/gymnasticka-priprava/)
- Šimberová, D., Vaculíková, P., Skotáková, A., Klárová, R., & Bubníková, H. (2004). *Učební text aerobik a fitness*. FSpS MU Brno: MU.
- Tod, D., Thatcher, J., Rahman, R., Holt, N., & Lewis, R.. (2012). *Psychologie sportu*. Praha: Grada.
- Toufarová, H. (2003). *Aerobik s dětmi plus*. Olomouc: Hanex.
- Trávníková, D., Sebera, M., & Blahutková, M. (2007). *Psychomotorika*. [online]. Brno: Masarykova univerzita. Elportál. Dostupné z <http://is.muni.cz/elportal/?id=716575>
- Vilímová, V. (2009). *Didaktika tělesné výchovy*. Brno: Masarykova univerzita.

Didaktika výtvarné výchovy v primární edukaci

1. Didaktika výtvarné výchovy v primární edukaci.
2. Možnosti charakterizování dětského výtvarného projevu a jeho hodnoty v primární edukaci.
3. Znaký dětského výtvarného projevu a jeho úloha v primární edukaci.
4. Výtvarný projev žáků z ontogenetického hlediska.
5. Výtvarná výchova na prvním stupni ZŠ v systému kurikulárních dokumentů (RVP).
6. Obsah a cíle ve výtvarné výchově na prvním stupni ZŠ.
7. Profesní příprava učitele na prvním stupni základní školy. Role učitele VV v primární edukaci.
8. Učitel VV v didaktické situaci.
9. Profesní kompetence učitele, psychodidaktické dovednosti učitele VV.
10. Výtvarná tvořivost žáků v primární edukaci.
11. Vztah obecné tvořivosti, výtvarné tvorby a tvořivého myšlení.
12. Vztah tvořivosti a inteligence.
13. Metody a techniky ve výtvarné výchově na prvním stupni základní školy.
14. Způsoby chápání výtvarné výchovy jako vyučovacího předmětu v primární edukaci.
15. Výtvarný svět umělecký a jeho objevování.
16. Umění a výtvarná výchova v primárním vzdělávání.
17. Umění, výtvarné umění, estetický objekt výtvarných produktů žáků v primární edukaci.
18. Umělecké dílo, projekty ve výtvarné výchově v primární škole
19. Výtvarná komunikace.
20. Podmínky rozvoje schopností výtvarné komunikace žáků.
21. Hodnocení ve výtvarné výchově – východiska.
22. Hodnocení výtvarných schopností dětí v primární škole.
23. Přístupy k hodnocení ve výtvarné výchově v primární škole, metody a formy, hodnotící situace, slovní hodnocení, klasifikace, hodnocení výtvarné práce.
24. Možnosti reflexe kurikula v primárním vzdělávání z pohledu vyučování výtvarné výchovy.
25. Netradiční pedagogické strategie ve výtvarné výchově a jejich význam pro rozvíjení poznávání dítěte mladšího školního věku.

Doporučená literatura

- Bernardová, E. (2001). *Moderní umění*. Praha: PASEKA.
- Davido, R. (2001). *Kresba jako nástroj poznání dítěte: dětská kresba z pohledu psychologie*. Praha: Portál.
- Dytrtová, K. (2002). *Interpretace umění ve výtvarné výchově*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- Fulková, M. (2008). *Diskurs umění a vzdělávání*. Jinočany: H & H.
- Gero, Š., Husár, J., & Sokolová, K. (2004). *Teória výtvarnej kultúry a stručný prehľad dejín umenia*. Banská Bystrica, Slovakia: Univerzita Mateja Bela.
- Hazuková, H., & Šamšula, P. (2005). *Didaktika výtvarné výchovy I*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Myslivočková, H., & Šobáňová, P. (eds.). (2014). *Vnímání, tvorba, komunikace*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Lacová, K. (2007). *Výtvarná výchova netradičně*. Bratislava, Slovakia: Metodicko – pedagogické centrum.
- Roeselová, V. (2006). *Prostorová tvorba ve výtvarné výchově pro základní školu 1*. Praha: Univerzita Karlova.
- Slavík, J. (2001). *Umění zážitku, zážitek umění: teorie a praxe artefietiky*. Praha: Univerzita Karlova.
- Slavík, J., Chrz, V., & Štech, S. (2013). *Tvorba jako způsob poznávání*. Praha: Karolinum.
- Stadlerová, H. (2010). *ZOP: zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy v primárním vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita.
- Stadlerová, H. (2011). Intervence do studentova pojetí výuky výtvarné výchovy v primárním vzdělávání. In *Bendl, S., & Zvírovský, M., 2011. Místo vzdělávání v současné společnosti: paradigmata - ideje - realizace: sborník z 18. výroční konference České pedagogické společnosti konané ve dnech 16. - 17. února 2011 v Praze*. Brno: Tribun EU.
- Stadlerová, H. (2012). Hodnocení v praxi výtvarné výchovy. In Kratochvílová, J., & Havel, J. (Eds.). *Hodnocení a sebehodnocení žáků v primárním vzdělávání - aktuální otázky, perspektivy a výzvy: výzkum - teorie - praxe - profesní příprava. Evaluation and self - evaluation of pupils in primary education - current issues, perspectives and challenges: research - theory - practice - training: sborník z konference s mezinárodní účastí*. Brno: Masarykova univerzita.
- Stehlíková Babyrádová, H. (2014). *Uvnitř a vně: sociální a edukativní aspekty výtvarné tvorby v prostředí školy a ve veřejném prostoru*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Šobáňová, P. (2012). *Edukační potenciál muzea*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.