

Koncepte studijních oborů Učitelství pro mateřské školy a Pedagogika předškolního věku na FHS UTB ve Zlíně

 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta humanitních studií



Adriana Wiegerová

Ústav školní pedagogiky/ /Department of School Education

- Vznik oboru Učitelství pro mateřské školy se datuje do roku 2009.
- Obor vzniká na fakultě, která není pedagogická.
- Vzniká na Ústavu pedagogických věd (pracovišti, které se v současné době profiluje na neučitelské obory – pomáhající profese).
- V roce 2010 v rámci projektu ESF se buduje Univerzitní mateřská škola Qočna a hlídací koutek Koala.
- Postupně se na ÚPV začíná profilování pracovníků a tím vzniká diskuse k struktuře oboru, k jejímu teoretickému zázemí.
- První akreditace, získaná v roce 2009 byla udělena na 3 roky jenom v prezenční formě.
- Na reakreditaci se začalo pracovat v roce 2011.

- Nová reakreditace vznikala **na základě analýz, které tvořili:**
 1. Osobní diskuse s vyučujícími v oboru.
 2. Hospitace na hodinách.
 3. Externí audit – hodnocení ze strany kolegy z jiné fakulty, hodnocení ze strany bývalého absolventa, hodnocení ze strany odborníka z praxe.
 4. Setkání absolventů.
 5. Zkušenosti z jiných fakult doma i v zahraničí.

K zásadním zjištěním patřilo:

- nutnost vybudovat personální zázemí pro obor,
- přehodnotit skladbu předmětů, koncepci studia,
- přehodnotit dosavadní koncepci praxe, která byla sestavena z klasické podoby - náslechy a výstupy.



- **V roce 2013** získala fakulta po úspěšné reakreditaci novou akreditaci na 6 let, rozšířenou i o kombinovanou formu studia.
- **V roce 2013** také končí projekt ESF a mateřská škola je zařazená do sítě MŠ, funguje na principu soukromé firemní MŠ.
- **V roce 2013** vzniká nově koncipované pracoviště FHS pod názvem Ústav školní pedagogiky a začíná nová etapa v profilování oboru.
- **V roce 2013** začíná také aktivní spolupráce s MŠ Otrokovice.

Mateřská škola jako instituce směřující k získání kulturního kapitálu dítěte,
podpora rozvoje kulturní gramotnosti

Kvalita, NE kvantita studentů!

I. PILÍŘ

**Propojení
s výchovou
v rodině**

**Propojení se
základní
školou**

II. PILÍŘ

**Odborné
konstruování
didaktických
vplyvů**

III. PILÍŘ

**Propojenost
pedagogických
a
psychologických
disciplín s praxí**

Rozvoj oboru souvisí také s **rozvojem výzkumu** na pracovišti ve vědní disciplíně, kterou je předškolní pedagogika.

Na pracovišti se rozvíjejí tyto témata:

1. **Profesionalizace studentek učitelství pro mateřské školy**
2. **Sebepojetí studenta, začínajícího učitele a učitele (profesionála) mateřské školy**
3. **Spolupráce rodičů a prarodičů s mateřskou školou**
4. **Sociální kompetence a rozvoj týmové práce v učitelském sboru mateřské školy**
5. **Evaluační a autoevaluační strategie v práci mateřské školy**

Čím se vyznačuje fakultní MŠ?

- ☐ Jde o předškolní zařízení, které s fakultou spolupracuje na koncepci praxí a na hodnocení studenta
- ☐ Nejde o formální vztah,
- ☐ tzv. fakultní učitelé jsou spolupracovníky fakulty a jsou s fakultou v právním vztahu,
- ☐ fakultní mateřská škola je držitelkou certifikátu „Fakultní mateřská škola FHS“

V rámci studia UMŠ (Učitelství pro mateřské školy) má fakulta zatím dvě fakultní MŠ:

- ❖ Univerzitní MŠ Qočna – jde o typ firemní mateřské školy,**
- ❖ Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace, Jana Žižky – jde o typ spojené mateřské školy**

Výběr mateřských škol byl systematický. Vznikal po analýze potřeb oboru a kvalit jednotlivých MŠ v regionu

FORMY PEDAGOGICKÉ PRAXE

1. praktické pedagogické projekty
 2. průběžná praxe
 3. výcviková praxe
 4. souvislá praxe
 5. tvorba portfolia a zpracování deníku učitele
- možnosti realizace praxí přes projekty Erasmus a také přes projekty fakulty

1. ČIASTKOVÉ PRAKTICKÉ PEDAGOGICKÉ PROJEKTY

Pedagogická propedeutika Didaktika materskej školy 1. ročník

Ide o nešpecifickú pedagogickú prax, ktorá zahŕňa rozličné typy úloh orientovaných na praktickú pedagogickú činnosť v rámci teoretických kurzov.

Vyučujúci si napríklad v rámci týchto projektov môže zvoliť jednorázovú formu exkurzie, počas ktorej môže dokumentovať svoje teoretické postuláty prezentované na svojom povinnom kurze.

2. PRŮBĚŽNÁ PRAX

Výtvarný projev a dítě předškolního věku

Hudební tvorba a dítě předškolního věku

Rozvoj základních lokomocí a dítě předškolního věku

Jazyková a literární gramotnost

Rozvoj počátečních matematických představ

Rozvoj přírodovědné gramotnosti v předškolním vzdělávání

2. ročník

Ide o specifickou prax, kde si studenti mají možnost' vyskúšat' špecializáciu na základe jednotlivých didakticky vedených predmetov, majú možnosť' úzko spolupracovať a konzultovať s jednotlivými metodikmi (vyučujúcimi), majú možnosť' vyskúšat' si integráciu jednotlivých oblastí v jednom celku

3. VÝCVIKOVÁ PRAXE

Letní škola v přírodě

Junior univerzita

Zlínský filmový festival – Dětská zóna

Divadelní představení pro MŠ

Univerzita předškolákům

2. ročník

Ponúka možnosť overenia si pedagogických stratégií v oblasti záujmových činností detí predškolského veku.

4. SÚVISLÁ PRAX

5. TVORBA PORTFÓLIA A SPRACOVANIE REFLEXÍVNEHO DENNÍKA UČITEĽA 3. ročník

Ide o prax, ktorá tvorí súvislý prechod k štátnej skúške a ako sa zatiaľ ukazuje tvorí akýsi „most“ medzi študentom a začínajúcim učiteľom materskej školy.

Ponúka ďalšiu spoluprácu s materskými školami cez sledovanie práce začínajúcich učiteľov.

Pre fakultu ide o cennú reflexiu prostredníctvom komunikácie s absolventmi fakulty.