

PREVENTIVNÍ PROGRAM – LÁSKA NEZNÁ HRANIC

Lucie Zemánková

2. ročník, obor Sociální pedagogika

ZÁKLADNÍ INFORMACE O PROGRAMU

Tento preventivní program by se zaměřoval na sexuální výchovu, sebelásku a mezilidské vztahy. Hlavním dlouhodobým cílem by byla detabuizace tématu sexu a vztahů, zvýšení povědomí a doplnění znalostí v této oblasti. Cílová skupina by byli děti 8. a 9. ročníku základní školy.

Harmonogram programu by sestával z úvodní hodiny a ze tří samostatných okruhů, kde každý okruh by obsahoval tři lekce. Každá lekce by trvala 60 minut. Program by probíhal jednou týdně po dobu 10 týdnů.

Program by byl uskutečňován v prostředí třídy a mezi přednášejícími by byl metodik prevence, školní psycholog, pracovník organizace Konsent a sexuolog.

ÚVODNÍ HODINA

Úvodní hodina by probíhala 45 minut a skládala by se z úvodního dotazníku, z aktivity Co máme společného? a závěrečné diskuse spojené s aktivitou. Krátkodobými cíli by bylo seznámení s programem a prolomení ledů.

Příklad otázek do dotazníku:

- Co od preventivního programu očekáváte?
- Byli jste už někdy zamilovaní?
- Máte nějaké zkušenosti se sexem?
- Myslíte si, že je sex tabu a že by se o něm na veřejnosti nemělo mluvit?
- Co by vás v tomto tématu zajímalo?

Aktivita Co máme společného?:

- Jako první bych žáky rozdělila náhodně do skupin. Každá skupina by dostala papír a tužku. Cílem hry by bylo najít za určitý časový úsek (10-15 minut) co nejvíce údajů, co mají členové jednotlivých skupin společného (např. všichni máme domácího mazlíčka, všichni umíme jezdit na kole, atd.). Ta skupina, která najde nejvíce údajů vyhrává. Po skončení aktivity by proběhla hromadná diskuse kde si rozebere co vše máme společného. Mohla by následovat varianta v čem se lišíme.

1. OKRUH

První okruh by se zabýval především duševním zdravím, duševní hygienou a prohloubení vztahů mezi účastníky programu. Krátkodobým cílem by bylo ukotvení vědomostí o duševním zdraví a otevření tematiky vztahů.

1. lekce

- První lekce by začala aktivitou Výměna identity a následně by pokračovala diskusí v komunitním kruhu o tom co je to empatie, jak se mít rád a jak mít rád ostatní. Na konci

lekce by měli žáci prostor napsat anonymně na papírek otázky pro školního psychologa na příští lekci.

- Výměna identity:
 - o Žáci by chodily po třídě a navzájem si předávali „identity“. Př. přijdu ke spolužákovi dám mu ruku na hlavu a řeknu: Jmenuji se Lucka a mám ráda vanilkovou zmrzlinu. on je od této chvíle Lucka co má ráda vanilkovou zmrzlinu a může tuto identitu měnit zase dál s ostatními.

2. lekce

- Druhá lekce by obsahovala přednášku školního psychologa a následnou diskusi a odpovědi na otázky z předchozí lekce. Přednáška by se zabývala duševním zdravím, duševní hygienou, psychickými onemocněními, strachem, jak si sám pomoci a jak vyhledat odbornou pomoc atd.

3. lekce

- Ve třetí lekci by probíhala aktivita Pošli to! a každý žák by si sám udělal myšlenkovou mapu na to co je napadne u slov vztah, láska a sex.
- Pošli to!
 - o Každý žák si na záda nalepí prázdný papír a následně mají všichni za úkol si navzájem na ten papír napsat něco co se jim na tom daném člověku líbí a takhle to udělat u všech svých spolužáků.

2. OKRUH

Druhý okruh by se opět skládal ze 3 lekcí a krátkodobé cíle by byly poukázat na důležitost mezilidských vztahů, respektování sexuální orientace a seznámení s tématem znásilnění a jak mu předcházet.

1 lekce:

- První lekce by se skládala z aktivity Filmová empatie a možnost žáků mít na konci otázky na další lekci při které by probíhala přednáška od organizace Konsent na které by dostali odpovědi na své otázky (žáci by měli možnost ptát se anonymně na papír).
- Aktivita Filmová empatie:
 - o Na filmových scénách bez zvuku by žáci určovali, jak se lidé na nich cítí a jaký mezi sebou mají vztah. (Časopis scouting , 2016)

2. lekce

- Na druhé lekci by probíhala přednáška od organizace Konsent (<https://konsent.cz/>) na téma znásilnění, jak mu předcházet a jak se bránit. Následovala by diskuze na které bychom si zodpověděli otázky které žáci pokládali na předchozí lekci.

3. lekce

- V poslední lekci tohoto okruhu by probíhala aktivita Hra na seznámení, která by sloužila jako prostředek k evaluaci tohoto okruhu. Hra by probíhala jako divadlo, žáci by byli rozděleni do skupin a jednotlivé skupiny by dostali nástin určitých situací které se týkají vztahů a lásky a budou ji muset zahrát. Následně bychom si o nich povídali a řekli bychom si co je dobře a co je špatně.

3. OKRUH

Třetí okruh by měl za krátkodobý cíl zvýšení povědomí ohledně sexu, antikoncepce, sexuálních pomůcek a pohlavních nemocech.

1. lekce

- První lekce by se skládala ze dvou aktivit (Dvě pravdy, jedna lež, Rozřazovací krabice) a na konci z otázek na další lekci (ptali by se opět anonymně na papír).
- Dvě pravdy, jedna lež:
 - o Aktivita by sloužila k odhalení mýtu v oblasti sexu. V prezentaci by byli na jednotlivém slidu napsané tři výroky (dvě pravdy a jedna lež) a žáci by museli určit co je pravda a co lež. Následně by po každém slidu pokračovala diskuse s vysvětlením proč je daný výrok mýtus atd.
- Rozřazovací krabice:
 - o Na jedné lavici v čele třídy by byli tři krabice popsané: muž, žena, obojí a na druhé lavici by byly obrázky, kartičky s názvy a předměty týkající se sexu a žáci by je rozřazovali do krabic podle toho pro koho je daná věc určena. Až by bylo rozřazeno všechno tak bychom si ukázali jestli je to správně a taky bychom si řekli k čemu předměty slouží.

2. lekce

- V této lekci by probíhala přednáška od sexuologa na téma sex, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby a těhotenství. Následně by probíhala diskuse kde bychom si odpověděli na otázky od žáku a dál si téma rozebrali.

3. lekce

- Poslední lekce by se skládala z Hry o záhadné nemoci a závěrečného dotazníku, který by shrnoval celý program. Také bychom se vrátili k myšlenkové mapě kterou žáci dělali v prvním okruhu, zde by si udělali novou a následně je porovnaly a popovídali si o tom co zjistili nového atd.
- Hra o záhadné nemoci:
 - o Každý by dostal kartičku s nějakou nemocí nebo zdravotním stavem (pohlavní nemoc, psychické onemocnění, těhotenství) a s formou jak ji bude předvádět před třídou (pantomima, mluvení, kreslení) a zbytek třídy by hádal.
- Dotazník:
 - o Dotazník by se zaměřoval na ověření vědomostí a na celkové zhodnocení programu.
 - o Příklad otázek:
 - Co se Vám na programu líbilo nejvíce a co nejméně?
 - Je něco co Vás opravdu překvapilo?
 - Jak byste se zachoval/a kdybyste byl/a svědkem sexuálního zneužívání/znásilnění/catcallingu atd.?

Zdroj:

Tipy a aktivity pro dobré vztahy - Časopis Skauting. Úvod - Časopis Skauting [online]. 2016.
Dostupné z: <https://casopis.skauting.cz/tipy-a-aktivity-pro-dobre-vztahy-1766>