

Zpráva o průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2023/2024

A) Přijímací řízení bylo veřejně vyhlášeno do těchto studijních programů:

1. Bakalářské studijní programy – forma studia prezenční:

- a) Sociální pedagogika,
- b) Učitelství pro mateřské školy,
- c) Anglický jazyk pro manažerskou praxi,
- d) Německý jazyk pro manažerskou praxi,
- e) Všeobecné ošetrovatelství,
- f) Porodní asistence,
- g) Zdravotně sociální péče.

2. Bakalářské studijní programy – forma studia kombinovaná:

- a) Sociální pedagogika,
- b) Učitelství pro mateřské školy,
- c) Všeobecné ošetrovatelství,
- d) Zdravotně sociální péče.

3. Magisterský studijní program – forma studia prezenční:

- a) Učitelství pro 1. stupeň základní školy.

4. Navazující magisterské studijní programy – forma studia prezenční:

- a) Sociální pedagogika,
- b) Předškolní pedagogika.

5. Navazující magisterské studijní programy – forma studia kombinovaná:

- a) Sociální pedagogika,
- b) Předškolní pedagogika.

6. Doktorský studijní program – forma studia prezenční:

- a) Pedagogika.

7. Doktorský studijní program – forma studia kombinovaná:

- a) Pedagogika.

1. Bakalářské studijní programy – forma studia prezenční:

ad a-g) Fakulta humanitních studií (dále jen „FHS“) přijímací zkoušky neorganizovala ke studiu v bakalářských studijních programech **Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy, Anglický jazyk pro manažerskou praxi, Německý jazyk pro manažerskou praxi, Všeobecné ošetrovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální péče** pro akademický rok 2023/2024. Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 12. října 2022 podle zákona č. 111/1998 Sb. definovaly podmínky přijetí. Další podmínkou přijetí (kromě studijního programu Německý jazyk pro manažerskou praxi) bylo úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (dále jen „NSZ“) organizovaných společností www.scio.cz, s.r.o. (dále jen „Scio“) v období od 10. prosince 2022 do 20. května 2023. Certifikované zkoušky zaručují regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů a vysokou objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování odpovídala výhradně společnost Scio. FHS pro přijímací řízení započítávala nejlepší výsledek dosažený ke dni 20. května 2023 pro všechny

studijní programy, do nichž se uchazeč hlásil. Výsledky NSZ předala prostřednictvím zabezpečené internetové aplikace společnost Scio fakultě na základě souhlasu poskytnutého uchazečem. Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z předmětu pro příslušný studijní program, tj. odborný test dle studijního programu:

- *Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy* – obecné studijní předpoklady,
- *Anglický jazyk pro manažerskou praxi* – angličtina,
- *Všeobecné ošetrovatelství, Porodní asistence* – biologie,
- *Zdravotně sociální péče* – obecné studijní předpoklady.

Pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG byly výsledné hodnoty NSZ vynásobeny číslem 10. Pořadí uchazečů vzniklo seřazením dle jejich výsledků v testu; uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů.

Odborný test pro program Anglický jazyk pro manažerskou praxi bylo možné nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B2 (např. TOEFL, FCE, CAE, CPE, City & Guilds) nebo maturitní zkouškou z anglického jazyka (ne starší 5 let) s výsledkem výborně. Uchazeči s certifikátem (celkem 110) či maturitou minimálně na úrovni B2 (17 uchazečů) získali za odborný test percentil 100 (po vynásobení 1000 bodů), tzn. nejlepší možný výsledek. Uchazeči s maturitní zkouškou z anglického jazyka na úrovni B1 (základní úroveň obtížnosti) získali za výsledek „výborný“ 600 bodů (využilo 58 uchazečů).

Dle Pokynu děkana PD/02/2023 k veřejně vyhlášenému 2. kolu přijímacího řízení ze dne 13. dubna 2023 byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole (certifikát dodalo 50 uchazečů, maturitní zkoušku na úrovni B2 dodalo 5 uchazečů a maturitní zkoušku na úrovni B1 dodalo 48 uchazečů). FHS pro 2. kolo přijímacího řízení započítávala nejlepší výsledek dosažený ke dni 8. srpna 2023 pro všechny studijní programy, do nichž se uchazeč hlásil.

Ke studiu programu Německý jazyk pro manažerskou praxi mohli být přijati všichni uchazeči, kteří si podali ve stanovém termínu přihlášku ke studiu, řádně ukončili středoškolské vzdělání a dostavili se k zápisu do studia – této možnosti využilo 26 uchazečů v 1. kole a 21 uchazečů ve 2. kole.

Povinnou součástí přihlášky byla úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení, pro studijní programy Všeobecné ošetrovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální péče také lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání; pro program Učitelství pro mateřské školy lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání vydaný praktickým lékařem na základě odborného foniatrického a logopedického vyšetření. Uchazečům, kteří si podali více přihlášek ke studiu (a u každé přihlášky zaplatili poplatek za úkony spojené s přijímacím řízením), se nejlepší výsledek ve shodných předmětech Scio započítával do všech studijních programů. Všechny požadované přílohy musel uchazeč dodat nejpozději u zápisu do studia, jinak nebyl přijat a zapsán.

Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáváno ode dne 16. června 2023; rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno dne 28. srpna 2023.

Rozhodnutí o přijetí ke studiu ve 2. kole bylo vydáváno ve dnech 28. – 29. srpna 2023.

2. Bakalářské studijní programy – forma studia kombinovaná:

- a) Sociální pedagogika** – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.
- b) Učitelství pro mateřské školy** – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.
- c) Všeobecné ošetrovatelství** – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.
- d) Zdravotně sociální péče** – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

3. Magisterský studijní program – forma studia prezenční:

a) Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 12. října 2022) bylo rozhodujícím kritériem pro přijetí uchazeče úspěšné absolvování testu Obecných studijních předpokladů v rámci NSZ organizovaných společností Scio v období od 10. prosince 2022 do 20. května 2023. Povinnou součástí přihlášky byl lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání vydaný praktickým lékařem na základě odborného foniatrického i logopedického vyšetření a dodaný nejpozději do 15. června 2023.

4. Navazující magisterské studijní programy – forma studia prezenční:

a) Sociální pedagogika

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 12. října 2022) přijímací komise dne 20. dubna 2023 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů, které zájemci o studium absolvovali, a konstatovala, že k přijímacím zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje nebo je příbuzný se studijním programem Sociální pedagogika. Uchazeči nepříbuzných studijních programů/oborů, kteří nesplňovali jednu z podmínek Směrnice, nebyli pozváni k přijímací zkoušce (3 uchazeči). Zkouška se konala dne 13. června 2023 v budově U18 (Štefánikova 5670), pracovaly tři zkušební komise (uchazeči o prezenční a kombinovanou formu studia skládali zkoušku společně), náhradní termín se nekonal, časový průběh a obsah přijímací zkoušky byl v souladu s příslušnými směnicemi. Zkouška byla písemná a obsahovala otázky z pedagogiky, sociální pedagogiky, sociální práce a psychologie. Celkový počet otázek byl 45, uchazeči měli 30 minut na vypracování. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřovalo počet správných odpovědí.

Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 16. června 2023. Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům - absolventům bakalářského studijního programu/oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně, pokud absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním (včetně SZZ); tuto podmínku splnili dva uchazeči. Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

b) Předškolní pedagogika

Dle příslušné směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 12. října 2022) přijímací řízení probíhalo bez přijímací zkoušky, rozhodujícím kritériem pro přijetí uchazeče byl prospěch u státních závěrečných zkoušek v bakalářském studiu. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis a úředně ověřená kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, příp. vysvědčení o státní závěrečné zkoušce u uchazečů – absolventů. Uchazeč musel být absolventem bakalářského studijního programu/oboru Učitelství pro mateřské školy nebo příbuzného učitelského programu zaměřeného na preprimární pedagogiku. Příbuznost programu/oboru posoudila přijímací komise na základě potvrzení o absolvovaných předmětech státní závěrečné zkoušky nebo diplomu a dodatku k diplomu/vysvědčení dodaných do 13. června 2023. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 16. června 2023.

5. Navazující magisterské studijní programy – forma studia kombinovaná:

a) Sociální pedagogika

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia. K přijímací zkoušce nebylo pozváno 5 uchazečů z jiných VŠ. Podmínku pro prominutí přijímací zkoušky nesplnil žádný uchazeč.

b) Předškolní pedagogika

– stejné podmínky jako v prezenční formě studia. 2. kola přijímacího řízení využilo 5 uchazečů.

6. Doktorský studijní program – forma studia prezenční:

a) Pedagogika

Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválená Akademickým senátem FHS dne 7. prosince ledna 2022) definovala podmínky přijetí. Podmínkou přijetí a zápisu ke studiu bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu v oblasti pedagogiky, publikační nebo jiná odborná činnost v oboru, předložení výzkumného projektu disertační práce (jejího tématu, cílů, výzkumného designu, výzkumných metod, seznamu použité literatury) a úspěšné absolvování přijímací zkoušky. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis, úředně ověřená kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, případně vysvědčení o státní závěrečné zkoušce, soupis publikovaných i nepublikovaných prací a ostatních výsledků odborné činnosti, výzkumný projekt disertační práce v souladu se zveřejněnými tématy pro rok 2023/2024. Pokud uchazeč vlastnil doklad o jazykových znalostech, měl možnost ho doložit. Přijímací zkouška se uskutečnila v budově U18 dne 30. června 2023; písemná zkouška z anglického jazyka se konala v místnosti č. 501, přijímací pohovor a rozprava k předloženému projektu probíhaly v místnosti č. 606. Časový průběh a obsah zkoušky byl v souladu s příslušnou Směrnicí k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení. Celkové hodnocení přijímací zkoušky bylo vyjádřeno součtem bodů za zkoušku z anglického jazyka (maximálně 10 bodů), předložený výzkumný projekt disertační práce (maximálně 30 bodů) a prezentaci k projektu (maximálně 10 bodů). Bylo možné získat maximálně 50 bodů. Uchazeči se ziskem minimálně 30 bodů u přijímací zkoušky prospěli. Rozhodnutí o přijetí bylo děkanem vydáno 30. června 2023, rozhodnutí o přezkoumání rektorem bylo vydáno 31. července 2023.

7. Doktorský studijní program – forma studia kombinovaná:

a) Pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě.

B) Přijímací řízení na žádost uchazeče

Fakulta neobdržela žádnou žádost uchazeče o přijetí.

Uchazeči ve všech uvedených studijních programech měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí/nepřijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti využil jeden uchazeč.

Rozhodnutí o přezkoumání rozhodnutí byla rektorem vydána v období 6. září – 10. října 2023.

Přílohy: 1. Informace o výsledcích přijímacího řízení
 2. Test pro navazující magisterský studijní program Sociální pedagogika
 3. Test pro doktorský studijní program Pedagogika

Ve Zlíně dne 20. listopadu 2023

1. Informace o výsledcích přijímacího řízení

Příloha 1

Programy/ počty*)	přihlášek	zúčastněných	splnili podmínky	nesplnili podmínky	přijati	přijati po přezkou - mání rozhodnutí	přijati na žádost **)	přijati celkem	nejlepší možný výsledek	nejlepší skutečný výsledek	Průměrný výsledek (2. kolo)	Směrodatná odchylka (2. kolo)	Decilové hranice výsledku (2. kolo)
Bc. SP prez.	308	266	151	115	81	11	-	92	1000	920	295,28	201,68	d ₁ =65.0, d ₂ =115.0, d ₃ =165.0, d ₄ =200.0, d ₅ =240.0, d ₆ =300.0, d ₇ =390.0, d ₈ =485.0, d ₉ =590.
Bc. SP komb.	175	134	93	41	70	5	-	75	1000	845	300,41	188,84	d ₁ =81.5, d ₂ =128.0, d ₃ =174.5, d ₄ =211.0, d ₅ =265.0, d ₆ =319.0, d ₇ =371.0, d ₈ =462.0, d ₉ =588.5
Bc. UMS prez.	239	226	138	88	42	20	-	62	1000	840	278,74	189,55	d ₁ =57.5, d ₂ =100.0, d ₃ =150.0, d ₄ =190.0, d ₅ =245.0, d ₆ =310.0, d ₇ =377.5, d ₈ =435.0, d ₉ =547.5
Bc. UMS komb.	196	149	92	57	46	13	-	59	1000	815	295,17	201,33	d ₁ =69.0, d ₂ =103.0, d ₃ =152.0, d ₄ =197.0, d ₅ =255.0, d ₆ =329.0, d ₇ =380.0, d ₈ =462.0, d ₉ =602.0
Bc. AMP	616	425	319	106	175	6	-	181	1000	1000	768,41 784,60	247,87 221,90	d ₁ =480.0, d ₂ =600.0, d ₃ =600.0, d ₄ =660.0, d ₅ =820.0, d ₆ =1000.0, d ₇ =1000.0, d ₈ =1000.0, d ₉ =1000.0 d ₁ =600.0, d ₂ =600.0, d ₃ =600.0, d ₄ =600.0, d ₅ =800.0, d ₆ =1000.0, d ₇ =1000.0, d ₈ =1000.0, d ₉ =1000.0
Bc. NMP	87	87	47	40	47	-	-	47	-	-	-	-	
Bc. VO prez.	150	133	98	35	81	-	-	81	1000	640	169,25	145,64	d ₁ =20.0, d ₂ =50.0, d ₃ =70.0, d ₄ =90.0, d ₅ =120.0, d ₆ =172.0, d ₇ =224.0, d ₈ =270.0, d ₉ =388.0
Bc. VO komb.	85	61	61	12	49	-	-	49	1000	990	212,13	202,26	
Bc. PA prez.	89	73	59	14	37	-	-	37	1000	960	252,74	227,32	
Bc. ZSP prez.	90	60	34	26	34	-	-	34	1000	665 710	243,46 243,24	186,32 160,40	
Bc. ZSP komb.	59	23	14	9	14	-	-	14	1000	515 590	248,64 270,00	133,74 160,72	
Mgr. UZŠ	200	181	95	86	78	9	-	87	1000	880	338,18	188,88	d ₁ =120.0, d ₂ =190.0, d ₃ =220.0, d ₄ =240.0, d ₅ =295.0, d ₆ =355.0, d ₇ =430.0, d ₈ =520.0, d ₉ =600.0
nMgr. SP prez.	44	36	36	8	36	-	-	36	45	40	30,44	4,89	
nMgr. SP komb..	67	45	44	23	44	-	-	44	45	36	25,29	5,43	
nMgr. PP prez.	29	25	25	4	25	-	-	25	300	-	-	-	
nMgr. PP komb.	44	35	35	9	35	-	-	35	300	-	-	-	

1. Informace o výsledcích přijímacího řízení

Příloha 1

Ph.D. prez.	2	2	2	-	2	-	-	2	50	41	37,50	6,10	
Ph.D. komb.	5	-	-	5	3	-	-	3	50	38	25,20	6,20	

*) Vysvětlivky

Bc. SP prez. – bakalářský program Sociální pedagogika v prezenční formě
 Bc. SP komb. – bakalářský program Sociální pedagogika v kombinované formě
 Bc. UMS – bakalářský program Učitelství pro mateřské školy v prezenční formě
 Bc. UMS komb. – bakalářský program Učitelství pro mateřské školy v kombinované formě
 Bc. AMP – bakalářský program Anglický jazyk pro manažerskou praxi
 Bc. NMP – bakalářský program Německý jazyk pro manažerskou praxi
 Bc. PA prez. – bakalářský program Porodní asistence v prezenční formě
 Bc. VO prez. – bakalářský program Všeobecné ošetřovatelství v prezenční formě
 Bc. VO komb. – bakalářský program Všeobecné ošetřovatelství v kombinované formě
 Bc. ZSP prez. – bakalářský program Zdravotně sociální péče v prezenční formě
 Bc. ZSP komb. – bakalářský program Zdravotně sociální péče v kombinované formě
 Mgr. UZŠ – magisterský program Učitelství pro 1. stupeň základní školy
 nMgr. SP prez. – navazující magisterský program Sociální pedagogika v prezenční formě
 nMgr. SP komb. – navazující magisterský program Sociální pedagogika v kombinované formě
 nMgr. PP prez. – navazující magisterský program Předškolní pedagogika v prezenční formě
 nMgr. PP komb. – navazující magisterský program Předškolní pedagogika v kombinované formě
 Ph.D. prez. – doktorský studijní program Pedagogika v prezenční formě
 Ph.D. komb. – doktorský studijní program Pedagogika v kombinované formě

**) Přijímací řízení na žádost uchazeče – počet přihlášek/počet přijatých/počet zapsaných (uchazeči o přijetí na vlastní žádost jsou započítáni do celkového počtu přihlášek).

2. Test pro navazující magisterský program Sociální pedagogika

1. Za zakladatele moderní pedagogické teorie, který analyticky rozpracoval výchovně vzdělávací proces (vedení, vyučování, mravní výchovu), je považován
 - a) J. F. Herbart.*
 - b) J. A. Komenský.
 - c) G. A. Lindner.
 - d) H. Spencer.
2. Mezi pedagogické disciplíny patří
 - a) obecná pedagogika, pedagogická psychologie, filozofie výchovy, pedagogika volného času.*
 - b) teorie výchovy, dějiny pedagogiky, obecná pedagogika, psychologie osobnosti.
 - c) pedagogická psychologie, sociální pedagogika, psychopatologie, speciální pedagogika.
 - d) pedagogika volného času, školní psychologie, obecná pedagogika, sociální pedagogika.
3. Ideál „kalokagathia“ (jednota krásy a dobra) byl cílem výchovy v/ve:
 - a) starověké Spartě.
 - b) starověkých Athénách.*
 - c) období středověku.
 - d) období osvěcenství.
4. Významným dílem Johanna Heinricha Pestalozziho je
 - a) Emil čili o výchově.
 - b) Jak Gertruda učí své děti.*
 - c) Několik myšlenek o vychování.
 - d) Esej o lidském rozumu.
5. Termínem „Bílá kniha“ označujeme
 - a) Národní program rozvoje vzdělávání.*
 - b) Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.
 - c) mezinárodní standardní klasifikaci vzdělávání.
 - d) koncepci vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR.
6. Mezi požadavky na výukové cíle patří
 - a) konzistentnost, kontrolovatelnost, přiměřenost, akceptace.
 - b) evokace, uvědomění, reflexe.
 - c) komplexnost, názornost, kontrolovatelnost, vědeckost.
 - d) komplexnost, konzistentnost, kontrolovatelnost, přiměřenost.*
7. Mezi školská zařízení pro zájmové vzdělávání patří
 - a) školní družina, domov mládeže, nízkoprahové zařízení.
 - b) školní klub, domov mládeže, dětský domov se školou.
 - c) školní družina, školní klub, domov mládeže.
 - d) školní družina, školní klub, středisko volného času.*
8. Autorem/autorkou publikací Pedagogický slovník, Pedagogická encyklopedie, Přehled pedagogiky, Srovnávací pedagogika, Alternativní školy a inovace ve vzdělávání aj. je
 - a) B. Kraus.
 - b) J. Průcha.*
 - c) J. Pávková.
 - d) B. Blížkovský.

9. Předsedou Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice je
- B. Kraus.
 - J. Balvín.
 - J. Hladík. *
 - M. Procházka.
10. Sociální pedagogika je členěna do vývojových směrů
- praktického, teoretického a experimentálního.*
 - primárního, sekundárního a terciárního.
 - vzdělávacího, poradenského a preventivního.
 - makrosociálního, regionálního a lokálního.
11. Mezi typy výzkumných otázek nepatří výzkumné otázky
- deskriptivní.
 - kauzální.
 - explanační.*
 - relační.
12. Mezi možné předměty sociální pedagogiky nepatří
- sociální aspekty výchovy.
 - vzdělávání. *
 - pedagogizace prostředí.
 - interakce výchovy a prostředí.
13. Teorii sociální pedagogiky jako životní pomoci rozpracovala
- D. Knotová.
 - J. Lorenzová.
 - J. Hroncová.
 - Z. Bakošová.*
14. Tutoriální funkce sociální pedagogiky spočívá v
- pomoci a ochraně těch, kteří se ocitli na okraji společnosti.*
 - činnostech a programech přispívajících k předcházení různých deviací.
 - ovlivňování procesů, týkajících se životních podmínek na makrosociální úrovni.
 - pomoci a práci s uprchlíky, přistěhovalci.
15. Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice se snaží o implementaci sociálního pedagoga do zákona
- č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vzpp.
 - č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, vzpp.
 - č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vzpp.*
 - č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, vzpp.
16. Vrstevnické skupiny dle jejich struktury členíme na skupinu
- malou a velkou.
 - referenční a členskou.
 - formální a neformální.
 - homogenní a heterogenní.*
17. Mezi instituce volného času nepatří
- základní umělecká škola.
 - škola.*

- c) školní družina.
 - d) domov mládeže.
18. Klima školy je vytvářeno z
- a) prostředí a atmosféry. *
 - b) vedení školy a obsahu vzdělávání.
 - c) postojů a názorů.
 - d) organizace školního roku a architektury.
19. Mezi druhy rizikového chování nepatří
- a) šikana a záškoláctví.
 - b) poruchy příjmu potravy a negativní působení sekt.
 - c) špatný prospěch a negativní postoj ke škole.*
 - d) syndrom CAN a adiktologie.
20. Za zakladatele sociální pedagogiky v Německu považujeme
- a) P. Bartha.
 - b) H. Nohla.
 - c) K. Mollenhauera.
 - d) P. Natorpa.*
21. Stanislav Velinský napsal dílo s názvem
- a) Individuální základy sociální pedagogiky.*
 - b) Úvod do sociologie výchovy.
 - c) Úvod do sociální pedagogiky.
 - d) Esej o lidském rozumu.
22. Poradenské paradigma sociální pedagogiky obsahuje
- a) preventivní programy a rekvalifikace.
 - b) sociální plánování a řešení problémů v souladu se sociální politikou.
 - c) krizová a nízkoprahová centra, linky důvěry, poradny.*
 - d) individuální pomoc, krizovou intervenci, socioterapii.
23. Typologie prostředí dle povahy činností se dělí na prostředí
- a) přírodní, společenské, sociální a kulturní.
 - b) makrosociální, regionální, lokální a mikroprostředí.
 - c) přirozené a umělé.
 - d) pracovní, obytné a rekreační.*
24. Autorem „zóny proximálního vývoje“ je
- a) J. Bruner.
 - b) E. Lemert.
 - c) L. Vygotskij.*
 - d) B. Kraus.
25. Wilhelm Wundt je představitelem
- a) strukturalismu. *
 - b) behaviorismu.
 - c) psychoanalýzy.
 - d) humanistické psychologie.
26. Dítě předškolního věku, které dosáhlo z hlediska kognitivního vývoje decentrace, kreslí lidskou postavu jako

- a) sluníčko s obličejem.
- b) hlavonožce.
- c) postavu, která má všechny části těla. *
- d) barevnou postavu.

27. K projektivním diagnostickým metodám patří

- a) Lüscherův test. *
- b) Edfeldtova zkouška zrakové percepce.
- c) Dotazník Sebepečetí Piers-Harris 2.
- d) Test číselného čtverce.

28. Diagnóza dyslexie vylučuje

- a) nerovnoměrné výkony v testu inteligence.
- b) pásmo inteligence nižší než IQ 70. *
- c) obtíže s rozlišováním pravé a levé strany.
- d) slabé porozumění čtenému textu.

29. Období, kdy se lékaři vzepřeli vysvětlení duševních poruch posedlostí d'áblem, nadpřirozenými silami nebo tělesnými šťávami, nazýváme

- a) antikou.
- b) první světovou válkou.
- c) osvícenstvím. *
- d) pozdním středověkem.

30. Teorie kognitivní disonance je spojena se jménem

- a) S. Freuda.
- b) L. Festingera. *
- c) C. Hulla.
- d) A. Adlera.

31. Pojem eugenika je spojen s vědcem

- a) F. Galtonem.*
- b) Z. Matějčkem.
- c) J. Křivohlavým.
- d) I. A. Bláhou.

32. Vyhraněnou lateralitu nelze určit

- a) pomocí krasohledu nebo klíčové dírky.
- b) u dětí předškolního věku.
- c) z hlediska sluchu (u uší).
- d) u jedinců s ambidextrií. *

33. Obranný mechanismus sublimace znamená

- a) přetavení nežádoucích vlastností do společensky žádoucích aktivit. *
- b) náhradu nedosažitelného uspokojení jiným, které je dostupné.
- c) skrývání nějaké pohnutky tak silně, že vyjádříme opačný motiv.
- d) pokus emočního odstupu od stresu užíváním abstraktních intelektuálních termínů.

34. K technikám morální vyvážanosti Alberta Bandury patří

- a) sociometrie.
- b) technika eufemistického označování. *
- c) pozorování.
- d) upřímný rozhovor.

35. Prvním signálem, že vývoj kojence se odlišuje od normy, je situace, kdy dítě
- nekreslí lidskou postavu.
 - nehledá hračku, kterou před ním ukryjeme pod deku. *
 - nechodí.
 - nehovoří ve větách.
36. Morální vývoj žen zkoumal(a)
- L. Kohlberg.
 - J. Piaget.
 - R. Selman.
 - C. Gilliganová. *
37. K českým vývojovým psychologům patří
- B. Kraus.
 - I. Slaměník.
 - K. Thorová. *
 - G. H. Mead.
38. Přístup, ve kterém je podstatné, aby pomáhající pracovník v terapeutickém vztahu usiloval o kongruenci a opravdovost, bezpodmínečnou zpětnou vazbu a empatii, nazýváme přístupem
- orientovaným na klienta.*
 - antiopresivním.
 - úkolově orientovaným.
 - ekologickým.
39. Rozhovor v systemickém přístupu se skládá z fází
- přípravy – otevření – dojednání – průběhu – ukončení.*
 - zjišťování – tvorby zakázky – dosahování cíle.
 - přípravy – explorace problému – dohody o cílech – formulace úkolů – plnění úkolů – ukončení.
 - přípravy – explorace problému – tvorby zakázky – ukončení.
40. Teorii relativní terapie sociální práce odpovídá myšlenka, že je
- cílem vést klienty k tomu, aby jednali realisticky, zodpovědně a aby byli schopni hodnotit své chování jako správné nebo nesprávné, v souladu s platnými normami společnosti.*
 - podstatné, aby pomáhající pracovník usiloval o kongruenci a opravdovost, bezpodmínečnou pozitivní vazbu a empatii.
 - základem rovnocenný vztah mezi aktéry, tedy sociálním pracovníkem a klientem, vycházející z dialogické spolupráce postavené na symetrické komunikaci.
 - sociální pracovník nápomocen klientovi v tom, aby získal větší kontrolu nad svým životem a nad životními podmínkami, pomáhá odmítnout utlačování a překonat ho.
41. K základním nástrojům sociální politiky patří
- právo, ekonomické nástroje, sociální programy, veřejná slyšení, činnost sdělovacích prostředků. *
 - sociální služby, účelové půjčky a věcná pomoc.
 - sociální příjmy věcné, systémové a formální.
 - ekonomické nástroje, fondová a rozpočtová technika, dary.

42. Dodržování obecných sociálně politických cílů v jednotlivých etapách lidské civilizace představovalo velký posun v sociálně politických přístupech. Soustředěné úsilí obce či státu, kdy je definován povinný subjekt, nikoliv oprávnění člověka představuje
- a) křesťanskou sociální etiku.
 - b) pomoc jako cíl.
 - c) povinnost jako cíl. *
 - d) realizaci lidských práv.
43. Sociální solidaritu, kdy stát zavazuje označené subjekty sociální politiky k účasti v pojišťovacích systémech, nazýváme solidaritou
- a) celostátní.
 - b) dobrovolnou.
 - c) fakultativní.
 - d) obligatorní.*
44. Princip subsidiarity znamená, že stát
- a) řídí proces, ve kterém dochází ke vzájemnému přibližování systémů.
 - b) se snaží o sjednocování pravidel sociální solidarity.
 - c) umožňuje jednotlivcům přímý přístup k politickým rozhodnutím.
 - d) zasahuje teprve tam, kde samosprávné orgány státu nemohou uspokojit sociální potřebu člověka.*
45. Interpretativní fenomenologická analýza se zaměřuje na
- a) vysvětlení procesů utvářejících zkoumaný fenomén.
 - b) detailní analýzu případu.
 - c) porozumění žité zkušenosti člověka. *
 - d) pochopení vývoje chování, postojů a názorů respondenta v čase

3. Test pro doktorský studijní program Pedagogika

PART 1 – USE OF ENGLISH

Choose the correct word from A, B, C or D to fill each gap. Only one answer is correct (1 point each).

Example:

His teacher made him (0) his homework before he went out.

0. A) done B) do C) doing D) to do

Flexible working

The term “flexible working” has become familiar to any company, regardless of size, that needs to look at how (1) jobs are structured. The thinking behind this is not only the realisation that this (2) has potential cost benefits, but also the recognition that it can lead to a more (3) and contended workforce. One company with a long (4) of flexible working is Remploy, the UK’s largest employer of severely (5) people and people with complex barriers to work. Remploy has a UK workforce of almost 20,000 (6) working in various (7) of the economy including textiles, furniture and manufacturing services.

Training and development (8) are a key aspect of Remploy’s employment policy, and each hourly-paid employee has an individual training and action (9) Throughout the company, there is also an awareness that progression, and the opportunity to progress, is a (10) factor. In the Manufacturing Services Group, for example, the policy is to (11) as many employees as possible in two of the core businesses. Once they have achieved this, the employees are (12) In addition, Remploy has (13) to changing markets in recent years by changing products and expanding into new areas. This has enabled the company to (14) competitive and keep the workforce in full-time (15) In these occasions, Remploy’s flexible approach has enabled employees to be fully retrained while (16) to work.

- | | | | |
|------------------|---------------|-----------------|---------------|
| 1. A) individual | B) sole | C) single | D) unique |
| 2. A) course | B) manner | C) approach | D) technique |
| 3. A) fruitful | B) inventive | C) beneficial | D) productive |
| 4. A) history | B) story | C) report | D) account |
| 5. A) disabled | B) weak | C) sick | D) injured |
| 6. A) employees | B) colleagues | C) subordinates | D) workmates |
| 7. A) pieces | B) divisions | C) quarters | D) sectors |

- | | | | |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|
| 8. A) agendas | B) lists | C) programmes | D) tables |
| 9. A) project | B) plan | C) system | D) procedure |
| 10. A) prompting | B) motivating | C) persuading | D) moving |
| 11. A) train | B) improve | C) guide | D) learn |
| 12. A) raised | B) supported | C) promoted | D) developed |
| 13. A) replied | B) answered | C) returned | D) responded |
| 14. A) remain | B) continue | C) rest | D) stand |
| 15. A) use | B) engagement | C) exercise | D) employment |
| 16. A) maintaining | B) staying | C) continuing | D) lasting |

*

17. "She doesn't seem to be very happy, does she?" "Well, she **A) is B) has been C) was D) is being** under a lot of pressure lately."
18. "What was Thelma saying?" "She was asking me what time **A) was I starting B) do I start C) I started D) I have started** work."
19. My new job is not bad. I **A) am getting B) have get C) am going to get D) have been** used to it slowly, but surely.
20. "Are you going on holiday by yourself?" "No, Janet **A) planned B) will plan C) plan D) is planning** to come with me."
21. She didn't come on the excursion. She **A) must have B) had had C) must have had D) was having** something better to do.
22. The shop **A) which B) where C) that D) when** you bought your camera has closed down.
23. They left very early, **A) in order B) to prevent C) to avoid D) so as not** to be late.
24. "I wonder why they didn't phone you back." "Maybe they **A) haven't been getting B) weren't getting C) haven't been got D) didn't get** my message."
25. "How was the lecture last night?" "It was **A) such B) such a C) so D) as such** good that I wish I had recorded it."
26. I was right, I do need glasses! I **A) had my eyes tested B) have tested my eyes C) have been testing my eyes D) had tested my eyes** yesterday.
27. It's hot in here. **A) Do B) Shall C) Will D) Would** I open the door?
28. **A) I stay B) I staying C) I will be staying D) I'll have been staying** with my aunt when I go to Mexico next summer.
29. "Why is Lily angry?" "George promised her last week he **A) would B) will C) may D) could** be on time for dinners."
30. It's been very quiet in our department today. I haven't spoken to **A) nobody B) somebody C) anybody D) everybody** all morning.

PART 2 - WORD FORMATION

Read the text below. Use the word given in capitals to form a word that fits grammatically and semantically. Write it in space provided (1 point each).

Memories and reality

There is a well-known (31), (SAY) "School days are the best days of your life". No (32) (STUDY) at school ever believes it though, and by the time you realise it's true, it's too late. It's when you're worried about your (33) (FINANCE) situation and are beginning to hate the (34) (BORE) of working in an office or factory every day. Then, you look back fondly on the (35) (EXCITE) times you had at school. When you are still at school you often focus on the negatives, like having to pay (36) (ATTEND) during a tedious chemistry lesson, being punished for bad (37) (BEHAVE), when you did nothing wrong anyway, or feeling (38) (HELP) in an exam because you don't know any of the answers (and in fact, had completely (39) (UNDERSTAND) the question too!). But it's quite (40) (ACCEPT) to complain about things and then have great memories afterwards. Just have a good time at the same time as well!

PART 3 – WRITING

Write a short essay of 100 - 120 words on the topic:

Why did you decide to enrol for a Ph.D. programme? What is the subject of your future research?

Test of English Results

1. A
2. C
3. D
4. A
5. A
6. A
7. D
8. C
9. B
10. B
11. A
12. C
13. D
14. A
15. D
16. C
17. B
18. C
19. A
20. D

21. C
22. B
23. D
24. D
25. C
26. A
27. B
28. C
29. A
30. C
31. SAYING
32. STUDENT
33. FINANCIAL
34. BOREDOM
35. EXCITING
36. ATTENTION
37. BEHAVIOUR (OR BEHAVIOR)
38. HELPLESS
39. MISUNDERSTOOD
40. ACCEPTABLE