

Tematické okruhy diplomových prací na rok 2024/2025

Sociální pedagogika (KF, PF)

Tematické okruhy diplomových prací pro akademický rok 2024/2025 pro program Sociální pedagogika (prezenční a kombinovaná forma). Jedná se o širší okruhy témat. Konkrétní název a přesné zadání práce budou specifikovány společně se zájemcem o danou oblast na první individuální konzultaci. Studenti mají rovněž možnost volby vlastního tématu, které prokonzultují se svým vedoucím.

Mgr. Lucie Cejpek Blašíková, Ph.D.

- Sociální pedagog na základní škole (profese sociálního pedagoga v ČR nebo v zahraničí, náplň práce, oblast legislativy, sociální pedagog X sociální pracovník).
- Klima školy (problematika klimatu školy nebo třídy, oblast výzkumu klimatu, klima školy ve spojitosti se sociálním pedagogem na základní škole).
- Sociální práce se seniory (senior v ústavní péči, senior v přirozeném prostředí, sociální události v životě seniora).
- Hospicová péče (vývoj hospicového hnutí v ČR, hospicová a paliativní péče).
- Problematika rizikového chování (zaměření práce na jeden druh RICHŮ a jeho způsoby řešení a prevence ze strany rodiny, školy a jiných odborníků a zařízení).

PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D.

- Rozvoj sociálních dovedností dětí v alternativních školách.
- Program Začít spolu a jeho přispění k rozvoji sociálních dovedností.
- Jak rodiče hodnotí Program Začít spolu.
- Work-life balance jako aspekt životní spokojenosti.
- Problematika dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí (z jakéhokoliv úhlu pohledu).
- Feuersteinovo instrumentální obohacování jako intervenční metoda v různých cílových skupinách (děti, dospívající, dospělí, senioři).
- Zkoumání inkluze ve školním prostředí i ve společnosti.
- Mediální obraz inkluze.
- Témata využívající k výzkumu psychosémantické metody (test sémantického výběru, sémantický diferenciál).
- Kvalitativní výzkumná témata využívající zpracování dat v kontextu situační analýzy.

doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.

- Podpora rodin v období pandemie Covid-19.
- Změny v oblasti formální a neformální péče v době pandemie Covid-19 (u vybraného klienta a jeho rodiny).
- Přínos supervize pro zkvalitnění kompetencí sociálního pracovníka (ve vybraném zařízení).
- Podpůrná opatření při sladění pracovního a rodinného života matek.
- Sociální a zdravotní problémy znevýhodněných skupin obyvatel.

Mgr. Magdalena Hanková, Ph.D.

- Inkluzivní vzdělávání očima vybraného klíčového aktéra.
- Sociální aspekty inkluzivního vzdělávání.
- Inkluzivní vzdělávání v prostředí vysokých škol.
- Partnerské vztahy a rodičovství osob se zdravotním postižením.
- Dopady pandemie COVID-19 na vybrané aspekty života ohrožených skupin obyvatelstva.

doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.

- Multikulturní výchova na ZŠ a SŠ – multikulturní výchova v RVP a ŠVP, způsoby realizace, metody multikulturní výchovy.
- Realizace multikulturní výchovy v zahraničí.
- Příprava romských dětí na zahájení školní docházky.
- Multikulturní výchova v pregraduální přípravě na VŠ.
- Kolektivní důvěra ve třídách ZŠ a SŠ.
- Vrstevnický odmítaný žák na ZŠ.
- Kulturně pluralitní prostředí a jeho vliv na klima školy.
- Sociálně a kulturně znevýhodněný žák na ZŠ a SŠ.
- Interkulturní učení.
- Multikulturní výchova jako celoživotní vzdělávání.

Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.

- Autoregulace učení studentů.

- Seberegulace digitálního chování.
- Kolektivní důvěra žáků ke škole.
- Well-being u dětí a dospívajících.
- Sense of control u specifických skupin mládeže.
- Sociální sítě v životě současné mladé generace.
- Digitální well-being.
- Syndrom FOMO u současné mladé generace.
- Sebepojetí dětí školního věku.
- Sociální vztahy ve školní třídě.

PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.

- Vzdělávání osob ve výkonu trestu.
- Analýza vzdělávacích potřeb v neziskovém sektoru.
- Užití konceptu resilience v pomáhajících profesích.
- Umírání a smrt jako součást lidského života.
- Profesní hranice ve vztahu sociálního pracovníka a klienta.
- Vzdělávací a profesní dráha pracovníků v sociálních službách.

doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.

- Důvody neúčasti v dalším vzdělávání – konfirmační studie s nástrojem MNP-S.
- Důvody k účasti ve formálním vzdělávání (nástroj AMS-28).
- Bariéry k neformálnímu vzdělávání dospělých – konfirmační studie s nástrojem NP-NFE-Q.
- Proměny způsobů podnikového vzdělávání dospělých v malých a středních podnicích.
- Informální učení dospělých různých věkových kategorií v pracovním prostředí.
- Informální učení dospělých různých věkových kategorií ve volném čase.
- Výzkum postojů k dalšímu vzdělávání prostřednictvím nástroje ATtoALE.
- Výzkum postojů k dalšímu vzdělávání prostřednictvím nástroje ACES.

Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.

- Téma na základě individuální dohody.

Mgr. Eva Klimecká, Ph.D.

- Sociální inkluze nadaných žáků (téma bude specifikováno po dohodě se školitelkou).
- Očekávání rodičů dětí předškoláků od budoucí základní školy.
- Téma na základě individuální dohody.

Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D.

- Evaluace systémů vzdělávání ve vybraných společnostech z pohledu vybraných zainteresovaných stran.
- Evaluace spokojenosti zaměstnanců ve vybraných společnostech.

Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. MBA

- Kariérové poradenství.
- Kariérová dráha.
- Kariérové kompetence (vliv prostředí, přístupy, metody a techniky).

PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.

- Copingové strategie sociálních pedagogů (samostatně, případně ve spojení s životní spokojeností).
- Kariérové kotvy (samostatně či ve spojení s např. s životní spokojeností, pracovní spokojeností).

Mgr. Jana Martincová, Ph.D. MBA

- Ověření účinnosti preventivního programu, který student sám vytvoří.
- Ověření účinnosti vzdělávacího, výchovného nebo rozvojového programu pro konkrétní cílovou skupinu, který student sám vytvoří (např. programy pro děti v azylových domech pro matky s dětmi, program pro seniory, atd.).
- Management v sociálních službách.
- Analýza vybraného zařízení sociálních služeb.
- Téma na základě individuální dohody.

Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.

- Reflexe koronavirové krize v domovech pro seniory / domovech pro osoby se zdravotním postižením.
- Reflexe koronavirové krize v azylovém domě pro matky s dětmi.
- Dobrovolnictví v době pandemie.
- Podpora rodičovského chování v sociálně vyloučených lokalitách formou sociálně aktivizační služby.
- Transformace vybraného pobytového zařízení sociálních služeb.
- Ženy bez domova.
- Terénní sociální práce s osobami bez přístřeší / s osobami v závislosti v období pandemie.
- Dopadová evaluace vybrané sociální služby.
- Jednání se zájemcem v terénních programech pro uživatele drog.
- Individuální plánování v terénních programech pro uživatele drog.
- Možnosti výkonu sociální práce na oddělení nepojistných sociálních dávek ÚP.
- Pseudosociální služby pro seniory.
- Sociální služby ve vybraném státu EU.
- Subjektivně pocíťovaná kvalita života neformálních pečujících.
- Využívání příspěvku na péči u dětských příjemců.

PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.

- Výchova v sociokulturním kontextu.
- Vliv výchovy na utváření kulturní identity.
- Proměny sociálního zabezpečení.
- Vztah sociální práce a sociální pedagogiky.
- Využití metod a technik sociální práce v sociální pedagogice.

PhDr. Iva Staňková, Ph.D.

- Specifika edukace a podpora romských dětí ve vzdělávání.
- Inkluze a diverzita ve vzdělávání.
- Sociální vztahy ve školní třídě.
- Životní příběhy vybrané specifické cílové skupiny.

- Angažovanost žáků / studentů (Student engagement) v procesu učení se.
- Angažovanost pracovníků (Employee engagement) pomáhajících profesí.
- Inovativní přístupy ve vzdělávání.
- Téma na základě individuální dohody.

Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.

- Riziková hra (Risky Play) pohledem rodičů či pedagogických pracovníků (vnímaná míra rizika, míra kontroly, přínosy rizikové hry aj.).
- Význam svobodné hry v procesu učení dětí.
- Využití zážitkové pedagogiky ve výchovně vzdělávacím procesu (ve školách, školských zařízeních pro zájmové vzdělávání apod.).
- Zážitková pedagogika - tvorba a ověření efektivity zážitkového programu.
- Reflexe jako jedna z metod evaluace procesu učení a vzdělávání.
- Svoboda jako základní princip pedagogiky volného času. Pedagogizace volného času.
- Inovativní přístupy ve vzdělávání.
- Svobodné demokratické školy jako prostor pro přirozené učení dětí a žáků.
- Míra vnímané samostatnosti/ zodpovědnosti/ locus-sense of control/ sebepojetí/ autonomie aj. u dětí v tradičních a alternativních/inovativních školách.
- Edukační proces u dětí v domácím vzdělávání (využívané metody, formy, proces učení, autoregulace učení, míra vnímané autonomie, pozitiva a obtíže aj.).
- Teorie typů/typologie MBTI a její využití ve výchově/v edukačním procesu (individuální projevy chování a jednání dětí/žáků, intervence rodiče/učitele).
- Rodičovské dohody a digitální technologie.
- Spiritualita/spirituální gramotnost a její kultivace ve školském a mimoškolním prostředí.

Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.

- Sociální diverzita ve školním prostředí.
- Vnímaná vlastní účinnost v kontextu vzdělávání.
- Fenomén sociálního odmítnutí/vyloučení ve školním prostředí.
- Kolektivní důvěra ve školním prostředí.
- Specifika komunikace ve školním prostředí.

doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.

- Žákovská znalost jako výchozí bod procesu vzdělávání.
- Montessori systém vzdělávání v českém prostředí.
- Antropologické předpoklady vzdělávání (Gehlen, Harari, Tomasselo).
- Hodnotové vzdělávání Cyril Mooneyové a alternativní vzdělávání.
- Případová studie Montessori školy se zaměřením na organizaci studia.
- Deweyho pojetí demokracie a vzdělávání (Škola a společnost, Demokracie a výchova).

PhDr. Hana Včelařová, Ph.D.

- Zkušenosti s Golem/Pygmalion efektem během vzdělávání u různých skupin populace
- Zkušenosti s „intervencí přihlížejících“ při různých událostech.
- Projevy magického myšlení a jeho význam pro současné vzdělávání předškolních dětí.
- Možnosti řešení úloh induktivního a deduktivního typu u předškolních dětí Teorie Jamese Marcíi a její odraz v životě současných dospívajících.
- Teorie Rolla Maye a její odraz v životě současných dospělých.
- Postoje současných žen středního věku k teorii péče Carol Gilliganové.
- Rozdíly v generativitě současných mužů a žen.
- Měření projevů generativity u různých skupin populace.
- Kulturní rozdíly generativity.
- Možnosti svobodného rozhodování v různých oblastech života a jeho význam.
- Výskyt lži a postoje k nim u různých skupin populace.
- Kognitivní, afektivní a motivační komponenty smyslu života u různých skupin populace (nebo v různém věku).
- Souvislost smyslu života s adaptací na různé životní události.