

Státní doktorská zkouška

Koncepce státní doktorské zkoušky (SDZ) projednaná Oborovou radou doktorského studijního programu Pedagogika Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně

Koncepce SDZ vychází ze Studijního a zkušebního řádu UTB, čl. 44 odst. 1-2:

„1) ...Její [SDZ] obsah vychází zejména z tématu disertační práce a individuálního studijního plánu doktoranda... 2) Součástí státní doktorské zkoušky je diskuse o souvislostech disertační práce na základě pojednání předloženého doktorandem. Toto pojednání obsahuje zejména kriticky zhodnocený stav poznání v oblasti tématu disertační práce, vymezení předpokládaných cílů disertační práce, charakteristiky zvolených metod řešení a doposud dosažené výsledky. Rozsah pojednání určí oborová rada.“

Cíl: Prokázat kritické zhodnocení stavu poznání v oblasti tématu disertační práce.

Forma: *Představení jednoho vybraného tématu* a odborná diskuze vedená na *jeho* základě.

Průběh přípravy SDZ:

Doktorand odevzdá nejpozději 15 dnů před konáním SDZ powerpointovou prezentaci, prostřednictvím které komisi představí *jedno vybrané téma ze seznamu čtyř témat uvedených níže*.

Součástí powerpointové prezentace budou i odkazy na odbornou literaturu, z níž při jeho zpracování doktorand vycházel.

Průběh odborné diskuze:

Student krátce představí vybrané *téma* (motivace výběru, strukturovaný argument, shrnutí hlavních informací) v délce maximálně **10** minut. Poté následuje diskuze iniciovaná otázkami členů komise.

Tematické vymezení prezentace:

Vybrané témata úzce souvisí s disertační prací, přesto *jeho* rozpracování *není* dominantní součástí obhajoby DisP. Doktorand má výběrem *tématu* prokázat dobrou znalost okruhů, které souvisí s DisP, ale nemohly být v DisP náležitě rozvedeny. Tematické oblasti (otázky a, b, c, d atd. jsou orientační a doktorand si otázky může zformulovat tak, aby vyhovovaly jeho záměru):

Seznam témat k odborné diskusi

1. Aplikační možnosti dizertační práce:

- a) Jaké mají výsledky dizertační práce možnosti aplikace?
- b) Jak může představovaná aplikace pozitivně ovlivnit pedagogickou praxi?
- c) Jaké další možnosti výzkumu by taková aplikace mohla iniciovat?

2. Obecný rámec a teoretická rovina dizertační práce:

- a. Jaké největší paradigmatické otázky vybrané dizertační téma vyvolává?
(Předpokládá se zde, že na takto široké zarámování nebyl v DisP prostor.)
- b. Jaké další teoretické otázky, posuny, paradigmatické změny jsou iniciovány výsledky DisP?
- c. Jakým teoriím a jakým tématům nemohl být věnován v DisP prostor a proč?

3. Metodologická rovina dizertační práce:

- a. Jaké epistemologické úvahy vedly k výběru metodologických nástrojů?
- b. Jaké metodologické nástroje se nabízely ke zkoumání tématu DisP, ale nebyly využity a proč nebyly využity?
- c. Jaký typ výsledků by byl dosažen, kdyby byl vybrán jiný výzkumný design?

4. Rovina dalšího možného výzkumu:

- a. Jaké další výzkumné projekty v dané oblasti nabízejí výsledky DisP?

Vybrané téma by mělo pokrývat jednu ***z výše zmíněných oblastí*** a doktorand by měl ***prokázat širší znalost daného oboru a souvislost s jím obhajovanou dizertační prací.***