

Vzdělávání a studium na FHS UTB ve Zlíně

Mgr. Jana Martincová, Ph.D.
Proděkanka pro studium

Obsah

- 1 / Aktuální stav**
- 2 / Hodnocení kvality výuky**
- 3 / Pedagogické kompetence**
- 4 / Trendy a výzvy**
- 5 / Připravujeme**

1 / Aktuální stav

Počet studentů na FHS:

Forma studia	2023/2024	2024/2025
Bakalářské SP	1477	1470
Navazující magisterské SP	220	201
Magisterský SP	236	212
Doktorský SP	10	11
Celkem	1943	1894

2/ Hodnocení kvality výuky

Pozitivní komentáře (80 %)

- Jasné požadavky v kartě předmětu
- Přehledně zpracovaný Moodle – metodika (dr. Mikeska)
- Uvádění smyslu probírané látky a její propojení s praxí
- Logická struktura učiva (přednášek, seminářů, cvičení)
- Adekvátnost zkoušky k probíranému učivu

ZS

- 40 %
- 4,14

LS

- 30 %
- 4,19

2/ Hodnocení kvality výuky

Co studenti hodnotí negativně?

- Nedostatečná zpětná vazba k odevzdaným úkolům a činnosti studentů
- Nevhodná komunikace se studujícími
- Časté prezentování na seminářích



2/ Hodnocení kvality výuky

- Požadavky vyučujícího nejsou v souladu se sylabem předmětu
- Požadavek vyučujícího povinné docházky na přednášku
- Neadekvátní náročnost na ukončení předmětu:
1 kredit = 30hod
- Dochvilnost vyučujícího/vyučující na výuku



3 / Pedagogické kompetence

- Šest neformálních setkání k pedagogickým kompetencím
- Témata setkání:
 - Kultura organizace (Desatero studujících, Desatero pravidel ve výuce); Digitalizace; Studující se SVP
 - Kompetenční rámec vysokoškolského vyučujícího
- **Vznik pracovní skupiny → revidovaný rámec FHS**



15. 2. 2024
od 8.30 do 11 hod.
místnost U18/330

Diskuzní setkání
akademických pracovníků

KOMPETENČNÍ RÁMEC
VYSOKOŠKOLSKÉHO
VYUČUJÍCÍHO

Přijďte komunikovat
o kompetenčním rámci
vysokoškolského vyučujícího
a možnostech jeho
implementace.

V případě zájmu o účast kontaktujte, prosím,
Janu Martincovou (martincova@utb.cz),
která Vám před setkáním zašle kompetenční rámec.

3 / Pedagogické kompetence

Má výuka má jasná pravidla, která jsou předem stanovena v kartě předmětu.

Cíleně vytvářím příležitosti pro spolupráci a vzájemné učení studujících.

Podporuji týmovou práci studujících.

**Podmínky
učení**

**Obecné
předpoklady**

Mám přehled o trendech ve vzdělávání a relevantní trendy implementuji do výuky.

Vedu se studujícími a kolegy diskuzi o kvalitě výuky.

Stanovuji cíle výuky s ohledem na profil absolventa studijního programu.

Před začátkem semestru reviduji kartu předmětu.

Znám relevantní normy a předpisy určující podmínky studia.

Příprava

Výuka

Studující seznamuji s kartou předmětu a ověřuji, že rozumí požadavkům.

Podporuji samostudium a průběžnou domácí přípravu studujících.

Ve výuce dodržuji didaktické zásady.

Výuku systematicky analyzuji a průběžně inovuji.

Reflektuji průběh výuky i její atmosféru.

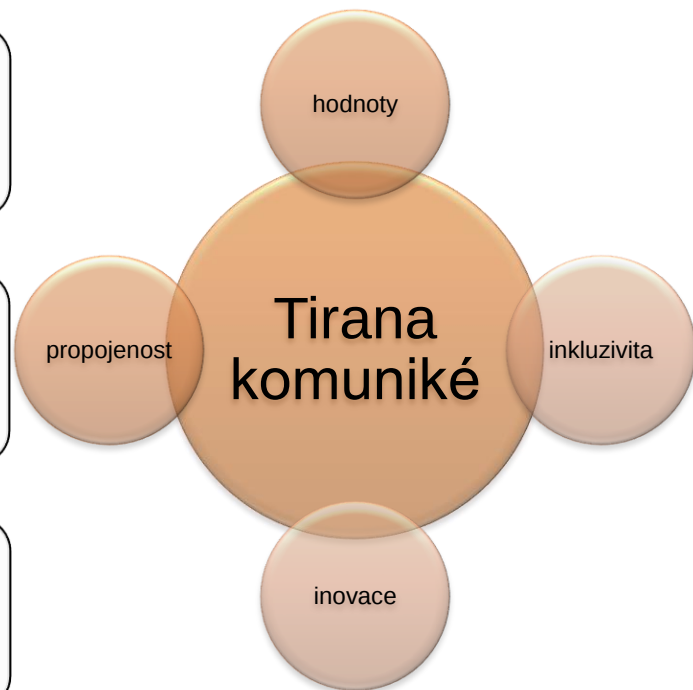
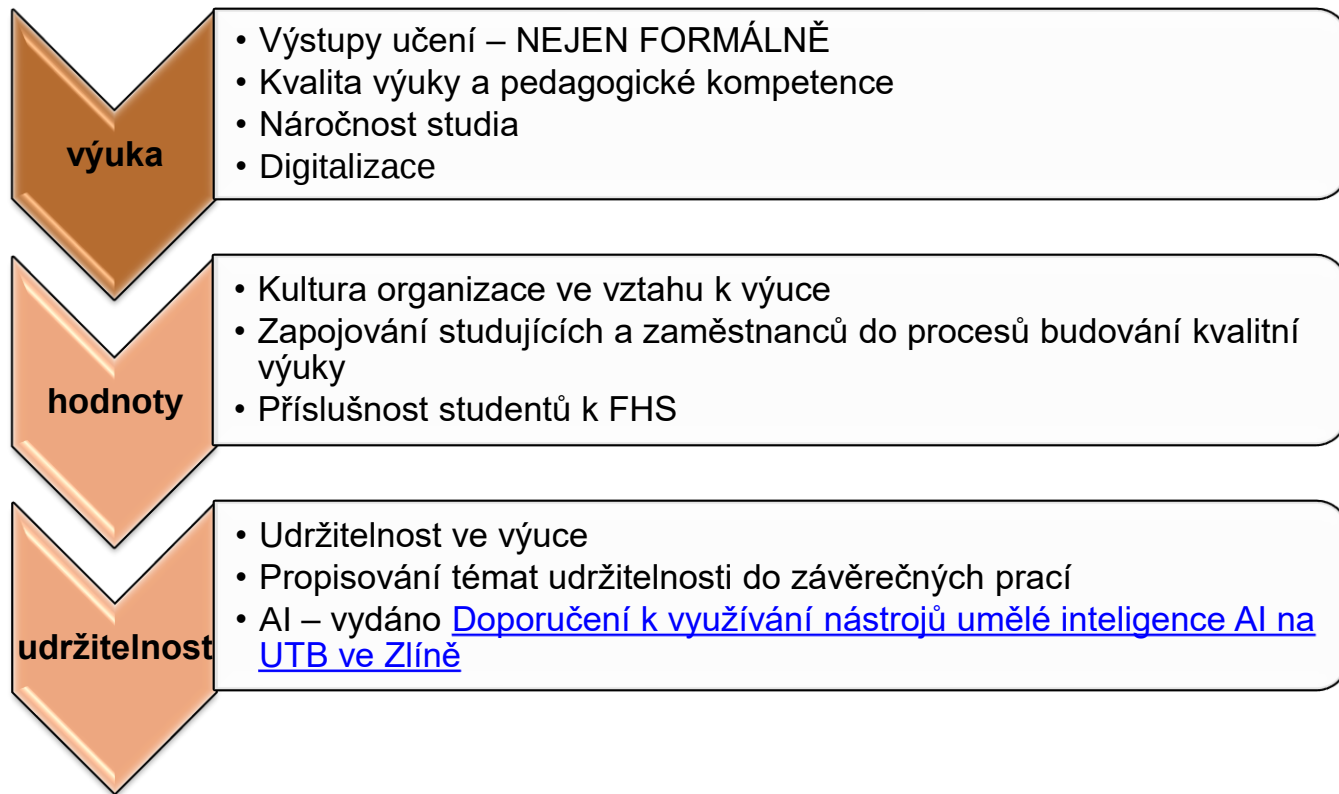
**Reflexe a
sebereflexe**

Hodnocení

V rámci hodnocení využívám vzájemné hodnocení a sebehodnocení studujících.

Činím nezbytné kroky k tomu, aby proces ověřování studijních výsledků probíhal transparentně.

4 / Trendy a výzvy



4 / Připravujeme

Kurzy rozvoje pedagogických kompetencí

Pedagogický mentoring

Virtuální učebna

Digitalizace

Pravidelné neformální setkávání



Děkuji za pozornost

Mgr. Jana Martincová, Ph.D.

Proděkanka pro studium

martincova@utb.cz

www.fhs.utb.cz