

Zpráva o průběhu přijímacího řízení pro akademický rok 2024/2025

A) Přijímací řízení bylo veřejně vyhlášeno do těchto studijních programů:

1. Bakalářské studijní programy – forma studia prezenční:

- a) Sociální pedagogika,
- b) Učitelství pro mateřské školy,
- c) Anglický jazyk pro manažerskou praxi,
- d) Německý jazyk pro manažerskou praxi,
- e) Všeobecné ošetrovatelství,
- f) Porodní asistence,
- g) Zdravotně sociální péče.

2. Bakalářské studijní programy – forma studia kombinovaná:

- a) Sociální pedagogika,
- b) Učitelství pro mateřské školy,
- c) Všeobecné ošetrovatelství,
- d) Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých.

3. Magisterský studijní program – forma studia prezenční:

- a) Učitelství pro 1. stupeň základní školy.

4. Navazující magisterské studijní programy – forma studia prezenční:

- a) Sociální pedagogika,
- b) Anglická filologie.

5. Navazující magisterské studijní programy – forma studia kombinovaná:

- a) Sociální pedagogika,
- b) Předškolní pedagogika.

6. Doktorský studijní program – forma studia prezenční:

- a) Pedagogika.

7. Doktorský studijní program – forma studia kombinovaná:

- a) Pedagogika.

1. Bakalářské studijní programy – forma studia prezenční:

ad a-g) Fakulta humanitních studií (dále jen „FHS“) přijímací zkoušky neorganizovala ke studiu v bakalářských studijních programech **Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy, Anglický jazyk pro manažerskou praxi, Německý jazyk pro manažerskou praxi, Všeobecné ošetrovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální péče** pro akademický rok 2024/2025. Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 8. listopadu 2023 podle zákona č. 111/1998 Sb. definovaly podmínky přijetí. Další podmínkou přijetí (kromě studijního programu Německý jazyk pro manažerskou praxi) bylo úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (dále jen „NSZ“) organizovaných společností www.scio.cz, s.r.o. (dále jen „Scio“) v období od 9. prosince 2023 do 25. května 2024. Certifikované zkoušky zaručují regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů a vysokou objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování odpovídala výhradně společnost Scio. FHS pro přijímací řízení započítávala nejlepší výsledek dosažený ke dni 25. května 2024 pro všechny

studijní programy, do nichž se uchazeč hlásil. Výsledky NSZ předala prostřednictvím zabezpečené internetové aplikace společnost Scio fakultě na základě souhlasu poskytnutého uchazečem. Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z předmětu pro příslušný studijní program, tj. odborný test dle studijního programu:

- *Sociální pedagogika, Učitelství pro mateřské školy* – obecné studijní předpoklady,
- *Anglický jazyk pro manažerskou praxi* – angličtina,
- *Všeobecné ošetrovatelství, Porodní asistence* – biologie,
- *Zdravotně sociální péče* – obecné studijní předpoklady.

Pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG byly výsledné hodnoty NSZ vynásobeny číslem 10. Pořadí uchazečů vzniklo seřazením dle jejich výsledků v testu; uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů.

Odborné testy NSZ pro program Anglický jazyk pro manažerskou praxi bylo možné nahradit certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni C1 (mezinárodně uznávaný certifikát ověřující všechny čtyři jazykové kompetence - čtení, psaní, poslech, mluvení) nebo Státní jazykovou zkoušku všeobecnou; dokumenty bylo nutno doložit do 7. června 2024.

Dle Pokynu děkana PD/03/2024 k veřejně vyhlášenému 2. kolu přijímacího řízení ze dne 15. dubna 2024 byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole. FHS pro 2. kolo přijímacího řízení pro studijní program Zdravotně sociální péče započítávala nejlepší výsledek dosažený ke dni 13. srpna 2024. Ke studiu programu Německý jazyk pro manažerskou praxi mohli být přijati všichni uchazeči, kteří si podali ve stanovém termínu přihlášku ke studiu, řádně ukončili středoškolské vzdělání a dostavili se k zápisu do studia – této možnosti využilo 24 uchazečů v 1. kole a 23 uchazečů ve 2. kole.

Povinnou součástí přihlášky byla úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení, pro studijní programy Všeobecné ošetrovatelství, Porodní asistence a Zdravotně sociální péče také lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání; pro program Učitelství pro mateřské školy lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání vydaný praktickým lékařem na základě odborného foniatrického a logopedického vyšetření. Uchazečům, kteří si podali více přihlášek ke studiu (a u každé přihlášky zaplatili poplatek za úkony spojené s přijímacím řízením), se nejlepší výsledek ve shodných předmětech Scio započítával do všech studijních programů. Všechny požadované přílohy musel uchazeč dodat nejpozději u zápisu do studia, jinak nebyl přijat a zapsán.

Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáváno ode dne 14. června 2024; rozhodnutí o přijetí na základě žádosti o přezkoumání rozhodnutí bylo vydáno dne 19. srpna 2024.

Rozhodnutí o přijetí ke studiu ve 2. kole bylo vydáváno ve dnech 28. – 30. srpna 2024.

2. Bakalářské studijní programy – forma studia kombinovaná:

- a) **Sociální pedagogika** – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.
- b) **Učitelství pro mateřské školy** – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.
- c) **Všeobecné ošetrovatelství** – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.
- d) **Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých** – bez přijímací zkoušky, přijímací řízení probíhalo na základě předloženého motivačního dopisu a jeho posouzení.

3. Magisterský studijní program – forma studia prezenční:

a) Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 8. listopadu 2023) bylo rozhodujícím kritériem pro přijetí uchazeče úspěšné absolvování testu Obecných

studijních předpokladů v rámci NSZ organizovaných společností Scio v období od 9. prosince 2023 do 25. května 2024. Povinnou součástí přihlášky byla úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení a lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání vydaný praktickým lékařem na základě odborného foniatrického i logopedického vyšetření. Obě požadované přílohy musel uchazeč dodat nejpozději u zápisu do studia, jinak nebyl přijat a zapsán.

4. Navazující magisterské studijní programy – forma studia prezenční:

a) Sociální pedagogika

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 8. listopadu 2023) přijímací komise dne 25. dubna 2024 posuzovala příbuznost bakalářských studijních programů/oborů, které zájemci o studium absolvovali, a konstatovala, že k přijímacím zkouškám budou pozváni pouze ti uchazeči z jiných VŠ, jejichž studijní program/obor se shoduje nebo je příbuzný se studijním programem Sociální pedagogika. Uchazeči nepříbuzných studijních programů/oborů, kteří nesplňovali jednu z podmínek Směrnice, nebyli pozváni k přijímací zkoušce (všichni uchazeči podmínku splnili). Zkouška se konala dne 11. června 2024 v budově U18 (Štefánikova 5670), pracovaly tři zkušební komise (uchazeči o prezenční a kombinovanou formu studia skládali zkoušku společně), náhradní termín se nekonal, časový průběh a obsah přijímací zkoušky byl v souladu s příslušnými směrnici. Zkouška byla písemná a obsahovala otázky z pedagogiky, sociální pedagogiky, sociální práce a psychologie. Celkový počet otázek byl 45, uchazeči měli 30 minut na vypracování. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřovalo počet správných odpovědí.

Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 11. června 2024. Dle Směrnice mohla být přijímací zkouška prominuta uchazečům - absolventům bakalářského studijního programu/oboru Sociální pedagogika, uskutečňovaného na FHS UTB ve Zlíně, pokud absolvovali bakalářské studium s vyznamenáním (včetně SZZ); tuto podmínku splnil jeden uchazeč. Zadání přijímací zkoušky s vyznačenými správnými odpověďmi je v příloze.

b) Anglická filologie

Dle příslušné směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválené Akademickým senátem FHS dne 17. ledna 2024) komise kladně posoudila příbuznost bakalářských studijních programů u uchazečů z jiných VŠ. Přijímací zkouška se uskutečnila dne 18. června 2024 v budově U18; pracovala jedna zkušební komise. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis a úředně ověřené kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, příp. vysvědčení o státní závěrečné zkoušce. Časový průběh a obsah zkoušky byl v souladu s příslušnou směrnicí k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení. Přijímací zkouška byla písemná a obsahovala otázky z lingvistiky, kulturních studií, literatury a praktického jazyka na úrovni C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Celkový počet otázek byl 50, uchazeči měli 40 minut na vypracování testu. Každý úkol byl hodnocen samostatně, správná odpověď měla hodnotu jednoho bodu, za špatnou odpověď se body neodečítaly. Všechny otázky byly rovnocenné, měly jen jedno řešení a ke každé byly připojeny čtyři alternativní odpovědi. Celkové hodnocení vyjadřuje počet správných odpovědí. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 18. června 2024. Dle Pokynu děkana PD/04/2024 k veřejně vyhlášenému 2. kolu přijímacího řízení ze dne 15. dubna 2024 byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 27. srpna 2024.

5. Navazující magisterské studijní programy – forma studia kombinovaná:

a) Sociální pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě studia.

K přijímací zkoušce nebylo pozváno 9 uchazečů z jiných VŠ. Podmínku pro prominutí přijímací zkoušky splnil jeden uchazeč.

b) Předškolní pedagogika

Dle příslušné směrnice FHS (schválené Akademickým senátem FHS dne 8. listopadu 2023) probíhalo přijímací řízení bez přijímací zkoušky, rozhodujícím kritériem pro přijetí uchazeče byl prospěch u státních závěrečných zkoušek v bakalářském studiu. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis a úředně ověřená kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, příp. vysvědčení o státní závěrečné zkoušce u uchazečů – absolventů. Uchazeč musel být absolventem bakalářského studijního programu/oboru Učitelství pro mateřské školy nebo příbuzného učitelského programu zaměřeného na preprimární pedagogiku. Příbuznost programu/oboru posoudila přijímací komise na základě potvrzení o absolvovaných předmětech státní závěrečné zkoušky nebo diplomu a dodatku k diplomu/vysvědčení dodaných do 11. června 2024. Rozhodnutí o přijetí ke studiu bylo vydáno dne 11. června 2024.

6. Doktorský studijní program – forma studia prezenční:

a) Pedagogika

Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení (schválená Akademickým senátem FHS dne 17. ledna 2024) definovala podmínky přijetí. Podmínkou přijetí a zápisu ke studiu bylo řádné ukončení studia v magisterském studijním programu nejpozději ke dni zápisu do studia, publikační nebo jiná odborná činnost v oboru, předložení výzkumného projektu disertační práce (jejího tématu, cílů, výzkumného designu, výzkumných metod, seznamu použité literatury, vyjádření budoucího školitele k projektu) a úspěšné absolvování přijímací zkoušky. Povinnou součástí přihlášky byl strukturovaný životopis, úředně ověřená kopie vysokoškolského diplomu a dodatku k diplomu, případně vysvědčení o státní závěrečné zkoušce, soupis publikovaných i nepublikovaných prací a ostatních výsledků odborné činnosti, výzkumný projekt disertační práce v souladu se zveřejněnými tématy pro rok 2024/2025. Pokud uchazeč vlastnil doklad o jazykových znalostech, měl možnost ho doložit. Přijímací zkouška se uskutečnila v budově U18 dne 20. června 2024; písemná zkouška z anglického jazyka se konala v místnosti č. 301, přijímací pohovor a rozprava k předloženému projektu probíhaly v místnosti č. 606. Časový průběh a obsah zkoušky byl v souladu s příslušnou Směrnicí k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení. Přijímací pohovor zahrnoval rozpravu nad předloženým a prezentovaným výzkumným projektem disertační práce a zkoušku z anglického jazyka zaměřenou na porozumění a interpretaci odborného textu v anglickém jazyce. Celkové hodnocení přijímací zkoušky bylo vyjádřeno součtem bodů za zkoušku z anglického jazyka (maximálně 10 bodů), předložený výzkumný projekt disertační práce (maximálně 30 bodů) a prezentaci k projektu (maximálně 10 bodů). Bylo možné získat maximálně 50 bodů. Uchazeči se ziskem minimálně 30 bodů u přijímací zkoušky prospěli. Rozhodnutí o přijetí bylo děkanem vydáno 20. června 2024.

7. Doktorský studijní program – forma studia kombinovaná:

a) Pedagogika – stejné podmínky jako v prezenční formě.

B) Přijímací řízení na žádost uchazeče

Fakulta neobdržela žádnou žádost uchazeče o přijetí.

Uchazeči ve všech uvedených studijních programech měli možnost nahlédnout do všech svých materiálů, které měly význam pro rozhodnutí o přijetí/nepřijetí ke studiu podle § 50 odst. 6 zákona o vysokých školách; této možnosti nevyužil žádný uchazeč.

Rozhodnutí o přezkoumání rozhodnutí byla rektorem vydána ve dnech 1. a 15. října 2024.

Přílohy:

1. Informace o výsledcích přijímacího řízení
2. Test pro navazující magisterský studijní program Sociální pedagogika
3. Test pro navazující magisterský studijní program Anglická filologie
4. Test pro doktorský studijní program Pedagogika

Ve Zlíně dne 4. prosince 2024

1. Informace o výsledcích přijímacího řízení

Příloha 1

Programy/ počty*)	přihlášek	zúčastněných	splnili podmínky	nesplnili podmínky	přijati	přijati po přezkou - mání rozhodnutí	přijati na žádost **)	přijati celkem	nejlepší možný výsledek	nejlepší skutečný výsledek (2. kolo)	Průměrný výsledek (2. kolo)	Směrodatná odchylka (2. kolo)	Decilové hranice výsledku (2. kolo)
Bc. SP prez.	279	273	56	217	49	8	-	57	1000	875	298,55	237,65	d ₁ =0.0, d ₂ =65.0, d ₃ =125.0, d ₄ =190.0, d ₅ =250.0, d ₆ =329.0, d ₇ =420.0, d ₈ =517.0, d ₉ =665.0
Bc. SP komb.	165	156	58	98	51	3	-	54	1000	910	236.97	229,09	d ₁ =0.0, d ₂ =0.0, d ₃ =56.0, d ₄ =93.0, d ₅ =170.0, d ₆ =262.0, d ₇ =330.0, d ₈ =450.0, d ₉ =564.0
Bc. UMS prez.	281	278	52	226	37	15	-	52	1000	970	281,14	208,28	d ₁ =40.0, d ₂ =85.0, d ₃ =135.0, d ₄ =180.0, d ₅ =235.0, d ₆ =320.0, d ₇ =385.0, d ₈ =460.0, d ₉ =570.0
Bc. UMS komb.	195	181	49	132	45	4	-	49	1000	885	220,85	203,91	d ₁ =0.0, d ₂ =0.0, d ₃ =76.0, d ₄ =113.0, d ₅ =175.0, d ₆ =237.0, d ₇ =319.0, d ₈ =416.0, d ₉ =516.0
Bc. AMP	335	326	130	196	128	2	-	130	1000	1000	517,88	357,08	d ₁ =0.0, d ₂ =136.0, d ₃ =262.0, d ₄ =410.0, d ₅ =510.0, d ₆ =640.0, d ₇ =790.0, d ₈ =942.0, d ₉ =1000.0
Bc. NMP	101	97	47	50	47	-	-	47	-	-	-	-	
Bc. VO prez.	225	221	99	122	83	16	-	99	1000	980	183,78	190,25	d ₁ =0.0, d ₂ =30.0, d ₃ =70.0, d ₄ =106.0, d ₅ =140.0, d ₆ =174.0, d ₇ =210.0, d ₈ =272.0, d ₉ =420.0
Bc. VO komb.	112	103	57	46	57	-	-	57	1000	970	116,70	160,40	d ₁ =0.0, d ₂ =0.0, d ₃ =0.0, d ₄ =14.0, d ₅ =75.0, d ₆ =110.0, d ₇ =140.0, d ₈ =210.0, d ₉ =268.0
Bc. PA prez.	111	98	52	46	41	11	-	52	1000	980	272,04	253,86	
Bc. ZSP prez.	92	81	34	47	34	-	-	34	1000	695 730	269,81 (260,71)	213,80 (188,35)	
Bc. SRVD komb.	120	111	62	49	58	4	-	62	60	60	32,7	3,6	d ₁ =0.0, d ₂ =5.0, d ₃ =5.0, d ₄ =6.0, d ₅ =6.0, d ₆ =8.0, d ₇ =10.0, d ₈ =10.0, d ₉ =10.0
Mgr. UZŠ	244	241	45	196	28	17	-	45	1000	940	370,25	224,95	d ₁ =111.5, d ₂ =150.0, d ₃ =210.0, d ₄ =270.0, d ₅ =345.0, d ₆ =420.0, d ₇ =485.0, d ₈ =564.0, d ₉ =683.5
nMgr. SP prez.	41	41	33	8	33	-	-	33	45	36	27,24	6,14	
nMgr. SP komb..	89	85	64	21	64	-	-	64	45	36	24,78	4,92	
nMgr. AF prez.	24	22	16	6	16	-	-	16	50	43 (36)	34,73 (30,40)	4,90 (3,91)	
nMgr. PP komb.	65	64	46	18	46	-	-	46	300	-	-	-	
Ph.D. prez.	5	5	2	3	2	-	-	2	50	37	19,40	6,50	
Ph.D. komb.	4	4	2	2	2	-	-	2	50	32	16,00	6,10	

1. Informace o výsledcích přijímacího řízení

Příloha 1

*) Vysvětlivky

Bc. SP prez. – bakalářský program Sociální pedagogika v prezenční formě
Bc. SP komb. – bakalářský program Sociální pedagogika v kombinované formě
Bc. UMS – bakalářský program Učitelství pro mateřské školy v prezenční formě
Bc. UMS komb. – bakalářský program Učitelství pro mateřské školy v kombinované formě
Bc. AMP – bakalářský program Anglický jazyk pro manažerskou praxi
Bc. NMP – bakalářský program Německý jazyk pro manažerskou praxi
Bc. PA prez. – bakalářský program Porodní asistence v prezenční formě
Bc. VO prez. – bakalářský program Všeobecné ošetrovatelství v prezenční formě
Bc. VO komb. – bakalářský program Všeobecné ošetrovatelství v kombinované formě
Bc. ZSP prez. – bakalářský program Zdravotně sociální péče v prezenční formě
Bc. SRVD komb. – bakalářský program Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých v kombinované formě
Mgr. UZŠ – magisterský program Učitelství pro 1. stupeň základní školy
nMgr. SP prez. – navazující magisterský program Sociální pedagogika v prezenční formě
nMgr. SP komb. – navazující magisterský program Sociální pedagogika v kombinované formě
nMgr. AF prez. – navazující magisterský program Anglická filologie v prezenční formě
nMgr. PP komb. – navazující magisterský program Předškolní pedagogika v kombinované formě
Ph.D. prez. – doktorský studijní program Pedagogika v prezenční formě
Ph.D. komb. – doktorský studijní program Pedagogika v kombinované formě

**) Přijímací řízení na žádost uchazeče – počet přihlášek/počet přijatých/počet zapsaných (uchazeči o přijetí na vlastní žádost jsou započítáni do celkového počtu přihlášek).

2. Test pro navazující magisterský program Sociální pedagogika

1. Edukační procesy podle míry intencionality dělíme na
 - a) bezděčné a spontánní.
 - b) řízené a neřízené.
 - c) jasné a nejasné.
 - d) záměrné a nezáměrné.*
2. Kurikulární dokument platný na národní úrovni, který je závazný pro všechny základní školy v ČR, se nazývá
 - a) rámcový vzdělávací program.*
 - b) kurikulum základních škol.
 - c) zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vzpp.
 - d) Strategie vzdělávací politiky 2030+.
3. Mezi díla Jana Amose Komenského nepatří
 - a) Brána jazyků otevřená.
 - b) Informatorium školy mateřské.
 - c) Všeobecná pedagogika z cíle výchovy odvozená.*
 - d) Via lucis.
4. Tzv. 4 pilíře pro utváření vzdělanostní společnosti v 21. století uvedené v dokumentu Delorovy zprávy Mezinárodní komise UNESCO (Učení je skryté bohatství, 1996) jsou
 - a) učit se poznávat, jednat, být a žít společně. *
 - b) učit se učit, mít, být a žít společně.
 - c) učit se učit, řešit problémy, být a žít společně.
 - d) učit se myslet, poznávat, jednat a být.
5. Psychomotorické výukové cíle se zaměřují na
 - a) rozvoj (sebe)hodnocení žáka.
 - b) formování žáků v oblasti citové.
 - c) formování psychiky žáka.
 - d) koordinaci pohybů.*
6. Mezi školská poradenská zařízení působící mimo instituci školy patří
 - a) Česká školní inspekce.
 - b) školní poradenské pracoviště.
 - c) domov dětí a mládeže.
 - d) pedagogicko-psychologická poradna.*
7. Termínem dysortografie označujeme poruchu učení
 - a) vyznačující se problémy s motorickou koordinací.
 - b) zasahující proces osvojování si a aplikace čtenářských dovedností.
 - c) zasahující schopnost osvojit si a aplikovat pravidla pravopisu.*
 - d) vyznačující se sníženou úpravou písemného projevu.
8. Peter Petersen byl zakladatelem reformní školy nazvané
 - a) Jenský plán. *
 - b) Waldorfská škola.
 - c) Daltonský plán.
 - d) Otevřené vyučování.

9. Výukové metody, při kterých edukant aktivně, vědomě a uvědoměle třídí data, zařazuje je do poznatkových struktur, analyzuje, srovnává a hodnotí informace, učí se samostatnosti a tvořivosti, rozvíjí svoji osobnost, se nazývají
- a) pedocentrické.
 - b) aktivizační.*
 - c) adaptační.
 - d) personifikační.
10. Typ pedagogické diagnostiky, kdy je výsledek jedince v určité zkoušce srovnáván s výsledky reprezentativního vzorku ve stejné zkoušce, např. SCIO, se nazývá diagnostika
- a) kritériální.
 - b) diferenciální.
 - c) normativní.*
 - d) individualizovaná.
11. Nižší sekundární vzdělávání dle klasifikace ISCED v ČR označuje
- a) první stupeň základní školy.
 - b) druhý stupeň základní školy.*
 - c) střední školu.
 - d) pomaturitní studium.
12. Sociální pedagogika jako vědní disciplína vzniká z důvodu
- a) společenské podmíněnosti výchovy a vytyčování společenských cílů výchovy.*
 - b) nárůstu procenta rozvodů ve společnosti.
 - c) záchrany sociálně vyloučených dětí.
 - d) stabilizace společenské situace.
13. Sociální pedagogika se formuje pod vlivem
- a) pedagogiky.
 - b) filozofie.
 - c) sociologie.*
 - d) fenomenologie.
14. Představitelem teoretického proudu sociální pedagogiky je
- a) Johann Heinrich Pestalozzi.
 - b) Paul Natorp.*
 - c) Paul Bergemann.
 - d) Herbert Spencer.
15. Jako předmět zkoumání sociální pedagogiky nelze zařadit
- a) pedagogizaci prostředí.
 - b) sociální podmíněnost výchovy.
 - c) intervenci do procesu socializace.
 - d) společnost a rodinu.*
16. Profylaktická funkce sociální pedagogiky znamená
- a) činnosti a programy přispívající k předcházení různých deviací.*
 - b) činnosti týkající se populace umístěné ve vězeních, ústavech, domovech.
 - c) pomoc a práce s uprchlíky, přistěhovalci.
 - d) přispívání k optimálnímu rozvoji osobnosti, utváření životního způsobu.

17. Mezi pracovníky školního poradenského pracoviště v základní škole nepatří
- a) školní metodik prevence.
 - b) kariérový poradce.
 - c) výchovný poradce.
 - d) krajský koordinátor prevence.*
18. Rudolf Kohoutek dělí typy sociálního prostředí na
- a) makrosociální, regionální, lokální a mikrosociální.
 - b) podnětově chudé, optimální a přesycené.
 - c) restriktivní, direktivní, protektivní a predikativní.*
 - d) zdravé, závadné a deviantní.
19. Mezi nástroje měření klimatu školy patří
- a) sociometrie.
 - b) dotazníky.*
 - c) testy.
 - d) rozhovory.
20. V rámci interakcionistického přístupu k socializaci dochází u jedince k/ke
- a) budování jeho identity.*
 - b) převzetí role, kterou nastavila společnost.
 - c) komunikaci se socializačními činiteli.
 - d) převzetí kulturních vzorců.
21. Primární prevenci ve školách můžeme dělit na
- a) selektivní a indikovanou.
 - b) sekundární a terciární.
 - c) konvergentní a divergentní.
 - d) specifickou a nespecifickou.*
22. Pozice pedagoga volného času je ukotvena v zákoně
- a) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vzpp.
 - b) č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vzpp.*
 - c) č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, vzpp.
 - d) č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní a ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, vzpp.
23. Teorie sociálních deviací vychází ze tří proudů, mezi které patří
- a) teoretický, praktický a experimentální proud.
 - b) liberální, demokratický a autoritativní proud.
 - c) biologický, psychologický a sociologický proud.*
 - d) profylaktický, kompenzační a direktivní proud.
24. Sociální pedagog se momentálně nemůže uplatnit jako
- a) sociální pracovník.
 - b) asistent pedagoga.
 - c) školní metodik prevence.*
 - d) sociální kurátor.

25. Škodlivé vlivy mohou mít pro plod nejzávažnější důsledky
- a) během 4.-12. týdne těhotenství.*
 - b) během prvních tří týdnů těhotenství.
 - c) během 4.-5. měsíce těhotenství.
 - d) během 6.-7. měsíce těhotenství.
26. Mezi základní funkce školy nepatří funkce
- a) kvantifikační.*
 - b) integrační.
 - c) socializační.
 - d) kvalifikační.
27. Sociální šetření o přiznání příspěvku na péči probíhá
- a) na krajské pobočce Úřadu práce ČR.
 - b) v přirozeném sociálním prostředí uživatele.*
 - c) u posudkového lékaře.
 - d) u všeobecného lékaře.
28. Strach dětí z neznámých osob se objevuje
- a) ve 4. měsíci kojeneckého věku dítěte a patří k projevům deprivace dítěte.
 - b) v 7.-8. měsíci věku a patří k projevům sociálně zdravého dítěte.*
 - c) ve 3 letech života dítěte a zpravidla bývá začátkem duševní poruchy.
 - d) ve 2. měsíci kojeneckého věku dítěte, společně se záměrným sociálním úsměvem.
29. Příkladem negativního důsledku tzv. *skupinářského myšlení* v historii je uváděna událost
- a) Francouzské revoluce.
 - b) případ Kitty Genovese.
 - c) případ raketoplánu Challenger.*
 - d) Milgramův experiment.
30. Pro rozvoj dovedností dětí předškolního věku je vhodné dítěti zadávat úkoly v
- a) zóně aktuálního vývoje.
 - b) zóně proximálního vývoje.*
 - c) zóně distálního vývoje.
 - d) případě úspěchu spojeny se sladkou odměnou.
31. Tzv. *školní připravenosti* šestiletého dítěte se míní
- a) dovednosti získané výchovou (soběstačnost, pracovní návyky, normy chování apod.).*
 - b) předpoklady související s biologickým zráním těla a CNS.
 - c) školní zralost.
 - d) připravenost dítěte na možnost prospěchového selhání v první třídě základní školy.
32. Mezi socializační mechanismy školního prostředí nepatří
- a) spolupráce s rodiči.
 - b) efektivní preventivní strategie.
 - c) sociálně-kulturní momenty rodinného prostředí.*
 - d) pozitivní vrstevnické vztahy.

33. Za autory úkolově orientovaného přístupu, který měl významný dopad na praxi sociální práce, jsou považováni
- a) William Reid a Laura Epsteinová.*
 - b) Carl Rogers a Eric Berne.
 - c) Oto Ranke a Mary Richmondová.
 - d) Burrhus Skinner a Albert Bandura.
34. Činnost, která směřuje k zachování nebo obnovení funkcí rodiny se nazývá
- a) depistáž.
 - b) rekonstrukce.
 - c) sanace.*
 - d) substituce.
35. Ivan Úlehla u nás rozšířil a do sociální práce zavedl systemický přístup, který publikoval v roce 1999 v knize s názvem
- a) Případová sociální práce.
 - b) Kompendium systemiky.
 - c) Umění pomáhat.*
 - d) Obecná systémová teorie.
36. Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi je postavena na
- a) podpoře rodičovského chování.*
 - b) zastupování rodičů při právních jednáních.
 - c) mimoškolní přípravě dětí.
 - d) realizaci volnočasových aktivit.
37. K principům terénní sociální práce s uživateli drog nepatří
- a) bezplatné poradenství pro každého.
 - b) dobrovolnost.
 - c) dodržování abstinence v přítomnosti terénního pracovníka.*
 - d) dodržování zásad rovného přístupu.
38. Autorkou publikace Sociální případ (1934) je
- a) Marie Krakešová.*
 - b) Marie Riegrová-Palacká.
 - c) Anna Berkovcová.
 - d) Alice Masaryková.
39. Podstatu přístupu *people first* nejlépe vystihuje ukázka
- a) pan Novák je společensky nepřizpůsobivý.
 - b) pan Novák je bezdomovec.
 - c) pan Novák je bez přístřeší.
 - d) pan Novák je osobou bez přístřeší.*

40. Protipólem ústavního modelu je
- a) model standardů kvality v sociálních službách.
 - b) model sociálního začlenění.*
 - c) model paternalistického přístupu.
 - d) funkční model.
41. Mezi nástroje systému aktivní politiky zaměstnanosti nepatří
- a) dávky podpory v nezaměstnanosti.*
 - b) investiční pobídky.
 - c) veřejně prospěšné práce.
 - d) příspěvek na dopravu zaměstnanců.
42. Mezi základní principy vzdělávací politiky nepatří princip
- a) internacionalizace.
 - b) celoživotního vzdělávání.
 - c) individualizace a diferenciacie.
 - d) ekvivalence.*
43. Do systému státní sociální podpory dle zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, vzpp., nepatří dávka
- a) příspěvek na bydlení.
 - b) rodičovský příspěvek.
 - c) příspěvek na živobytí.*
 - d) porodné.
44. Posláním této funkce je podporovat, podněcovat, vyvolávat žádoucí sociální jednání jednotlivců a sociálních skupin, a to nejen v oblasti ekonomické. Jde tedy o podporu žádoucího vývoje sociálních a ekonomických procesů, jevů a vztahů. Jedná se o funkci
- a) stimulační.*
 - b) preventivní.
 - c) ochrannou.
 - d) homogenizační.
45. Vývojové období sociálního státu, ve kterém byly položeny základy moderních sociálních států, vytvořeny základní sociální instituty a základní sociální legislativa se nazývá období
- a) konsolidace.
 - b) sociální přestavby.*
 - c) expanze.
 - d) stagnace.

3. Test pro navazující magisterský program Anglická filologie – 1. kolo

1. The set of principles in the brains of individual speakers that allow them to produce and understand language is called a
 - a) mental grammar.*
 - b) prescriptive grammar.
 - c) descriptive grammar.
 - d) teaching grammar.
2. The study of a language at one particular point in time is called
 - a) contrastive.
 - b) diachronic.
 - c) synchronic.*
 - d) historical.
3. [p], [b] and [m] are the only English
 - a) bilabials.*
 - b) dentals.
 - c) labiodentals.
 - d) uvulars.
4. In the sentence *This is who I am*, the word *am* is pronounced as
 - a) [em].
 - b) [əm].
 - c) [ˈm].
 - d) [æm].*
5. The complex word *unbelievably* consists of morphemes in the following order:
 - a) derivational – root – derivational – derivational *
 - b) inflectional – root – derivational
 - c) derivational – root – inflectional – derivational
 - d) inflectional – root – inflectional
6. The underlined word in *The small village became a bustling town* could be classified as
 - a) a copula verb.*
 - b) an intransitive verb.
 - c) a transitive verb.
 - d) an object verb.
7. Examples of semantic roles include
 - a) subject, direct object, indirect object, adverbial
 - b) theme, transition, rheme
 - c) agent, patient, recipient, time *
 - d) DP, VP, AdjP, AdvP
8. Which statement is true about the passive voice?
 - a) The active voice object becomes the subject of the passive sentence.*
 - b) The active voice subject becomes the object of the passive sentence.
 - c) The passive voice subject is dropped.
 - d) The patient is deleted from the sentence in the passive voice.

9. A word formation process where a new category is created without any change in form is called
 - a) clipping.
 - b) reduplication.
 - c) back-formation.
 - d) conversion.*
10. An old word no longer in use is called
 - a) a nonce word.
 - b) a neologism.
 - c) a borrowing.
 - d) an archaism.*
11. *When he is not travelling, Mary goes to church accompanied by John* is a case of
 - a) exophoric reference.
 - b) anaphoric reference.
 - c) cataphoric reference.*
 - d) ellipsis.
12. Locution in text linguistics refers to
 - a) the effect of the words on the reader.
 - b) the force behind the words of the speaker.
 - c) the actually uttered words.*
 - d) the meaning the recipient understands behind the uttered words.
13. Tenor in text linguistics refers to
 - a) the channel of communication.
 - b) relationship between participants and their social roles.*
 - c) the institutional setting.
 - d) the social action.
14. An example of a ritual performative (declarative) is
 - a) *I hereby pronounce you husband and wife*.*
 - b) *I kindly ask you to send me the book by mail*.
 - c) *I think, therefore I am*.
 - d) *I wanna dance with somebody*.
15. In spoken language, phatic function refers to
 - a) building togetherness between communication partners.*
 - b) building semantic clarity of a longer conversation.
 - c) marking the beginning and end of conversation turns.
 - d) signalling the old and new information.
16. Gossip, lecture, or research paper are all
 - a) styles.
 - b) registers.
 - c) genres.*
 - d) dialects.
17. Interrupting another person's turn or changing the topic in a conversation are examples of
 - a) flouting of the maxim of quantity.
 - b) ritualistic behavior.

- c) face-threatening activity.*
 - d) hedging.
18. What functional style does the following text belong to? *There are some things money can't buy. For everything else, there's MasterCard.*
- a) A slogan.
 - b) Publicistic.*
 - c) Multimodal.
 - d) Informal.
19. Which of the following sentences is an example of a euphemism?
- a) *He passed away peacefully in his sleep.**
 - b) *The storm raged outside, fierce and wild.*
 - c) *The sun smiled down on the happy couple.*
 - d) *The cat scratched my arm, and it hurts like crazy.*
20. *Vitamin C tends to be overrated* contains
- a) hedging language.*
 - b) euphemism.
 - c) poetic language.
 - d) emotionally coloured language.
21. What international organisation was established in 1949 for the purpose of collective defence against potential aggression from the Soviet Union?
- a) European Union
 - b) North Atlantic Treaty Organization*
 - c) United Nations
 - d) Warsaw Pact
22. Which of the following events was a significant factor contributing to the US westward expansion during the 19th century?
- a) The Boston Tea Party
 - b) The Emancipation Proclamation
 - c) The Louisiana Purchase*
 - d) The Treaty of Ghent
23. What is the term for the federal government policy of relocating Native American tribes from their traditional lands in the southeast of the U.S.A. to the designated reservations in the 1830s?
- a) Indian Removal Act*
 - b) Indigenous Land Allocation Act
 - c) Native American Resettlement Program
 - d) Tribal Relocation Initiative
24. Which King separated the Anglican Church from the Catholic Church?
- a) Edward III
 - b) Henry IV
 - c) Henry VIII*
 - d) Richard II
25. How did the Puritan Interregnum influence literature?
- a) fiction became popular
 - b) women could take the stage

- c) the theatres were closed down*
 - d) women writers appeared for the first time
26. What started off the Industrial Revolution in the 18th century?
- a) the invention of electricity
 - b) the discovery of coal and iron and the invention of steam engine*
 - c) people became more industrious
 - d) the introduction of assembly line production
27. What does Potato Famine mean?
- a) people were hungry for potatoes
 - b) potatoes were scarce on the market
 - c) a bad harvest of potatoes forced people to leave Ireland*
 - d) potatoes gained great renown as a staple food
28. Who was the US president during World War II?
- a) Franklin Roosevelt*
 - b) George Herbert Walker Bush
 - c) Richard M. Nixon
 - d) Woodrow Wilson
29. What happened earliest in US history and culture?
- a) The Apollo 11 moon landing
 - b) The New Deal*
 - c) The 9/11 attacks
 - d) The Vietnam War
30. What did the US Supreme Court case Roe v. Wade concern?
- a) abortion rights*
 - b) discrimination in the workplace
 - c) freedom of speech
 - d) immigration policy
31. Which of the following works is an example of a modernist novel?
- a) *The Mill on the Floss*
 - b) *Lord of the Flies*
 - c) *Mrs. Dalloway**
 - d) *Pride and Prejudice*
32. Who is the author of *The Canterbury Tales*?
- a) an unknown author
 - b) Geoffrey Chaucer*
 - c) John Milton
 - d) The Venerable Bede
33. Which of the following is true?
- a) Jane Austen is a representative of romanticism.
 - b) Virginia Woolf is a representative of realism.
 - c) James Joyce is a representative of modernism.*
 - d) John Milton was a novelist.

34. Which of the following authors is known for their use of the stream of consciousness?
- a) Stephen Crane
 - b) Charles Dickens
 - c) Emily Dickinson
 - d) William Faulkner*
35. Bloomsbury Group was
- a) a novel written by D. H. Lawrence
 - b) group of artists, intellectuals and scientists who became the centre of English modernism*
 - c) a specific group of houses in the Bloomsbury district in London
 - d) a famous statue in London, featuring Virginia Woolf, Leonard Woolf and Clive Bell
36. Which literary movement emphasized determinism, survival of the fittest, influence of environment on characters and predestination?
- a) Modernism
 - b) Naturalism*
 - c) Realism
 - d) Romanticism
37. Which of the following authors never wrote a dystopia?
- a) Margaret Atwood
 - b) George Orwell
 - c) Cormac McCarthy
 - d) Stephen Crane*
38. Which of the following poets is not a representative of Victorian poetry?
- a) Christina Rossetti
 - b) Elizabeth Barrett Browning
 - c) John Donne*
 - d) Lord Alfred Tennyson
39. Which of the following authors did not contribute any article to the Federalist Papers?
- a) Alexander Hamilton
 - b) George Washington*
 - c) John Jay
 - d) James Madison
40. What genre is Jonathan Swift's *A Modest Proposal*?
- a) horror story
 - b) novella
 - c) pastiche
 - d) satire*
41. The police were shocked that the robbery took place in _____ daylight.
- a) complete
 - b) broad*
 - c) such
 - d) open
42. The procedure _____ removing the patient's wisdom teeth.
- a) contained
 - b) incorporated

- c) involved*
d) consisted
43. It's _____ likely that she will be accepted for master's studies at this college.
a) totally
b) deeply
c) strongly
d) extremely*
44. It's no _____ for me to get Jim's phone number for you since I'll be seeing him this evening.
a) point
b) wonder
c) secret
d) problem*
45. She prefers listening to Spotify _____ downloading music to her computer.
a) in contrast to
b) as opposed with
c) rather than*
d) in comparison to
46. The sustaining role of the family may go unappreciated _____ the younger members, but the older ones are fully aware _____ its value.
a) for / about
b) by / of *
c) from / for
d) to / ---
47. Income tax can be fitted more closely to the individual taxpayer's ability to pay than _____ tax.
a) any other*
b) any
c) other
d) one another
48. Students sometimes get frustrated _____ waiting for test results from their teachers.
a) for
b) from
c) with*
d) because
49. The foreign minister is said _____ Poland last week.
a) to visit
b) to be visiting
c) to have visited*
d) to visiting
50. The manager has interviewed all of the applicants twice and considered everything carefully. _____, Silvia is clearly the best person for the job.
a) All in all*
b) Incidentally

- c) Speaking of
- d) After all

Test pro navazující magisterský program Anglická filologie – 2. kolo

1. The meaning which represents the associations and feelings connected with a word is called
 - a) conceptual meaning.
 - b) connotative meaning.*
 - c) denotative meaning.
 - d) lexical meaning.
2. The language which most influenced English during the Middle-English period was
 - a) French.*
 - b) Greek.
 - c) Latin.
 - d) Old Norse.
3. In English pronunciation, a fortis consonant
 - a) prolongs a preceding vowel.
 - b) shortens a preceding vowel.*
 - c) deletes a preceding vowel.
 - d) does not influence a preceding vowel.
4. A fall-rise tone usually conveys an impression of
 - a) approval and disapproval.
 - b) response with reservation.*
 - c) saying something routine.
 - d) the end of the conversation.
5. The plural form of the noun *sheep* (i.e. *two sheep*) is an example of
 - a) an uncountable noun.
 - b) suppletion.
 - c) substitution.
 - d) a zero morpheme.*
6. Verbs can morphologically express the following subcategories:
 - a) person, number, tense, aspect, voice, mood*
 - b) person, number, tense, mode, gender
 - c) number, case, gender, aspect, voice, mode
 - d) person, number, case, aspect, gender, mode
7. In the sentence *Is there a cat on the windowsill?*, the word *there* is
 - a) an expletive.*
 - b) a locative.
 - c) pro-dropped.
 - d) an interrogative.
8. Which statement about subordinate clauses is most accurate?
 - a) A subordinate clause is always introduced by a conjunction, such as *that*, *which*, etc.
 - b) A subordinate clause can always be omitted.
 - c) A subordinate clause never contains important information.
 - d) A subordinate clause always fulfils a grammatical function in the main clause, such as subject, object, etc.*

9. Synonyms are words that have
 - a) similar meanings.*
 - b) opposite meanings.
 - c) only one meaning.
 - d) the same form in different languages but convey different meanings.
10. An idiolect is the
 - a) language of a secretive social group.
 - b) language of a professional group.
 - c) language of an individual.*
 - d) language of teenagers.
11. The illocutionary force in text linguistics refers to
 - a) the speaker's intention.*
 - b) the expression of politeness.
 - c) the recipient's willingness to cooperate.
 - d) the ability of communication partners to reach a conclusion.
12. In the sentence, *Unfortunately, John needs to be in a meeting in ten minutes. He just called he got lost, so there's no way he can make it.* the deictic expression is
 - a) *unfortunately*.
 - b) *in ten minutes*.*
 - c) *he*.
 - d) *can make*.
13. An example of a direct speech act is
 - a) *She asked for permission to leave*.
 - b) *The noise makes me nervous*.
 - c) *I apologize for being late*.*
 - d) *Whoever broke the window will pay*.
14. Lexical cohesion is achieved, among others, by
 - a) repetition and the use of synonyms.*
 - b) exophoric references.
 - c) the use of deictic expressions.
 - d) the use of intertextuality and contextuality.
15. In the Aristotelian rhetorical triangle, the rhetorical appeal that targets the recipients' emotions is
 - a) logos.
 - b) pathos.*
 - c) ethos.
 - d) kairos.
16. Which standard of textuality presupposes the preparedness of the addressee to receive the text?
 - a) situationality
 - b) acceptability*
 - c) intertextuality
 - d) intentionality
17. A word or phrase used to indicate hesitation, express ambiguity, probability, etc., with the aim of weakening illocutionary force, is known as

- a) schema.
 - b) hedge.*
 - c) implicature.
 - d) discourse marker.
18. Which statement is false?
- a) Discourse has cohesion, while text has coherence.*
 - b) Text is a linguistic product of discourse.
 - c) Language can be used to convey personal attitudes or to establish social relations.
 - d) The main language functions are nominative and communicative.
19. The word *kid* compared to its equivalents *child* and *infant* belongs to the
- a) formal stylistic layer.
 - b) neutral stylistic layer.
 - c) informal stylistic layer.*
 - d) archaic stylistic layer.
20. Identify the option which is not a litotes:
- a) *She's not the brightest candle on the cake.*
 - b) *The concert was not bad.*
 - c) *The mountain is not located in the High Tatras.**
 - d) *He's not the friendliest person I know.*
21. What was NOT one of the causes of the US Civil War?
- a) regional economic differences
 - b) disagreements over the abolition of slavery
 - c) Catholic vs Protestant religious conflicts*
 - d) disagreements over the rights of the individual states vs. the US Federal government
22. What was the name of the economic policy emphasising deregulation and free market principles, associated with the Prime Minister of the United Kingdom in the 1980s?
- a) Thatcherism*
 - b) Clintonomics
 - c) Marxism
 - d) Socialism
23. What is the term used to describe the UK Parliament's lower house where Members of Parliament (MPs) are elected to represent constituencies?
- a) House of Commons*
 - b) House of Lords
 - c) House of Representatives
 - d) Senate
24. The War of the Roses divided England in the 15th century. What sort of conflict was it?
- a) an aristocratic family conflict*
 - b) farmers and aristocrats
 - c) a revolution
 - d) King and Parliament
25. What is the Elizabethan understanding of theatre?
- a) a high art form
 - b) a popular entertainment*

- c) an unaffordable luxury
 - d) an aristocratic privilege
26. Which aristocratic House inherited the English crown from the House of Tudor at the beginning of the 17th century?
- a) the House of Lancaster
 - b) the House of Stewart*
 - c) the House of Windsor
 - d) the House of York
27. Why did England acquire more and more colonies in the course of time?
- a) people loved the British spirit
 - b) the British wanted to bring Christian belief to other parts of the world
 - c) British industry needed natural resources and new markets to sell their products*
 - d) the British island became too small for all the people
28. What are 'Red Brick' Universities known for?
- a) their buildings were originally built with red bricks and looked like factories*
 - b) their students followed communist doctrines and were mostly left-wing
 - c) they tried to look posh like Oxford and Cambridge
 - d) they built 'bridges' in their teaching between the different classes through Marxist theory
29. Which of the following was NOT a characteristic of the United States in the 1920s?
- a) economic prosperity
 - b) The Jazz Age
 - c) Prohibition of alcohol
 - d) the Second Great Awakening*
30. Who was an important figure in the Civil Rights Movement in the US?
- a) Herman Merriweather
 - b) Rosa Parks*
 - c) Freeman Thomas
 - d) George Wallace
31. Which of the following is true?
- a) James Joyce and Virginia Woolf were the representatives of modernism.*
 - b) Virginia Woolf and Emily Brontë were the representatives of modernism.
 - c) *Finnegan's Wake* is not a modernist novel.
 - d) James Joyce wrote *Mrs. Dalloway*.
32. The publication of which work is considered the beginning of Romanticism in England?
- a) *Endymion*
 - b) *Tess of the D'Urbervilles*
 - c) *Lyrical Ballads**
 - d) *Jane Eyre*
33. Which of the following is true?
- a) Puritans enjoyed theatre performances.
 - b) Puritans were the first permanent English settlers on American soil.
 - c) Puritans were pagans.
 - d) Puritans wrote poetry and journals.*

34. Which of the following is an example of a bildungsroman?
- The Waste Land*
 - Dracula*
 - To the Lighthouse*
 - Great Expectations**
35. Which of the following is true?
- A novel is always fictional.*
 - A memoir is a specific type of a novel.
 - A novella is the same as novel.
 - A poem is always rhymed.
36. Which literary movement challenges grand narratives, embraces intertextuality and blurs the boundaries between genres?
- Modernism
 - Naturalism
 - Neoclassicism
 - Postmodernism*
37. Which of the following authors does NOT represent Southern Gothic literature?
- Flannery O'Connor
 - Toni Morrison*
 - William Faulkner
 - Fred Chappell
38. Which of the following works depicts American Civil War (1861-1865)?
- All Quiet on the Western Front*
 - Huckleberry Finn*
 - The Red Badge of Courage**
 - The Scarlet Letter*
39. What is meant by "Wessex" in Thomas Hardy's novels?
- The name of the protagonist in *Tess of the D'Urbervilles*
 - An actual region in the North of England in which Hardy's novels are set
 - A fictional county created by Hardy*
 - A historical period in which Hardy's novels are set
40. What was the original purpose of the publication of 85 essays known as The Federalist Papers?
- To propose a new form of government
 - To weaken the religious zeal of the Puritans
 - To persuade Anti-Federalists of the necessity of ratifying the Constitution*
 - To persuade the public of the necessity to pay taxes
41. I _____ remember locking the door before I left.
- deeply
 - distinctly*
 - entirely
 - strongly
42. _____ I am working really long hours, I can't seem to catch up with all my job tasks.
- Despite
 - Due to

- c) Even though*
- d) In spite of

43. The roof of this house is in urgent _____ of replacement.

- a) demand
- b) need*
- c) situation
- d) want

44. Having _____ the exam twice before, Louise was finally successful on the third try.

- a) attempted*
- b) attended
- c) did
- d) had

45. Blues music has been an influence _____ other musical genres, especially rock.

- a) concerning
- b) of
- c) on*
- d) with

46. He will get the job, provided he _____ the aptitude test next week.

- a) passes*
- b) will pass
- c) could pass
- d) will have passed

47. The fashion consultant doesn't think the colours in Nancy's outfit _____ together.

- a) correspond
- b) go*
- c) relate
- d) suit

48. Industrial psychologists are sometimes regarded by business owners as being _____ academic to serve any practical purpose.

- a) far too much
- b) far more
- c) far so
- d) far too*

49. Many employees feel that such a major change in the union contract will affect workers' long term salaries, and _____.

- a) me as well
- b) me, too
- c) neither do I
- d) so do I*

50. _____ the past few decades, China has achieved the fastest rates _____ economic growth the world has ever seen.

- a) During / of*
- b) In / for

- c) Over / in
- d) Within / at

4. Test pro doktorský studijní program Pedagogika

PART 1 – USE OF ENGLISH

Choose the correct word from A, B, C or D to fill each gap. Only one answer is correct (1 point each).

Example:

His teacher made him (0) his homework before he went out.

0. A) done B) do C) doing D) to do

THE PRICE OF EDUCATION

Recently, more and more students have started to (1) full-time paid work while they are still studying. This means that some of them end up actually leaving their degree courses because they see the advantages of having a stable (2) and feel that this is more useful than getting a degree. (3) a reasonable wage means that they are able to begin to (4) the debts they have (5) while they were at college or university. Why do they have these debts?

Sometimes it is because they are not good at managing their money and overspend on entertainment and clothes. Sometimes it is not their (6) Banks are keen to offer students (7) cards and it is very easy to build up a big (8) It is almost impossible for students to cover all the (9) of accommodation and other necessary (10)

It can be depressing to start working life (11) but that is the way it is for many students.

Universities can charge high (12) , and the price of a university education is (13) all the time. Nowadays, not everyone, it seems, is willing to spend that (14) of money, and in future there may be fewer graduates coming into the (15) Perhaps instead of (16) in stocks and shares we should all put more money into subsidising education.

- | | | | |
|-----------------|--------------|-------------|---------------|
| 1. A) take over | B) take up | C) take out | D) take away |
| 2. A) income | B) intake | C) increase | D) input |
| 3. A) winning | B) gaining | C) earning | D) doing |
| 4. A) pay out | B) pay in | C) pay up | D) pay off |
| 5. A) run up | B) run on | C) run in | D) run out |
| 6. A) blame | B) fault | C) offence | D) crime |
| 7. A) credit | B) cheque | C) business | D) membership |
| 8. A) overdraft | B) statement | C) balance | D) withdrawal |
| 9. A) prices | B) costs | C) values | D) sums |

10. A) bargains B) assets C) buys **D) expenses**
 11. **A) in debt** B) on loan C) in credit D) on duty
 12. A) prices B) tariffs **C) fees** D) bonds
 13. A) rising up B) getting up C) moving up **D) going up**
 14. **A) number** B) fraction C) percentage **D) amount**
 15. A) company B) job **C) workplace** D) vacancy
 16. A) providing **B) investing** C) purchasing D) giving

PART 2 - WORD FORMATION

Read the text below. Use the word given in capitals to form a word that fits grammatically and semantically. Write it in space provided (1 point each).

REMEMBERING FOR EXAMS

It is (17) (**FRUSTRATE**) for everybody not to be able to remember things but having a bad memory can be a particular (18) (**ADVANTAGE**) for students at exam time. Anyway, I did a research on the Internet and found (19) (**COUNT**) ideas for improving your memory but one idea I thought particularly (20) (**HELP**) was that we should try and use all our senses when given (21) (**INFORM**) to learn. So, for example, instead of reading (22) (**SILENT**) we should record the material and then listen to it. Apparently, the (23) (**COMBINE**) of speaking and listening helps reinforce the (24) (**WRITE**) text. Another theory, which some people might find (25) (**LIKELY**) is that there is a greater (26) (**POSSIBLE**) of our memorising something successfully if we do it when the house is (27) (**PEACE**), and preferably just before midnight.

17 frustrating	20 helpful	23 combination	26 possibility
18 disadvantage	21 information	24 written	27 peaceful
19 countless	22 silently	25 unlikely	

PART 3 - WRITING

Your supervisor has asked you to write an essay on the following statement: “Children spend too much time on their phones and watching television”.

Write an essay presenting both sides of the argument and where appropriate giving examples that support the different points of view; include your own opinion. Use between 120-180 words.

PART 4 – SPEAKING

Why have you decided to enrol for a Ph.D. programme? What is the subject of your future research?