****

**NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM**

|  |  |
| --- | --- |
| Studijní program | Předškolní pedagogika |
| Forma studia | prezenční a kombinovaná |
| Rok | 2024/2025 |

**Tematické okruhy a doporučená literatura**

**ke státní zkoušce:**

1. Předškolní pedagogika.
2. Psychologické a sociologické předpoklady práce s dítětem předškolního věku.
3. Řízení předškolních zařízení a jejich organizace práce.
4. Obhajoba portfolia praxe z vybraného zařízení pro předškolní vzdělávání.

**Každý student u SZZ předloží studentské portfolio, případně podkladové dokumenty k diplomové práci (dotazníky, záznamy rozhovorů apod. – podle typu výzkumu).**

**OKRUHY KE SZZ Z PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKY**

1. Vymezení předškolní pedagogiky a jejího postavení v systému pedagogických věd.
2. Historické a filozofické souvislosti předškolního vzdělávání.
3. Transdisciplinární pojetí předškolního vzdělávání.
4. Koncepce pedagogického myšlení a učitelovo pojetí vyučování.
5. Dítě a dětství v historickém ohlédnutí.
6. Spolupráce mateřské školy a rodiny, spolupráce mezi mateřskými školami a s dalšími aktéry.

Aplikační úkol: *Navrhněte vhodnou strategii spolupráce mezi učitelem/mateřskou školou a rodinou, mateřskými školami a dalšími aktéry za účelem podpory dítěte s obtížemi, specifickými potřebami, socio-ekonomickým znevýhodněním a ohrožením v oblasti školní připravenosti.*

1. Analýza pojmů výchova, péče a vzdělávání, předškolní výchova a předškolní vzdělávání. Etablování pojmu předškolní vzdělávání v odborném diskurzu. Předškolní vzdělávání ve školském systému.
2. Význam předškolního vzdělávání. Hodnocení dopadů předškolního vzdělávání na vzdělávací dráhu a společenské uplatnění dětí.
3. Systémy předškolního vzdělávání v České republice a zahraničí. Kritéria pro hodnocení kvality systémů předškolního vzdělávání.
4. Modely a současné programy předškolního vzdělávání.
5. Koncepce vývoje dítěte jako východisko přístupů k předškolnímu vzdělávání.
6. Kurikulum – vymezení pojmu; základní elementy kurikula (záměry / cíle / standardy vzdělávání; vzdělávací domény / vzdělávací obsah / vzdělávací oblasti; metody a postupy vzdělávání; hodnocení a evaluace).
7. Pojetí a přístupy k vymezení kurikula pro předškolní vzdělávání (akademické přístupy, přístupy vycházející ze sociální účinnosti, přístupy sociálně rekonstrukční; přístupy zaměřené na dítě).
8. Modely kurikula pro předškolní vzdělávání (kompetenčně vs. performančně zaměřené; konstruktivistické, socio-kulturně a behaviorálně zaměřené kurikulum).
9. Vývoj a konstrukce kurikula pro předškolní vzdělávání.
10. Výzkum jako prostředek změny nebo inovace kurikula pro předškolní vzdělávání.
11. Evaluace kurikula předškolního vzdělávání, nástroje posouzení jeho kvality.

Aplikační úkol: *Navrhněte možnou evaluaci předškolního vzdělávacího programu (stanovení specifického cíle evaluace, indikátorů výkonu, volba evaluačních nástrojů, identifikace struktury evaluační zprávy) na úrovni školního a třídního vzdělávacího programu a promyslete využití výsledků evaluace při změně nebo inovaci kurikula.*

1. Učitelství jako autentická profese. Učitelská identita, učitelské znalosti a učitelské rozhodování.
2. Profesní charakteristika učitele v mateřské škole.
3. Profesní příprava učitelů mateřských škol v ČR a zahraničí.
4. Profesionalizace učitele mateřské školy a její fáze.
5. (Sebe)reflexe v profesi učitele.

Aplikační úkol: *Navrhněte možný postup sebereflexe učitele zaměřený na definování sebereflektujících otázek ve výkonu profese učitele mateřské školy, kladení sebereflektujících otázek v jednotlivých fázích sebereflexe, popište identifikaci a analýzu zdrojů k sebereflexi učitele a využití sebereflexe v pedagogickém působení a seberozvoji učitele.*

1. Empirický výzkum v oblasti předškolního vzdělávání (plánování, příprava a realizace výzkumu v rámci kvantitativního a kvalitativního výzkumného dizajnu).

Aplikační úkol: *Navrhněte využití empirického výzkumu při poznávání reality předškolního vzdělávání. Návrh bude opřen o identifikaci a zdůvodnění výzkumného problému, bude sledovat postup plánování, přípravy a realizace empirického výzkumu ve vybraném výzkumném dizajnu, postup analýzy a intepretace dat se zaměřením na teorii a praxi předškolního vzdělávání.*

1. Analýza výzkumů učitelské profese.

## Doporučená literatura

Bednářová, J., & Šmardová, V. (2022). *Diagnostika dítěte předškolního věku, 2. díl: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Edika.

Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání*. Portál.

Corsaro, W. (2005). *The Sociology of Childhood.* Pine Forge Press.

Felcmanová, L. (2015). Včasná péče v České republice a v zahraničí. In Greger, D., Simonová, J., Straková, J., *Spravedlivý start - vyrovnávání šancí na vstupu do povinného vzdělávání* (pp. 10–26). Univerzita Karlova.

Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Paido.

Gavora, P., Mareš, J., Svatoš, T., & Wiegerová, A. (2020). *Self efficacy v edukačních souvislostech II*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Greger, D. et al. (2015). *Spravedlivý start?* Univerzita Karlova.

Grůzová, L., & Syslová, Z. (2015). *Dvouleté dítě v předškolním vzdělávání*. Masarykova univerzita.

Hašková, H., Saxonberg, S., & Mudrák, J. (Eds.). (2012). *Péče o nejmenší: boření mýtů*. SLON.

Helus, Z. (2004). *Dítě v osobnostním pojetí.* Portál.

Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). *Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Janík, T., Dundálková, K., & Tupý, J. (2020). Curriculum changes in the Czech Republic: Beyond implementation*.* In T. Janík, Š. Porubský, M. Chrappán, K. Kuzsak (Eds.), *Curriculum changes in the Visegrad Four: Three decades after the fall of communism: Studies from Hungary, Poland, the Czech and Slovak Republics* (pp. 95–121). Waxmann Verlag.

Janík, T., Slavík, J., Mužík, V., Trna, J., Janko, T., Lokajíčková, V., Lukavský, J., Minaříková, E., Sliacky, J., Šebestová, S., Vondrová, N., & Zlatníček, P. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Masarykova univerzita.

Kolláriková, Z., & Pupala, B. (Eds.). (2001). *Předškolní a primární pedagogika*. Portál.

Koťátková, S. (2014). Jak se mateřských škol dotýkaly transformační a kurikulární změny? *Pedagogická orientace, 24*(4), 583–597.

Liessmann, K. P. (2010). *Teorie nevzdělanosti*. Academia.

Loudová-Stralczynská, B. (2012). Předškolní výchova ve struktuře evropských vzdělávacích systémů na příkladu německy mluvících zemí. *Orbis Scholae, 6*(1), 69–80.

Lukášová, H. (2013). *Cesty k pedagogice obratu*. Ostravská univerzita.

Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Univerzita Tomáše Bati.

Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství: příspěvek k autoregulaci profesního učení a seberozvoje*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Majerčíková, J., Kasáčová, B., & a Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Majerčíková, J., Wiegerová, A., Gavora, P., & Navrátilová, H. (2020). *Vzdělávání založené na bádání dětí v podmínkách mateřských škol*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Maňák, J., Janík, T., & Švec, V. (2008). *Kurikulum v současné škole.* Paido.

McLachlan, C., Fleer, M., & Edwards, S. (2010). *Early Childhood Curriculum: Planning, assessment, implementation*. Cambridge University.

Mooney, C. G. (2013). *Theories of childhood: an introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky* (2nd edition). Redleaf Press.

Navrátilová, H. (2015). Učitel/ka mateřské školy a jeho postavení ve školském systému. In A. Wiegerová (Ed.), *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula* (pp. 21–36). Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Navrátilová, H., Urbánek, P., Pacholík, V., & Picková, H. (2020). *Pohled zevnitř na učitelské sbory mateřských a základních škol*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Nosál, I. (Ed.). (2004). *Obrazy dětství v dnešní společnosti: studie ze sociologie dětství*. Barrister & Principal.

Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Grada.

Opravilová, E., & Kropáčková, J. (2016). Od předškolní výchovy k předškolnímu vzdělávání a zpátky k předškolní výchově (Cesta od nedokonalé zmenšeniny dospělého k autonomní osobnosti). *Pedagogika, 66*(1), 39–50.

Opravilová, E., & Uhlířová, J. (2019). *Příběhy české mateřské školy: vývoj a proměny předškolní výchovy*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Palouš, R. (2009). *Paradoxy výchovy*. Karolinum.

Pelikán, J. (2011). *Hledání těžiště výchovy*. Karolinum.

Petrová, Z. (2008). *Vygotského škola v pedagogike*. Trnavská univerzita v Trnave.

Píšová, M. (Ed.) (2007). *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Univerzita Pardubice.

Prout, A. (2005). *The Future of Childhood: Towards the Interdisciplinary Study of Children*. Routledge Falmer.

Průcha, J., Burkovičová, R., Dopita, M., Paloncyová, J., & Syslová, Z. (2016). *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Wolters Kluwer.

Pupala, B., & Kaščák, O. (2014). *Neposedné predškolské kurikulum: od komparatívnej analýzy k učiteľským emóciám*. Wolters Kluwer.

Rabušicová, M. (2015). Puzzle předškolní výchovy a péče v Evropě: kde je Česká republika? In D. Greger (Ed.), *Srovnávací pedagogika: proměny a výzvy* (pp. 83–100). Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Sommer, D., Pramling, S. I., & Hundeide, K. (2010). *Child Perspectives and Children's Perspectives in Theory and Practice*. Springer.

Spilková, V., & Hejlová, H. (Eds.) (2010). *Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku: vývoj po roce 1989 a perspektivy*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Spilková, V., & Zavadilová, B. (2021). Mentoring jako prostředek podpory profesního učení studentů učitelství a učitelů. *Pedagogická orientace, 31*(1), 4–34.

Stephen, C. (2012). Looking for Theory in Preschool Education*. Studies in Philosophy and Education, 31*, 227–238.

Svobodová E., & Vítečková M. (2017). *Osobnost předškolního pedagoga: sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení*. Portál.

Syslová, Z. (2012). *Autoevaluace v mateřské škole.* Portál.

Syslová, Z. (2013). *Profesní kompetence učitelky mateřské školy*. Grada.

Syslová, Z. (2017). *Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi*. Masarykova univerzita.

Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku: komparace české a zahraniční situace*. Wolters Kluwer.

Syslová, Z., Kratochvílová, J., & Fikarová, T. (2018). *Pedagogická diagnostika v MŠ: práce s portfoliem dítěte*. Portál.

Syslová, Z., Najvarová, V., Nováková, E., Pospíchalová, A., & Václavková, K. (2019). *Didaktika mateřské školy.* Wolters Kluwer.

Šulová, L. (2003). *Předškolní dítě a jeho svět*. Univerzita Karlova.

*Van Oers, B. (2018).* Long-Standing and Innovative Programs in Early Childhood Education: An Introduction. In M. Fleer & B. van Oers (Eds.), *International Handbook on Early Childhood Education*, *Volume 1* (pp. 1–31). Springer.

Vítková, M. (2004). *Integrativní speciální pedagogika*. Paido.

Vygotskij, L. S. (2004). *Psychologie myšlení a řeči*. Portál.

Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

**OKRUHY KE SZZ Z PSYCHOLOGICKÝCH A SOCIOLOGICKÝCH PŘEDPOKLADŮ PRÁCE S DÍTĚTEM PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU**

1. Definice učení. Typy učení, příklad výzkumu, aplikace v praxi. Klasické a operantní podmiňování. Imprinting, učení vhledem, učení nápodobou.
2. Obsahová stránka učení a vyučování.
3. Motivace v pedagogických situacích. Specifika motivace v mateřské škole.
4. Socializace, analýza pojmu. Proces socializace a jeho etapy.
5. Dětství jako významná etapa socializace. Kulturní aspekty socializace. Formování sociálních vztahů dítěte, sociální skupina a etapy jejího formování, postavení jedince v malé sociální skupině (status, role, pozice).
6. Kultura a etnická heterogennost – analýza současné situace v mateřských školách. Multikulturalita v předškolním vzdělávání.
7. Sociální klima mateřské školy, klima školní třídy v mateřské škole.
8. Profesní cyklus učitele mateřské školy. Učitel jako aktér edukace v mateřské škole. Příčiny a prevence vyhoření. Wellbeing učitele, techniky psychohygieny.
9. Typologie osobnosti učitele, sociální kompetence učitele. Učitel mateřské školy a dítě předškolního věku ve vzájemných interakcích.
10. Zvláštnosti dětské psychiky. Představivost dítěte – druhy představ, jejich uplatnění ve výchovně-vzdělávacím procesu.
11. Emocionalita a motivace. Specifika citového prožívání dětí předškolního věku.
12. Osobnost dítěte mladšího školního věku – aplikace vývojových specifik v jeho edukaci. Typologie osobnosti, temperament.
13. Seberegulace a morální vývoj jednotlivce. Stádia morálního vývoje podle Kohlberga a Piageta.
14. Vývoj identity a sebehodnocení dítěte v předškolním věku.
15. Hra a její psychologické aspekty, znaky herního konání dětí, teorie a druhy her.
16. Sociální učení a jeho formy s akcentem na předškolní věk. Výzkum Alberta Bandury. Aplikační rovina sociálního učení, uveďte příklad z praxe.
17. Sociální vliv ve skupinách (sociální facilitace a zahálka, konformita, poslušnost, skupinová polarizace a myšlení, soutěživost, kooperace, vůdcovství).
18. Sociální chování (sociální norma, konflikt, frustrace, prosociální chování, agresivní a pasivní chování, zátěž a stres).
19. Komunikační proces a jeho složky. Formy komunikace. Bariéry komunikace.
20. Etapy vývoje dětské řeči. Bilingvismus a bilingvní výchova. Sociální komunikace jako nevyhnutelná složka interakce a pedagogické komunikace v mateřské škole.
21. Psychologie rodiny. Vývojový cyklus rodiny. Vztahy a procesy v rodině s dítětem předškolního věku. Současná rodina, specifika přístupu v praxi.
22. Školní zralost. Složky školní zralosti, kritéria a screening školní zralosti.
23. Psychologické aspekty školní integrované přípravy.

**Doporučená literatura**

Backer-Braun, K. (2014). *Rozvoj inteligence u dětí od 3 do 6 let*. Grada.

Fontana, D. (2003). *Psychologie ve školní praxi*. Portál.

Geldard, K., & Geldard, D. (2008). *Dětská psychoterapie a poradenství.* Portál.

Jedlička, R., Koťa, J., & Slavík, J. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání*. Grada.

Kindel-Beilfuss, C. (2010). *Umění ptát se.* Portál.

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Portál.

Masaryk, R. (2010). *Medzi človekom a ľuďmi: kapitoly zo sociálnej psychológie.* Iris.

Mertin, V., & Gillernová, I. (Eds.). (2015). *Psychologie pro učitelky mateřské školy* (Druhé, rozšířené a přepracované vydání)*.* Portál.

Navrátilová, H., Urbánek, P., Pacholík, V., & Picková, H. (2020). *Pohled zevnitř na učitelské sbory mateřských a základních škol.* Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Piaget, J., & Inhelder, B. (2010). *Psychologie dítěte.* Portál.

Plháková, A. (2023). *Učebnice obecné psychologie* (2. vyd.). Academia.

Průcha, J. (2010). *Interkulturní komunikace*. Grada.

Průcha, J. (2011). *Dětská řeč a komunikace: poznatky vývojové psycholingvistiky*. Grada.

Říčan, P. (2004). *Cesta životem.* Portál.

Slaměník, I., Výrost, J., & Sollárová, E. (2019). *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Grada.

Sobotková, I. (2007). *Psychologie rodiny.* Portál.

Šulová, L. (2019). *Raný psychický vývoj dítěte* (3. vyd.). Karolinum.

Telcová, J., & Odehnal, L. (2002). *Úvod do pedagogické psychologie (Část 1)*. Ústav psychologického poradenství a diagnostiky.

Thorová, K. (2015). Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt. Portál.

Vacek, P. (2013). *Psychologie morálky a výchova charakteru žáků*. Portál.

Vágnerová, M., & Lisá, L. (2021). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání (Třetí, přepracované a doplněné vydání)*. Karolinum.

Valihorová, M. (2013). *Psychologické aspekty výchovy*. Eurokódex.

Vymětal, J. (2004). *Úzkost a strach u dětí.* Portál.

Výrost, J., & Slaměník, I. (2008). *Sociální psychologie*. Grada.

**OKRUHY KE SZZ Z ŘÍZENÍ PŘEDŠKOLNÍCH ZAŘÍZENÍ A JEJICH ORGANIZACE PRÁCE**

1. Základní pojmy obecného a školského managementu.
2. Struktura škol a školství.
3. Specifika a charakteristiky řízení mateřských škol.
4. Hlavní charakteristiky školského systému, školy jako instituce a organizace.
5. Základní školská legislativa.
6. Vedení, řízení škol a školství – teoretická analýza pojmů.
7. Správa škol a školství – teoretická analýza pojmů.

Aplikační úkol: *Popište proces přijímání a rozhodování o přijetí k předškolnímu vzdělávání z hlediska správního řízení.*

1. Vize, mise a cíl – aplikace na školy a školství.
2. Kultura školy s akcentem na podmínky mateřské školy.
3. Hlavní řídící procesy a jejich aplikace na školy a školství.

Aplikační úkol: *Vyberte si 1 řídící proces a popište, jak je aplikován v rámci řízení školy v oblastech: kurikulární a strategická, finanční, legislativní, pedagogický proces. Uveďte konkrétní činnosti ředitele školy a jeho pracovního týmu, případně uveďte, ve kterém dokumentu školy je daný proces naplňován.*

1. Organizování a plánování v podmínkách mateřské školy.

Aplikační úkol: *V rámci vybraného procesu řízení popište, jak je aplikován při řízení školy v oblastech: kurikulární a strategická, finanční, legislativní, pedagogický proces. Uveďte konkrétní činnosti ředitele školy a jeho pracovního týmu, případně uveďte, ve kterém dokumentu školy je daný proces naplňován.*

1. Vedení a motivování lidí v podmínkách mateřské školy.

Aplikační úkol: *V rámci vybraného procesu řízení popište, jak je aplikován při řízení školy v oblastech: kurikulární a strategická, finanční, legislativní, pedagogický proces. Uveďte konkrétní činnosti ředitele školy a jeho pracovního týmu, případně uveďte, ve kterém dokumentu školy je daný proces naplňován.*

1. Koordinování a rozhodování v podmínkách mateřské školy.

Aplikační úkol: *V rámci vybraného procesu řízení popište, jak je aplikován při řízení školy v oblastech: kurikulární a strategická, finanční, legislativní, pedagogický proces. Uveďte konkrétní činnosti ředitele školy a jeho pracovního týmu, případně uveďte, ve kterém dokumentu školy je daný proces naplňován.*

1. Hodnocení a kontrola v podmínkách mateřské školy.

Aplikační úkol: *V rámci vybraného procesu řízení popište, jak je aplikován při řízení školy v oblastech: kurikulární a strategická, finanční, legislativní, pedagogický proces. Uveďte konkrétní činnosti ředitele školy a jeho pracovního týmu, případně uveďte, ve kterém dokumentu školy je daný proces naplňován.*

1. Koncepce řízení a rozvoje školy.
2. Finanční management v praxi MŠ.
3. Základní dokumenty řízení škol a školství – úroveň mezinárodní, národní, regionální a místní.
4. Leadership ve školství a ve školách.
5. Vývojové tendence v řízení škol a školství.

**Doporučená literatura**

Bush, T., Bell, L., & Middlewood, D. (Eds.). (2019). *Principles of educational leadership and management* (Third edition). Sage.

English, F. W. (Ed.). (2011). The Sage handbook of educational leadership: advances in theory, research, and practice (2nd edition). Sage.

Hloušková, L. (2008). *Proměna kultury školy v pedagogických diskurzech*. Masarykova univerzita.

Chvál, M. (2018). *Na naší škole nám záleží: jak sledovat a hodnotit kvalitu školy*. Portál.

Kuchař, F., Schneider, P., Trojan, V., Urban, J., & Zeman, P. (2014). *Školská politika, finance a leadership v ředitelské praxi*.Raabe.

Pemová, T., & Ptáček, R. (2013). *Soukromá a firemní školka od A do Z: jak založit a provozovat soukromé nebo firemní zařízení předškolní výchovy*. Grada.

Pilařová, I. (2016). *Leadership & Management development: role, úlohy a kompetence managerů a lídrů*. Grada.

Plamínek, J. (2018). *Vedení lidí, týmů a firem*. Grada.

Pol, M. (2007). *Škola v proměnách*. Masarykova univerzita.

Rodd, J. (2013). *Leadership in early childhood: the pathway to professionalism* (4th edition). Open University Press.

Syslová, Z. (2015). *Jak úspěšně řídit mateřskou školu*. Wolters Kluwer.

Šikýř, M., Borovec, D., & Trojanová, I. (2012). *Personalistika v řízení školy*. Wolters Kluwer.

Trojan, V. (2016). *Přístupy k efektivitě z pohledu managementu vzdělávání*. Univerzita Karlova.

Trojanová, I., Trojan, V., & Kitzberger, J. (2012). *Kompetence řídících pracovníků ve školství*. Wolters Kluwer.

Voda, J. (2023). *Jaký leader chcete být?: pro co se rozhodnout a jak se to naučit*. Wolters Kluwer.