****

**BAKALÁŘSKÉ STUDIUM**

|  |  |
| --- | --- |
| Studijní program | Učitelství pro mateřské školy |
| Forma studia | prezenční a kombinovaná |
| Rok | 2024/2025 |

**Tematické okruhy a doporučená literatura ke státním závěrečným zkouškám:**

1. Edukace v mateřské škole.
2. Vývojová psychologie.
3. Didaktika mateřské školy spojená s obhajobou portfolia praxí.

**Každý student u SZZ předloží výzkumný materiál k bakalářské práci (dotazníky, záznamy rozhovorů apod. – podle typu výzkumu) a portfolio ze souvislé praxe.**

**OKRUHY KE SZZ Z EDUKACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

* 1. Pedagogika jako systém vědních disciplín. Vymezení předškolní pedagogiky.
	2. Teoretická analýza pojmu edukace. Cíle a funkce výchovy a vzdělávání.
	3. Dětství jako kulturní a sociální fenomén.
	4. Historické mezníky v předškolní výchově a vývoji předškolních institucí.
	5. Pedagogické koncepce a směry v předškolní výchově a vzdělávání.
	6. Současné pojetí předškolního vzdělávání v České republice.
	7. Analýza vzdělávacího obsahu předškolního vzdělávání.
	8. Možnosti využívání neformálního vzdělávání pro děti předškolního věku. Funkce, cíle, podmínky a prostředky výchovy ve volném čase.
	9. Školní připravenost dítěte na vstup do základního vzdělávání.

Aplikační úkol: *Navrhněte 2 činnosti (řízená činnost, projektová činnost, dlouhodobý plán, zapojení rodiny, spolupráce se základní školou aj.) podporující rozvoj sociálních dovedností dětí v mateřské škole. Uveďte cíle, stručný obsah a souvislost se školní připraveností dítěte.*

* 1. Učitel mateřské školy. Profesní vývoj a rozvoj učitele mateřské školy.
	2. Profesní kompetence učitele mateřské školy. Role učitele mateřské školy ve vzdělávání.
	3. Mateřská škola ve školském vzdělávacím systému ČR. Funkce mateřské školy.
	4. Kurikulum a kurikulární dokumenty. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.
	5. Spolupráce mateřské školy s aktéry vzdělávání - zákonní zástupci, základní škola, školní poradenské zařízení, instituce neformálního vzdělávání.
	6. Pedagogické diagnostikování v mateřské škole. Metody a nástroje diagnostikování.

Aplikační úkol: *Na základě zadaného pracovního listu určete primární oblast diagnostikování, na kterou se zaměřuje. Navrhněte a popište činnosti pro děti předškolního věku, které by pro určenou oblast diagnostikování dítěte vhodně doplnily daný pracovní list.*

* 1. Přístupy k hodnocení vzdělávacích pokroků dítěte. Formativní hodnocení v podmínkách mateřské školy.
	2. Klima školy a třídy. Práce učitele se třídou, pedagogická komunikace a spolupráce s pedagogickým týmem školy.
	3. Evaluace předškolního vzdělávání a autoevaluace mateřské školy.

Aplikační úkol: *Pro vybranou oblast autoevaluace (podmínky, průběh, výsledky vzdělávání, vedení a pedagogický tým, hodnocení vzdělávacích výsledků dětí) stanovte cíl, kritéria, metody a nástroje hodnocení, včetně zapojených osob, časového vymezení a návrhu opatření pro další období.*

* 1. Přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aplikační úkol: *K zadané konkrétní diagnóze dítěte navrhněte a popište vhodnou strategii (organizační forma, metody a prostředky) charakteristickou pro inkluzivní prostředí třídy mateřské školy s ohledem na dítě s danou diagnózou.*

* 1. Výzkumné metody a nástroje v pedagogickém výzkumu. Aktuální témata předškolního vzdělávání v pedagogickém výzkumu.

**Doporučená literatura:**

Bečvářová, Z. (2010). *Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy*. Portál.

Bednářová, J., & Šmardová, V. (2022). *Diagnostika dítěte předškolního věku, 2. díl: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Edika.

Hašková, H., Saxonberg, S., & Mudrák, J. (Eds.). (2012). *Péče o nejmenší: boření mýtů*. SLON.

Janík, T. (2021). *Vše pro výchovu: lekce z pedagogiky*. Masarykova univerzita.

Kolář, Z., & Vališová, A. (2009). *Analýza vyučování*. Grada.

*komparace české a zahraniční situace.* Wolters Kluwer.

 *kurikula.* Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Lechta, V. (Ed.). (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole.* Portál.

Majerčíková, J. (2017). Odklady povinné školní docházky v perpektivě učitelek mateřských škol. *Orbis Scholae*, *11*(1), 9−30. <https://doi.org/10.14712/23363177.2017.14>

Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity.* Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Michalová, Z., & Kratochvílová, A. (2022). *Sociální dovednosti v mateřské škole: aktivity k minimalizaci nevhodného chování v předškolním věku a posilování sociálních dovedností*.Grada.

Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018). *Máme hračku, tak co s ní?: od teorie k verifikaci v prostředí mateřské školy*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Grada.

Opravilová, E., & Uhlířová, J. (2019). *Příběhy české mateřské školy: vývoj a proměny předškolní výchovy (1. díl do roku 1948)*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?nobk=y&vid=1&sid=2dfacf00-4259-44db-aee4-7e23f9fbc45c@redis&bdata=JkF1dGhUeXBlPWlwLHNoaWImbGFuZz1jcyZzaXRlPWVob3N0LWxpdmU=#AN=2099642&db=nlebk

Otevřelová, H. (2016). *Školní zralost a připravenost*. Portál.

Pacholík, V., Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách.* Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Průcha, J. (2017). *Moderní pedagogika* (Šesté, aktualizované a doplněné vydání). Portál.

Průcha, J., Burkovičová, R., Dopita, M., Paloncyová, J., & Syslová, Z. (2016). *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Wolters Kluwer.

Svobodová, E., & Vítečková, M. (2017). *Osobnost předškolního pedagoga: sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení*. Portál.

Syslová, Z. (2013). *Profesní kompetence učitele mateřské školy*. Grada.

Syslová, Z. (2017). *Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi* (I. vydání). Masarykova univerzita.

Syslová, Z., & Borkovcová, I. (2022). *Uvádění začínajících učitelů mateřských škol*. Wolters Kluwer.

Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku:*

Syslová, Z., Kratochvílová, J., & Fikarová, T. (2018). *Pedagogická diagnostika v MŠ: práce s portfoliem dítěte.* Portál.

Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč se chci stát učitelkou v mateřské škole? Pohled kvalitativního výzkumu. Pedagogická orientace, 24(4), 510–534.

Zapletalová, E., & Stodůlková, E. (2023). *Průvodce předškolní pedagogikou*. Machart.

**OKRUHY KE SZZ Z VÝVOJOVÉ PSYCHOLOGIE**

1. Vývojová psychologie. Zaměření oboru. Vztah vývojové psychologie k edukaci dítěte předškolního věku. Specifika dětské psychiky.

1. Osobnost v pojetí současné psychologie. Temperament, klasifikace temperamentu.
2. Teorie morálního vývoje, charakter, podpora vývoje charakteru.

Aplikační úkol: *Uveďte specifický příklad projevů heteronomní a předkonvenční morálky u dětí předškolního věku, který můžete pozorovat v mateřské škole. Popište, jak může učitel mateřské školy na pozorovaný projev reagovat při plánování činnosti pro děti v mateřské škole.*

1. Vědomí, základní poznávací (kognitivní) procesy: vnímání, pozornost, paměť.
2. Řeč a její vývoj v předškolním věku, teorie vývoje jazyka a řeči, poruchy řeči.
3. Rozvoj myšlení dítěte předškolního věku.
4. Vlohy, schopnosti, klasifikace schopností, vlohy, nadání, talent. Problematika nadaných dětí.
5. Inteligence a řešení problémů, emoční inteligence.
6. Motivace, potřeby dítěte. Význam motivace a možnosti jejího rozvíjení v rámci výchovně-vzdělávacího procesu v prostředí mateřské školy.

Aplikační úkol: *Uveďte příklady správného i nesprávného užití odměny a trestu v práci učitele mateřské školy.*

1. Konflikt. Konfliktní situace. Frustrace (jako sociální situace/jako stav), reakce dětí na frustraci, frustrační tolerance, deprivace, stres, psychická odolnost dítěte.
2. Obecné znaky a zákonitosti psychického vývoje a jejich vztah k vývojovým teoriím (S. Freud, E. H. Erikson, J. Piaget a L. Kohlberg).
3. Prenatální vývoj, porod a rizika s nimi spojená.
4. Zdravý novorozenec a specifika dětí výrazně nedonošených nebo jinak vývojově ohrožených.
5. Kojenecký věk, vývoj (kognitivní, emoční, řečový, motorický, sociální, hra).
6. Vazba mezi matkou a dítětem, výzkum, význam pro pedagogickou praxi.
7. Charakteristika vývoje batolecího období. Kognitivní, emoční, sociální, jazykový vývoj. Vývoj „já“/sebepojetí, socializace, hra.
8. Proměny předškolního období (verbální schopnosti, emoční a sociální vývoj, sebepojetí).
9. Dětská hra a kresba.

Aplikační úkol: *Uveďte, jakých znaků v kresbě předškolního dítěte si budete všímat a které budou rozhodující při diagnostice školní zralosti či osobnosti dítěte.*

1. Školní věk – obecná charakteristika (kognitivní, emoční, tělesný, sociální vývoj). Školní zralost.
2. Vývojová specifika u dětí se zrakovým, sluchovým nebo tělesným postižením.
3. Děti s podezřením na některou z poruch autistického spektra. Mentální retardace.
4. Neurotické poruchy u dětí. Symptomatologie, příčiny.

Aplikační úkol: *Popište přístup učitele mateřské školy, kterým můžete napomoci drobnému, plachému dítěti v zařazení do kolektivu věkově heterogenní třídy mateřské školy.*

1. Poruchy nálad a afektivní poruchy v předškolním věku.
2. Význam rodiny pro dětský vývoj. Rizikové faktory rodinného prostředí a jejich vliv na vývoj a rozvoj osobnosti dítěte. Vývojový cyklus rodiny, diagnostika rodiny.

**Doporučená literatura:**

Bednářová, J., & Šmardová, V. (2022). *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let (2. díl)*. Edika.

Bowlby, J. (2023*). Vazba: teorie kvality raných vztahů mezi matkou a dítětem.* Portál.

Čáp, J., & Mareš, J. (2007). *Psychologie pro učitele*. Portál.

Dittrichová, J., Papoušek, M., Paul, K. et al. (2004). *Chování dítěte raného věku a rodičovská péče*. Grada.

Fichnová, K., & Szobiová, E. (2012). *Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí dětí*. Portál.

Fontana, D. (2014). *Psychologie ve školní praxi*. Portál.

Gilberg, C., & Peeters T. (2008). *Autismus – zdravotní a výchovné aspekty*. Portál.

Helus, Z. (2009). *Dítě v osobnostním pojetí* (Druhé, přepracované a rozšířené vydání). Portál.

Hoskovcová, S. (2006). *Psychická odolnost předškolního dítěte.* Grada.

Jedlička, R., Koťa, J., & Slavík, J. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání*. Grada.

Klenková, J., & Kolbáková, H. (2003). *Diagnostika předškoláka*. MC nakladatelství.

Konečný, J., & Urbanovská, E. (2002). *Psychologie pro učitele*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie.* Grada.

Langová, M. (2005). *Psychologické aspekty školního poradenství*. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.

Lazarová, B. (2008). *Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi.* Paido.

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Portál.

Mertin, V., & Gillernová, I. (Eds.). (2015). *Psychologie pro učitelky mateřské školy* (Druhé, rozšířené a přepracované vydání). Portál.

Opatřilová, D. (2006). *Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*. Masarykova univerzita.

Plevová, I., & Pugnerová, M. (2022). *Dětský výtvarný projev: v pedagogické praxi*. Grada.

Pugnerová, M. (2019). *Psychologie: pro studenty pedagogických oborů*. Grada.

Rönnau-Böse, M., & Fröhlich-Gildhoff, K. (2021). *Psychická odolnost předškoláků*. Portál.

Šulová, L. (2019). *Raný psychický vývoj dítěte* (III. vydání). Karolinum.

Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Portál.

Vágnerová, M. (2017). *Vývoj dětské kresby a její diagnostické využití*. Raabe.

Vágnerová, M., & Lisá, L. (2021). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání* (Třetí, přepracované a doplněné vydání).Karolinum.

**OKRUHY KE SZZ Z DIDAKTIKY MATEŘSKÉ ŠKOLY SPOJENÉ S OBHAJOBOU PORTFOLIA PRAXÍ**

* 1. Současné pedagogicko-didaktické koncepce uplatňované v předškolním vzdělávání.
	2. Teorie Piageta a její odkaz pro didaktiku předškolního věku.
	3. Teorie Vygotského a její odkaz pro didaktiku předškolního věku.
	4. Cíle a kompetence – analýza pojmů.
	5. Pojetí, cíle a vzdělávací obsah předškolního vzdělávání.
	6. Klíčové kompetence – význam, analýza kompetencí pro předškolní vzdělávání.
	7. Analýza Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
	8. Tvorba školního vzdělávacího programu v mateřské škole.
	9. Analýza pojmů pedagogická strategie, organizační forma, vyučovací metoda, vyučovací prostředek, pomůcka.
	10. Podmínky předškolního vzdělávání v kurikulu a praxi mateřských škol.
	11. Plánování edukačních činností v mateřské škole.
	12. Tradiční a netradiční organizační formy v mateřských školách a jejich aplikace.
	13. Současné pojetí metod v edukačních činnostech v mateřské škole.
	14. Pojetí hry a hračky v předškolním vzdělávání.
	15. Rozvoj počáteční jazykové a literární gramotnosti v MŠ (cíle, činnosti a prostředky pro rozvoj jazykové kompetence dětí a pro rozvoj porozumění textu, strategie práce s textem).

Aplikační úkol: *Popište vhodnou strategii (organizační forma, metody a prostředky) pro práci s věkově heterogenní třídou (3 až 6 let) pro naplnění cíle rozvoje fonematického a fonologického uvědomování dětí.*

* 1. Proces rozvoje logického myšlení dětí předškolního věku. Význam výrokové logiky v rozvoji předmatematických představ.

Aplikační úkol: *Vytvořte složený výrok, který cíleně rozvíjí předmatematické představy, popište jeho funkci a význam ve vztahu ke konkrétnímu vzdělávacímu obsahu. Dále uveďte, které klíčové kompetence výroky rozvíjí.*

* 1. Oblasti a procesy rozvoje předmatematických představ. Rovinná a prostorová představivost.

Aplikační úkol: *Navrhněte a popište pomůcku, kterou je možné využívat v předškolním vzdělávání pro rozvoj rovinné nebo prostorové představivosti. Dále uveďte, jaké konkrétní činnosti lze dětem předškolního věku s danou pomůckou předkládat a jaké klíčové kompetence jsou u těchto konkrétních činností rozvíjeny.*

* 1. Rozvíjení přírodovědného poznání u dětí předškolního věku. Přírodovědné vzdělávání v mateřské škole. Badatelsky orientované strategie v činnostech pro děti předškolního věku.
	2. Globální výchova a udržitelný rozvoj v předškolním vzdělávání.
	3. Výchova ke zdraví v mateřské škole a zdravotní problematika dětí předškolního věku.
	4. Dramatická výchova v mateřské škole (cíle, metody, hry a prostředky pro dramatizaci).
	5. Výuka anglického jazyka v mateřské škole (cíle, specifické podmínky mateřské školy, činnosti pro rozvoj jazykových dovedností, integrované vyučování angličtiny).
	6. Hudební a hudebně-pohybové činnosti v mateřské škole (cíle a strategie pro rozvoj hudebních dovedností a hudební tvořivosti dětí předškolního věku).
	7. Výtvarné činnosti v mateřské škole (cíle, současné pojetí, dětský výtvarný projev, činnosti a didaktické prostředky – výtvarný námět, úkol, metody). Aplikační úkol: *Uveďte konkrétní příklad exploračních činností ve VV v MŠ, popište didaktické prostředky při realizaci vybrané explorační činnosti v MŠ.*
	8. Rozvoj lokomocí a pohybové činnosti v mateřské škole (cíle, typy lokomočních a nelokomočních činnosti a didaktické prostředky pro rozvoj pohybových dovedností dětí předškolního věku).

Aplikační úkol: *K vybrané lokomoční (běh, chůze, skok) nebo manipulační (házená, chytání, kopání) dovednosti vymyslete 3 konkrétní pohybové aktivity, které primárně danou dovednost rozvíjí. Uveďte také vhodnou strategii u těchto aktivit.*

**Doporučená literatura:**

Doušková, A., & Porubský, Š. (2009). *Didaktický model materskej školy.* Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici.

Dvořáková, H. (2009). *Pohybové činnosti v předškolním vzdělávání*. Raabe.

Havlínová, M. et al. (2006). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Portál.

Hazuková, H. (2022). *Výtvarné činnosti v předškolním vzdělávání*. Raabe

Hejný, M., & Kuřina. K. (2001) *Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vzdělávání.* Portál.

Horníčková, B. (Ed.). (2021). *Uvádění angličtiny do předškolního vzdělávání: výzkumné sondy do současného stavu v České republice a na Slovensku*. Gaudeamus.

 Karolinum.

Kolář, Z., & Vališová, A. (2009). *Analýza vyučování*. Grada.

Koželuhová, E. (2022). *Čtenářské strategie u předškolních dětí a nečtenářů*. Portál.

Kubecová, M., Pehelová, M., Slavíková, M., Růžičková, V., & Váňová, H. (2017). *Rozvíjíme hudební dovednosti dětí*. Raabe.

Laufková, V., & Goldmannová, A. (2020). *Rozvoj čtenářské pregramotnosti v praxi mateřské školy*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Majerčíková, J., Wiegerová, A., Gavora, P., & Navrátilová, H. (2020). *Vzdělávání založené na bádání dětí v podmínkách mateřských škol.* Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Maňák, J., & Švec, V. (2003). *Výukové metody*. Paido.

Mooney, C. G. (2013). *Theories of childhood: an introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky* (2nd edition). Redleaf Press.

Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018). *Máme hračku, tak co s ní?: od teorie k verifikaci v prostředí mateřské školy*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Nováková, E., & Novák, B. (2019). *Matematická pregramotnost a učitelé mateřských škol.* Masarykova univerzita

Petrová, Z. (2008). *Vygotského škola v pedagogike.* Trnavská univerzita v Trnavě.

Petrová, Z. (Ed.). (2021). *Osvojovanie gramotnosti u detí v podmienkach nového Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Trnavská univerzita v Trnavě.

Slavík, J., Chrz, V., Štech, S. et al. (2013). *Tvorba jako způsob poznávání.*

Smolík, F., & Seidlová Málková, G. (2015). *Vývoj jazykových schopností: v*

Svobodová, E. (2007). *Obsah a formy předškolního vzdělávání*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

Svobodová, E., & Švejdová, H. (2011). *Metody dramatické výchovy v mateřské škole*. Portál.

Syslová, Z. et al. (2019). *Didaktika mateřské školy.* Wolters Kluwer.

Szimethová, M., Wiegerová, A., & Horká, H. (2012). *Edukačné rámce prírodovedného vzdelávania.* OZ V4.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Grada.

Vygotskij, L. S. (2004). *Psychologie myšlení a řeči.* Portál.