

1. Pedagogické disciplíny

- Didaktický model školy (komponenty, které ho tvoří a vzájemné vztahy mezi nimi). Jeho podobnost a odlišnosti od didaktických modelů vyšších edukačních stupňů. Jednotlivé didaktické kategorie.
- Proces výuky ve škole: subjekty, objekt, strategie, metody, prostředky, formy, organizační struktura, pomůcky, nástroje, materiály, faktory, prvky a okolnosti vstupující a ovlivňující výuku.
- Subjekty procesu výuky: didaktická specifikace učícího se dítěte a profesní charakteristika vyučujícího učitele ve škole. Možnosti jejich interakce, transakce a individuálních interakcí na základě operování učivem za pomoci podpůrných komponentů. Vzájemná relace a fúze učení se a vyučování ve výuce.
- Problematika edukačního cíle ve výuce a problematika stanovování, určování a didaktického operování s obsahem (učivem) ve výuce. Kategorizace cílových požadavků. Didaktická analýza učiva.
- Dimenze výchovy, psychologická dimenze učení ve výchově, sociologická dimenze výchovy, didaktická dimenze výchovy, antropologické předpoklady výchovy.
- Vzdělání a vzdělávání v ČR. Školské reformy z pohledu teorií výchov a vzdělávání. Problematika výzkumu kurikula.
- Postavení pedeutologie v systému věd.
- Specifika výzkumu učitele.
- Koncepce profese a učitelské profese.
- Vzdělávání a kvalifikace učitele. Profesní dráha učitele.
- Sebepojetí a vnímaná zdatnost (self-efficacy) učitele a kolektivu učitelů.
- Učitelovo pojetí své profesní role, žáka, výuky.
- Normy činnosti učitele.
- Profesiogram učitele.
- Pracovní podmínky učitelů. Zátěž a zdraví učitele.
- Klima učitelského sboru.
- Demografické charakteristiky učitelů.
- Feminizace učitelské profese.

Doporučená literatura:

- HRABAL, V. - PAVELKOVÁ, I. *Jaký jsem učitel*. Brno: Portál, 2010.
- JANÍK, T. a kol. *Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?* Brno: Paido, 2007.
- JANÍK, T. - ŠVEC, V. a kol. *K perspektivám školního vzdělávání*. Brno: Paido, 2009.
- KALHOUS, Z. - OBST, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002.
- KAŠČÁK, O. - PUPALA, B. *Škola zlatých golierov*. Praha: Slon, 2012.
- KOLÁŘ, Z. - VALIŠOVÁ, A. *Analýza vyučování*. Praha: Grada, 2009.
- GEWIRTZ, SH. (ed.) *Changing Teacher Professionalism. International Trends, Challenges and Ways Forward*. London: Frances and Taylor, 2009.
- HILFERTY, F. *Teacher Professionalism Defined and Enacted*. VDM Verlag Dr. Mueller e. K., 2008.
- JANÍK, T. *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido, 2005.

- KASÁČOVÁ, B. *Reflexívna výučba a reflexia v učiteľskej príprave*. Banská Bystrica: UMB, 2005.
- KASÁČOVÁ, B. - TABAČÁKOVÁ, P. *Profesia a profesiografia učiteľa v primárnom vzdelávaní*. Banská Bystrica: UMB, 2010.
- KORTHAGEN, A. J. - KESSELS, J. - KOSTE, B. *Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdelávání učitelů*. Brno: Paido, 2011.
- LUKÁŠOVÁ-KANTORKOVÁ, H. *Učitelská profese v primárním vzdělávání a pedagogická příprava učitelů (teorie, výzkum, praxe)*. Ostrava: OU, 2003.
- LUKÁŠOVÁ, H. *Teorie učitelské profese*. In PRŮCHA, J. (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, 2009, s. 770-776.
- PRŮCHA, J. *Učitel. Současné poznatky o profesi*. Praha: Portál. 2002.
- RÝDL, K. et al. *Tvorba standardu profesní způsobilosti a výkonu profesní činnosti učitele*. Praha: MŠMT, 2008.
- SPILKOVÁ, V. et al. *Současné proměny vzdělávání učitelů*. Brno: Paido, 2004.
- VAŠÚTOVÁ, J. *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido, 2004.

2. Metodologie výzkumu

- Otázky pravdy, pravdivosti a skutečnosti (reality).
- Teorie vědy, teorie interpretace, explorační analýzy a vysvětlování.
- Komplementarita deduktivně-nomologických přístupů a chápáním (nazíráním, porozuměním, přicházením na smysl něčeho), které jsou tak významné v pedagogice.
- Ontologické a epistemologické základy metodologie.
- Kritika modelu přírodních věd.
- Školy a proudy v kvalitativním výzkumu.
- Typy designu v kvalitativním výzkumu.
- Problémy vhodné a nevhodné pro kvalitativní výzkum.
- Vstup do terénu (access); výběr případů. Práce v terénu.
- Analýza dat a tvorba teorie.
- Etické otázky výzkumu.
- Zabezpečení kvality kvalitativního výzkumu.
- Publikování zprávy o kvalitativním výzkumu.
- Vědecký výzkum v pedagogice, druhy, typy a fáze pedagogického výzkumu.
- Hypotézy v pedagogickém výzkumu.
- Měření v pedagogickém výzkumu, jeho druhy a základní vlastnosti. Validita a reliabilita měření.
- Metody statistického popisu výzkumných dat. Charakteristiky polohy a míry variability.
- Grafické metody zobrazování dat. Metody průzkumové analýzy (exploratory data analysis).
- Výběr prvků do výzkumných vzorků, odhady rozsahu výběru.

- Metody sběru dat v pedagogických výzkumech. Dotazníky. Techniky standardizovaného pozorování. Škály v pedagogickém výzkumu. Testy. Projekční techniky měření. Obsahová analýza. Sémantický diferenciál. Sociometrie. Q-metodologie. Metaanalýza v pedagogickém výzkumu.
- Standardně používané parametrické a neparametrické testy významnosti (testy pro data nominální, ordinální a metrická).
- Určování těsnosti vztahů mezi proměnnými.
- Korelační a regresní analýza (koeficienty korelace, regrese, kontingence). Faktorová analýza. Shluková analýza.
- Analýza rozptylu (jednofaktorová, vícefaktorová).

Doporučená literatura:

- BAČOVÁ, V. *Súčasný smery v psychológii. Hľadanie alternatív pozitivizmu*. Prešov: Filozofická fakulta PU, 2000.
- CRESSWELL, J. W. *Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches*. Thousand Oaks: Sage, 2007.
- ELLIOTT, J. *Using Narrative in Social Research*. Thousand Oaks: Sage, 2007.
- GAVORA, P. *Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu*. Bratislava: Vydavateľstvo Univerzity Komenského, 2007.
- HENDL, J. *Kvalitatívni výzkum*. Praha: Portál, 2005.
- HESSE-BIBER, S. N. - LEAVY, P. *The practice of qualitative research*. London: SAGE, 2006.
- COHEN, L. - MANION, L. - MORRISON, K. *Research Methods in Education*. London: Routledge / Falmer, 2000.
- FAJKUS, B. *Filosofie a metodologie vědy. Vývoj, současnost a perspektivy*. Praha: Academia, 2005.
- FEYERABEND, P. *Rozprava proti metodě*. Praha: Aurora, 2001.
- ONDREJKOVIČ, P. - MAJERČÍKOVÁ, J. *Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume*. Bratislava: VEDA, 2012.
- ONDREJKOVIČ, P. *Úvod do metodologie spoločenskovedného výskumu*. Bratislava: Veda, 2007.
- JORGENSEN, D. L. *Participant Observation*. Thousand Oaks: Sage, 2001.
- MAXWELL, J. A. *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. Thousand Oaks: Sage, 2005.
- STRAUSS, A. - CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu*. Boskovice: Nakladatelství Albert, 1999.
- ŠVARÍČEK, R. - ŠEDOVÁ, K. et al. *Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007.
- SILVERMAN, D. *Ako robiť kvalitatívny výskum*. Bratislava: Ikar, 2005.
- ANDERSON, G. - ARSENAULT, N. *Fundamentals of Educational Research*. London: Falmer Press, 2001.
- BROWN, A. - DOWLING, P. *Doing Research/ Reading Research. A Mode of Interrogation for Education*. London: Falmer Press, 2001.

- GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu* (2.vyd.). Brno: Paido, 2010.
- HENDL, J. *Přehled statistických metod zpracování dat*. Praha: Portál, 2004.
- CHRÁSKA, M. - KOČVAROVÁ, I.. Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech. Zlín: Academia Centrum UTB ve Zlíně, 2015.
- MAŇÁK, J. - ŠVEC, Š. - ŠVEC, V. aj. *Slovník pedagogické metodologie*. Brno: Paido, 2005.
- McKENZIE, G. - POWELL, J. - USHER, R. *Understanding Social Research : Perspectives on Metodology and Practice*. London: Falmer Press, 2001.
- ONDREJKOVIČ, P. *Úvod do metodologie sociálnych vied: Základy metodológie kvantitatívneho výskumu*. Bratislava: Regent, 2006.
- PEERS, I. *Statistical Analysis for Educational & Psychology Researchers*. London: Falmer Press, 2001.