

Seznam literatury zakoupené z projektu "Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu" v roce 2017

Všechny knihy jsou dostupné v Knihovně UTB, vstup do online katalogu:

http://katalog.k.utb.cz/F/PFKD59GXXLXESARAJLVNDC5PQY6GL3XCLKCK47K31XVFJ3LVFT-52638?RN=253254252&pds_handle=GUEST

WIENER, Lori, Maryland PAO, Anne E. KAZAK, Mary Jo KUPST, Andrea Farkas PATENAUDE a Robert ARCECI. Pediatric psycho-oncology: a quick reference on the psychosocial dimensions of cancer symptom management. Second edition. Oxford: Oxford University Press, 2015, xxiii, 401. ISBN 978-0-19-933511-4.

MOUNTNEY, Ross. Learning without school: home education. London: Jessica Kingsley Publishers, 2009, 192 s. ISBN 978-1-84310-685-2.

BOYD, Diane a Nicky HIRST. Understanding early years education across the UK: comparing practice in England, Northern Ireland, Scotland and Wales. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2016, ix, 236. ISBN 978-1-138-02272-0.

JOHNSTON-WILDER, Sue a John MASON. Developing thinking in geometry. London: The Open University in association with Paul Chapman Publishing, 2005, xii, 270. ISBN 1-4129-1169-9. Dostupné také z: <http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy0659/2005924502-d.html>

NASH, Marion, Jackie LOWE a David LEAH. Supporting early language development: spirals for babies and toddlers. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2013, 125 s. ISBN 978-0-415-69756-9.

BROWNELL, Celia A. a Claire B. KOPP. Socioemotional development in the toddler years: transitions and transformations. New York: The Guilford Press, 2007, xi, 497. ISBN 978-1-59385-496-6. Dostupné také z: <http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy0739/2007010715-b.html>

MIKK, Jaan, Marika VEISSON a Piret LUIK. Preschool and primary education. Frankfurt am Main: Peter Lang, 2011, 148 s. Estonian studies in education. ISBN 978-3-631-62092-2.

FASNEROVÁ, Martina. Současné předlohy písma na primární škole jako součást reformy ve školství. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014, 139 s. Monografie. ISBN 978-80-244-3992-1.

ZEMANOVÁ, Renáta. Jak děti předškolního věku rozumí prostoru. V Ostravě: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2015, 112 s. ISBN 978-80-7464-801-4.

DVOŘÁKOVÁ, Hana a Zdeňka ENGELTHALEROVÁ. Tělesná výchova na 1. stupni základní školy. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017, 274 s. ISBN 978-80-246-3308-4.

SOCHOR, Antonín. Metamatematika teorií množin. Praha: Karolinum, 2005, 203 s. ISBN 80-246-1160-0. Dostupné také z: <http://web.flu.cas.cz/scan/323507172.pdf>

COOPER-KAHN, Joyce a Margaret FOSTER. Boosting executive skills in the classroom: a practical guide for educators. San Francisco: Jossey-Bass, a Wiley Imprint, 2013, xiii, 176. Jossey-Bass teacher. ISBN 978-1-118-14109-0.

SMITH, Neil. The history teacher's handbook. London: Continuum, 2010, 177 s. ISBN 978-1-44114534-5.

KOHL, Mary Ann F. Preschool art: it's the process, not the product!. Beltsville: Gryphon House, 2009, 64 s. ISBN 978-0-87659-252-6.

CLAY, Marie M. An observation survey of early literacy achievement. Third edition. Auckland: The Marie Clay Literacy Trust, 2013, 206 s. ISBN 978-0-325-04901-4.

RODD, Jillian. Leadership in early childhood: the pathway to professionalism. 4th edition. Maidenhead: Open University Press, 2013, xiii, 284. ISBN 978-0-335-24680-9.

Guidelines for pediatric home health care. 2nd edition. Elk Grove Village, IL.: American Academy of Pediatrics, 2009, xi, 631. ISBN 978-1-58110-197-3.

MAŇÁK, Josef, Vlastimil ŠVEC a Tomáš JANÍK. O vzdělávání, o učitelství a tak trochu i o pedagogice: rozhovory na průsečíku tří generací. Brno: Masarykova univerzita, 2017, 84 s. Reflexe. ISBN 978-80-210-8495-7.

SLAVÍK, Jan, Tomáš JANÍK, Petr NAIJAR a Petr KNECHT. Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2017, 455 s. Syntézy výzkumu vzdělávání. ISBN 978-80-210-8568-8.

STUHLÍKOVÁ, Iva, Tomáš JANÍK, Zdeněk BENEŠ, et al. Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy. Brno: Masarykova univerzita, 2015, 465 s. Syntézy výzkumu vzdělávání. ISBN 978-80-210-7769-0. Dostupné také z: <https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/book/549>

WATZLAWICK, Paul, Janet Beavin BAVELAS a Don D. JACKSON. Pragmatika lidské komunikace: interakční vzorce, patologie a paradoxy. 2., rev. vyd., 1. v Newton Books. Brno: Newton Books, 2011, 283 s. Gaia. ISBN 978-80-87325-00-1. Dostupné také z: http://toc.nkp.cz/NKC/201104/contents/nkc20112168263_1.pdf

GRAY, Peter. Svoboda učení: jak nechat děti rozhodovat o svém vzdělávání. Druhé, rozšířené vydání. Praha: PeopleComm, 2016, 180 s. ISBN 978-80-87917-17-6.

LÖSCHKE, Fabienne. Fast facts for the school nurse: school nursing in a nutshell. Second edition. New York: Springer Publishing Company, 2015, xvii, 276. Fast facts. ISBN 978-0-8261-2876-8.

WORTH, Karen a Sharon Hya GROLLMAN. Worms, shadows, and whirlpools: science in the early childhood classroom. Portsmouth: Heinemann, 2003, xvii, 168. ISBN 0-325-00573-7.

ORENSTEIN, David M., Jonathan E. SPAHR a Daniel J. WEINER. Cystic fibrosis: a guide for patient and family. Fourth edition. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, 2012, xix, 460. ISBN 978-1-60831-753-0.

SPIRITO, Anthony a Anne E. KAZAK. Effective and emerging treatments in pediatric psychology. New York: Oxford University Press, 2006, xii, 180. ISBN 978-0-19-518839-4. Dostupné také z: <http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy0639/2005003884-d.html>

HÁLKOVÁ, Jitka. Zdravotní tělesná výchova: speciální učební texty. 6. vyd. Praha: Česká asociace Sport pro všechny, 2009-, ^^^sv. Pohyb je život. Dostupné také z: http://toc.nkp.cz/NKC/201106/contents/nkc20112193864_1.pdf

ADAMÍROVÁ, Jiřina. Psychomotorika: speciální učební text. Praha: Česká asociace Sport pro všechny, 2010-, ^^^sv. Pohyb je život. ISBN 978-80-86586-24-3. Dostupné také z: http://toc.nkp.cz/NKC/201106/contents/nkc20112193872_1.pdf

KOSTADINOVOVÁ, Alena. Pedagogika & didaktika tělesné výchovy: učební texty. 4. vydání. Praha: Česká asociace Sport pro všechny, 2006, 31 s. Pohyb je život.

ADAMÍROVÁ, Jiřina. Vyrovnávací cvičení: zdravotní gymnastika. 2. vyd. Praha: Česká asociace Sport pro všechny, 2004, 88 s. Pohyb je život. ISBN 80-86586-10-3.

COUFALOVÁ, Jana. Matematika s didaktikou pro 1. ročník učitelství 1. stupně ZŠ. 5. vydání. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2016, 87 s. ISBN 978-80-261-0649-4.

STROUHAL, Martin. Učit se být učitelem: k vybraným problémům učitelského vzdělávání. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2016, 170 s. ISBN 978-80-246-3465-4.

STROUHAL, Martin a Stanislav ŠTECH. Vzdělání a dnešek: pedagogické, filosofické, historické a sociální perspektivy. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2016, 225 s. ISBN 978-80-246-3558-3.

ŠULOVÁ, Lenka a Chantal ZAUCHE-GAUDRON. Předškolní dítě a jeho svět. Praha: Karolinum, 2003, 471 s. ISBN 80-246-0752-2.

NOVÁK, Tomáš. Střídavá péče o dítě: zájem dítěte především. Praha: Portál, 2013, 167 s. ISBN 978-80-262-0342-1.

Anglicko-český, česko-anglický velký slovník. 3. vyd. V Brně: Lingea, 2010, 1676 s. ISBN 978-80-87062-85-2.

TESAŘOVÁ, Martina. Jak na žáky: zvládání náročných situací ve třídě. Praha: Portál, 2016, 166 s. ISBN 978-80-262-1047-4.

MERTIN, Václav. Abeceda pro učitelky mateřských škol. Praha: Wolters Kluwer, 2016, 227 s. ISBN 978-80-7478-923-6.

ŠÍNOVÁ, Renáta, Lenka WESTPHALOVÁ a Zdeňka KRÁLÍČKOVÁ. Rodičovská odpovědnost. Praha: Leges, 2016, 352 s. Teoretik. ISBN 978-80-7502-179-3.

SVOBODOVÁ, Eva a Miluše VÍTEČKOVÁ. Osobnost předškolního pedagoga: sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení. Praha: Portál, 2017, 199 s. ISBN 978-80-262-1243-0.

THOROVÁ, Kateřina. Poruchy autistického spektra. Rozšířené a přepracované vydání. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0768-9.

FROBISHER, L. J. a Anne FROBISHER. Didaktika matematiky I.: porozumieť, riešiť, počítat. Bratislava: Raabe, 2015, 169 s. Vedieť učiť. ISBN 978-80-8140-180-0.

LIPNICKÁ, Milena. Poradenská činnost učitele v mateřské škole. Praha: Portál, 2017, 104 s. ISBN 978-80-262-1179-2.

JEDLIČKA, Richard. Psychický vývoj dítěte a výchova: jak porozumět socializačním obtížím. Praha: Grada, 2017, 280 s. Psyché. ISBN 978-80-271-0096-5.

VALENTA, Josef. Didaktika osobnostní a sociální výchovy. Praha: Grada, 2013, 232 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4473-5.

GILLERNOVÁ, Ilona a Lenka KREJČOVÁ. Sociální dovednosti ve škole. Praha: Grada, 2012, 247 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-3472-9. Dostupné také z: http://katalog.k.utb.cz/F/?func=item-hold-request&doc_library=UTB50&adm_doc_number=000066043&item_sequence=000040

BLAŽEK, Ladislav. Management: organizování, rozhodování, ovlivňování. 2., rozš. vyd. Praha: Grada, 2014, 211 s. Expert. ISBN 978-80-247-4429-2.

THOROVÁ, Kateřina. Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál, 2015, 575 s. ISBN 978-80-262-0714-6.

COPPLE, Carol a Sue BREDEKAMP. Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. Third edition. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children, 2009, xiii, 352. ISBN 978-1-928896-64-7.

MOLONEY, Mary a Jan PETERSEN. Early childhood education management: insights into business practice and leadership. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2017, 183 s. Routledge research in early childhood education. ISBN 978-1-138-12045-7.

SWIM, Terri. Infants and toddlers: caregiving and responsive curriculum development. Ninth edition. Boston: Cengage Learning, 2017, xviii, 478. ISBN 978-1-305-50101-0.

GELMAN, Rochel, Kimberly BRENNEMAN, Gay MACDONALD a Moisés ROMÁN. Preschool pathways to science: facilitating scientific ways of thinking, talking, doing, and understanding. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co, 2010, xiv, 126. ISBN 978-1-59857-044-1.

AUSTIN, Rebecca. Researching primary education. Los Angeles: SAGE, Learning Matters, 2016, viii, 135. ISBN 978-1-4739-4813-6.

WESSON, David E. a Bindi NAIK-MATHURIA. Pediatric trauma: pathophysiology, diagnosis, and treatment. Second edition. Boca Raton: CRC Press, Taylor & Francis Group, 2017, xi, 383. ISBN 978-1-4987-4923-7.

WILL, Susan I. Simandl, Martha Walden ARNOLD a Donna Shipley ZAIGER. Individualized healthcare plans for the school nurse: a comprehensive resource for school nursing management of health conditions. Second edition. Forest Lake: Sunrise River Press, 2017, xvi, 1052. ISBN 978-1-934716-65-6.

MCALPINE, Lynn a Cheryl AMUNDSEN. Post-PhD career trajectories: intentions, decision-making and life aspirations. London: Palgrave Macmillan, 2016, x, 124. ISBN 978-1-137-57659-0. Dostupné také z: <https://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy1613/2016941771-b.html>

MORGAN, Kath a Stephanie SUTER. Lessons in teaching number & place value in primary schools. Los Angeles: SAGE, 2014, vii, 139. ISBN 978-1-4462-9526-7.

TURNER, Sylvia. Teaching primary mathematics. Los Angeles: SAGE, 2013, xviii, 252. ISBN 978-0-85702-880-8.

DEVRIES, Rheta, Betty ZAN, Carolyn HILDEBRANDT, Rebecca EDMIASTON a Christina SALES. Developing constructivist early childhood curriculum: practical principles and activities. New York: Teachers College Press, 2002, ix, 250. Early childhood education series. ISBN 0-8077-4120-5.

OTTO, Beverly. Language development in early childhood education. Fifth edition. New York: Pearson, 2018, xviii, 486. ISBN 978-0-13-455262-0.

GIJBELS, David, Vincent DONCHE, John T. E. RICHARDSON a Jan D. VERMUNT. Learning patterns in higher education: dimensions and research perspectives. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2014, xv, 313. New perspectives on learning and instruction. ISBN 978-0-415-84252-5.

BAKER, Michael, Jerry ANDRIESEN a Sanna JÄRVELÄ. Affective learning together: social and emotional dimensions of collaborative learning. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2013, viii, 304. New perspectives on learning and instruction. ISBN 978-0-415-69687-6.

VOLET, Simone a Marja VAURAS. Interpersonal regulation of learning and motivation: methodological advances. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2013, xiv, 226. New perspectives on learning and instruction. ISBN 978-0-415-69828-3.

SCHWARZ, Baruch B., Tommy DREYFUS a Rina HERSHKOWITZ. Transformation of knowledge through classroom interaction. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2009, vii, 326. New perspectives on learning and instruction. ISBN 978-0-415-49225-6.

STARBUCK, Gene H. a Karen Saucier LUNDY. Families in context: sociological perspectives. Third edition. Boulder: Paradigm Publishers, 2015, xxvi, 553. ISBN 978-1-61205-775-0.

KOWALSKI, Theodore J. The school principal: visionary leadership and competent management. New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2010, xx, 251. ISBN 978-0-415-80623-7.

MCINTYRE, Donald, Hazel HAGGER a M. WILKIN. Mentoring: perspectives on school-based teacher education. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2016, 236 s. ISBN 978-1-138-15942-6.

HARMS, Thelma, Richard M. CLIFFORD a Debby CRYER. Early childhood environment rating scale. Third edition. New York: Teachers College Press, 2015, iii, 83, 12. ISBN 978-0-8077-5570-9.

TRÁVNÍČEK, Milan. Střídavá péče. V Praze: C.H. Beck, 2015, xviii, 126. Právní instituty. ISBN 978-80-7400-596-1.

JÁŠURKOVÁ, Petra. Nápadník do hodin výtvarné výchovy: nápadník pro ty, kdo skrze vlastní tvorbu chtějí pochopit, co nám sděluje tak zvané „abstraktní umění“. Brno: Edika, 2015, 151 s. Učitelův autopilot. ISBN 978-80-266-0175-3.

KUŘINA, František. Deset geometrických transformací. Praha: Prometheus, 2002, 282 s., [8] s. barev. obr. příl. ISBN 80-7196-231-7.

MOSLEY WETZEL, Melissa, James V. HOFFMAN a Beth MALOCH. Mentoring preservice teachers through practice: a framework for coaching with CARE. New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2017, xl, 178. ISBN 978-1-138-69784-3.

HARMS, Thelma, Debby CRYER a Richard M. CLIFFORD. Family child care environment rating scale. Revised edition. New York: Teachers College Press, 2007, iv, 67, 13. ISBN 978-0-8077-4725-4.

NOLAN, Mary. Mentor coaching and leadership in early care and education. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning, 2008, xxi, 228. ISBN 1418005843. Dostupné také z: <http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy1104/2006018565-d.html>

COPPLE, Carol. Growing minds: building strong cognitive foundations in early childhood. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, 2012, viii, 148. ISBN 978-1-928896-79-1.