

Anotace vzdělávacích modulů projektu MŠMT včetně cílových skupin

1. Podpora adaptace začínajícího učitele v podmínkách školy

Modul nabízí pomoc začínajícím učitelům v procesu jejich adaptace v podmínkách školy. Poskytuje ukázky konkrétních strategií spolupráce mezi učiteli v učitelském sboru, také možnosti práce s rodiči. Součástí modulu je také představení možnosti spolupráce s mentory (uvádějícími učiteli).

Cílová skupina: začínající učitelé mateřských a základních škol

2. Podpora týmové práce v učitelském sboru

Vzdělávací modul nabízí získání vědomostí o řízení týmu, kooperaci, poznání, jak reflektovat vlastní styly jednání při týmové práci. Důraz bude kladen na aktivizující metody výuky a sebereflektivní techniky.

Cílová skupina: mentoři

3. Podpora projektové a kooperativní výuky v mateřských, základních a středních školách Zlínského regionu

Vzdělávací modul seznamuje učitele s inovativními výukovými metodami a formami. Konkrétněji se zaměřuje na projektovou a kooperativní výuku. Na konkrétních ukázkách definuje znaky a principy projektové a kooperativní výuky, jejich aplikaci a navrhuje vhodné způsoby hodnocení a sebehodnocení dětí a žáků. Praktickým výstupem modulu je zpracování přípravy učitele na projektovou výuku.

Cílová skupina: učitelé základních škol

4. Specifické didaktické možnosti práce v malotřídních školách.

Vzdělávací modul seznamuje účastníky s organizací výuky v malotřídních školách. Na konkrétních příkladech představuje tradiční didaktické prostředky, kde se střídá samostatná práce žáků se současným výkladem učitele, ale zejména inovativní didaktické prostředky diferenciací a individualizací, které v souladu s principy inkluzivní pedagogiky nedělí žáky podle věku ani jiných charakteristik.

Cílová skupina: učitelé základních malotřídních škol

5. Možnosti práce s portfoliem učitele

Cílem modulu je osvojit si možnosti práce s portfoliem jako jednou z podob prezentace kvalitativních výsledků z procesů učení se profesi učitele v celostním modelu profesionalizace. Účastníci mají získat motivaci k práci s žákovským portfoliem a k jeho pedagogickému výzkumu.

Cílová skupina: učitelé základních a středních škol ve Zlínském regionu, také učitelé malotřídních škol

6. Reflektivní techniky v činnosti učitele. Autoregulace.

Modul se orientuje na využití možností technik reflexe, získá přehled o možnostech reflexe vlastních pedagogických postupů a výukových činností. Prostřednictvím praktických cvičení a modelových situací získá základní zkušenosti s vybranými reflektivními technikami.

Cílová skupina: začínající učitelé základních a středních škol

7. Evaluační a autoevaluační strategie práce učitele v mateřských, základních a středních školách Zlínského regionu

Vzdělávací modul reaguje na potřeby pedagogických pracovníků Zlínského kraje v oblasti evaluace a autoevaluace škol. Nabízí informace z oblasti současných trendů v pedagogické evaluaci, ale především podpůrné strategie zaměřené na efektivní realizaci autoevaluace školy.

Cílová skupina: učitelé mateřských, základních a středních škol ve Zlínském regionu, také učitelé málotřídních škol

8. Podpora prezentace vlastní práce a didaktických strategií v cizím jazyce

Předkládaný modul je prakticky orientovaný, soustředí se na trénink dovedností nezbytných pro efektivní prezentace. Důraz bude kladen na praktické procvičování jednotlivých dovedností, teoretické aspekty budou redukovány na minimum. Účastníci zároveň budou na sobě sledovat, jakých změn v postojích, vědomostech a dovednostech dosáhli, aby těchto zkušeností mohli později případně využít při tréninku svých studentů.

Cílová skupina: učitelé mateřských, základních a středních škol ve Zlínském regionu, také učitelé málotřídních škol

9. Síťování škol a příprava „cvičných“ učitelů zaměřená na podporu pedagogických praxí studentů UTB

Modul nabízí zkvalitnění kompetencí učitelů – mentorů, kteří spolupracují na přípravě budoucích učitelů.

Cílová skupina: mentoři, kteří vstupují do spolupráce s fakultou jako tzv. cviční učitelé

10. Příprava odborníka – mentora

Modul je zaměřen na vytvoření koncepce práce mentora v mateřské a základní škole. Poskytuje ukázky strategií, které podporují kvalifikovanou činnost mentora ve škole. Modul také ukazuje na možnosti přípravy a následné koordinace adaptačního programu pro začínajícího učitele.

Cílová skupina: mentoři, kteří působí v mateřských a základních školách

11. Analýza práce učitele s nemocnými dětmi

Modul nabízí získání uceleného přehledu o nejčastěji se vyskytujících onemocněních v dětském věku, jejich rizikových faktorech a prevenci. Dále také dovednosti jak s takto nemocným dítětem ve škole pracovat, vytvářet pro něj příznivé podmínky, popř. poskytnout první pomoc v život ohrožujících situacích.

Cílová skupina: učitelé mateřských, základních a středních škol ve Zlínském regionu

12. Metody a možnosti zpracování dat získaných v procesu evaluace na školách

Vzdělávací modul reaguje na potřeby pedagogických pracovníků Zlínského kraje v oblasti analýzy dat získaných při autoevaluaci škol. Nabízí podpůrné strategie zaměřené na efektivní statistické zpracování dat. Jeho cílem je také vytvořit platformu pro síťování škol a pedagogů Zlínského kraje, kteří se ve své praxi zabývají problematikou evaluace a autoevaluace. Je příležitostí k rozvoji kompetencí pracovníků, ale i k implementaci inovací v procesu autoevaluace škol.

Cílová skupina: učitelé mateřských, základních a středních škol ve Zlínském regionu, také učitelé málořádných škol

13. Jak připravit kvalitní pedagogický projekt?

Modul dává možnosti ujasnit základní postupy při přípravě a aplikaci teorie projektové a integrované tematické výuky a pokusit se připravit si vlastní návrh pro svou vlastní praxi.

Cílová skupina: začínající učitelé základních škol

14. Rozvoj strategií na zlepšování paměťových schopností učitele

Modul nabízí získání odborných znalostí ohledně fungování paměti na pozadí podmínek pro efektivní mentální práci vůbec, a procvičení si jednotlivých technik, které napomáhají procesu učení se různých typů látek.

Cílová skupina: začínající učitelé mateřských, základních a středních škol ve Zlínském regionu

15. Práce učitele s dětmi se specifickými poruchami učení

Modul je zaměřen na seznámení s diagnostikou, možnostmi prevence, kompenzace a reedukace specifických poruch učení.

Absolvováním vzdělávacího modulu získají začínající učitelé dovednosti v oblasti práce s dětmi se specifickými poruchami učení. V případě zkušených učitelů – expertů dojde k upevnění předchozích schopností a dovedností, které poskytují začínajícím učitelům. Získají informace o trendech v této oblasti.

Cílová skupina: učitelé prvního stupně ZŠ začínající, pokročilí i mentoři

16. Strategie školy při rozvíjení spolupráce s rodiči

Modul nabízí ověřené a moderní zahraniční strategie spolupráce rodiny a školy, ale také příklady dobré praxe zaznamenané v našich podmínkách.

Cílová skupina: začínající učitelé mateřských a základních škol (první stupeň).

Předběžná návratka

Účast na projektu: Od začátečníka k mentorovi
(podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském kraji)

Jméno, příjmení, tituly:

Pracoviště, pozice:

Telefon, e-mail:

Mám zájem zapojit se do tohoto/těchto vzdělávacích modulů (vybrané zakroužkujte):

1. Podpora adaptace začínajícího učitele v podmínkách školy.
2. Podpora týmové práce v učitelském sboru.
3. Podpora projektové a kooperativní výuky v mateřských, základních a středních školách Zlínského regionu.
4. Specifické didaktické možnosti práce v malotřídních školách.
5. Možnosti práce s portfoliem učitele.
6. Reflektivní techniky v činnosti učitele. Autoregulace.
7. Evaluační a autoevaluační strategie práce učitele v mateřských, základních a středních školách Zlínského regionu.
8. Podpora prezentace vlastní práce a didaktických strategií v cizím jazyce.
9. Síťování škol a příprava „cvičných“ učitelů zaměřená na podporu pedagogických praxí studentů UTB.
10. Příprava odborníka – mentora.
11. Analýza práce učitele s nemocnými dětmi.
12. Metody a možnosti zpracování dat získaných v procesu evaluace na školách.
13. Jak připravit kvalitní pedagogický projekt?
14. Rozvoj strategií na zlepšování paměťových schopností učitele.
15. Práce učitele s dětmi se specifickými poruchami učení.
16. Strategie školy při rozvíjení spolupráce s rodiči.

Podpis, datum: