

# **Tematické okruhy diplomových prací na rok 2017/2018 Sociální pedagogika (KF,PF)**

## Tematické okruhy diplomových prací na rok 2017/2018 Sociální pedagogika (KF,PF)

Tematické okruhy diplomových prací pro akademický rok 2017/2018 pro obor Sociální pedagogika (prezenční a kombinovaná forma studia). Jedná se o širší okruhy témat. Konkrétní název a přesné zadání práce budou specifikovány společně se zájemcem o danou oblast na první individuální konzultaci. Studenti mají rovněž možnost volby vlastního tématu, které prokonzultují se svým vedoucím.

### **Mgr. Pavla Andrysová, Ph.D.**

1. Psychosomatický základ jednání sociálního pedagoga.
2. Inovativní koncepce ve výchově a vzdělávání.
3. Specifika edukace dítěte s handicapem.
4. Úloha neverbality v pedagogické komunikaci.
5. Pedagogická kondice v pregraduální přípravě pedagogů.

### **doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc.**

1. Sociální pedagog a uplatnění jeho profesních kompetencí v rezortu školství.
2. Sociální pedagog a uplatnění jeho profesních kompetencí v rezortu práce a sociálních věcí a rodiny.
3. Sociální pedagog a uplatnění jeho profesních kompetencí v rezortu zdravotnictví.

### **doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.**

1. Sociální pedagogika ve vztahu k humanisticko-personologickým teoriím výchovy.
2. Sociální pedagogika a multikulturní výchova.
3. Sociální pedagogika jako hraniční věda mezi pedagogikou a sociologií.
4. Sociální pedagogika ve vztahu k sociologii výchovy.
5. Sociální pedagogika a filozofie výchovy.
6. Sociální pedagogika a její etický rozměr.
7. Sociální pedagogika v systému příbuzných vědních disciplín.
8. Filozoficko-etický rozměr sociální pedagogiky jako životní pomoci.
9. Sociální pedagogika a její podíl na emancipační výchově člověka.
10. Sociální pedagog jako vychovatelská osobnost.
11. Sociální pedagogika a její podíl na utváření osobnosti.
12. Osobnosti sociálních pedagogů: Přemysl Pitter, Miroslav Dědič, A. S. Makarenko, Heinrich Pestalozzi a další.
13. Filozofie výchovy a její představitelé: Radim Palouš, Jan Patočka, Jaroslava Pešková, Platón a Sókratés.
14. Srovnání mezi českou a slovenskou současnou scénou sociální pedagogiky s ohledem na sociální pedagogiku polskou.
15. Osobnost sociálního pedagoga Janusze Korczaka v pedagogice, v literatuře a ve filmu

16. Srovnání významu českých a zahraničních sociálních pedagogů v minulosti i v současnosti.

**doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.**

1. Komparace opatření v oblasti politiky zaměstnanosti ve vybraných zemích.
2. Sladění pracovního a rodinného života.
3. Sociální management v prostoru sociálních služeb.
4. Uprchlíctví v minulosti a současnosti.
5. Dilemata ve vztahu ke střídavé péči.
6. Transformace sociálních služeb po roce 1990 do současnosti.

**Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.**

1. Multikulturní výchova na ZŠ a SŠ – multikulturní výchova v RVP a ŠVP, způsoby realizace, metody multikulturní výchovy.
2. Realizace multikulturní výchovy v zahraničí.
3. Příprava romských dětí na zahájení školní docházky.
4. Multikulturní výchova v pregraduální přípravě na VŠ.
5. Rozvoj multikulturní kompetence.
6. Modely multikulturní kompetence.
7. Kulturně pluralitní prostředí a jeho vliv na klima školy.
8. Sociálně a kulturně znevýhodněný žák na ZŠ a SŠ.
9. Interkulturní učení.
10. Multikulturní výchova jako celoživotní vzdělávání.

**Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.**

1. Autoregulace chování sociálně vyloučených žáků.
2. Rozvoj metakognitivního myšlení žáků.
3. Vnímaná vlastní účinnost pracovníků pomáhajících profesí.
4. Metakognitivní a autoregulační dovednosti v procesu učení studentů pomáhajících profesí.
5. Emoční regulace dětí mladšího školního věku.
6. Životní orientace a vůle ke smyslu u současné mládeže.
7. Strukturu psychosociální zátěže a preferované strategie zvládání dospívajících v institucionálním prostředí.

**PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.**

1. Dobrovolnictví jako fenomén doby.
2. Vzdělávání seniorů - cesta ke kvalitě života v seniu.
3. Další profesní vzdělávání ve vybrané organizaci.
4. Edukace seniorů se zaměřením na mezigenerační porozumění.
5. Význam vzdělávání dospělých v současné společnosti.
6. Evaluační profesního vzdělávání dospělých.
7. Analýza vzdělávacích potřeb v neziskovém sektoru.
8. Mezigenerační učení jako fenomén edukační reality.
9. Distanční vzdělávání a e-learning ve vzdělávání dospělých.

**Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.**

1. Role digitálních technologií v neformálním vzdělávání.
2. Kolektivní paměť jako výsledek informálního učení.

**Mgr. Jana Krausová, Ph.D.**

1. Mezigenerační programy.
2. Senioři jako dobrovolníci u dětí/mládeže.
3. Mladí lidé jako dobrovolníci pro seniory.
4. Dobrovolnictví v kontextu mezigenerační solidarity.
5. Sociální solidarita mezi generacemi.
6. Mezigenerační solidarita v sociálních službách.
7. Mezigenerační praxe studentů sociální pedagogiky.
8. Mezigenerační učení (formální/neformální, v ČR/zahraničí).
9. Mezigenerační dialog na trhu práce.
10. Age management v sociálních službách/ve školství.
11. Manažerské kompetence studentů sociální pedagogiky.
12. Možnosti využití mezigeneračního učení v rozvoji sociálních pracovníků.

**Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.**

1. Vzdělávání sociokulturně/socioekonomicky znevýhodněných žáků v českém i mezinárodním kontextu (zaměřeno na konkrétní studentem vybraný aspekt této oblasti).
2. Analýza vyrovnávacích opatření pro vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků (fungování, efektivita) - v českém i mezinárodním kontextu.
3. Mechanismy vzniku sociálního znevýhodnění.
4. Vnímaná vlastní účinnost (self-efficacy) učitelů ve vztahu k různým aspektům diverzity ve školním vzdělávání.
5. Diverzita v základním vzdělávání (zaměřeno na konkrétní studentem vybraný aspekt této oblasti).
6. Přípravenost učitelů na žakovskou diverzitu.
7. Spravedlnost ve školním prostředí.
8. Inkluzivní vzdělávání - od teorie k praxi (zaměřeno na konkrétní studentem vybraný aspekt této oblasti).
9. Diferenciace a selekce v základním vzdělávání (zaměřeno na konkrétní studentem vybraný aspekt této oblasti).
10. Učitelovo pojetí sociálně znevýhodněných žáků.
11. Vzdělanostní šance jedinců pocházejících ze sociálně znevýhodněného prostředí.

**PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.**

1. Výchova v sociokulturním kontextu.
2. Vliv výchovy na utváření kulturní identity.
3. Proměny sociálního zabezpečení.
4. Vztah sociální práce a sociální pedagogiky.
5. Využití metod a technik sociální práce v sociální pedagogice.

**Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.**

1. Podpora autonomie (autoregulace) dětí.
2. Svoboda a respekt ve výchově a vzdělávání dětí.
3. Alternativní přístupy ve výchově a vzdělávání dětí z pohledu dětí, rodičů či školy.
4. Regulace hry dětí předškolního věku.
5. Osobnostní rozvoj (sebepojetí, hodnoty, sebevědomí, sebedůvěra apod.)
6. Spiritualita (nenáboženská) ve vzdělávání.
7. Rozvoj myšlení (metakognice) dětí předškolního věku.
8. Zážitková pedagogika, pedagogika volného času – návrh, realizace a evaluace programu.
9. Význam pohádek a příběhů v osobnostním rozvoji dětí.