

Tematické okruhy bakalářských prací na rok 2017/2018 Sociální pedagogika (KF,PF)

Tematické okruhy bakalářských prací na rok 2017/2018 Sociální pedagogika (KF,PF)

Tematické okruhy bakalářských prací pro akademický rok 2017/2018 pro obor Sociální pedagogika (prezenční a kombinovaná forma studia). Jedná se o širší okruhy témat. Konkrétní název a přesné zadání práce budou specifikovány společně se zájemcem o danou oblast na první individuální konzultaci. Studenti mají rovněž možnost volby vlastního tématu, které prokonzultují se svým vedoucím.

Mgr. Pavla Andrysová, Ph.D.

1. Psychosomatické aspekty rozvoje osobnosti.
2. Koncepce práce logopedického asistenta.
3. Pedagogická kondice v pregraduální přípravě pedagogů.
4. Inovativní koncepce ve výchově a vzdělávání.
5. Úloha neverbality v pedagogické komunikaci.

doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc.

1. Poradenské kompetence sociálních pedagogů v neziskovém sektoru v ČR.
2. Preventivní kompetence sociálních pedagogů v neziskovém sektoru v ČR.

doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.

1. Sociální pedagogika ve vztahu k humanisticko-personologickým teoriím výchovy.
2. Sociální pedagogika a multikulturní výchova.
3. Sociální pedagogika jako hraniční věda mezi pedagogikou a sociologií.
4. Sociální pedagogika ve vztahu k sociologii výchovy.
5. Sociální pedagogika a filozofie výchovy.
6. Sociální pedagogika a její etický rozměr.
7. Sociální pedagogika v systému příbuzných vědních disciplín.
8. Filozoficko-etický rozměr sociální pedagogiky jako životní pomoci.
9. Sociální pedagogika a její podíl na emancipační výchově člověka.
10. Sociální pedagog jako vychovatelská osobnost.
11. Sociální pedagogika a její podíl na utváření osobnosti.
12. Osobnosti sociálních pedagogů: Přemysl Pitter, Miroslav Dědič, A. S. Makarenko, Heinrich Pestalozzi a další.
13. Filozofie výchovy a její představitelé: Radim Palouš, Jan Patočka, Jaroslava Pešková.
14. Srovnání mezi českou a slovenskou současnou scénou sociální pedagogiky.
15. Osobnost sociálního pedagoga Janusze Korczaka a jeho význam pro rozvoj humanistické pedagogiky.
16. Srovnání významu české sociální pedagogiky a sociální pedagogiky zahraniční.

Mgr. Lucie Blašíková

1. Sociální pedagog na základní škole (profese sociálního pedagoga v ČR nebo v zahraničí, náplň práce, oblast legislativy, sociální pedagog X sociální pracovník).
2. Klima školy (problematika klimatu školy nebo třídy, oblast výzkumu klimatu, klima školy ve spojitosti se sociálním pedagogem na základní škole).
3. Sociální práce se seniory (senior v ústavní péči, senior v přirozeném prostředí, sociální události v životě seniora).
4. Hospicová péče (vývoj hospicového hnutí v ČR, hospicová a paliativní péče).
5. Problematika rizikového chování (zaměření práce na jeden druh RICHU a jeho způsoby řešení i prevence ze strany rodiny, školy a jiných odborníků a zařízení).

doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.

1. Solidarita jako projev sounáležitosti.
2. Státní rodinná politika ve vztahu k ohroženým skupinám občanů.
3. Alice Masaryková a její přínos pro pomáhající profese.
4. Sociální odkaz v díle T. G. Masaryka.
5. Dobrovolnictví a jeho rozvoj v současné společnosti.

Mgr. Magdalena Hanková

1. Inkluzivní vzdělávání očima žáků / učitelů / ředitelů škol hlavního vzdělávacího proudu
2. Sociální aspekty inkluzivního vzdělávání
3. Partnerské vztahy a rodičovství osob s tělesným postižením

Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.

1. Škola v multikulturním prostředí.
2. Multikulturní vlivy na efektivitu edukačního procesu na ZŠ a SŠ.
3. Problematika soužití majority s národnostní či etnickou minoritou (zaměřeno na konkrétní lokalitu).
4. Příprava žáků a studentů na život v multikulturní společnosti.
5. Profesní příprava učitelů na výuku multikulturní výchovy.
6. Rasové a etnické předsudky v postojích dnešní mladé generace.
7. Koncepce multikulturní výchovy (paradigmata, cíle, obsah, výzkum).
8. Multikulturní výchova v českém školství (metody, didaktické prostředky).
9. Sociálně pedagogická práce s etnickými a národnostními menšinami.
10. Multikulturní kompetence sociálního pedagoga.

PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.

1. Dobrovolnictví jako fenomén doby.
2. Vzdělávání seniorů - cesta ke kvalitě života v seniui.
3. Další profesní vzdělávání ve vybrané organizaci.
4. Edukace seniorů se zaměřením na mezigenerační porozumění.
5. Význam vzdělávání dospělých v současné společnosti.
6. Evaluační profesního vzdělávání dospělých.

7. Analýza vzdělávacích potřeb v neziskovém sektoru.
8. Mezigenerační učení jako fenomén edukační reality.
9. Distanční vzdělávání a e-learning ve vzdělávání dospělých.

Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.

1. Autoregulace chování sociálně vyloučených žáků.
2. Rozvoj metakognitivního myšlení žáků.
3. Vnímaná vlastní účinnost pracovníků pomáhajících profesí.
4. Metakognitivní a autoregulační dovednosti v procesu učení studentů pomáhajících profesí.
5. Emoční regulace dětí mladšího školního věku.
6. Životní orientace a vůle ke smyslu u současné mládeže.
7. Strukturu psychosociální zátěže a preferované strategie zvládání dospívajících v institucionálním prostředí.

Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.

1. Role digitálních technologií ve vzdělávací organizaci.
2. Kolektivní paměť jako výsledek formálního vzdělávání.

Mgr. Jana Krausová, Ph.D.

1. Mezigenerační programy.
2. Senioři jako dobrovolníci u dětí/mládeže.
3. Mladí lidé jako dobrovolníci pro seniory.
4. Dobrovolnictví v kontextu mezigenerační solidarity.
5. Sociální solidarita mezi generacemi.
6. Mezigenerační solidarita v sociálních službách.
7. Mezigenerační praxe studentů sociální pedagogiky.
8. Mezigenerační učení (formální/neformální, v ČR/zahraničí).
9. Mezigenerační dialog na trhu práce.
10. Age management v sociálních službách/ve školství.
11. Manažerské kompetence studentů sociální pedagogiky.
12. Možnosti využití mezigeneračního učení v rozvoji sociálních pracovníků.

Mgr. Michaela Lukešová

1. Sociální politika v sociálně-pedagogických souvislostech (sociální zabezpečení, rodinná politika aj.).
2. Specifické metody sociální práce v praxi (případové konference, rodinná mediace, mediace aj.).
3. Sociální služby v České republice (aktuální otázky, specifika jednotlivých sociálních služeb, komparace se zahraničím aj.).
4. Sociokulturní realita edukačního prostředí.

Mgr. Jana Martincová

1. Profesiogram sociálního pedagoga ve vybraném zařízení.
2. Proměny současné rodiny z hlediska sociální pedagogiky.

3. Kompetence sociálního pedagoga.
4. Finanční gramotnost.
5. Síťování v sociálních službách.
6. Sociální podnikání.
7. Téma dle volby studenta - nutno konzultovat.

PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.

1. Výchova v sociokulturním kontextu.
2. Vliv výchovy na utváření kulturní identity.
3. Proměny sociálního zabezpečení.
4. Vztah sociální práce a sociální pedagogiky.
5. Využití metod a technik sociální práce v sociální pedagogice.

Mgr. Iva Staňková

1. Hodnotový systém vysokoškolsky vzdělaných Romů.
2. Úloha tradice, zvyků a víry v současných romských rodinách.
3. Mýty a stereotypy o Romech v očích žáků základních/středních škol.
4. Obraz Romů v české mediální realitě
5. Obraz imigrantů v české mediální realitě
6. Imigranti v České republice pohledem středoškolských/vysokoškolských studentů.
7. Hudba jako terapeutický nástroj v sociálně pedagogické práci s vybranou cílovou skupinou.

Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.

1. Podpora autonomie (autoregulace) dětí.
2. Svoboda a respekt ve výchově a vzdělávání dětí.
3. Alternativní přístupy ve výchově a vzdělávání dětí z pohledu dětí, rodičů či školy.
4. Regulace hry dětí předškolního věku.
5. Osobnostní rozvoj (sebepojetí, hodnoty, sebevědomí, sebedůvěra apod.)
6. Spiritualita (nenáboženská) ve vzdělávání.
7. Rozvoj myšlení (metakognice) dětí předškolního věku.
8. Zážitková pedagogika, pedagogika volného času – návrh, realizace a evaluace programu.
9. Význam pohádek a příběhů v osobnostním rozvoji dětí.

Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.

1. Vzdělávání sociokulturně znevýhodněných žáků v českém i mezinárodním kontextu (zaměřeno na konkrétní studentem vybraný aspekt této oblasti).
2. Analýza vyrovnávacích opatření pro vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků (fungování, efektivita).
3. Mechanismy vzniku sociálního znevýhodnění – možnosti vymezení skupiny sociálně znevýhodněných žáků v českém (i mezinárodním kontextu).
4. Diverzita v základním vzdělávání (zaměřeno na konkrétní studentem vybraný aspekt této oblasti).

5. Inkluzivní vzdělávání – od teorie k praxi (zaměřeno na konkrétní studentem vybraný aspekt této oblasti).
6. Diferenciace a selekce v základním vzdělávání (zaměřeno na konkrétní studentem vybraný aspekt této oblasti).

Mgr. Eva Šalenová

1. Nezaměstnanost jako sociální a psychologický problém.
2. Kvalita života duševně nemocných.
3. Proměny současné české rodiny a partnerských vztahů.
4. Stárnutí a příprava na stáří z pohledu žen.
5. Životní styl ve stáří a stárnutí z pohledu pozitivní psychologie.
6. Nebezpečné pronásledování - stalking.
7. Téma dle volby studenta.

Mgr. Roman Špaček

1. Multikulturní kompetence v sociální oblasti.
2. Multikulturní vlivy v rámci sociálních služeb v ČR.
3. Multikulturní výchova a sociální pedagog.
4. Možnosti sociální pedagogiky jako prevence sociálně patologických jevů.
5. Potřeby seniorů v kontextu sociálních služeb.

Mgr. Lenka Venterová

1. Integrace bilingvních dětí do základních a středních škol.
2. Děti s odlišným mateřským jazykem v České republice.
3. Jazykové vzdělávání dětí.
4. Sociální pedagog na základní škole.
5. Volnočasové aktivity dětí z minoritního prostředí.
6. Libovolné téma na základě dohody s vedoucím práce.

PhDr. Hana Včelařová

1. Specifika verbální a neverbální komunikace, obyčejů všedního dne, společenských norem a tabu, pravidel a zvyklostí při různých společenských událostech, pravidel a zvyklostí v profesním a rodinném životě v zemích, z nichž do Evropy přicházejí migranti, uprchlíci.
2. Specifika života lidí, kteří pobývají delší dobu v uprchlických táborech.
3. Nároky a očekávání při výchově dívek a chlapců v současných českých rodinách.
4. Porovnání specifických skupin populace dle psychologické dimenze anomie (Leo Srole).