## Tematické okruhy diplomových prací na rok 2018/2019 Sociální pedagogika (KF,PF)

Tematické okruhy diplomových prací na rok 2018/2019 Sociální pedagogika (KF,PF)

Tematické okruhy diplomových prací pro akademický rok 2018/2019 pro obor Sociální pedagogika (prezenční a kombinovaná forma studia). Jedná se o širší okruhy témat. Konkrétní název a přesné zadání práce budou specifikovány společně se zájemcem o danou oblast na první individuální konzultaci. Studenti mají rovněž možnost volby vlastního tématu, které prokonzultují se svým vedoucím.

**doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc.**

1. Sociální pedagog a uplatnění jeho profesních kompetencí v rezortu školství.
2. Sociální pedagog a uplatnění jeho profesních kompetencí v rezortu práce a sociálních věcí a rodiny.
3. Sociální pedagog a uplatnění jeho profesních kompetencí v rezortu zdravotnictví.

**doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.**

1. Sociální pedagogika ve vztahu k humanisticko-personologickým teoriím výchovy.
2. Sociální pedagogika a multikulturní výchova.
3. Sociální pedagogika jako hraniční věda mezi pedagogikou a sociologií.
4. Sociální pedagogika ve vztahu k sociologii výchovy.
5. Sociální pedagogika a filozofie výchovy.
6. Sociální pedagogika a její etický rozměr.
7. Sociální pedagogika v systému příbuzných vědních disciplín.
8. Filozoficko-etický rozměr sociální pedagogiky jako životní pomoci.
9. Sociální pedagogika a její podíl na emancipační výchově člověka.
10. Sociální pedagog jako vychovatelská osobnost.
11. Sociální pedagogika a její podíl na utváření osobnosti.
12. Osobnosti sociálních pedagogů: Přemysl Pitter, Miroslav Dědič, A. S. Makarenko, Heinrich Pestalozzi a další.
13. Filozofie výchovy a její představitelé: Radim Palouš, Jan Patočka, Jaroslava Pešková, Platón a Sókratés.
14. Srovnání mezi českou a slovenskou současnou scénou sociální pedagogiky s ohledem na sociální pedagogiku polskou.
15. Osobnost sociálního pedagoga Janusze Korczaka v pedagogice, v literatuře a ve filmu.
16. Srovnání významu českých a zahraničních sociálních pedagogů v minulosti   
    i v současnosti.

**Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D.**

* 1. Bilingvní a vícejazyčná výchova dítěte.
  2. Řečový vývoj dětí s odlišným mateřským jazykem ve škole.
  3. Identita jedinců z bilingvních a vícejazyčných rodin.
  4. Inkluze žáků z odlišného kulturního prostředí a odlišnými životními podmínkami dle současné školské legislativy.

**doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.**

1. Odkaz T.G. Masaryka pro společenské vědy.
2. Mezigenerační soužití rodin.
3. Sociálně-pedagogická pomoc romské rodině.
4. Sociálně-pedagogická pomoc sociálně odkázaným rodinám.
5. Problém nezaměstnanosti a nezaměstnatelnosti.
6. Komunitní plánovaní v oblasti sociálních služeb.
7. Standardy kvality v sociálních službách a jejich hodnocení v praxi.
8. Supervize jako nástroj na zkvalitnění výkonu profese.
9. Fenomén chudoby v reflexi času.
10. Sociální služby pro občany nově ohrožené sociální exkluzí.
11. Komparace sociálních služeb ČR s jiným zahraničním modelem.
12. Sociální pomoc – její vývoj a perspektivy.

**Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.**

1. Multikulturní výchova na ZŠ a SŠ – multikulturní výchova v RVP a ŠVP, způsoby realizace, metody multikulturní výchovy.
2. Realizace multikulturní výchovy v zahraničí.
3. Příprava romských dětí na zahájení školní docházky.
4. Multikulturní výchova v pregraduální přípravě na VŠ.
5. Rozvoj multikulturní kompetence.
6. Modely multikulturní kompetence.
7. Kulturně pluralitní prostředí a jeho vliv na klima školy.
8. Sociálně a kulturně znevýhodněný žák na ZŠ a SŠ.
9. Interkulturní učení.
10. Multikulturní výchova jako celoživotní vzdělávání.

**Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.**

1. Autoregulace chování sociálně vyloučených žáků.
2. Regulace emocí dětí a dospívajících v institucionální péči.
3. Rozvoj metakognitivního myšlení u dětí předškolního věku.
4. Skupinová a individuální resilience u vybraných skupin dětí a mládeže.
5. Vnímání životní pomoci u pracovníků pomáhajících profesí.
6. Strukturu psychosociální zátěže a preferované strategie zvládání dospívajících v institucionálním prostředí.
7. Prožívání strachu u dětí a mládeže v závislosti na sociálním prostředí.
8. Míra vnímané kontroly / autonomie u marginalizovaných skupin.
9. Představa mladé generace o životě (možnosti mezigeneračního srovnání).
10. Pracovní angažovanost a motivovanost vybraných pracovníků pomáhajících profesí.

**PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.**

1. Dobrovolnictví jako fenomén doby.
2. Vzdělávání seniorů - cesta ke kvalitě života v séniu.
3. Další profesní vzdělávání ve vybrané organizaci.
4. Edukace seniorů se zaměřením na mezigenerační porozumění.
5. Význam vzdělávání dospělých v současné společnosti.
6. Evaluace profesního vzdělávání dospělých.
7. Analýza vzdělávacích potřeb v neziskovém sektoru.
8. Mezigenerační učení jako fenomén edukační reality.
9. Distanční vzdělávání a e-learning ve vzdělávání dospělých.

**Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.**

1. Motivace ke studiu netradičních studentů v terciárním vzdělávání.
2. Bariéry ke studiu netradičních studentů v terciárním vzdělávání.
3. Hodnotové orientace studentů vysokých škol.
4. Kulturní a sociální kapitál studentů vysokých škol.

**Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.**

1. Role digitálních technologií v neformálním vzdělávání.
2. Kolektivní paměť jako výsledek informálního učení.

**Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D.**

1. Diagnostika sociálního klimatu školy (aplikace kvazistandardizovaného dotazníku na úrovni1 školy pro žáky, rodiče, učitele + případně další doplňkové metody, bez inferenční statistiky)
2. Diagnostika sociálního klimatu školní třídy (aplikace kvazistandardizovaného dotazníku a sociometrie v 1 školní třídě na žáky + případně další doplňkové metody, bez inferenční statistiky)
3. Pracovní spokojenost sociálních pedagogů (aplikace standardizovaného dotazníku na výběru sociálních pedagogů ve vybrané lokalitě, lze zvážit aplikaci inferenční statistiky)
4. Bariéry ke vzdělávání z pohledu vybrané sociální skupiny (obecně dospělých nebo např. nějaké specifické sociální skupiny atp., aplikace standardizovaného dotazníku na výběr z dané populace, lze zvážit aplikaci inferenční statistiky)

**Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.**

1. Řízení o příspěvku na péči.
2. Sociální šetření se žadateli o příspěvek na péči.
3. Pracovní podmínky sociálních pracovníků zajišťujících agendu příspěvku na péči.
4. Role sociálního pracovníka v rámci řízení o příspěvek na péči.
5. Kontrola využívání příspěvku na péči.
6. Využívání příspěvku na péči u dětských příjemců.
7. Možnosti výkonu sociální práce na oddělení nepojistných sociálních dávek ÚP.
8. Analýza procesu vytváření návrhu zákona o sociálních pracovnících (analýza dokumentů k zákonu, reflexe vlivů různých pojetí sociální práce na tvorbu návrhu).
9. Transformace pobytových sociálních služeb na příkladu vybraného zařízení.
10. Pseudosociální služby pro seniory (ubytovny pro seniory).
11. Potřeby neformálních pečujících.
12. Dopady dlouhodobého poskytování péče na neformální pečující.
13. Subjektivně pociťovaná kvalita života neformálních pečujících.
14. Posuzování nepříznivé sociální situace pro přijetí do vybraného domova pro seniory.
15. Životní situace klientů Sociálně aktivizační služby.
16. Bariéry rozvoje dobrovolnictví ve vybraném zařízení sociálních služeb.
17. Sociální služby ve vybraném státu světa.
18. Sociální služby ve vybraném členském státu Evropské unie.
19. Komunitní plánování ve vybraném městě.

**Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.**

1. Vzdělávání sociokulturně/socioekonomicky znevýhodněných žáků v českém   
   i mezinárodním kontextu (zaměřeno na konkrétní studentem vybraný aspekt této oblasti).
2. Analýza vyrovnávacích opatření pro vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků (fungování, efektivita) - v českém i mezinárodním kontextu.
3. Mechanismy vzniku sociálního znevýhodnění.
4. Vnímaná vlastní účinnost (self-efficacy) učitelů ve vztahu k různým aspektům diverzity ve školním vzdělávání.
5. Diverzita v základním vzdělávání (zaměřeno na konkrétní studentem vybraný aspekt této oblasti).
6. Připravenost učitelů na žákovskou diverzitu.
7. Spravedlnost ve školním prostředí.
8. Inkluzivní vzdělávání - od teorie k praxi (zaměřeno na konkrétní studentem vybraný aspekt této oblasti).
9. Diferenciace a selekce v základním vzdělávání (zaměřeno na konkrétní studentem vybraný aspekt této oblasti).
10. Učitelovo pojetí sociálně znevýhodněných žáků.
11. Vzdělanostní šance jedinců pocházejících ze sociálně znevýhodněného prostředí.

**PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.**

1. Výchova v sociokulturním kontextu.
2. Vliv výchovy na utváření kulturní identity.
3. Proměny sociálního zabezpečení.
4. Vztah sociální práce a sociální pedagogiky.
5. Využití metod a technik sociální práce v sociální pedagogice.